

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом

объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа студента 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практических работ	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
В том числе:	
Работа с учебной литературой	
Написание сочинений	
Выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
Раздел I. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10
Тема 1.1. Фонетика. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительная и нормы ударения.	Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Практические занятия: №1. Фонетический анализ речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетические процессы в русском языке. Роль ударения в стихотворной речи.	4
Раздел II. Лексикология и фразеология		12
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимия и многозначность. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.2. Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2
	Содержание учебного материала	

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологических единиц.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	Практические занятия №2. Лексические нормы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Словари русского языка. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	4
Раздел III. Морфемика, словообразование, орфография		10
Тема 3.1. Морфемика и словообразование русского языка. Словообразовательный разбор. Правописание приставок	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание приставок при- / пре-	2
Тема 3.2. Правописание безударных гласных в корне слова. Написание о-ё в корне после шипящих.	Содержание учебного материала Правописание гласных в корне. Выбор гласной о-ё после шипящих.	2
Тема 3.3. Чередующиеся гласные в корне слова.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание приставок пре- и при- Правописание чередующихся гласных в корне слова.	4
Раздел IV. Морфология и орфография		39
Тема 4.1. Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
Тема 4.2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	2
Тема 4.3. Правописание сложных имен	Содержание учебного материала Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2

существительных и прилагательных.		
Тема 4.4. Правописание числительных и местоимений.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимений.	2
Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2
Тема 4.6. Правописание наречий.	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	2
Тема 4.7. Правописание н – нн в суффиксах прилагательных, существительных и наречиях.	Правила написания н и нн в суффиксах именных частей речи.	2
Тема 4.8. Правописание н - нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях.	Содержание учебного материала Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм написания н и нн в суффиксах.	2
Тема 4.9. Не с различными частями речи.	Содержание учебного материала Слитное и раздельное написания не с различными частями речи. Исключения.	2
Тема 4.10. Правописание предлогов	Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2
Тема 4.11. Правописание союзов, частиц.	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц.	2
	Практические занятия №3. Морфология и орфография	2

	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор слов. Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных. Спряжение глаголов. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.	15
Раздел V. Синтаксис и пунктуация		22
Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 5.2. Виды осложнения простого предложения.	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2
Тема 5.3. Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	4
Тема 5.4. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление ССП в речи.	2
Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
	Практические занятия №4. Способы передачи чужой речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Типы сложных предложений, знаки препинания в них. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	6
Раздел VI. Язык и речь. Функциональные стили речи		

		20
Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Типы речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функционально-смысловые типы речи.	2
Тема 6.2. Текст, его строение. Виды переработки текста.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Виды переработки текста.	2
Тема 6.2. Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль. Термины и терминология.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2
Тема 6.3. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
Тема 6.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2
Тема 6.5. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их использование мастерами художественного слова.	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	Практические занятия №5. Лингвистический анализ текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Стили речи. Особенности и сфера их употребления. Анализ художественного текста.	6
Раздел VII. Повторение		2
Тема 7.1. Систематизация ЗУНов по русскому языку. Заключительное занятие	Содержание учебного материала Повторение пройденного материала	2
		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Русский язык», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия: комплект учебных таблиц: орфограммы в корне слова (безударные, чередующиеся гласные), буквы о-ё после шипящих и ц, основные значения приставок пре- и при-, мягкий знак после шипящих, падежные окончания существительных, падежные окончания разносклоняемых существительных, спряжение глаголов, способы образования слов, запятая при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при обращении, двоеточие в бессоюзном сложном предложении, тире в бессоюзном сложном предложении, русский литературный язык и его стили; комплект карточек с индивидуальными заданиями: непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова (издательства «Спектр»);
- комплект портретов выдающихся ученых: А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, А.Х. Востоков, В.И. Даль, С.И. Ожегов, А.М. Пешковский, И.И. Срезневский, Н.С. Трубецкой, Д.Н. Ушаков.
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор – интерактивная доска; комплект презентаций по грамматике и стилистике.
- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык.10-11кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 368с.
2. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 26.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/>
3. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 27.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/>

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1996.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: <https://book.ru/book/932665>. — Текст : электронный.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003.

5. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., 1997.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>

<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, 	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-</p>	<p>устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне 	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении адаптации выпускников на рынке труда, деловой культуры.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное

восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 85 часов,

- самостоятельная работа студента 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе практических работ.	
Самостоятельная работа обучающихся	42
в том числе:	
написание сочинений;	12
анализ литературных текстов;	10
заучивание стихов;	10
подготовка докладов о биографии писателей.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел I. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		10
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. А.С. Пушкин. Философское начало в лирике. Тема поэта и поэзии.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философское начало в лирике, тема поэта и поэзии.	4
Тема 1.2. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Основные темы творчества.	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Личность писателя. Идеиный замысел цикла «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	4
	Самостоятельная работа обучающихся А.С. Пушкин Философская лирика в творчестве поэта. Личность и творчество Н.В. Гоголя в восприятии современников.	4
Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		18
Тема 2.1. . Русская литература как вид искусства во второй половине 19 века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений	2
Тема 2.2. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Самобытность замысла драмы «Гроза».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2

Тема 2.3. Драма «Гроза». Конфликт. Художественные образы. Обличение самодурства. Незаурядность характера Катерины.	Содержание учебного материала Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история создания. Противоречивость характера главного героя.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Творческий облик писателя. Обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа «Отцы и дети».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	2
Тема 2.6. Нравственный максимализм Базарова. Черты личности нового поколения.	Содержание учебного материала Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	2
Тема 2.7. Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности драматургии А.Н. Островского. И.С. Тургенев. Любовь в романе «Отцы и дети».	4
Раздел III. Поэзия второй половины 19 века.		6
Тема 3.1. Поэзия «чистого искусства». Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	2
Тема 3.2 Н.А. Некрасов. Личность поэта. Тема поэта и поэзии. Гражданская лирика.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Мотивы народной песни. Сатирическая направленность поэзии Н.А. Некрасова.	2
Раздел IV. Особенности прозы второй половины XIX века.		24
Тема 4.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Особенности сатиры. Эзопов язык, гротеск, ирония, гипербола.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2
Тема 4.2. Ф.М. Достоевский. Трагические страницы жизни писателя.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Нравственная проблематика, философская глубина произведений писателя. «Преступление и наказание», своеобразие жанра, отображение русской действительности в романе.	2
Тема 4.3. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Содержание учебного материала Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2
Тема 4.4. Двойники и антиподы Раскольникова в романе. Символические образы в романе.	Содержание учебного материала Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	2
Тема 4.5. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.	2
Тема 4.7. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа, жанровое своеобразие, особенности композиции	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм. Символическое значение «войны» и «мира».	2
Тема 4.8. Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа – А. Болконского и П. Безухова.	Содержание учебного материала Путь духовных исканий любимых героев Толстого.	2

Тема 4.9. Наташа Ростова, кн. Марья. Сложность жизненного выбора.	Содержание учебного материала Духовные искания Наташи Ростовской, жизненный путь княжны Марьи.	2
Тема 4.10. А.П. Чехов. Личность писателя. Рассказ «Ионыч» - история духовного оскудения личности.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Сказки для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Религиозно-эстетические взгляды Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность писателя.	6
Раздел V. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.		14
Тема 5.1. Особенности развития русской литературы к. 19- н. 20 века. И.А. Бунин. Рассказ «Чистый понедельник». Любовь и смерть в цикле «Темные аллеи».	Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	2
Тема 5.2. А.И. Куприн. Повесть «Олеся» - поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героини.	Содержание учебного материала Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2
Тема 5.3. «Серебряный век» в русской литературе.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве футуристов, символистов, акмеистов. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	2
Тема 5.4. М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос ранних произведений. Социально-философская драма «На дне».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Контрольная работа №1	2
Тема 5.5. А.А. Блок. Лирический герой поэзии. Цикл «Стихи о Прекрасной	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2

Даме». Глубокое чувство любви к Родине в поэзии Блока.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Да святится имя твоё...». Испытание любовью героев повести «Гранатовый браслет». Поэты «серебряного века».	4
Раздел VI. Особенности развития литературы 1920-х годов		10
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х гг. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.	2
Тема 6.2. В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	2
Тема 6.3. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь поэта. Тема Родины, любовь к русской природе.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся В. Маяковский. Новаторство поэзии.	4
Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.		20
Тема 7.1. Литература 30-40 ^х гг. Поэтический мир М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2
Тема 7.2. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2

Тема 7.3. М. А. Шолохов. Мир и человек в «Донских рассказах» писателя.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества	2
Тема 7.4. А. Платонов. Творческий портрет. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	2
Тема 7.5. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2
Тема 7.6. Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	Содержание учебного материала Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Фантастическое и реалистическое в романе.	2
Тема 7.7. Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа.	Содержание учебного материала Любовь и судьба Мастера в романе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся История создания романа «Тихий Дон». Вопрос об авторстве романа. Трагедия изображения гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова.	6
Раздел VIII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		6
Тема 8.1. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов Вов. А. Твардовский.	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	2
Тема 8.2 Проза периода Вов. М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин (на выбор)	Содержание учебного материала Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.	2
Раздел IX. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		7

Тема 9.1. Новые тенденции в литературе. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. В. Шаламова, А. Солженицына (на выбор)	Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в произведениях	2
Тема 9.2. Творчество поэтов в 50-80 годов. На примере творчества Н.Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского (на выбор)	Содержание учебного материала Особенности лирики 50-80годов Сведения из биографии. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведении «Архипелаг ГУЛАГ».	3
Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		6
Тема 10.1. Литература русского Зарубежья. Характерные черты русской эмиграции. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	Содержание учебного материала Три волны русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея "Солнце мертвых" - безусловно, одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной Гражданской войне.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Литература русского Зарубежья.	4
Раздел XI. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.		6
Тема 11.1. Русская литература конца 20 века. Т. Толстая. Роман «Кысь»	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Сведения из биографии.	2
Тема 11.2. Заключительное занятие.	Содержание учебного материала Роль литературного образования в современном мире. Контрольная работа №2.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Фантастика в современной литературе.	3
		127

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Литература», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, комплект портретов писателей и поэтов 19 века – 20 экземпляров, писателей и поэтов 20 века – 12 экземпляров.
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска; комплект презентаций: литература 19 века – 22 шт.; литература 20 века – 24 шт.;
- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски): «Война и мир», «Идушка Головлев», «Человек в футляре», «Горе от ума», «Герой нашего времени», «Маскарад», «Анна Каренина», «Живой труп», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце», спектакль «Гроза», спектакль «Вишневый сад»;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25экз.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 448с. 25экз.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 13-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 491с.
2. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 491с.
3. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 510с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 365с.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – 365с.
6. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 335с.
7. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.2: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 334с.
8. Новейшая хрестоматия по литературе. 10кл. – Москва: Эксмо, 2011. – 640с.

9. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11кл. 2 полугодие. – М., 2006.
10. Егорова Н.В., Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе 19 в. 10 кл. 1 полугодие. – М., 2007.
11. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные разработки по литературе. 10 кл. 2 полугодие. – М., 2005.
12. Русская литература 20 века. Методическое пособие для учителя/ под ред. Агеносова В.В. – М., 1999.
13. Савина Л.Н. Уроки литературы в 11 кл. Поурочные планы в 2 ч. – В., 2001.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>Аргументированность при написании сочинения, анализе текста, раскрывающая тему, свидетельствующая об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;</p>	<p>Индивидуальный, письменный контроль: Оценивание сочинений, экспертное наблюдение при защите выступления по биографии писателя, при</p>

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру;</p> <p>— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>• метапредметных:</p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов <p>1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);</p> <p>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);</p> <p>4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5. Произношение (правильное произнесение звуков, а также</p>	<p>анализе литературного текста</p> <p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; при выступлении на семинаре; при выразительном чтении стихотворений наизусть; конспектировании;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>соблюдение правильной интонации в предложениях).</p> <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p>	<p>написании сочинений.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		
------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка и литературы, истории края и страны. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться в общей и деловой культуре квалифицированных специалистов среднего звена, при адаптации выпускников на рынке труда,

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения учебной дисциплины «Родная литература»:

- изучить литературу, историю, культуру, обычаи народов Сибири, пополнить краеведческие знания;
- глубже познакомиться с творчеством писателей и поэтов сибирского края;
- формировать эстетический вкус на основе выставочно-экспозиционной и культурно-просветительской деятельности;
- создать творческое содружество техникума с библиотечными центрами, музеями по сохранению и развитию традиций изучения литературы родного края.

Изучение учебной дисциплины «Родная литература» способствует решению следующих образовательных и воспитательных задач:

- обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к литературному, историческому и культурному наследию края;
- укрепление гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Сибири;
- формирование навыков понимания и эстетического восприятия произведений писателей и поэтов сибирского края;
- формирование представления о своеобразии литературы Сибири, о ее неразрывной связи с классической и современной русской литературой, вкладе в развитие русской литературы;
- осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Сибири;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- развитие потребности в самостоятельном чтении художественных произведений авторов Сибири;
- формирование навыков исследовательской, творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;
- совершенствование умения написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» имеет национально-региональную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях. Одна из

приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, так как мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Очень важно не просто расширить представление обучающихся о литературе благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя звеном в цепи литературных, исторических событий. Для этого нужно системное, последовательное изучение литературы родного края в контексте литературы классической. «Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена», – писал Д.С. Лихачев.

Изучение культуры родного края направлено на углубление представлений обучающихся о культурных традициях родного края, воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе родного края, формирование общекультурных компетенций. Работа на местном материале позволяет научиться обучающемуся уважать свой народ, его прошлое и настоящее, заботиться о будущем.

Общеучебные навыки, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины **«Родная (региональная) литература»**, рассматриваются как основа для саморазвития личности. Предполагаемый результат – становление личности обучающегося, знающего традиции и культурные ценности своего края, нашедшие свое отражение в литературном творчестве авторов; способствующего их сохранению и дальнейшему развитию, отличающегося активной гражданской позицией.

Содержание учебного курса основывается на изучении произведений, созданных писателями и поэтами Сибири, которые показывают красоту и неповторимость нашего великого края. Предназначением этого предмета является возможность совершения путешествия по литературному наследию Сибири, Красноярского края и открытие имён поэтов и писателей, прославивших наш край.

Программа составлена с учетом содержания основного курса литературы, включает лучшие произведения сибирских авторов, соответствующие возрастным особенностям студентов. Занятия направлены на изучение литературного произведения. Обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Содержание учебной дисциплины структурировано и предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в тот или иной период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения. Изучение литературных произведений может быть как обзорным (учитывается связь изучаемого произведения с историей развития края), так и практическим (тематика, место в творчестве писателя, жанр, характеристика образов, сопоставление героев, изображенных событий двух (более) произведений и т. д.). Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов.

Ограниченное количество учебного времени требует особой систематизации курса. Реализация программы предполагает обязательный выход из классно-урочной системы организации занятий. Библиотека, музей, экскурсия по памятным местам, театр – то образовательное пространство, которое необходимо для изучения литературы Сибири.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родная литература» устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях с учетом специфики, обусловленной дополнительным характером курса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической речью;
- компетентность в области использования ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,
- самостоятельная работа студента 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка сообщений	4
подготовка презентаций по теме	2
чтение художественных произведений	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (комплексного)	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		2
Взаимосвязь литературы и культуры народов Сибири и России.	Содержание учебного материала Знакомство с понятием «региональная литература». Тематическое разнообразие произведений сибирских авторов. Отражение национальных ценностей и традиций в художественных произведениях писателей и поэтов Сибири.	2
Раздел 1 Фольклор Сибири		8
Тема 1.1 Устное народное творчество Сибири.	Содержание учебного материала Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Сибири. Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов края. Сказки как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов края. Легенды и сказания Красноярского края: «Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне»; «Саянская легенда», «Такмак», «Легенда о том, как богатырь Угур-Муран Енисеем стал» и другие легенды и сказания о Енисее и Ангаре.	2
Тема 1.2 Народный календарь Сибири.	Содержание учебного материала Народный календарь Сибири: Коляда, празднование Рождества, Масленицы, Троицы. Народные традиции. Пословицы, поговорки, загадки, песни. <i>Теория литературы:</i> жанры фольклора. Сюжет сказки и реальная жизнь.	4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1) Подготовка сообщения по одному из вопросов (на выбор) 2) Подготовка презентаций по теме	2
Раздел 2 История Сибири в художественной литературе		8
Тема 2.1 А.Т. Черкасов. Трилогия «Сказания о людях тайги»	Содержание учебного материала Трилогия «Сказания о людях тайги» – история сибирского края: «Хмель» (1963), «Чёрный тополь» (1969), «Конь рыжий» (1972).	2
Тема 2.2 К. В. Богданович. Книга «Люди Красного Яра».	Содержание учебного материала Книга «Люди Красного Яра» – книга о далеком прошлом Красноярска. История Эпоха, быт, нравы первых красноярских первопроходцев.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Чтение произведений: 1) В. Я. Шишков. «Угрюм-река» - роман-эпопея о Сибири конца XIX - начала XX века. 2) А.И. Чмыхало. Знакомство с произведениями (на выбор): «Половодье», «Нужно верить», «Трясина», роман о древнем Красноярске «Дикая кровь», «Опальная земля».	4

Раздел 3 Великая Отечественная война в творчестве сибирских авторов		10
Тема 3.1 Поэзия сибирских авторов в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2
	Тема патриотизма, мужества и стойкости солдат, любви к Родине и ненависти к врагу в стихотворениях сибирских поэтов военной поры. Авторы: И. Рождественский, К. Лисовский, И. Ерошин и др. <i>(на выбор учителя)</i> . Борис Богатков – поэт, сын своего Отечества («Повестка, стихотворения из сборника «Единственная книга»). Георгий Суворов – поэт-воин. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества. («Еще утрами черный дым клубится...», «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье»). <i>Теория литературы:</i> лирический герой, художественный образ.	
Тема 3.2 Военная тема в творчестве В.П. Астафьева.	Содержание учебного материала	2
	Судьба человека на войне. Произведения на выбор: 1. Повесть «Пастух и пастушка» – современная пастораль. Философско-этическая проблематика повести. 2. Роман «Прокляты и убиты» - итог размышлений о войне как о «преступлении против разума».	
Тема 3.3 В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Нравственный выбор героев.	Содержание учебного материала	2
	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Проблемы долга, ответственности, сострадания, любви. Нравственный выбор героев.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по тематике раздела (на выбор). 2. Чтение художественных произведений по теме: «Великая Отечественная война в литературе сибирских авторов».	4
Раздел 4 Утверждение общечеловеческих моральных ценностей в литературе сибирских авторов		12
Тема 4.1 Виктор Петрович Астафьев. Творческий портрет.	Содержание учебного материала	2
	Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека. (Из повести «Последний поклон»: «Ангел-хранитель», «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе» и др.; из сборника лирических миниатюр «Затеси»: «Над древним покоем»).	
Тема 4.2 Проблема экологии и нравственности в книге В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Содержание учебного материала	2
	Рассказы: «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др. Природа и человек. Два типа взаимоотношений человека и природы: мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность Автор и его отношение к миру природы и к миру людей. Особенность астафьевского пейзажного мастерства. <i>Теория литературы:</i> автор-повествователь. Способы выражения авторского отношения к событиям и героям.	
Тема 4.3 В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала	2
	Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема исторической памяти и преемственности поколений. Смысл конфликта повести. Образы стариков в повести. Роль главной героини повести Дарьи в развитии конфликта. Воплощение в образе Дарьи нравственного идеала человека. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.	

Тема 4.4 В. М. Шукшин. Творческий портрет.	Содержание учебного материала	2
	«Светлые души» шукшинских героев – надежда и совесть сибирской деревни. Рассказы (на выбор): «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Письмо», «Микроскоп» и др. Киноповести: «Калина красная», «Живет такой парень».	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1) Чтение прозы В.П. Астафьева. 2) Чтение пьес А.В. Вампилова (на выбор): «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».	4
Раздел 5 Сибирь поэтическая		6
Тема 5.1 Поэтическое слово сибирских авторов.	Содержание учебного материала	4
	<i>Темы и авторы по выбору учителя:</i> В. Белкин, К. Лисовский, И. Рождественский, А. Немтушкин, З. Яхнин, А. Фёдорова, Р. Солнцев, Н. Еремин, А. Третьяков. (<i>Перечень текстов для чтения смотреть в Приложении.</i>) История и люди края. Любовь и дружба. Человек и природа, их единство и неразрывная связь. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка. Мотив ответственности за свою малую родину, свою страну. <i>Теория литературы:</i> изобразительно-выразительные средства поэтической речи.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1) Подготовка сообщения по творчеству одного из поэтов. 2) Подготовка презентаций.	2
Раздел 6 Место литературного наследия Сибири в культуре России		2
Тема 6.1 Вклад сибирских писателей и поэтов в развитие русской литературы.	Содержание учебного материала	2
	Содержание учебного материала Литература Сибири в процессе движения культуры и русской литературы.	
Итого:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» образовательная организация располагает учебным кабинетом, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (компьютерные презентации, посвященные биографии и творчеству сибирских писателей и поэтов; материалы по организации внеурочной работы по региональной литературе; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; тексты художественных произведений)
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию;
- библиотечный фонд.

В Библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Антонова, И.В. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25 экз.
2. Тексты художественных произведений (*согласно программе*).

Дополнительные источники:

1. Алтаев Л. Казимир Лисовский: (к 50-летию со дня рождения) // Сиб. огни. – 1969. – № 11. – С. 149–152
2. Анучин В.И. В стране черных дней и белых ночей: [Очерки.] – Красноярск, 1916г.
3. Библиографический справочник «Писатели Хакасии»/ Сост. А.Г. Вычужанина. - Абакан. 2000
4. Горшенин А. В. Поэт Сибири: (Трудные версты К. Лисовского) // Лица сибирской литературы: очерки и эссе о писателях Сибири / А. В. Горшенин. – Новосибирск, 2006. – С. 116–121
5. Гребцов, И. «Жизнь тобой по-прежнему согрета...» // Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.91-94
6. Гуцол О. Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне.// Городские новости. – 1998г. – 30 апреля.
7. Единственная книга: стихи и письма поэта, воспоминания о нем / Б. Богатков. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. — 176 с.

8. Енисей в стихах и легендах: [Сборник (из материалов сибирского фольклора М.В. Красноженовой).] – Красноярск, 1940г.
9. Звезда, сгоревшая в ночи. — Новосибирск, 1970
10. Избранное Красноярской поэзии XX века.//Суворов Г. К. Стихи солдата. — Красноярск: Буква, 2001.-С.228.
11. *Коржев В.* Казимир Лисовский. (Лит. портрет). — Новосибирск, 1980.
12. Красноярцы – герои Великой Отечественной войны: Документы и письма с фронтов Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Красноярское книжное издательство, 1959, стр. 21-25.
13. Левченко Н. И. Лисовский Казимир Леонидович // Новосибирск: энциклопедия. – Новосибирск, 2003. – С. 491.
14. Лисовский К. Л. Про оленя: [стихи: для сред. шк. возраста] / К. Л. Лисовский. – [Свердловск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1964]. – 20 с.
15. Лисовский К. Л. Твое молодое лицо: [избр. стихотворения и поэмы] / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1963. – 351 с.
16. Лисовский К. Л. Всегда в пути: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1958. – 359 с.
17. Лисовский К. Л. Край песен моих: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1954. – 235 с.
18. Лисовский Казимир Леонидович // Русская литература Сибири: библиогр. указ. – Новосибирск, 1977. – Ч. 2. – С. 224–227.
19. Лыткин, С. Игнатий Дмитриевич Рождественский // Красноярск. История. События. Люди./ [Ю.Галишников и др.; сост. Николай Истомина]. – Красноярск, 2007. – С.294-296
20. Малютина, А. Певец земли Енисейской. – Красноярск, Кн. изд-во, 1976. - 158с.
21. Москаленко М.И. Стих поэта в боевом строю // Красноярский рабочий. – 2005. – от 25 марта
22. Никульков А. В. Поэты большого города: (лит.-крит. очерк о новосиб. поэтах) // Книга о поэтах / А. В. Никульков. – Новосибирск, 1972. – С. 132–222. О творчестве К. Л. Лисовского см. с. 155–162.
23. Пантелеева А. «Он пел Сибирь в стихах и прозе...»// Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.94-95
24. Парень из нашего города: 65 лет назад погиб поэт и воин Борис Богатков / подг.текста, Л. Кузменкина // Вечерний Новосибирск. — 2008. - N 155(16 августа). — С. 6.
25. «Писатели-сибиряки». Литературно-критические очерки. Выпуск 1: сборник/сост. Н. Н. Яновский. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1956.
26. «Поэзия Сибири (1917-1957 гг.)» — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1957.
27. Рождественская Л.И. К 100-летию И.Д. Рождественского // Край наш Красноярский : Календарь знаменательных и памятных дат на 2010 г. / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. – Красноярск, 2009. – С.127-130.
28. Сибирские строки. Русские и сибирские поэты о Сибири./Сост. А. Преловский.//Суворов Г. К. Стихи. — М.:Мол.гвардия,1984.- С.188-190. Содерж.: Прощай, Сибирь, Брусника, Ещё утрами чёрный дым клубится...
29. Слово солдата: стихотворения / Г.К. Суворов / ред. М. А. Дудин. – Ленинград: Ленинград. газ.-журн. и кн. изд-во, 1954. - 63 с.
30. «Созвездие земляков: Знаменитые мужи Новосибирска»: [литературно-краеведческий сборник]/Новосибирская областная общественная организация «Общество книголюбов». — Новосибирск: Редакционно-издательский центр «Светоч» правления Новосибирской областной общественной организации «Общество книголюбов», 2008.
31. Солдатский долг. Стихи сибиряков-красноярцев, участников Великой Отечественной войны.//Суворов Г. К. Стихи. — Красноярск: Кн. изд., 1985.-С.50-64. Содерж.: Ещё утрами чёрный дым клубится, Хоть день один, Мы тоскуем и скорбим, Есть в русском офицере обаянье...
32. Суворов Г. К. Соколиная песня. Стихи и письма поэта, воспоминания о нём / сост. Л. Решетников. — М.: Воениздат, 1972.- 223 с.

33. Суворов Г. К. Звезда, сгоревшая в ночи: стихи и письма Г. Суворова. Воспоминания о нём. — Новосибирск, 1970.
34. Суворов Г. К. Письма Георгия Суворова Леониду Мартынову: [письма поэта 1941—1943 гг., опубл. В. Утков] // Звезда. — 1988. — № 9. — С. 169—173.
35. Суворов Г. К. // Писатели Восточной Сибири. - Иркутск, 1983
36. Тарасенков А. О поэтической работе Казимира Лисовского // Писатели-сибиряки: лит.- крит. очерки. — Новосибирск, 1956. — Вып. 1. — С. 82—98.
37. Тихонов Н. Георгий Суворов//В боевом строю. - Новосибирск, 1954
38. Шленская Г.М. Рядовой истории//Енисей. — 1983. — №5
39. Юдалевич М. Главная тема: к 60-летию К. Лисовского // Вечер. Новосибирск. — 1979. — 29 нояб. — С. 3
40. Яновский Н. Н. Лисовский, Казимир Леонидович // Краткая литературная энциклопедия. — М., 1967. — Т. 4. — Стб. 217. — Библиогр.: стр. 217.
41. Интернет-ресурсы:
42. <http://www.phys.nsu.ru/school/museum/bb.htm>
43. <http://bsk.nios.ru/content/lisovskiy-kazimir-leonidovich-poet-ocherkist>

Литература Красноярья

1. Астафьев В.П. Благоговение / В.П. Астафьев. — Красноярск: Платина, 1999. - 426 с
2. Астафьев В.П. Жизнь прожить: роман, рассказы / В.П. Астафьев. - М.: Современник, 1986. - 319 с.: портр.
3. Астафьев В.П. Затеси / В.П. Астафьев. - Красноярск: Вся Сибирь, 2003. - 688 с.: ил
4. Астафьев, В.П. Затеси: миниатюры, короткие рассказы / В.П. Астафьев. — Красноярск : Кн. изд-во, 1982. - 336 с.: ил.
5. Астафьев В.П. Конь с розовой гривой: рассказы / В.П. Астафьев.- М.: Дет. Лит., 1990.— 144с.
6. Астафьев В.П. Медвежья кровь: рассказы / В.П. Астафьев. — Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 512 с.: ил.
7. Астафьев В.П. На далёкой северной вершине: повести : рассказы / В.П. Астафьев. — Красноярск: Кн. изд-во, 1984. - 456 с.: ил.
8. Астафьев В.П. Пастух и пастушка / В.П. Астафьев. - М.: Сов. Россия, 1989. - 608 с.: портр.
9. Астафьев В.П. Печальный детектив. Зрячий посох : роман и повесть / В.П. Астафьев. - М.: Профиздат, 1991. - 416 с
10. Астафьев, В.П. Последний поклон: повесть в рассказах / В.П. Астафьев ; худож.. Б. Чупрыгин. - М.: Дет. лит., 1989. - 351 с.: ил. - (Библиотека юношества)
11. Астафьев, В.П. Пролетный гусь: рассказы. Затеси : воспоминания / В.П. Астафьев. - 2-е изд., испр. и доп. — Иркутск : Эфлакс, 2002. - 528 с.: ил.
12. Астафьев В.П. Тихая птица: роман, повести, рассказы, очерк / В.П. Астафьев. - М.: Советский писатель, 1991. - 688 с
13. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В.П. Астафьев. - М.: Современник, 1983. - 384 с.: ил. - (Сельская библиотека Нечерноземья).
14. Белкин В.Н. Кто ты на этом свете?: стихи / В.Н. Белкин. — Красноярск : Кн. изд-во, 1989. — 145с.
15. Белкин В.Н. Угол зрения: стихи / В.Н. Белкин. — Красноярск: Кн. издательство, 1985. - 96 с.:
16. Большая Медведица: сказки народов Севера / пер. В. Ермакова. — Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 398 с.
17. Волокитин Н. Дорога домой: повести. — Красноярск: Кн. изд-во, 1986. - 356 с.
18. Легенды и сказания Красноярского края — Красноярск:, 2004 — 49с. ил
19. Лисовский К. Город моей юности / К. Лисовский — Красноярск: Кн. изд-во, 1968.
20. Лисовский К. Родному краю / К. Лисовский. — Красноярск: Кн. изд-во, 1959.
21. Немтушкин А. Избранное / А. Немтушкин. — Красноярск: Изд. Дом КП, 2005. — 510 с.
22. Немтушкин А. Дорога в нижний мир : повести и рассказы / А. Немтушкин. — Красноярск: Кн. изд-во, 1990. -319 с.
23. Немтушкин А. Олень любит соль / А. Немтушкин. — Красноярск: Семицвет. — 127 с.

24. Пантелеев, И. Голубые звезды: повести и рассказы / И. Пантелеев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1966. – 258 с.
25. Рождественский И. Саяны / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1947.
26. Рождественский И. Юные сибиряки / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1954.
27. Рождественский, И. Я к Енисею прихожу, как к другу: избранное / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1980. – 215 с.
28. Северное сияние: стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки / сост. В. И. Ермаков. – Красноярск: Кн. изд-во, 2001. - 352 с.
29. Сказки Севера / обработка Г. Меньшикова – М.: Дет. лит., 1953.
30. Сказки народов Сибири / сост. Г.А. Смирнова - Красноярск: изд-во Витал, 1992. – 24 с.
31. Сказки народов Сибири = FAIRY-TALES OF SIBERIAN FOLKS / пер. на англ. Г.И. Щитниковой. - Красноярск, 1992.- 207 с.
32. Солнцев Р. Малиновая Рубаха: книга новых стихов / Р. Солнцев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1972. - 163 с.
33. Солнцев Р. Стихотворения / Р. Солнцев. - М. : Молодая гвардия, 1991. – 221 с.
34. Топилин В.С. Таежная кровь / В.С. Топилин. – Красноярск: Буква, 2005. - 448 с.
35. Щербаков А. Мельница времен: рассказы / А. Щербаков. - Красноярск, кн. изд-во, 2004.–274с.
36. Яхнин З. Границы: стихи / З. Яхнин. – М.: Сов. Писатель, 1963. – 66 с.
37. Яхнин З. Невечная мерзлота: стихи / З. Яхнин. – Красноярск: Кн. изд-во, 1975. - 78 с.

О писателях Красноярья

1. Енисейские встречи: Писатели на берегах Енисея. - Красноярск, 1976.- 159 с.
2. Курбатов В. Миг и вечность: размышления о творчестве В. Астафьева / В. Курбатов.- Красноярск, 1983. - 168 с.
3. Корякина-Астафьева М. Знаки жизни / М. Корякина-Астафьева. – Красноярск: Кн. изд-во, 1994. – 383 с.
4. Ланщиков А.П. Виктор Астафьев / А.П. Ланщиков. – М. : Просвещение, 1992. – 158 с.
5. Малютина, А. Певец земли Енисейской: {И. Рождественский} / А. Малютина. - Красноярск: Кн. изд-во, 1976. – 157 с.
6. Последний поклон Виктору Астафьеву. Прощание / сост. Т. Давыденко. - Красноярск: Ситалл, 2002.
7. Шлэнская Г.М. Дом и мир: очерки о творчестве красноярских поэтов / Г.М. Шлэнская. - Красноярск, 1984.- 120 с.
8. Искусство Красноярья
9. Выставка работ художников Красноярского края, Таймыра и Эвенкии : каталог / сост. С. Е. Ануфриев. – Красноярск: Поликор, 2004. - 80 с.
10. Гнедовский Б.В. Вверх по Енисею / Б.В. Гнедовский, Э.Д. Добровольская. - М.: Искусство, 1980. - 192 с.
11. Годенко Михаил – мастер танца: воспоминания /сост. С.А. Войтюк. - Красноярск, 1997. –160с.
12. Государственный Красноярский ансамбль танца Сибири / сост. А. Парашук [Б.м.: б.г.] - 114с.
13. Давыденко И.М. Художники Красноярска / И.М. Давыденко. - Красноярск, 1978. - 180 с.
14. Кончаловская Н.П. Дар бесценный: романтическая быль о жизни и творчестве В.И. Сурикова / Н.П. Кончаловская. - Красноярск, 1978. - 399 с.
15. Кривошея Б.Г. Музыкальная жизнь Красноярска / Б.Г. Кривошея. - Красноярск, 1983. – 176с.
16. Лисовский Н. Сибирский художник Д.И. Каратанов / Н. Лисовский.- Красноярск, 1974. – 144с.
17. Мой город - песня моя: сб. песен и стихов о Зеленогорске. – Зеленогорск, 1997. – 54 с.
18. Немировская М. Б. Я. Ряузов: [художник] / М.Б. Немировская. - М., 1958. - 55 с.
19. Огни Сибири / авт. О.Г. Грек, Т.В. Ряннель. – М.: Художник РСФСР, 1989. – 192 с.
20. Палитра: Ежегодник художественной жизни Красноярского края. - Красноярск:, 2003.
21. Песни Сергея Трусова. – Красноярск: Буква, 1999. - 65 с.
22. Поздеев А.: альбом – М.: Эпифания, 1993. – 48 с., фотоил.

23. Родники народные: песни Красноярского края / записал К.М. Скопцов. – Красноярск : Кн. изд-во, 1986. - 118 с.
24. Ряннель Т. Улуг-хем. Енисей. Ионесси: рассказ художника о великой сибирской реке-Красноярск : Кн. изд-во, 1968 - 1970
25. Сказки волшебного леса: [творчество детей] / сост. Г.А. Смирнова Красноярск: Красноярский экологический фонд, 1999 – 159 с.: цв. Ил.
26. Суриков и Сибирь: альбом. - Красноярск, 1995. -127 с.
27. Художник Мешков: альбом. – Красноярск: Изд.дом КП плюс, 2005. - 175 с.
28. Художники Красноярского края: альбом. - М., 1991. - 215 с.
29. Цвет пространства: Живопись, пастель, акварель. – Красноярск, 2003.

1.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, письменного анализа художественных текстов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; - обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверяется знание основных фактов истории Красноярского края. - Проявление гражданственности, патриотизма. - Соотнесение литературы края с общественной жизнью и культурой. - Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем родной литературы. - Сопоставление литературных произведений. - Выявление авторской позиции. - Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. - Соблюдение этического критерия, толерантное сознание и поведение в поликультурном 	<p>Индивидуальный, письменный и устный контроль.</p> <p>Экспертное наблюдение при защите выступления по биографии писателя, при анализе литературного текста</p> <p>Оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>

<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>мире, умение вести диалог с другими людьми.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p>	
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - овладение навыками смыслового чтения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью; монологической речью; - компетентность в области использования ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее. - Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - Умение ставить цель, понимать проблемы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. - Умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы; оценивать литературные произведения; - Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. - Демонстрация коммуникативных способностей: умение вести диалог, учитывая позицию других участников учебной деятельности. - Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы. 	<p>Комбинированный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в устном опросе; - оценка участия в письменном опросе в форме сочинения; - оценка индивидуальных заданий; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка подготовленных докладов, сообщений; - оценка анализа текстов художественной литературы; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами художественных произведений, при выступлении на семинаре; при выразительном чтении стихотворений наизусть.
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспроизводить содержание литературного произведения. - Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 	<p>Комбинированный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа текстов художественной литературы; - оценка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий,

<p>- получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы;</p> <p>- приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков;</p> <p>- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;</p> <p>- умение делать читательский выбор;</p> <p>- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;</p> <p>- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;</p> <p>- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;</p> <p>- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.</p>	<p>-Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>-Умение писать рецензию на прочитанные произведения.</p> <p>-Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>-Выявление основной и второстепенной информации в произведении.</p> <p>-Выразительное чтение художественных произведений.</p> <p>-Умение анализировать художественное произведение: использовать сведения по истории и теории литературы; учитывать исторический контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>-Умение анализировать эпизод изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения.</p>	<p>докладов, устных и письменных сообщений;</p> <p>- оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- оценка выполнения творческих работ, письменных заданий;</p> <p>- оценка выполнения тестовых заданий, устных и письменных сообщений;</p> <p>- оценка анализа текстов художественной литературы;</p> <p>- оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Экспертное наблюдение презентаций творческих работ.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык и ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- работать с текстовым материалом (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*): чтение, аудирование, говорение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.
- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.
- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).
- **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).
- **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими компетенциями:**

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Спряжение глаголов, грамматические упражнения, лексические упражнения	20
Составление диалогов-расспросов по теме «About yourself». Составление анкеты, визитки.	2
Составить вопросы к тексту.	5
Составление рассказа, сочинение, сочинение-описание, составление расписания	7
«My ideal kitchen» – «Моя идеальная кухня»- Проект. Развитие навыков письменной речи.	2
Диалог-обмен информацией, Мини диалоги-расспросы, диалоги «At the supermarket», мини-диалоги	9
Презентация «My technical school». Презентация «Sport in my life». Презентация «Russia is my motherland» Презентация «The sights of Moscow» Презентация «English speaking countries»	10
Составление плана текста	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
I Вводный курс		6
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения	2
2. Глагол «to be».	Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Спряжение глагола «to be», грамматические упражнения.	2
II «About yourself»- «О себе»		12
3. «About yourself»	Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.	2
4. «About yourself»	«About yourself». Активизация лексического материала по теме. Повторение и контроль лексического материала. Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя и своего друга, используя модель. Оформление визитной карточки.	2
5. «About yourself»	Монологические высказывания по теме «About yourself and your family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2
6. «About yourself»	«About yourself» Развитие навыка диалогической речи по теме. Составление собственных диалогов. Контрольное тестирование по теме «to be» и «to have».	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «to be» и «to have», «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «About yourself». Составление анкеты, визитки.	4
III Перевод научно-популярных текстов		6
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Drawing up and filling the documents».)	2
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
IV «My flat» – «Моя квартира»		12
9. «My flat»	Введение нового лексического материала по теме «My flat» фонетическая отработка. оборот «There is, there are» – вопросительная и отрицательная форма. Особенности перевода оборота.	2
10. «My flat»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Составление конспекта. Особенности употребления определенного артикля. Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме «There is, there are».	2

11. «My flat»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры с использованием оборота there is, there are. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	2
12. «My flat»	Устойчивые сочетания с артиклем. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Артикли».	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения there is, there are. Лексические упражнения. Составление рассказа «My flat». «My ideal kitchen» – «Моя идеальная кухня»- Проект. Развитие навыков письменной речи.	4
V Перевод научно-популярных текстов		6
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.	2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
VI «My working day» – «Мой рабочий день»		18
15. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование множественного числа у существительных, исключения. Лексическая работа по теме «My working day», фонетическая отработка нового лексического материала.	2
16. «My working day»	Работа с текстом «My working day». Тестирование по теме мн. число и притяжательный падеж существительных. Обучение чтению на примере текста «My working day».	2
17. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года.	2
18. «My working day»	«Time». Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических упражнений	2
19. «My working day»	Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».	2
20. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Развитие навыка диалогической речи, составление собственных диалогов по теме «My working day». Тестирование мн.ч. сущ., притяжательный падеж.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «Мн.ч. существительных и притяжательный падеж». Рассказ-повествование «My working day». Диалог-обмен информацией «My working day». Сочинение « My day off». Грамматические упражнения «Предлоги». Мини диалоги-расспросы «Time».	6
VII Перевод научно-популярных текстов		6
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («The role of technical progress»)	2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
VIII «Our technical school» – «Наш техникум»		17
23. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы.	2
24. «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».	2

25. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2
26. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».	1
27. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2
28. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала.	2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения. Грамматические упражнения «The Present Indefinite Tense». Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «My technical school». Сочинение – описание «My favorite classroom».	6
IX «Sports and Health» - «Спорт и здоровье»		9
29. «Sports and Health»	«Sports and Health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему).	2
30. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту.	2
31. «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование «The Present Indefinite Tense».	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Презентация «Sport in my life». Рассказ «Sport in my life».	3
X. «Hobby» - «Хобби»		9
32. «Hobby»	«Hobbies and interests» введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2
33. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2
34. «Hobby»	«Shopping is my hobby» - составление мини-диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Диалоги «At the supermarket»	3
XI «Meals» - «Еда»		12
35. «Meals»	Введение и фонетическая отработка материала по теме. «The Past Indefinite Tense», правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол, ключевые слова, образование вопросительной и отрицательной форм. Составление вопросов в «The Past Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2
36. «Meals»	Работа с текстом «At the canteen». Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».	2
37. «Meals»	Развитие навыков диалогической речи: «Eating out», «A quick snack». Выполнение лексических упражнений.	2
38. «Meals»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения.	4

	Лексические упражнения. Мини-диалоги.	
XII. Перевод научно-популярных текстов		6
39. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)	2
40. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Составление аннотации текста.	2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения	2
XIII «Travelling around Russia» - «Путешествие по России»		15
41. «Travelling»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Travelling». Работа с лексическими упражнениями. Образование «The Future Indefinite Tense».	2
42. «Russia»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». Выполнение грамматических заданий.	2
43. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Составление диалогов. Тестирование по временам «Indefinite».	2
44. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».	2
45. «Moscow»	Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «Russia is my motherland» Презентация «The sights of Moscow»	5
XIV. Перевод научно-популярных текстов		6
46. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Functions of computers»)	2
47. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Составить плана к тексту Грамматическое упражнение	2
XV «English speaking countries» - «Англоговорящие страны»		24
48. «Great Britain»	«Great Britain» Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная и превосходная), сравнительные конструкции (as... as, so...as, than)	2
49. «Great Britain»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Great Britain». Чтение и перевод.	2
50. «Great Britain»	«Traditions of Great Britain» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по степеням сравнения.	2
51. «Great Britain»	Презентация «Sights of Great Britain». Составление собственного монологического высказывания. Ответы на вопросы. Тестирование по степеням сравнения.	2
52. «The USA»	«The USA» Введение лексического материала по теме «The USA». Работа с текстом. Выполнение упражнений.	2
53. «The USA»	Работа с текстом. Чтение и перевод. Презентация «Sights of The USA».	2
54. «The USA»	«Sights of The USA» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы.	2

55. «The USA»	Презентация «Sights of The USA», составление собственного монологического высказывания. Тестирование по временам «Indefinite»	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «English speaking countries»	5
XVI Перевод научно-популярных текстов		12
56. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Industrial electronics»)	2
57. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах	2
58. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forests – ecosystem or green gold?»)	2
59. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Составить план к тексту	4
Всего:		176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: рабочее место обучающихся и преподавателя, компьютерный стол, интерактивная доска, передвижная меловая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Английский язык».

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, информационно-коммуникативные средства.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). (<https://www.book.ru/book/931742>)
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. (<https://www.book.ru/book/927088>)

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2008.-280с.
2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи/ Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. – М.: Дрофа, 2000.
4. Семена, Г.Н. Методическое пособие по английскому языку части речи (часть 1) для студентов 1-4 курсов / Г.Н. Семена, Н.В. Добрынина; ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». – Красноярск, 2010.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2003.-192с.
6. Парахина А.В., Базилевич В.Г. Познакомьтесь – Великобритания и США: Пособие по обучению чтению на английском языке. – М.: Высш. шк., 1998

Периодические издания:

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование) 	<ul style="list-style-type: none"> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять план, аннотацию прослушанного текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. 	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Подготовить самостоятельное высказывание (монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное. 	<p>Индивидуальный контроль (устный). Рассказ, упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> Подготовить диалог 	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. 	<p>Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный). Рассказ, упражнения, практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выразить отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие). - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Быстро реагировать на реплики партнера. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста требующие детального изучения. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре) - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, делать выводы. - Использовать информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеет письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, делать обобщения и выводы. - Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц. - Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе. 	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>

	- Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. - Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов. - Распознавать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические структуры 	<p>Знать основные различия английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др). - Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы. - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи. - Знать и различать грамматические формы. - Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Орфографические правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание слов по словарю. 	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Произношение 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и тд. 	<p>Индивидуальный контроль (устный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Специальные навыки и умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>Индивидуальный контроль. Практическая работа</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык и ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- работать с текстовым материалом (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*): чтение, аудирование, говорение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- *Имя существительное*: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
- *Артикль*: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- *Местоимения*: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
 - *Имя прилагательное* в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
 - *Наречия* в сравнительной и превосходной степенях.
 - *Глагол*. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
 - *Сложноподчиненные предложения* времени, причины, дополнительные, условные.
- Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
- *Глаголы в страдательном залоге*.
 - *Признаки инфинитива* и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
 - *Признаки и значения слов и словосочетаний* с формами на -ung без обязательного различения их функций.
 - *Простые нераспространенные предложения* с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber; сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als; понятие согласования времен и косвенная речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими компетенциями:**

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Спряжение глаголов, грамматические упражнения, лексические упражнения	20
Составление диалогов-расспросов по теме "Bekanntschaft"	2
Составить вопросы к тексту.	5
Составление рассказа, сочинение, сочинение-описание, составление расписания	7
Составление лексического словаря	2
Диалог-обмен информацией, Мини диалоги-расспросы "Zeit", диалоги	9
Презентация "Mein College". Презентация "Gesundheit". Презентация "Mein Lieblingstier" Презентация "Rusland" Презентация "Moskau"	10
Составление плана текста	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
I Вводный курс		7
1. Вводная беседа.	Роль немецкого языка в современном мире. Проверка навыков говорения и чтения.	2
2. Буквосочетания	Правила чтения букв и буквосочетаний. Упражнения.	2
* Самостоятельная работа	Таблица буквосочетаний. Диалог «Знакомство».	3
II «Ich und meine Umgebung» – Я и моё окружение.		12
3. «Ich und meine Umgebung»	Введение лексического материала по теме «Ich und meine Umgebun-g». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Личные притяжательные местоимения.	2
4. «Ich und meine Umgebung»	Активизация лексического материала по теме. Представление себя, используя фразы-клише. Оформление визитной карточки. Простое распространённое предложение.	2
5. «Ich und meine Umgebung»	Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Umgebung». Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Выполнение грамматических упражнений.	2
6. «Ich und meine Umgebung»	Развитие навыков диалогической речи по теме. Составление диалогов. Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens Aktiv.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – вспомогательные глаголы haben, sein, werden. «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «Ich und meine Umgebun-g». Составление рассказа «Ich und meine Umgebung». Составление анкеты, визитки	4
III Перевод научно-популярных текстов		4
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («die Erde»).	2
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматические упражнения	2
IV «Die Wohnung» – «Моя квартира»		12
9. «Die Wohnung»	Введение нового лексического материала по теме «Die Wohnung», фонетическая отработка. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	2
10. «Die Wohnung»	Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.	2
11. «Die Wohnung»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры. Спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.	2
12. «Die Wohnung»	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме: спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv.	2

* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv. Составление рассказа «Meine Wohnung».	4
V Перевод научно-популярных текстов		6
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Neue Werkstoffe mit neuen Eigenschaften»).	2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматическое упражнение.	2
VI «Mein Arbeitstag» – «Мой рабочий день»		18
15. «Mein Arbeitstag»	Введение и активизация лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
16. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Mein Arbeitstag». Числительные.	2
17. «Mein Arbeitstag»	Обучение устной речи. Распорядок дня. Время. Даты.	2
18. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Peters freier Tag». Время суток. Дни недели.	2
19. «Mein Arbeitstag»	Обучение аудированию. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2
20. «Mein Arbeitstag»	Мы изучаем немецкий язык. В аудитории. Составление мини-диалогов. Возвратные глаголы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Составление рассказа «Mein Arbeitstag». Грамматические упражнения «Возвратные глаголы». Мини диалоги-расспросы «Zeit».	4
VII Перевод научно-популярных текстов		6
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Ein Fortschritt in der Wissenschaft»)	2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматическое упражнение	2
VIII «Unsere Fachschule» – «Наш техникум»		18
23. «Mein College»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Лексические упражнения.	2
24. «Mein College»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Mein College» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту.	2
25. «Mein College»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Имя существительное. Сложные существительные. Выполнение грамматических заданий.	2
26. «Mein College»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «Mein College». Тестирование по грамматическому материалу. Образование сложных существительных.	2
27. «Studium»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Ich bin Student». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2
28. «Studium»	Устная практика, диалог «Mein Studium». Повторение грамматического материала. Парные союзы.	2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения Грамматические упражнения. Имя существительное. Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «Mein College». Сочинение – описание «Meine Fachschule».	6

IX «Sport und Gesundheit» – «Спорт и здоровье»		9
29. «Sport und Gesundheit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Упражнения. Вопросительные слова.	2
30. «Sport und Gesundheit»	Работа с текстом «Die Olympischen Spiele». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту	2
31. «Sport und Gesundheit»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Составление предложений с вопросительными словами.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Презентация «Gesundheit». Рассказ «Sport in unserem Leben».	3
X «Hobby»- «Хобби»		9
32. «Meine Hobbys»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2
33. «Meine Hobbys»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2
34. «Mein Hobby – Mein Lieblingstier»	Составление мини-рассказов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вспомогательные глаголы. Презентация «Mein Lieblingstier».	3
XI «Die Ernährung» – «Еда»		9
35. «Mahlzeit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Вопросительные предложения. Отрицание для глагола и существительных. Выполнение грамматических заданий	2
36. «Die Lebensmittel»	Работа с текстом «Welche Lebensmittel wurden in neuer Zeit erfunden?». Ответы на вопросы.	2
37. «In die Mensa»	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вопросительные предложения. Лексические упражнения. Составление лексического словаря. Мини-диалоги.	3
XII Перевод научно-популярных текстов		6
38. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Energetik der Zukunft»).	2
39. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения.	2
XIII «Reisen. Russland» – «Путешествуем по России»		15
40. «Reisen»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Reisen». Работа с лексическими упражнениями. Пересказ.	2
41. «Russland»	Работа с текстом «Russland ist das größte Land». Имя прилагательное. Упражнения.	2
42. «Moskau»	Введение лексического материала. Москва – столица России. Чтение и перевод текста (ч.1). Составление вопросов к тексту.	2
43. «Moskau»	Работа с текстом «Moskau» (ч.2). Послетекстовые упражнения. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2
44. «Namhafte Persönlichkeiten Russlands»	Работа с текстом «P.I. Tschaikowsky». Лексические упражнения. Ответы на вопросы. Выполнение заданий к тексту.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Имя прилагательное. Лексические упражнения.	5

	Презентация «Russland». Презентация «Moskau».	
XIV. Перевод научно-популярных текстов		6
45. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Restauration mit Computer»)	2
46. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Составить план к тексту. Грамматическое упражнение.	2
XV «Deutschsprachige Länder» – «Немецкоязычные страны»		19
47. «Deutschland und Russland im Vergleich»	Работа с текстом «Deutschland und Russland im Vergleich zueinander». Чтение и перевод. Составление плана текста.	2
48. «Deutschland»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Правило употребления предлогов с названиями стран и городов.	2
49. «Deutschland»	Повторение лексического материала. Работа с текстом «Geschichte Deutschlands». Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Дробные числительные.	2
50. «Österreich»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала. Работа с текстом «Austria – Österreich». Составление плана текста.	2
51. «Schweiz»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Die Schweiz». Краткий пересказ текста.	2
52. «Liechtenstein»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Liechtenstein». Составление вопросов.	2
53. «Luxemburg»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Luxemburg». Ответы на вопросы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Мини-диалоги. Презентация «Deutschsprachige Länder».	5
XVI «Feiertage in Deutschland und Russland» – «Праздники в Германии и в России»		12
54. «Deutsche Feste und Feiertage»	Введение лексического материала по теме. Лексические упражнения. Перевод текста «Weihachten». Ответы на вопросы. Приставка «ig».	2
55. «Ostern»	Введение лексического материала по теме. Работа с текстами «Ostern», «Karneval». Выполнение упражнений. Просмотр видеофильма «Deutsche Feste».	2
56. «Feiertage in Russland»	Повторение лексического материала. Обучение диалогической речи. Составление диалога «Unsere Feiertage».	2
* Самостоятельная работа	Презентация «Weihachten». Презентация «Ostern».	6
XII. Перевод научно-популярных текстов		7
57. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Mensch – Natur – Technik»).	2
58. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Der Wald»).	2
59. Перевод текстов	Анализ ошибок, допущенных в переводах. Анализ грамматических структур.	1
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения	2
Всего:		176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка, оборудованный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: телевизор; DVD/VHS-приставка; видеокассеты; CD-диски (фильмы).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Басова Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.– Изд. 15-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414, [1] с. – (СПО)
2. Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2015. – 320 с.
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО /Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Варфоломеева И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001. - 208 с. - (Большая библиотека «Дрофы»). - тверд. обл.
2. Радченко О. А. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями». М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
3. Радченко О. А. «100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку. М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
4. О. А. Радченко, Г. Хебелер, К. П. Щепетов. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / М.: Дрофа, 2001. - 224 с. - (Большая библиотека "Дрофы"). - тверд. обл.

Периодические издания:

Приложение к газете «Первое сентября» («Немецкий язык»).

Интернет-ресурсы:

<https://docplayer.ru/39996791-Nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499>

www.urait.ru

<http://www.drofa.ru>

[http://festival.1september.ru/articles/;](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://adventskalender.deutschlern.net;>

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;

www.europschool.net;

www.wasistwas.de;

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de.>

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании обеспечиваться педагогическими

кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование) 	<ul style="list-style-type: none"> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять план, аннотацию прослушанного текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. 	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Подготовить самостоятельное высказывание (монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное. 	<p>Индивидуальный контроль (устный). Рассказ, упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> Подготовить диалог 	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д.) на 	<p>Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный). Рассказ, упражнения, практические работы</p>

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие). - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Быстро реагировать на реплики партнера. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре) - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, делать выводы. - Использовать информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеет письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц. - Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи. 	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе. - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. - Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов. - Распознавать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические структуры 	<p>Знать основные различия английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др). - Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы. - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи. - Знать и различать грамматические формы. - Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. 	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Орфографические правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание слов по словарю. 	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Произношение 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикуляции отдельных звуков. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и т.д. 	<p>Индивидуальный контроль (устный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Специальные навыки и умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>Индивидуальный контроль. Практическая работа</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании

Красноярск 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее - ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: общеобразовательная

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам и служит базой для дальнейшего изучения дисциплин.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы и/или темы, включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических

факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;

- 2) интеллектуальное развитие;

- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

- 4) воспитательное воздействие.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,

развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Практические работы	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Расчетное задание	50
Графическая работа	6
Практическая работа	2
Творческая работа	8
Работа с индивидуальными карточками	4
Работа с первоисточниками	8
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета (1 семестр); - экзамена (2 семестр).	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение		2
Тема Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе		6
Тема 1.1 Числовые множества. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала Числовые множества. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	2
Тема 1.2 Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин	Содержание учебного материала Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Действия над приближенными значениями величин. Вычисления с заданной точностью.	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		10
Тема 2.1 Корень n -ой степени. Степень с произвольным действительным показателем и её свойства	Содержание учебного материала Корень натуральной степени из действительного числа и его свойства. Степень с произвольным действительным показателем и её свойства.	2
Тема 2.2 Преобразование выражений, содержащих степени и корни	Содержание учебного материала Преобразование выражений, содержащих степени и корни.	2
Тема 2.3 Логарифмы и их свойства. Логарифмирование и потенцирование	Содержание учебного материала Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмирование и потенцирование.	2
Тема 2.4 Преобразование выражений, содержащих логарифмы	Содержание учебного материала Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2

Раздел 3. Функции и графики		14
Тема 3.1 Функция. Основные определения. График функции	Содержание учебного материала Функция. Основные определения. Способы задания функции. График функции.	2
Тема 3.2 Виды функций: монотонные, четные и нечетные, периодические. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума функции	Содержание учебного материала Монотонные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума функции.	2
Тема 3.3 Преобразование графиков функций	Содержание учебного материала Преобразование графиков функций.	2
Тема 3.4 Обратная функция. Сложная функция	Содержание учебного материала Обратная функция. Сложная функция.	2
Тема 3.5 Степенная и показательная функции, их графики и свойства	Содержание учебного материала Степенная и показательная функции, их графики и свойства.	2
Тема 3.6 Логарифмическая функция, её графики и свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция, ее графики и свойства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преобразование графиков степенных, показательных и логарифмических функций.	2
Раздел 4. Уравнения и неравенства		18
Тема 4.1 Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения.	2
Тема 4.2 Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов. Системы линейных и квадратных неравенств	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов. Системы линейных и квадратных неравенств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение неравенств методом интервалов.	2
Тема 4.3 Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Способы их решения	Содержание учебного материала Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Способы их решения.	2
Тема 4.4 Решение систем двух линейных	Содержание учебного материала Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Метод Крамера.	2

уравнений с двумя неизвестными	Самостоятельная работа обучающихся Исследование решений систем линейных уравнений с двумя неизвестными.	2
Тема 4.5 Иррациональные уравнения. Способы их решения	Содержание учебного материала Иррациональные уравнения, способы их решения.	2
Тема 4.6 Показательные уравнения и неравенства. Способы их решения	Содержание учебного материала Показательные уравнения и неравенства, способы их решения.	2
Тема 4.7 Логарифмические уравнения и неравенства. Способы их решения	Содержание учебного материала Логарифмические уравнения и неравенства, способы их решения.	2
Раздел 5. Основы тригонометрии		22
Тема 5.1 Радианная и градусная меры углов. Тригонометрические функции числового аргумента	Содержание учебного материала Радианная и градусная меры углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометр.	2
Тема 5.2 Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла	Содержание учебного материала Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Формулы приведения.	2
Тема 5.3 Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала Основные формулы тригонометрии, преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преобразование простейших тригонометрических выражений с использованием формул: - приведения; - сложения и разности тригонометрических функций; - двойного и половинного аргументов.	2
Тема 5.4 Графики и свойства основных тригонометрических функций	Содержание учебного материала Графики и свойства основных тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преобразование графиков тригонометрических функций	2
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции.	2
Тема 5.6 Графики и свойства обратнотригонометрических функций	Содержание учебного материала Графики и свойства обратнотригонометрических функций.	2

Тема 5.7 Решение простейших тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала Решение простейших тригонометрических уравнений.	2
Тема 5.8 Решение простейших тригонометрических неравенств	Содержание учебного материала Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
Раздел 6. Начала математического анализа		34
Тема 6.1 Числовые последовательности. Предел последовательности	Содержание учебного материала Понятие числовой последовательности, способы ее задания. Ограниченные последовательные. Возрастающие и убывающие последовательности. Предел последовательности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2
Тема 6.2 Производная функции. Физический смысл производной	Содержание учебного материала Понятие производной функции. Основные формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Физический смысл производной.	2
Тема 6.3 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2
Тема 6.4 Решение задач по теме «Производная функции»	Содержание учебного материала Производная функции, основные правила дифференцирования.	2
Тема 6.5 Производная сложной функции	Содержание учебного материала Сложная функция, производная сложной функции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление производных сложных функций.	2
Тема 6.6 Вторая производная, её механический смысл	Содержание учебного материала Вторая производная, её механический смысл.	2
Тема 6.7 Производная в физике и технике	Содержание учебного материала Задачи на вычисление скорости тела, ускорения тела, нахождение силы, кинетической энергии и т.п.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
Тема 6.8 Исследование функций с помощью	Содержание учебного материала Исследование функций с помощью производной на монотонность и экстремумы.	2

производной на монотонность и экстремумы		
Тема 6.9 Исследование функций с помощью производной на выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значения	Содержание учебного материала Исследование функций с помощью производной на выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значения.	2
Тема 6.10 Исследование функции с помощью производной и построение её графика	Содержание учебного материала Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	4
Тема 6.11 Дифференциал функции. Применение дифференциала к приближенным вычислениям	Содержание учебного материала Дифференциал функции. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Дифференциал функции».	2
Раздел 7. Интеграл и его применение		18
Тема 7.1 Первообразная. Неопределенный интеграл. Способы вычисления интегралов	Содержание учебного материала Первообразная. Основные формулы интегрирования. Неопределенный интеграл. Способы вычисления интегралов.	2
Тема 7.2 Вычисление первообразной, интегралов	Содержание учебного материала Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки, интегрирование по частям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление интегралов.	2
Тема 7.3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2
Тема 7.4 Вычисление определенных интегралов	Содержание учебного материала Вычисление определённых интегралов методом подстановки, интегрирование по частям.	2
Тема 7.5 Геометрический смысл определенного интеграла	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла, вычисление площадей криволинейных фигур.	2
Тема 7.6 Вычисление площадей криволинейных	Содержание учебного материала Вычисление площадей криволинейных фигур.	2

фигур	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площадей криволинейных фигур.	2
Тема 7.7 Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла	Содержание учебного материала Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла.	2
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		34
Тема 8.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2
Тема 8.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2
Тема 8.3 Решение задач по темам: «Аксиомы стереометрии» и «Взаимное расположение прямых в пространстве»	Содержание учебного материала Решение задач по темам: «Аксиомы стереометрии», «Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между прямыми», «Параллельность прямых, прямой и плоскости».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по темам: «Аксиомы стереометрии», «Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между прямыми», «Параллельность прямых, прямой и плоскости».	2
Тема 8.4 Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала Параллельность плоскостей, признак параллельности плоскостей.	2
Тема 8.5 Решение задач по теме «Параллельность плоскостей»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Параллельность плоскостей».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Параллельность плоскостей».	2
Тема 8.6 Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2
Тема 8.7 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2
Тема 8.8 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2

Тема 8.9 Решение задач «Перпендикуляр и наклонные»	Содержание учебного материала Решение задач по темам «Перпендикуляр и наклонные», «Угол между прямой и плоскостью».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «Перпендикуляр и наклонные».	2
Тема 8.10 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала Двугранный угол. Построение линейного угла. Перпендикулярность плоскостей, признак перпендикулярности плоскостей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей».	2
Тема 8.11 Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2
Раздел 9. Координаты и векторы		14
Тема 9.1 Векторные величины, вектор. Действия над векторами, заданными геометрически	Содержание учебного материала Векторные величины, вектор. Действия над векторами, заданными геометрически.	2
Тема 9.2 Прямоугольная декартова система координат. Координаты точки и координаты вектора.	Содержание учебного материала Прямоугольная декартова система координат. Координаты точки и координаты вектора. Длина вектора.	2
Тема 9.3 Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Скалярное произведение векторов.	2
Тема 9.4 Решение задач по теме «Векторы и координаты в пространстве»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Векторы и координаты в пространстве».	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. - Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6
Раздел 10. Многогранники и круглые тела		46
Тема 10.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы. Объем призмы, параллелепипеда, куба.	2
Тема 10.2 Решение задач по теме «Призма. Параллелепипед. Куб»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Призма. Параллелепипед. Куб».	2

Тема 10.3 Пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Понятие пирамиды и усеченной пирамиды. Правильная пирамида. Площадь полной поверхности пирамиды. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды. Объем пирамиды.	2
Тема 10.4 Решение задач по теме «Пирамида»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Пирамида».	2
Тема 10.5 Сечения многогранников. Построение сечений многогранников	Содержание учебного материала Сечения многогранников. Правила построения сечений многогранников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Построение сечений многогранников.	4
Тема 10.6 Понятие о правильных многогранниках	Содержание учебного материала Правильные многогранники. Теорема Эйлера.	2
Тема 10.7 Решение задач по теме «Многогранники»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Многогранники».	2
	Самостоятельная работа обучающихся -Подготовка проектов, презентаций, моделей. - Решение задач.	6
Тема 10.8 Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус	Содержание учебного материала Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Площадь полной и боковой поверхности цилиндра и конуса. Объем цилиндра и конуса.	2
Тема 10.9 Решение задач по темам «Цилиндр», «Конус»	Содержание учебного материала Решение задач по темам: - «Прямой круговой цилиндр», - «Прямой круговой конус».	2
Тема 10.10 Решение задач по теме «Многогранники и тела вращения»	Содержание учебного материала Решение задач по теме « Многогранники и тела вращения».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Цилиндр, конус».	4
Тема 10.11 Шар, сфера	Содержание учебного материала Шар и его части, сфера. Площадь полной поверхности шара. Объем шара и его частей.	2
Тема 10.12 Решение задач по теме «Шар, сфера»	Содержание учебного материала Решение задач по теме «Шар, сфера».	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Решение задач по теме «Шар, сфера». - Подготовка проектов, презентаций, моделей. - Отношение объемов подобных тел. Решение задач.	8
Раздел 11. Комбинаторика		6

Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без них. Решение комбинаторных задач.	2
Тема 11.2 Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и перебор вариантов	Содержание учебного материала Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и перебор вариантов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. Решение задач.	2
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10
Тема 12.1 Классическое определение вероятности. Операции над вероятностями	Содержание учебного материала Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Операции над вероятностями.	2
Тема 12.2 Решение задач	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение вероятностей случайных событий.	2
Тема 12.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, характеристики выборки	Содержание учебного материала Основные понятия математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, характеристики выборки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ информации статистического характера.	4
Итого:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины «Математика» осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, набор демонстрации моделей к стереометрическим задачам, модели двугранных углов, модели геометрических тел (прямая и наклонная призмы различных видов, прямой и наклонный параллелепипед, куб, пирамида и усеченная пирамида, цилиндр, конус и усеченный конус, шар), наборы макетов сечений тел вращения и т.д.), комплекты раздаточного материала по различным темам программы; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689>
2. **Григорьев В.П.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. **Гончаренко В.М.** Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) <https://book.ru/book/931506>

Дополнительные источники:

1. **Атанасян, Л.С.** Геометрия: Учебник для 10 - 11 кл. сред. шк. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
2. **Колмогоров А.Н.** Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. - М.: Просвещение, 2019.
3. **Мордкович А.Г.** Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. / Мордкович А.Г., Денищева Л.О., Корешкова Т.А. и др. – М.: Мнемона, 2019.
4. **Башмаков М. И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Башмаков М. И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. **Дадаян А.А.** Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;– готовность к коллективной	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль:</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>

<p>работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		
<p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Умение сказать главное, представить работу на электронной презентации. Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль Тестирование Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач. Проверка графических работ.</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Умение правильно выбирать способ решения. Само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>

<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Обоснованность и точность использования основных понятий математического анализа Умение применять изученный материал для характеристики поведения функций, описания анализа реальных зависимостей</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>Понимание сущности основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах; Умение применять изученный материал для распознавания геометрических фигур на чертежах, моделях.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p>-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	<p>Умение выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p>метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий</p>

<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, химии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологические основы природопользования.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:**

- концепции исторического развития;

- варианты и типологии цивилизаций

- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;

- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;

- периодизацию всемирной истории, отечественной истории;
- общественную роль и функции истории.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 175часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов,
- самостоятельная работа студента- 58часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические работы	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Составление конспектов лекций	6
Создание презентаций, подготовка сообщений	14
Написание проектных работ	20
Работа с тестовыми заданиями	8
Работа с историческими документами	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		18
Тема 1 Первобытный мир	Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита, мезолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2
Тема 2 Переход от первобытности к цивилизациям	Содержание учебного материала Понятие и предпосылки цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2
Тема 3 – 4. Цивилизации древнего Востока	Содержание учебного материала Великие державы Древнего Востока: древний Египет, Китай, Индия, Вавилон.	4
Тема 5 Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Культура, религия Греции.	2
Тема .6 Древний Рим	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.	2
	Самостоятельная работа 1. Культура первобытного человека (реферат) 2. Воспитание в древней Греции (доклад) 3. Восстание Спартака (реферат)	6
Раздел 2. Период средних веков		50
Тема .7 Рождение средневековой европейской цивилизации	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах	2

Тема. 8 Византийская империя в VI- XIвв	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.	2
Тема .9 Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2
Тема .10 Возникновение древнерусского государство	Содержание учебного материала Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2
Тема .11 Расцвет древнерусского государства	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2
Тема .12 Феодалная раздробленность	Содержание учебного материала. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2
Тема .13 Средневековый город Европы	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	2
Тема .14 Крестовые походы	Содержание учебного материала Причины крестовых походов, власть католической церкви. Последствия крестовых походов	2
Тема 2.15. Образование централизованных государств	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2
Тема 16. Монгольское завоевание и их последствия	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение	2

	противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
Тема 17 Объединение русского государство	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
Тема 18. Россия в VI –VII вв.: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2
19. Великие географические открытия	Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	Самостоятельная работа 1. Исламский мир (реферат) 2. Церковь и культура (презентации) 3. Культура Руси в XII–XII вв. (презентации) 4. Столетняя война (доклад) 5. Культура средневекового Запада (реферат)	24
Глава 3. Период нового времени.		48
Тема 20. Смутное время в России XVI–XVII вв	Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
Тема 21 Россия XVI - XVII: от царства к империи	Содержание учебного материала	2

	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.	
Тема 22. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2
Тема 23. Гуманизм и возрождения в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.	2
Тема 24. Революции в Западной Европе VXIIвв	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.	6
Тема 25. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	8
Тема 26. Российская империя в XIXвеке	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX .Политика Александра II.Отмены крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70 х ггXIXвв. Контрреформы Александра III.	8
Тема 27. Общественные движения в России в XIXвв	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века.	4
Тема 28. Промышленный переворот и становления индустриального общества	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного	2

	капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
Тема 29. Культура России в XVIII – XIX вв	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	2
	Самостоятельная работа: 1. Английская буржуазная революция (доклад) 2. Северная война 1700 -1721 (доклад) 3. Страны Востока в период колониализма (презентации) 4. Эпоха наполеоновских войн (тестовой задание)	10
Раздел 4. Период новейшей истории.		59
Тема 30. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Первая русская революция 1905 г: причины, ход и последствия	6
Тема 31. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	4
Тема 32. Индустриализация и коллективизация.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
Тема 33. Межвоенный период (1918 – 1939 г)	Содержание учебного материала СССР между первых и вторых мировых войн (соглашения и союзы со странами Запада).	2
Тема 34	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская	6

Вторая мировая война. Великая отечественная война.	битва и начало коренного перелома в ходе войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом	
Тема 35. Послевоенный период	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	4
Тема 36. Политические лидеры XX века.	Содержание учебного материала Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения.	9
Тема 37. Формирование российской государственности. Соревнование социальных систем. Современный мир	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	8
*Россия в 1917 и гражданские войны.	Самостоятельная работа: 1. Россия в 1917 и гражданские войны (доклад) 2. Страны Западной Европы и США в XX веке (рефераты) 3. Страны Азии и Востока вXX веке (презентации)	18
Всего:		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам дисциплины «История»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2012 г.

4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>
2. <http://www.istoria.ru>
3. <https://rosuchebnik.ru>

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании - обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>знает:</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;</p> <p>умений применять исторические знания в деятельности поликультурном общении; умений вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный)</p> <p>Групповой контроль.</p> <p>Работа с историческими документами;</p> <p>Практическая работа (составление портретов)</p> <p>Защита проектных работ.</p> <p>Дидактические многофункциональные игры.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - концепции исторического развития; - варианты и типологии цивилизаций - факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный; - закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории; - периодизацию всемирной истории, отечественной истории; - общественную роль и функции истории. 	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>уровень умения ориентироваться в факторах исторического развития и периодизации всемирной истории, отечественной истории;</p> <p>Объяснять особенности познания прошлого;</p> <p>знать принципы построения периодизации истории, современную периодизацию исторического процесса.</p> <p>Объяснять роль России во всемирной истории;</p> <p>умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов;</p> <p>уметь представлений о развитии России и мира на современном этапе.</p> <p>умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный). Фронтальный контроль.</p> <p>Подготовка информационно-аналитических сообщений;</p> <p>Логическая беседа, сравнительный анализ;</p> <p>Проверка тестовых заданий</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае в соответствии с Законом Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании», Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии. Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью ;

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке специальной медицинской группы:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники релаксационных, беговых, прыжковых, игровых движений.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа студента 60 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел I. Введение		14
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала Основные понятия - физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры, физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Владение информацией о Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Основные понятия: здоровье, образ жизни, здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование человека.	2
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	1
	Самостоятельная работа Овладеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля производственного и учебного труда	1
	Самостоятельная работа освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
Тема 1.5. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании.	Содержание учебного материала Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Овладение методами повышения эффективности	2

Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности	1
	Самостоятельная работа освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	2
Раздел II. Легкая атлетика (осенний период).		20
Тема 2.1 Оздоровительное и прикладное значение лёгкой атлетики. Развитие скоростных качеств, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения низкого старта и стартового разгона. Техника выполнения бега на короткие дистанции.	2
	Самостоятельная работа Освоение техники беговых упражнений	2
Тема 2.2 Контроль развития скоростно - силовых и координационных качеств. Контрольные нормативы: - бег 100 м.	Содержание учебного материала Техника выполнения высокого старта и бега по повороту. Распределение сил по дистанции. Бег 100м.	2
Тема 2.3 Развитие скоростной выносливости. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала Техника высокого старта. Бег на средние дистанции. Техника метания гранаты. Бег девушки-500м, юноши-1000м.	2
Тема 2.4 Развитие общей выносливости, силы, координации.	Содержание учебного материала Техника бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции. Техника метания гранаты.	2
	Самостоятельная работа Освоение техники выполнения прыжка в длину.	2
Тема 2.5 Развитие скоростно-силовых качеств, контроль общей выносливости.	Содержание учебного материала Прыжок в длину с места. Бег на длинные дистанции: юноши-3000м. девушки-2000м.	2
Тема 2.6 Техника эстафетного бега, развитие скорости, силы.	Содержание учебного материала Техника эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Прыжок в длину с места.	2
Тема 2.7 Развитие общей выносливости, силы.	Содержание учебного материала Бег на длинные дистанции. Метание гранаты.	2
Тема 2.8 Развитие силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника кроссовой подготовки. Бег по пересеченной местности. Силовые упражнения: отжимание от пола, от скамьи, поднимание туловища из положения лежа. Бег 6 мин.	2
Раздел III. Баскетбол.		36
	Содержание учебного материала Правила игры. Техника выполнения перемещений по площадке, Техника выполнения остановок. Учебная игра.	2

Тема 3.1 Развитие координационных способностей.	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.2 Развитие координации, техники владения мячом.	Содержание учебного материала Техника выполнения поворотов, перемещений, остановок. Техника выполнения ведения мяча. Учебная игра.	2
Тема 3.3 Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	Содержание учебного материала Техника выполнения передач мяча в парах и тройках, на месте и в движении. Техника перемещений, остановок, поворотов, после ведения мяча. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.4 Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо с места. Техника выполнения передач мяча. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	4
Тема 3.5 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага и в прыжке. Техника выполнения передач мяча в двойках и в тройках. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.6 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения передач мяча на месте и в движении, в парах. Техника выполнения поворотов, ведения мяча. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.7 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага, после ведения в прыжке, с места. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.8 Развитие координации, индивидуальных технических	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Техника выполнения передач мяча. Техника выполнения ведения мяча. Учебная игра.	2

способностей,. Развитие командных действий.		
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.9 Развитие координации, индивидуальных технических способностей,. Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в защите. Техника ведения мяча с изменением направления. Техника выполнения бросков мяча в движении. Учебная игра.	2
Тема 3.10 Развитие координации, индивидуальных технических способностей,. Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в нападении. Зонная защита. Прессинг по всей площадке. Учебная игра.	2

Раздел IV. Лыжная подготовка		55
Тема 4.1 Оздоровительное значение лыжного спорта. Правила эксплуатации лыжного инвентаря. Техника безопасности.	Содержание учебного материала Теоретические сведения по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке, зачетные нормативы. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.2 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения подъемов в гору. Техника выполнения спусков с горы. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	3
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.3 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения подъемов. Техника выполнения спусков. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.4 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Техника выполнения спусков, торможений, поворотов, подъемов в гору. Прохождение дистанции.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2

Тема 4.5 Развитие выносливости. Техника попер. Двух шажного ход.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода в подъем. Техника выполнения подъемов в гору и спусков с горы.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.6 Развитие выносливости. Техника одновременно бесшажного хода.	Содержание учебного материала Техника выполнения одновременно одношажного хода (стартовый вариант). Техника выполнения одновременно бесшажного хода под уклон. Техника выполнения подъемов в гору. Прохождение дистанции.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.7 Развитие выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения одновременно одношажного хода (основной вариант). Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.8 Развитие выносливости, координации. Основы конькового хода.	Содержание учебного материала Техника выполнения полуконькового хода на равнинных участках. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения одновременно бесшажного хода. Техника торможений.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.9 Развитие выносливости, координации. Техника одновременно одношажного хода	Содержание учебного материала Техника выполнения конькового хода без отталкивания палками. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Прохождение дистанции на время.	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.10 Контроль развития выносливости. Совершенствование техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения торможений. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Девушки (5 км.) Юноши (7 км.)	4
Раздел V. Волейбол.		34
Тема 5.1 Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах, над собой. Техника выполнения перемещений.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2

Тема 5.2 Индивидуальная техника владения мячом.	Содержание учебного материала Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Техника перемещения волейболиста.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.3 Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала Техника передач мяча двумя руками сверху и снизу в движении. Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху над собой.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.4 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения верхней подачи мяча. Техника выполнения нижней подачи мяча. Техника выполнения передач мяча в парах.	2
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.5 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.6 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2
Тема 5.7 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения выхода к сетке для блокирования. Техника выполнения выхода к сетке для выполнения нападающего удара.	2
Тема 5.8 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в защите. Расстановка игроков на площадке в защите. Техника выполнения нападающего удара.	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.9 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения подач мяча. Техника игры в защите и в нападении. Учебная игра.	2

Раздел VI. Легкая атлетика (весенний период).		18
Тема 6.1 Развитие координации, силовой выносливости.	Развитие быстроты,	Содержание учебного материала Техника развития координации, быстроты и силовой выносливости. Беговые упражнения. С.Ф.П., О.Ф.П.
Тема 6.2 Развитие скоростных качеств. Бег 100м.		Содержание учебного материала Техника выполнения низкого старта и бега по дистанции. Бег 100м.
Тема 6.3 Развитие скоростно-силовых качеств, общей выносливости.		Содержание учебного материала Техника выполнения прыжка с места. Развитие общей выносливости. Бег 6 мин.
		Самостоятельная работа
Тема 6.4 Развитие силовой выносливости.		Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Поднимание туловища, подтягивание. Прыжок в длину с места.
Тема 6.5 Развитие скоростно-силовой выносливости.		Содержание учебного материала Техника выполнения бега на средние дистанции. Бег девушки -500м, юноши-1000м.
		Самостоятельная работа Освоение техники беговых упражнений
Тема 6.6 Развитие скоростной и скоростно-силовой выносливости.		Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Прыжки на скакалке за одну минуту.
Тема 6.7 Развитие скорости, координации, совершенствование командных действий.		Содержание учебного материала Техника выполнения эстафетного бег 4*100м. Подведение итогов.
ИТОГО		177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник- Москва: КноРус, 2018г.-181с.-(СПО). ISBN 978-5-406-05218-1.-URL: <https://book.ru/book/919382>.
- 2.Кадыров Р.М., Моршинина Д.В. Теория и методика физической культуры: учебное пособие-Москва:КноРус, 2019.-132с.-ISBN978-5-406-06850-2.-URL:<https://book.ru/930487>.
- 3.Мифтахов Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие-Москва:Русайнс,2019-89с.-ISBN978-5-4365-4230-0.URL:<https://book.ru/book/934519>

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО.-М 2014.
2. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник- Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.
3. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта : - Москва : Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
4. Евсеева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.
5. Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире : сборник статей - Москва : Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.
6. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.

8. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва : Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www./book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>

<p>процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p> <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях , за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>аутотренинга для повышения работоспособности</p> <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики</p> <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка уровня физической подготовки основной и подготовительной группы:

Юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м	13,3	13,6	14,0
2.Бег 3 000 м (мин ,с)	12,30	14,00	б/вр
3. Бег на лыжах 5 км (мин ,с)	25,50	27,20	б/вр
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3×10м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Прыжки через скакалку (количество раз)	140	130	120

Девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м (с)	15,8	16,1	16,6
2. Бег 2000 м (мин ,с)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с.)	19,00	21,00	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Прыжки через скакалку (количество раз)	150	140	130
8. Координационный тест – челночный бег 3× 10 м (с)	8,0	8,7	9,0

Требования к результатам обучения студентов специальной учебной группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест — 6-минутное передвижение (без учёта времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о первой медицинской помощи; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; первая медицинская помощь и здоровый образ жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. У девушек формируется представление об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни.

Рабочая программа предоставляет возможность формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Введение. Инструктаж по охране труда. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Критерии, определяющие здоровье человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	2
	Самостоятельная работа. Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала Понятие факторов, способствующих укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности. Закаливание. Отказ от вредных привычек. Рациональное питание. Оптимальный двигательный режим. Общая гигиена организма. Состояние окружающей среды. Основные правила укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа Составить схемоконспект лекции	1
Тема 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на организм человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	Содержание учебного материала Понятие спиртных напитков. Виды спиртных напитков. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Влияние спиртных напитков на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением спиртных напитков. Опасность употребления спиртных напитков молодыми людьми. Понятие курения. Виды курения. Механизм воздействия табачного дыма на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав табачного дыма. Влияние табачного дыма на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением табачных изделий. Опасность употребления табачных изделий молодыми людьми. Понятие наркотиков и наркомании. Виды наркотиков и наркомании. Механизм воздействия наркотиков на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав наркотиков. Влияние наркотиков на организм человека. Признаки развития наркомании. Заболевания, вызываемые употреблением наркотиков. Опасность употребления наркотиков молодыми людьми.	2
	Самостоятельная работа Составить кластер по материалам лекции	1
Тема 4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала Основы безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа Ответить на контрольные вопросы лекции	1

Тема 5. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала Права и обязанности супругов. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав.	2
	Самостоятельная работа. Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 1	1
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.		
Тема 6. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды	Содержание учебного материала Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Решение об уходе с места аварии. Решение оставаться на месте аварии. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Оборудование временного жилища. Типы костров. Разведение костра. Обеспечение питанием. Водообеспечение. Способы очистки воды в полевых условиях.	2
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 7. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Необходимая оборона. Понятие преступления. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия назначаемые несовершеннолетним.	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по индивидуальной темам: «Правила поведения на транспорте», «Необходимая оборона», «Преступления несовершеннолетних, уголовная ответственность»	1
Тема 8. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели безопасного поведения.	2
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС	Содержание учебного материала Государственная система обеспечения безопасности населения. Основная цель создания РСЧС. Задачи РСЧС. Характеристика режимов действия РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан России в условиях ЧС. Ответственность за невыполнение законодательства России в области защиты населения и территорий от ЧС.	2
	Самостоятельная работа Создать таблицу «Государственная система безопасности населения»	1

предназначение, структура, задачи		
Тема 10. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС	Содержание учебного материала Федеральные законы в области защиты от ЧС. Цели и задачи федерального законодательства в области защиты от ЧС. Подзаконные акты в области защиты от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.	2
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 11. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. Понятие, определение, задачи, структура и органы управления	Содержание учебного материала Основные задачи гражданской обороны. Территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в РФ. Общее руководство гражданской обороной в РФ. Состав сил гражданской обороны. Гражданские организации и формирования гражданской обороны.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2	1
Тема 12. Современные средства поражения. Ядерное, химическое оружие	Содержание учебного материала Понятие современных средств поражения. Определение и характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов.. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристики. Определение и характеристика химического оружия. Признаки применения химического оружия. Боевые токсичные химические вещества и их классификация. Основные характеристики химического заражения.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2	1
Тема 13. Современные средства поражения. Бактериологическое оружие и обычные средства поражения	Содержание учебного материала Определение и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Боевые бактериологические средства и их классификация. Понятие и классификация средств обычного поражения. Принцип действия боеприпасов объёмного взрыва. Виды зажигательных средств. Боевые огнесмеси и их классификация. Определение и характеристика высокоточного оружия.	2
	Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции	1

Тема 14. Современные средства поражения. Новые виды оружия	Содержание учебного материала Понятие оружия, поражающего излучением. Определение и характеристика оружия, поражающего излучением. Виды оружия, поражающего излучением. Поражающие факторы оружия, поражающего излучением и их характеристики. Особенности оружия, поражающего излучением. Применение технических средств для обнаружения применения оружия, поражающего излучением.	2
	Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции	1
Тема 15. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Определение понятия оповещения. Способы осуществления оповещения. Система оповещения населения на территории субъектов РФ. Вспомогательные средства оповещения. Порядок проведения оповещения граждан.	2
	Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции	1
Тема 16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны	Содержание учебного материала Определение и классификация средств коллективной защиты. Определение и характеристика убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Порядок размещения и правила поведения людей в убежище.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 17. Средства индивидуальной защиты населения	Содержание учебного материала Определение и классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип действия фильтрующего противогаза. Предназначение и устройство фильтрующего противогаза ГП-7. Определение средств индивидуальной защиты кожи. Предназначение средств индивидуальной защиты кожи и их классификация. Наиболее распространённые изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты кожи. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Правила пользования простейшими средствами защиты кожи. Медицинские средства защиты. Назначение индивидуальной аптечки АИ-2. Противохимический пакет. Порядок пользования противохимическим пакетом.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 18. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	Содержание учебного материала Определение и классификация аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. Виды обеспечения аварийно-спасательных работ, содержание и задачи. Этапы аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка. Проведение частичной и полной санитарной обработки. Особенности проведения частичной санитарной обработки при загрязнении радиоактивными веществами, заражении капельно-жидкими АХОВ и загрязнении бактериальными средствами. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в зоне ЧС. Проведение практической работы по морально-психологической поддержке населения, пострадавшего в ЧС.	2

	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия терроризм. Меры предосторожности по предотвращению возможного террористического акта. Действия при обнаружении подозрительного предмета. Действия при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону или письменной угрозы. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Модель поведения при захвате в заложники.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 20. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Другие государственные службы в области безопасности.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение и классификация государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Определение, цели и задачи противопожарной службы. Определение, цели и задачи полиции. Определение, цели и задачи службы скорой медицинской помощи. Определение, цели и задачи государственной санитарно-эпидемиологической службы. Определение, цели и задачи гидрометеорологической службы. Определение, цели и задачи ФСБ. Определение, цели и задачи ФСО. Определение, цели и задачи СВР. Определение, цели и задачи ГФС.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 21. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайной ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала Определение МЧС. История создания МЧС. России. Организационная структура МЧС России. Задачи МЧС России. Структуры МЧС в системе органов управления. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 22. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при получении сигнала ЧС согласно плану образовательного учреждения. Организация гражданской обороны в образовательном</p>	<p>Содержание учебного материала Документы, затрагивающие вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России. Основные задачи обучения населения по защите от ЧС. Группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный документ, организующий мероприятия гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Основные задачи обучения в области гражданской обороны. Задачи, возложенные на функциональную подсистему РСЧС, находящуюся в сфере деятельности Федерального агентства РФ по образованию. Планы по предупреждению и ликвидации ЧС, разрабатываемые в общеобразовательном учреждении. Обучение населения в области гражданской обороны. Формы обучения в области гражданской обороны, применяемые в общеобразовательном учреждении. Руководитель гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям в общеобразовательном учреждении. Мероприятия, проводимые в общеобразовательном учреждении для защиты обучающихся от ЧС.</p>	2

учреждении, её предназначение.	Самостоятельная работа Ответна контрольные вопросы лекции	1
Тема 23. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Определение, цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Виды работ относимые к аварийно-спасательным. Неотложные работы, проводимые в очаге поражения. Силы и средства ликвидации ЧС. Понятие эвакуации. Порядок эвакуации. Случаи осуществления эвакуации населения. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.	2
	Самостоятельная работа Продумать вопросы по материалу лекции для беседы в парах	1
Тема 24. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Содержание учебного материала Определение и задачи государственных организаций РФ по защите населения. Направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Способы защиты населения. Порядок действий и правила поведения людей при ЧС военного времени.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 25. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала Определение, классификация, задачи средств индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Выбор средств индивидуальной защиты.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу II	1
Раздел III		
Основы Оборона государства и воинская обязанность (юноши)		
Вооружённые силы РФ		
Тема 26. История создания Вооружённых сил. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых сил и их характеристики.	Содержание учебного материала Наиболее известные военные реформы проведённые в России. Военная реформа Ивана Грозного. Реформа армии при Петре 1. Военные реформы в России во второй половине XIX века. Необходимость проведения военной реформы в РФ в настоящее время. Определение, состав и предназначение Вооружённых сил РФ. Определение, состав и предназначение сухопутных войск РФ. Рода войск, входящие в Сухопутные войска. Определение, состав и предназначение Военно-воздушных сил РФ. Определение, состав и предназначение Военно-Морского флота РФ. Определение, состав и предназначение Ракетных войск стратегического назначения РФ	
	Практическая работа Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых сил и их характеристики.	2

	<p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 27. Рода войск, не входящие в виды Вооружённых сил РФ, специальные войска. Функции и основные задачи современных вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Военная реформа в современной Российской армии.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение, состав и предназначение Тыла Вооружённых сил РФ. Специальные войска и их основные составляющие. Обороноспособность государства. Меры, входящие в организацию обороны. Организация, составляющая основу обороны. Организации, привлекаемые к обороне. Функции системы безопасности России. Силы, входящие в систему безопасности России. Предназначение Вооружённых сил РФ. Особенности военной реформы в современной Российской армии.</p>	
	<p>Практическая работа Функции и основные задачи современных вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1
<p>Тема 28. Другие войска, их состав и предназначение с учётом концепции государственной политики РФ по военному строительству. Основные виды вооружения, военной техники.</p>	<p>Содержание учебного материала Войска не входящие в состав Вооружённых сил РФ. Основные задачи других войск, воинских формирований и органов в области обороны. Комплектование других войск. Виды вооружения и военной техники. Сухопутных войск, ВВС и ВМФ..</p>	
	<p>Практическая работа Основные виды вооружения, военной техники.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1
<p>Воинская обязанность</p>		
<p>Тема 29. Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «Воинская обязанность». Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ. Требования установленные воинской обязанностью. Категории граждан, состоящие на воинском учёте. Воинский учёт граждан РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Мобилизация. Виды мобилизации. Объявление мобилизации. Особенности подготовки граждан к военной службе. Закон, определяющий правовую основу призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу граждан РФ, не пребывающих в запасе. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Организация работы призывной комиссии. Прибытие на сборный пункт призывников. Особенности призыва на военную службу граждан РФ, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.</p>	
	<p>Практическая работа Подготовка граждан к военной службе</p>	2

призыву. Альтернативная гражданская служба.	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1
<p>Тема 30. Прохождение военной службы по контракту. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности прохождения военной службы по контракту. Граждане, имеющие право заключить контракт о прохождении военной службы. Поступление на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту. Сроки заключения контрактов о прохождении военной службы. Должности, занимаемые военнослужащими, проходящими службу по контракту. Оплата труда военнослужащих, проходящих службу по контракту. Система боевой подготовки войск. Особенности боевой подготовки. Особенности тактической подготовки. Особенности огневой подготовки. Особенности физической подготовки. Особенности технической подготовки. Предназначение воинских званий, присваиваемых военнослужащим. Порядок присвоения военнослужащему первого воинского звания. Порядок основания снижения военнослужащих в воинских званиях и лишения их воинских званий. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения.</p>	
	<p>Практическая работа Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 31. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ. Караульная служба, обязанности и права часового. Увольнение с военной службы.</p>	<p>Содержание учебного материала Патриотизм. Воинский долг. Героизм. Мужество. Воинская доблесть и честь. Качества военнослужащего. Воинская дисциплина. Уставной внутренний порядок. Подготовка к несению службы в карауле. Ограничения при назначении в караул. Действия часового на посту. Особенности караульной службы. Порядок организации и несения караульной службы. Заступление на пост и смена с поста. Неприкосновенность часового. Применение оружия при несении караульной службы. Особенности увольнения с военной службы. Пребывание в запасе вооружённых сил РФ.</p>	
	<p>Практическая работа Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Особенности военной службы</p>		

<p>Тема 32. Правовые основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военная присяга. Военская дисциплина, её сущность и значение. Права и обязанности военнослужащих. Воинский долг. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p>	<p>Содержание учебного материала ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ. Женевская конвенция 1949 г. Гагская конвенция 1899 и 1907 г. Соглашения в области прав человека. История принятия военной присяги. Значение военной присяги. Основной и нерушимый закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Важность дисциплины для воинской службы. Принцип единоначалия в вооружённых силах. Соблюдение устава основа воинской службы. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Социально-экономические права, политические права и свободы, личные права и свободы военнослужащих. Личная ответственность за защиту Отечества. Дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Особенности уголовной ответственности военнослужащих.</p>	
	<p>Практическая работа Правовые основы военной службы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Ответна контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 33. Дни воинской славы – память поколений. Боевое знамя воинской части. Ритуалы Вооружённых сил.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение дней воинской славы российского народа при защите своего Отечества. Увековечивание памяти российских воинов. Значение Боевого знамени для воинской части. Церемония вручения Боевого знамени воинской части. Роль Боевого знамени части в воспитании морально-боевых качеств воинов. Особенности воинских ритуалов. Военная присяга. Церемония принятия военной присяги. Роль военной присяги в военной службе.</p>	
	<p>Практическая работа Ритуалы Вооружённых сил</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 34. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива.</p>	<p>Содержание учебного материала Военнослужащий патриот своего Отечества. Ответственность за защиту Родины. Военная служба и формирование личности гражданина, средство нравственного воспитания. Боевые традиции. Героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь. Значение войскового товарищества для Вооружённых сил РФ. Роль войскового товарищества в современных условиях боя. Воинский коллектив. Черты воинского коллектива. Важная роль войскового товарищества. Взаимная выручка в бою, учёбе и на службе.</p>	
	<p>Практическая работа Особенности воинского коллектива</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1

Тема 35. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала Главная традиция ВС РФ – защита Отечества. Личная ответственность за защиту Отечества. Преданность Родине. Верность Боевому знамени воинской части. Верность Военной присяге, воинскому долгу. Верность боевому товариществу. Совершенствование воинского мастерства. Овладение военно-профессиональными знаниями. Поддержание боевой готовности. Государственные и воинские символы России. Государственный герб. Государственный гимн. Воинские звания и награды. Роль офицерского корпуса в российской армии. Виды военных образовательных учреждений. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения и льготы для граждан при поступлении. Учебный процесс в военных образовательных учреждениях. Правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах. Приём дифференцированного зачёта.	
	Практическая работа Боевые традиции ВС РФ	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III	1
Раздел III Основы медицинских знаний (для девочек)		
Тема 26. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала Особенности оказания первой медицинской помощи. Целесообразность, правильность, последовательность действий, быстрота, обдуманность, решительность, спокойствие и хладнокровие оказания первой медицинской помощи.	
	Практическая работа Особенности оказания первой медицинской помощи	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 27. Первая медицинская помощь при ранениях	Содержание учебного материала Понятие раны. Виды ран. Причины ранения. Особенность оказания первой помощи при ранении. Правила и способы наложения повязки на рану. Медицинская помощь при проникающих ранениях.	
	Практическая работа Медицинская помощь при проникающих ранениях.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 28. Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала Понятие кровотечения. Виды кровотечений. Причины кровотечения. Особенность оказания первой помощи при кровотечении. Правила и способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.	
	Практическая работа	2

	Правила и способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.	
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 29. Первая медицинская помощь при сотрясениях, ушибах головного мозга.	Содержание учебного материала Понятие сотрясения или ушиба головного мозга. Виды сотрясений головного мозга. Виды ушибов головного мозга. Особенности оказания первой медицинской помощи при сотрясении или ушибе головного мозга.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при сотрясении или ушибе головного мозга.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 30. Первая медицинская помощь при переломах.	Содержание учебного материала Понятие перелома. Виды переломов. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломе.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при переломе.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 31. Первая медицинская помощь при травматическом шоке или при ожоге.	Содержание учебного материала Понятие травматического шока. Виды травматического шока. Особенности оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Понятие ожога. Виды ожога. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожоге.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при ожоге.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 32. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	Содержание учебного материала Понятие электротравмы. Виды электротравм. Изменения в теле человека от поражения электрическим током. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	1

Тема 33. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала Понятие синдрома длительного сдавливания. Виды синдрома длительного сдавливания. Изменения в теле человека от синдрома длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 34. Первая медицинская помощь при отморожениях.	Содержание учебного материала Понятие отморожения. Виды отморожения. Изменения в теле человека от воздействия холода. Особенности оказания первой медицинской помощи при отморожении.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при отморожении.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 35. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	Содержание учебного материала Понятие острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда, внезапной остановки сердца. Виды острой сердечной недостаточности. Изменения в теле человека от острой сердечной недостаточности. Правила искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	
	Практическая работа Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
	Итого	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

Дополнительные источники

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

3. Учебник для педагогических институтов «Гражданская оборона», М., Просвещение, 1991.

4. Учебное пособие «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под редакцией Г. Н. Кириллова. Москва 2002.
5. Учебное пособие «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» под редакцией М. И. Фалеева. Калуга 2001.
6. ФЗ «О безопасности», ФЗ «О ФСБ», ФЗ «О государственной охране», ФЗ «О внешней разведке», ФЗ «О федеральной фельдгерской связи», ФЗ «О полиции», «Положение о совете безопасности». Консультант плюс.
7. ФЗ «Об обороне». Консультант плюс.
8. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
9. ФЗ «О пожарной безопасности». Консультант плюс.
10. ФЗ «О гражданской обороне». Консультант плюс.
11. ФЗ «О безопасности дорожного движения». Консультант плюс.
12. ФЗ «О противодействии терроризму». Консультант плюс.
13. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Консультант плюс.
14. ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Консультант плюс.
15. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Консультант плюс.
16. ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Консультант плюс.
17. ФЗ «О транспортной безопасности». Консультант плюс.
18. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Консультант плюс.
19. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Консультант плюс.
20. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Консультант плюс.
21. ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Консультант плюс.
22. ФЗ «Об охране окружающей среды». Консультант плюс.
23. ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Консультант плюс.
24. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Консультант плюс.
25. ФЗ «О статусе военнослужащих». Консультант плюс.
26. Указ Президента РФ №1237 от 16.09.1999 года «Вопросы прохождения военной службы». Положение о порядке прохождения военной службы. Консультант плюс.
27. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
28. Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
29. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
30. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
31. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
32. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
33. Уголовный кодекс РФ. Консультант плюс.
34. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- 35.Административный кодекс РФ. Консультант плюс.
- 36.Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2006.
- 37.Военная доктрина Российской Федерации/ КноРус, Проспект, 2010.
- 38.Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2008.
- 39.Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2007
- 40.Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2010 - 2015 г.г.
- 41.Журнал «Военные знания» - 2010 - 2015 г.г.
- 42.Журнал «Гражданская защита» - 2010 - 2015 г.г.
- 43.Журнал «Медицина катастроф» - 2010 - 2015 г.г.
- 44.Журнал «Российское военное обозрение» - 2010 - 2015 г.г.
- 45.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
- 46.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
- 47.Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие. 2-е изд. 2007 г.
- 48.Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2007
49. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- 50.Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
51. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- 52.Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- 53.Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
- 54.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
- 55.Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
- 56.Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
- 57.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- 58.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

59. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

60. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

61. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

62. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

63. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

64. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

65. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

66. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

67. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

68. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

69. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

70. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

71. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

72. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

73. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

74. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

75. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

76. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://armyrus.ru>

<http://tambov-tvvaui.ru>

<http://flot.com>

<http://www.milrus.com>

<http://www.mil.ru>

<http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ)

<http://contract.mil.ru>

<http://www.redstar.ru>

<http://www.1st-aid.ru>

<http://www.pomogi-sebe.ru>

<http://www.scrf.gov.ru>

<http://www.mvdinform.ru>
<http://www.emercom.gov.ru>
<http://www.minzdrav-rf.ru>
<http://www.fsgv.ru>
<http://www.fps.gov.ru>
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотек
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно</p>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением</p>

<p>выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; — формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; — развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; — формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 	<p>уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>обучающимся рефератов</p> <p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам. Индивидуальные письменные и устные опросы. Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;</p> <p>принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре, повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и</p>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Обоснованность и чёткость изложения материала;</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении практических работ</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

При изучении дисциплины используются знания, полученные при изучении математики. Знания, полученные при изучении данной учебной дисциплины, будут использованы при изучении учебных дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности.»

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технология создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 100 часов,

- самостоятельная работа студента 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе практических работ	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
в том числе: работа с учебной литературой решение задач	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел I. Введение. Информационная деятельность человека.		5
Тема 1.1 Введение. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Индивидуальные задания на тему «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»</i> <i>Конспект, сообщение на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»</i>	3
Раздел II. Информация и информационные процессы.		40
Тема 2.1 Кодирование информации. Единицы измерения информации.	Содержание учебного материала Оценка информации с позиции её свойств. Подходы к понятию и измерению информации. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	2
Тема 2.2 Система счисления	Содержание учебного материала История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2
Тема 2.3 Алгебра логики	Содержание учебного материала История развития науки «Логика». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания.	2
Тема 2.4 Решение задач	Содержание учебного материала задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики»	2
Тема 2.5 Решение задач. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики».	2
Тема 2.6 Алгоритмизация. Алгоритмы	Содержание учебного материала Алгоритм. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Формальное исполнение. Решение задач на алгоритмическом языке с использованием алгоритмических конструкций и блок-схемы.	2

Тема 2.7 Язык программирования Basic.	Содержание учебного материала Основные понятия: компьютерная программа, язык программирования, транслятор, интерпретатор, компилятор, отладка, тестирование, оператор, переменная, функция, выражение. Уровни, поколения языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня.	2
Тема 2.8 Составление программ на языке Basic	Основы языка Basic. Правила составления программ. Этапы решения задач. Составление, решение задач на языке Basic.	2
Тема 2.9 Решение задач. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Решение алгоритмических задач. Самостоятельная работа	2
	Практические занятия 1-5. Составление программ на языке Бейсик.	10
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Таблицы, сообщение</i> - Таблицы кодировки: Юникод, ASCII <i>Доклад на тему</i> «История появления системы счисления» <i>Индивидуальные карточки</i> «Типы алгоритмической структуры» <i>Индивидуальные задания по темам:</i> «Конструирование программ», «Задачи по теме «Алгоритмизация». <i>Карточки</i> – Команды языка <i>Реферат на тему</i> «Языки программирования»	12
Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий.		30
Тема 3.1 Программное обеспечение.	Содержание учебного материала Основные понятия: «программное обеспечение», «операционная система», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	2
Тема 3.2 Операционная система. ОС MS-DOS. Программные оболочки.	Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Операционная система Windows: характеристика, версии.	2
Тема 3.3 Файловая система	Содержание учебного материала Дисковая операционная система (DOS). Основные понятия DOS. Версии. Составные части. Файловая система. Основные понятия. Программные оболочки: понятие, история появления, функции, виды. Характеристика программной оболочки NC. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система» Характеристики и свойства каталогов, файлов.	2

<p>Тема 3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера. Характеристика основных устройств компьютера: монитор, клавиатура, системный блок. Устройства системного блока: - микропроцессор, - внутренняя память, - дисководы, - системная шина, - электронные схемы, - блок питания, система вентиляции, индикации и защиты. Периферийные устройства: понятие, классификация.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5 История компьютеров, их состояние и перспективы развития</p>	<p>Содержание учебного материала Счётно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7 Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p>Содержание учебного материала Компьютерные вирусы, их разновидности. Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия 6. Работа в операционной среде MS-DOS 7. Самостоятельная работа в ОС MS-DOS</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат на темы:</i> «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»; «Операционные системы». <i>Доклад на тему</i> «Профилактика ПК» <i>Сообщение на тему</i> «Мультимедиа компьютер»</p>	<p>12</p>
<p>Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</p>		<p>59</p>
<p>Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие информационной системы. Понятие автоматизации информационных процессов. Основные компоненты автоматизированных информационных систем.</p>	<p>2</p>

Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	Содержание учебного материала Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система. Программы верстки. Оперативная полиграфия.	2
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных таблиц). Математическая обработка данных	Содержание учебного материала Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	2
Тема 4.4 Графическое представление данных. Программные среды компьютерной графики	Содержание учебного материала Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика. Графический редактор: понятие, функции. Возможности графического редактора MS Paint.	2
Тема 4.5 Представление о мультимедийных средах	Содержание учебного материала Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций	2
Тема 4.6 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными. Представление об интерфейсе Microsoft Access. Типы данных MS Access.	2
Тема 4.7 Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования. Объект, свойства объекта. Система. Знакомство с программой «Виртуальный практикум»	2
Тема 4.8 Искусственный интеллект	Содержание учебного материала Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	2
	Практические занятия	24
	8. Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2
	9. Встроенные объекты. Форматирование таблиц.	2
	10. Редактирование текста. Вставка объектов.	2
	11. Форматирование документа	2
	12. Работа с электронными таблицами.	2
	13. Использование встроенных функций	2
	14. Построение графиков функций, диаграмм	2
	15. Работа по созданию презентаций	2

	16. Создание структуры базы данных	2
	17-19. Моделирование	6
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на темы: «Виды настольных издательских систем», «Возможности и виды динамических (электронных) таблиц», «Диаграммы. Функции в Excel» Рефераты на тему: «Представление об организации баз данных и системах управления базами данных», «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах» Индивидуальные задания на темы: «Примеры компьютерных моделей различных процессов», «Разработка собственной модели».	19
Раздел V. Телекоммуникационные технологии.		16
Тема 5.1 Компьютерные сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.	2
Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала Информационные ресурсы сети Интернет. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевая этика и культура. Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта.	2
Тема 5.4 Семинарское занятие	Содержание учебного материала Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	2
Тема 5.5 Зачетное занятие.	Содержание учебного материала Обобщение пройденного материала.	2
	Практические занятия 20. Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет	2

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Индивидуальные задания на темы: «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет», «Технические и программные ресурсы Интернет».</i>	4
		ВСЕГО: 150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» организовано в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));
- рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (МФУ преподавателя, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Компьютер и безопасность», «Требования безопасности при работе за компьютером»;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картридж для принтера и копировального аппарата;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва :КноРус, 2020. — 378 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://www.book.ru/view5/4987c3020a8e57e4dcbc2060569b31c3>— Текст: электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://www.book.ru/book/932058>— Текст: электронный.
3. Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / Макарова Н.В. под ред., Нилова Ю.Н., Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. — Москва :КноРус, 2017. — 451 с. URL: <https://book.ru/book/920203>
4. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-406-01669-5. — URL:<https://book.ru/book/936664> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016
2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. - М., 2015.
4. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова - М., 2011.
5. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
6. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Вовк Е.Т., под ред., и др. 4-е изд., перераб. и дополненное — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-00101-117-0. — URL: <https://book.ru/book/930167>. — Текст : электронный.

7. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Информатика. Теоретический курс и практические занятия./С.Д.Шапорев – СПб.:БХВ-Петербург, 2009.-480с.: ил.

Периодические издания:

1. Информационные технологии <http://novtex.ru/IT/index.htm>
2. Информатика и ее применения (<http://www.ipiran.ru/journal/issues/>)

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с 	<p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос , индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p>

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p style="text-align: center;">• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически 	<p>Использовать ссылки и цитирование источников Информации. Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение умениями отвечать на контрольные вопросы по теоретическому материалу.</p> <p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>уровень умения активно использовать электронные</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с 	<p>образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью выбора конкретного метода ее решения</p> <p>Владеть навыками логического, алгоритмического мышления</p> <p>Уметь анализировать условие задачи, ее решение, полученный результат</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос , индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем).</p> <p>Формирование навыков работы с текстовым процессором Word.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08.ФИЗИКА

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики, астрономии. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служат базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитии техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 97 часов,
- самостоятельная работа студента 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе практических работ	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49
В том числе:	
Работа с учебной литературой	
Решение задач	
Подготовка к опросу, к решению тестовых заданий	
Выполнение блок-выжимок по темам	
Написание рефератов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение.		3
	Содержание учебного материала Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Выявление уровня ранее полученных знаний. Физика как наука и основа естествознания.	2
	Самостоятельная работа студентов Кроссворд «Система СИ».	1
Раздел I. Механика.		10
Тема 1.1. Основы кинематики.	Содержание учебного материала Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость, ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел	2
Тема 1.2. Основы динамики.	Содержание учебного материала Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением, масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила трения. Сила упругости.	2
Тема 1.3. Импульс и энергия.	Содержание учебного материала Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «И.Ньютон» Конспект по теме «Первая космическая скорость» Блок-выжимка по теме: «Механика»	4
Раздел II. Молекулярная физика и термодинамика.		30
Тема 2.1. Основные положения МКТ.	Содержание учебного материала Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Силы и энергия молекулярного взаимодействия. Масса, размеры и скорость молекул. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Температура как мера E_k хаотического движения молекул. Основное уравнение МКТ газа. Термодинамическая шкала температур.	2
Тема 2.2. Уравнение Менделеева – Клапейрона.	Содержание учебного материала Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы и их графики. Решение задач.	2
Тема 2.3. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон Термодинамики. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя.	2

Тема 2.4. Фазы вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала Понятие фазы вещества. Испарение и кипение Насыщенный пар. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для измерения влажности. Решение задач.	2
Тема 2.5. Жидкое и кристаллическое состояние вещества.	Содержание учебного материала Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур.	2
	Лабораторные занятия	6
	1. «Проверка зависимости между давлением, объемом и температурой»	2
	2. «Определение влажности воздуха»	2
	3. «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по индивидуальным карточкам. Темы: «Основное уравнение МКТ», «Уравнение Менделеева - Клапейрона», «Газовые законы», «Применение первого начала к изопроцессам», «Влажность воздуха». Блок-выжимка по теме: «Основы МКТ». Опорный конспект по теме «Газовые законы». Опорные карты по теме «Основы термодинамики». Рефераты на тему: «Жидкие кристаллы в природе», «Влияние влажности воздуха на качество продуктов питания» Таблица по теме «Фазы вещества».	14
Раздел III. Электродинамика		52
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Напряжение. Связь между E и U .	2
Тема 3.2. Проводники и диэлектрики.	Содержание учебного материала Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач.	2
Тема 3.3. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала Постоянный электрический ток, его характеристика. Условия возникновения тока. ЭДС. Закон Ома. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора. Зависимость R от температуры. Сверхпроводимость. Решение задач.	2
Тема 3.4. Соединение потребителей электрического тока.	Содержание учебного материала Последовательное и параллельное соединение потребителей. Решение задач.	2
Тема 3.5. Работа и мощность постоянного тока.	Содержание учебного материала Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца. Решение задач.	2

Тема 3.6. Решение задач.	Содержание учебного материала Решение задач. Выполнение контрольной работы №1.	1
Тема 3.7. Электрический ток в металлах и полупроводниках.	Содержание учебного материала Основные положения электронной проводимости металлов. Контактная разность потенциалов и работа выхода. Термоэлектричество и его применение. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. p-n переход и его применение.	2
Тема 3.8. Электрический ток в жидкостях.	Содержание учебного материала Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза.	2
Тема 3.9. Электрический ток в газах и в вакууме.	Содержание учебного материала Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронные пучки и их применение.	2
Тема 3.10. Магнитное поле.	Содержание учебного материала Взаимодействие токов. Постоянные магниты. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. Индукция магнитного поля. Графическое изображение полей. Магнитное поле, соленоида, проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2
Тема 3.11. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2
	Лабораторные занятия	14
	1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».	2
	2. «Определение температурного коэффициента сопротивления меди».	2
	3. «Определение удельного сопротивления проводника».	2
	4. «Последовательное и параллельное соединение потребителей».	2
	5. «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах».	2
	6. «Определение электрохимического эквивалента меди».	2
	7. «Изучение явления электромагнитной индукции»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты на темы: «Ш.Кулон», «А.Вольта», «А.А. Ампер», «Г.С. Ом», «Магнитосфера Земли. Радиационные пояса», «Майкл Фарадей», «Применение явления магнетизма в пищевой промышленности». Составление и решение 5 задач по темам: «Батарея конденсаторов», «Соединение проводников». Блок-выжимки по темам: «Электрическое поле», «Законы постоянного тока». Таблицы: «Виды разрядов в газах», «Электрический ток в различных средах», «Сопоставления электрических и магнитных полей».	17
Раздел IV. Колебания и волны.		8
Тема 4.1. Переменный электрический ток.	Содержание учебного материала Механические колебания. Понятие электрических колебаний. Переменный электрический ток и его получение. Период и частота переменного тока, Мгновенное, максимальное, действующее значения эдс, напряжения и силы	2

	переменного тока. Устройство и принцип действия генератора переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача и распределение электрической энергии.	
Тема 4.2. Физические основы радиосвязи.	Содержание учебного материала Механические волны. Закрытый и открытый колебательный контур. Электромагнитные волны и их свойства Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Устройство и действие простейшего радиоприемника. Особенности распространения радиоволн.	2
	Лабораторные занятия	2
	1. «Сборка и настройка простейшего радиоприемника».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты на темы: «А.С.Попов», «Современные виды связи»	2
Раздел V. Оптика.		17
Тема 5.1. Распространение света.	Содержание учебного материала Природа света. Распространение света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями. Светотехнические величины. Законы освещенности. Решение задач.	2
Тема 5.2. Дисперсия света. Цвета тел. Спектры.	Содержание учебного материала Дисперсия света. Цвета тел. Монохроматичность света. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.	2
Тема 5.3. Волновая оптика.	Содержание учебного материала Когерентность. Интерференция и дифракция света, их проявления в природе. Дифракционная решетка. Поляризация света. Понятие о голографии.	2
Тема 5.4. Шкала электромагнитных волн.	Содержание учебного материала Шкала электромагнитных волн: радиоволны, инфракрасные лучи, ультрафиолетовые лучи, рентгеновское излучение. радиоактивные лучи. Свойства и применение этих излучений.	2
	Лабораторные занятия	6
	1. «Сравнение силы света двух источников».	2
	2. «Определения показателя преломления стекла».	2
	3. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по индивидуальным карточкам. Тема «Законы освещенности». Кроссворд на тему «Интерференция. Дифракция. Дисперсия света». Таблица «Шкала электромагнитных волн».	3
Раздел VI. Основы специальной теории относительности.		4
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Проблемы теории относительности».	2

Раздел VII. Квантовая и ядерная физика.		18
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала Квантовая природа света. Дуализм света. Энергия фотона. Фотоэффект. Опыт Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2
Тема 7.2. Решение задач на законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна.	Содержание учебного материала Решение задач. Выполнение контрольной работы №2	2
Тема 7.3. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода.	2
Тема 7.4. Радиоактивность.	Содержание учебного материала Радиоактивность. Экспериментальные методы регистрации частиц Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лучей.	2
Тема 7.5. Ядерные реакции.	Содержание учебного материала Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Цепная реакция. Ядерные реакторы. Развитие ядерной энергетики. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Частицы и античастицы. Взаимное превращение вещества и поля. Проблемы термоядерной энергетики. Строение звезд.	2
	Лабораторные занятия	4
	1. «Наблюдение спектров испускания».	2
	2. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «Применение внешнего фотоэффекта», «Проблемы термоядерной энергетики». Индивидуальные задания по теме «Физика атома и атомного ядра». Реферат по теме «Биологическое действие радиоактивного излучения».	4
Раздел VIII. Общие сведения по астрономии.		4
Тема 8.1. Общие сведения по астрономии.	Содержание учебного материала Строение и развитие Вселенной. Галактика. Эволюция звезд. Строение солнечной системы. Характеристика планет и их спутников. Экваториальная система координат.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Блок-выжимка по теме «Вселенная. Галактика»	2
Всего:		146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон LG, телевизор, интерактивная доска INTER WRITE BOARD, системный блок, монитор, проектор INFOCUS, активные колонки SVEN);
- демонстрационное оборудование (Электрометр, амперметр демонстрационный цифровой, прибор для измерения длины световой волны, прибор для наблюдения спектров полей, прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры, прибор для демонстрации правил Ленца, фонарь для опыта Фарадея, шайба оптическая, машина электрофорная, маятник электростатический, прибор демонстрирующий объединенный газовый закон, мультиметр, гальванометр, генератор спектральный, катушка, кюветы, магнит, набор палочек по электростатике, насос Комовского, омметр, султан электростатический, термометр бытовой, термopара, трансформатор, штатив);
- лабораторное оборудование:
столы рабочие с приборами (источник тока, амперметр, вольтметр, эл. лампочка 3шт, ключ, реостат. мультиметр), соединительные провода, барометр, термометр, прибор Клапейрона, Психрометр Августа, стакан химический, мензурка, весы и разновесы, раствор $CuSO_4$ дифракционная решетка, прибор для измерения длины волны, прибор «Спектр», прибор «Разряд», транспортёр, плоско-параллельная пластинка, фотометр, набор электродов (угольный, медный).
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932796>— Текст : электронный.
2. Трофимова, Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2017. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/921942> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/929950>— Текст : электронный.
2. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/933750>— Текст : электронный.
3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931921>— Текст : электронный.
4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования/А.В. Фирсов. - М.: издательский центр «Академия», 2014г. – 352 с
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач/А.В.Фирсов - М.: издательский центр «Академия», 2013 г. – 288 с.

Периодические издания:

1. «Квант»;
2. «Успехи физических наук» (УФН);
3. «Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики» (Письма в ЖЭТФ).

Интернет-ресурсы:

1. <http://nauka.relis.ru/>
2. <http://www.znanie-sila.ru/>
3. <http://vmu.phys.msu.ru/ru/>
4. [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [http:// www.book.ru/](http://www.book.ru/)

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
• личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; Обоснованность и четкость изложения материала; Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.

<p>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</p> <p>– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и</p>	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оформления материала в соответствии с требованиями;</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проектная деятельность

1 Проект: «Наука в картинках и фотографиях: Великие учёные»

Цель: развитие познавательной активности и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Студентам, участвующим в проекте необходимо рассказать об учёных. Участники проекта могут предоставить на выбор:

- заполненную таблицу, которая будет содержать: фотографию (портрет) ученого, краткую биографическую справку, описание сферы научной деятельности, значимые открытия/заслуги.
- презентацию, которая также будет содержать: фотографию (портрет) ученого, краткую биографическую справку, описание сферы научной деятельности, значимые открытия/заслуги.

2. Проект: «Электромагнитные поля и здоровье человека».

Цель: выяснить, как глубоко изучена проблема влияния ЭМП на организм человека в настоящее время в современном мире и преимущества и недостатки сотовой связи.

Студенты должны провести анализ литературы и других источников по рассматриваемому вопросу, выяснить какое влияние оказывает ЭМП на организм человека и как можно сохранить здоровье человека, живя в мире ЭМП.

3. Проект: «Физические опыты в домашних условиях».

Цель – в домашних условиях провести опыты с использованием простых бытовых предметов из трех разделов физики: электродинамика, механика, молекулярная физика.

Студенты должны провести физические опыты дома с использованием простых бытовых предметов и глубже познать окружающий мир, в частности физику. Предоставить фото или видео о проделанной работе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09.ХИМИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудование в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «физика» для профессиональных образовательных учреждений (регистрационный № 324 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»), с учетом Рекомендацией, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г., на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, материаловедение, основы гидравлики и теплотехники

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирования у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развития у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования

выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, из них

аудиторная обязательная нагрузка – 108 час,

внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе практических работ	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
В том числе:	
Работа с учебной литературой	
Решение задач	
Подготовка к опросу, к решению тестовых заданий	
Написание рефератов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
1.Общая и неорганическая химия.		72
Введение. Основные понятия химии.	Содержание учебного материала Химия – наука о веществах. Основные понятия и законы химии. Состав вещества. Изменения вещества. Агрегатное состояние вещества.	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария терминов и понятий	1
Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома.	Содержание учебного материала Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие закона. Периодическая система и строение атома. Современное понятие химического элемента, закона. Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек, их особенности. Понятие об s-p-d-f орбиталях. Электронные формулы атома, их графическое изображение.	4
	Самостоятельная работа Решение задач и выполнение упражнений по образцу.	2
Строение вещества. Типы химических связей. Дисперсные системы. Полимеры.	Содержание учебного материала Типы химических связей. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы, их значение в живой природе, практике.	2
	Самостоятельная работа Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.	1
Классы неорганических соединений.	Содержание учебного материала Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Их свойства, получение, применение. Зависимость характера оксида от степени образующего его элемента. Кислоты, их свойства, получение, классификация. Особенности взаимодействия серной и азотной кислоты с металлами. Основания, их свойства в свете протолитической теории, получение, классификация по различным признакам. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	6
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите.	4
Типы химических реакций. Закономерности их протекания.	Содержание учебного материала Типы химических реакций. Закономерности их протекания. Скорость химических реакций, их обратимость. Химическое равновесие.	2
	Самостоятельная работа Решение задач и выполнение упражнений по образцу.	2

Вода. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала Вода. Растворы. Физико-химическая природа растворения. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химической связи и классов неорганических соединений. Электролиты, неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Сильные и слабые электролиты.	4
	Лабораторная работа №1 «Реакция ионного обмена»	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите	2
Гидролиз солей. Электролиз.	Содержание учебного материала Гидролиз. Как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Важнейшие окислители и восстановители, их свойства. Методы составления уравнений реакций. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Химические источники тока. Электрохимический ряд напряжения металлов. Гальванические элементы, принцип их работы, применение в жизни	6
	Лабораторная работа №2 «Гидролиз солей».	2
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	4
Химия элементов. Химия металлов.	Содержание учебного материала Химия элементов. Металлы. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Электрохимический ряд напряжения металлов. Металлы в современной технике. Сплавы, их получение. Сравнительная характеристика металлов главных побочных подгрупп. Щелочные, щелочно-земельные металлы главных и побочных подгрупп. Щелочные, щелочно-земельные металлы. р-элементы (алюминий, хром, железо). Особенности строения атомов и свойств металлов.	4
	Лабораторные работы: №3 «Общие свойства металлов». №4 «Свойства соединений хрома и марганца». №5 «Свойства соединений железа».	6
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	2
Химия неметаллических элементов.	Содержание учебного материала Неметаллы, сравнительная характеристика элементов IV-VII группы. Особенности строения атомов. Окислительно-восстановительные. Углерод и кремний. Общая характеристика на их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Оксиды гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Галогены их характеристика. Обобщение знаний по общей и неорганической химии. Химия в жизни общества.	4

	Лабораторные работы: №6 «Качественная реакция на анионы кислотных остатков» №7 «Экспериментальные задачи по теме неметаллы».	4
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	2
	Содержание учебного материала Обобщение знаний по общей неорганической химии. Дифференцированный зачёт	2
	Самостоятельная работа Решение задач и выполнение упражнений по образцу.	2
2. Органическая химия		90
Основные положения химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Содержание учебного материала Предмет органической химии. История развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории. Изометрия.	4
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Составление глоссария терминов и понятий	2
Предельные углеводороды.	Содержание учебного материала Предельные углеводороды. Гомологический ряд алканов. Изометрия, номенклатура, свойства, способы получения, применения алканов. Циклоалканы, их характеристика.	4
	Самостоятельная работа Составление глоссария терминов и понятий	2
Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала Непредельные углеводороды. Гомологический ряд, изометрия, номенклатура, свойства, способы получения и применения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов. Особенности их строения, изометрия, номенклатура. Свойства, способы получения: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Понятие о полимерах, пластмассах. Эластомерах, их применение. Каучук. Ацетиленовые углеводороды. Гомологический ряд, строение, изометрия, номенклатура, способы получения. Применения алкинов.	6
	Лабораторная работа №8 «Получение этилена и ацетилена, изучение их свойств».	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка.	4
Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала Ароматические углеводороды. Гомологический ряд, строение. Изометрия, номенклатура, свойства, способы получения, применение аренов.	2
	Самостоятельная работа	2

	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	
Природные источники углеводов	Содержание учебного материала Природные источники углеводов. Нефть. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь.	2
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	2
Кислородосодержащие органические соединения. Спирты. Фенолы.	Содержание учебного материала Гидроксильные соединения. Строение и классификация спиртов, их свойства, способы получения. Отдельные представители одноатомных и многоатомных спиртов. Фенол, его свойства, способы получения, применение.	2
	Лабораторная работа № 9 «Изучение свойств этанола, глицерина. Фенола».	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка.	4
Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, свойства, способы получения, применение.	2
	Лабораторная работа №10 «Изучение свойств альдегидов и кетонов»	2
	Самостоятельная работа Изученного материала, составление уравнений химических реакций по схемам.	2
Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала Карбоновые кислоты. Гомологический ряд, строение, номенклатура, свойства, способы получения предельных одноосновных кислот. Классификация карбоновых кислот, их строение, номенклатура, свойства, способы получения, применение.	4
	Лабораторная работа №11 «Изучение свойств карбоновых кислот».	2
	Самостоятельная работа Упражнения по классификации карбоновых кислот	2
Сложные эфиры. Жиры.	Содержание учебного материала Сложные эфиры. Строение, номенклатура, свойства, способы получения, применение. Жиры. Строение, свойства, способы получения, классификация. Биологическая роль жиров, и их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла, способы их получения.	4
	Лабораторная работа №12 «Изучение свойств липидов. Мыла».	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул	2

Углеводы, их свойства, классификация	Содержание учебного материала Углеводы. Понятие об углеводах. Классификация. Биологическая роль и значение углеводов в жизни человека и общества. Моно-, дисахариды. Строение, номенклатура, свойства, способы получения и применения глюкозы, фруктозы, их изомеры. Полисахариды, их характеристика, классификация, строение, свойства. Биологическая роль крахмала, моно-ди-сахаридов.	4
	Лабораторные работы: №13 «Изучение свойств моно-дисахаридов». №14 «Изучение свойств полисахаридов».	4
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка.	4
Азотосодержащие соединения. Амины.	Содержание учебного материала Азотосодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Нуклеиновые кислоты, их строение, классификация. Гомологический ряд, свойства, изомерия, способы получения.	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка.	2
Белки	Содержание учебного материала Белки, их первичная, вторичная, третичная, четвертичная структура, свойства белков, способы получения. Белки природные полимеры. Биологические функции белков, их значение. Белки, как компонент пищи. Проблемы белкового голодания и пути ее решения.	4
	Лабораторная работа №15 «Изучение свойств белков».	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул белков	2
Синтетические высокомолекулярные соединения. Полимеры. Бады. Химия в жизни общества.	Содержание учебного материала Генетическая связь между классами органических соединений. Обобщение знаний по органической химии. Химия в жизни общества.	2
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.	2
ИТОГО:		162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. В состав кабинета химии входит лаборатория с лаборантской комнатой.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по химии, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- универсальный, интерактивный стол преподавателя, в котором вмонтированы:
- электрическая подводка к пульту управления электрифицированными таблицами, экраном, портретом Д.И. Менделеева.
- выдвижной демонстрационный столик с подсветкой и штативами.
- 14 учебных столов;
- тумба под телевизор THOMSON и видеоплеер SAMSUNG;
- пенал для видеотеки;
- стенка для хранения учебно-методических комплектов, учебников и дополнительной литературы по химии;
- информационный стенд «Шагает большая химия»;
- электрифицированные таблицы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Электрохимический ряд напряжений металлов, Таблица растворимости солей и оснований.
- стенд «Учись учиться»;
- 7 стендов «Мир Углерода»;
- доска магнитная, доска учебная;
- набор канцтоваров, магнитов, папок – накопителей.
- Демонстрационное оборудование: шаро-стержневые модели кристаллических решеток, коллекция полимеров, сплавов, волокна, приборы для определения электропроводности растворов электролита, прибор для электролиза солей, амперметры.
- Экранно-звуковые средства обучения: «Библиотека электронных наглядных пособий» (Химия 8-11 класс), демонстрационное поурочное планирование по общей и органической химии (издательство «Учитель»);
- образовательная коллекция: Общая и органическая химия 10-11 класс.(мультимедийный учебный курс), органическая химия 10-11 класс.
- мультимедиа: 1С Репетитор по органической химии 10-11 класс. Химия – весь школьный курс.
- - паспорта «Классы неорганических и органических веществ» (4 диска)
- видеофильмы: «Химия вокруг нас», «М. Ломоносов, Д.И. Менделеев», «Химия (видео конкурс по неорганической химии 1-2 части), Химия – 8 (1-2 части), Химия – 9 (электролитическая диссоциация).
- В состав химической лаборатории входят:
- Многофункциональный комплекс преподавателя, в который входит:
 - - телевизор ROLSEN и видеоплеер SAMSUNG;
 - - стол преподавателя, демонстративный стол;
 - - 9 учебных столов;
 - - доска учебная;
 - - вытяжной шкаф;
 - - комплект шкафов для хранения учебно-методических комплексов с методическими рекомендациями по выполнению лабораторных работ, библиотечного фонда по химии;
 - - тумба под телевизор и видеоплеер;
 - - стенды:
- Правила техники безопасности при подготовке и проведении лабораторных работ.
- Первая помощь при несчастных случаях в лаборатории.
- Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

- Ряд напряжений металлов.
- Классификация неорганических веществ.
- Химическая активность металлов.
- Методический уголок лаборатории химии.
- Портреты и высказывания великих химиков.
- огнетушители, медицинская аптечка;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения (методические рекомендации к лабораторным работам по всему курсу «Химии»).
- Диски и кассеты по всему курсу учебной дисциплины «Школьный химический эксперимент (1,2,3 части).

В состав лаборантской комнаты (реактивной) входят:

Помещение оснащено специализированной мебелью (вытяжной шкаф, лабораторный стол, шкафы для хранения химической посуды, реактивов, сейф, раковина, водопровод, розетки с источником тока, стенды по технике безопасности и первой помощи при несчастных случаях при выполнении лабораторных работ, огнетушитель, песок, журнал по технике безопасности;

Реактивы – полный набор неорганических веществ:

- по неорганической химии: соли, кислоты, основания, индикаторы.
- по органической химии: углеводороды, углеводы, жиры и белки, реактивы для качественных реакций.

Лабораторное оборудование, необходимое для выполнения всех лабораторных работ, демонстрационных опытов, согласно рабочей программы и календарно тематического плана учебной дисциплины химия: штативы, пробирки, спиртовые колбы, химические стаканы, фарфоровые чашечки, мензурки, электрические плитки, демонстрационный столик, приборы для получения газообразных веществ и др., что соответствует требованию и уровню подготовки обучающихся.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие/ Глинка Н.Л.-Изд.Стер .Москва:КНОРУС, 2020.-750с.- (среднее профессиональное образование)

1. Пустовалова, Л.М.Химия: учебник/ Пустовалова Л.М.,Никанорова И.Е.- Москва КНОРУС,2018. - (СПО).

2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник/Артеменко А.И. – Москва ; КноРус, 2018. - Текст: электронный [http:// www.chem.msu.ru/](http://www.chem.msu.ru/)

Электронная библиотека ВООК.RU. (код доступа 0153-0000-0001-7198)

Дополнительные источники:

Библиотека электронных наглядных пособий.

1. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
3. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2014.
4. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю.М «Химия» Изд-во М-ва, 2008г.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
8. Интерактивные дидактические материалы Изд-во М-ва «Планета», 2012г.
9. Интернет – ресурсы (Портал химического образования России

10. Н.А. Копылов «Химия и биология в таблицах» Изд-во М-ва «Феникс», 2011г.
 11. Рабочие программы «Химия» (8-11кл.) Изд-во «В - Граф» 2012г.
 12. Российский образовательный портал [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/).
 13. Рубинов П. «Химия полный курс» «Мультимедийный репетитор» Изд-во «Питер» 2012г.
 14. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа 	<p>Обоснованность и четкость изложения материала; Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторных работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за</p>

<p>и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Уровень самостоятельности выполнения химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Уровень самостоятельности при решении расчетных задач по химическим формулам и уравнениям Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p>	<p>выполнением лабораторных работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторных работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 378, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологических основ природопользования, экономики, правового регулирования хозяйственной деятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание материала по финансовой грамотности, направленное на формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
В том числе:	
Работа с учебной литературой	10
Написание рассуждений	14
Составление схемоконспектов	10
Составление таблиц	5
Решение тестовых заданий	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<i>Введение.</i>	Содержание учебного материала. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию.	1
Раздел I. Человек и общество		10
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	6
	Самостоятельная работа. Построение кластера «Механизм детерминации поведения личности» Рассуждение на тему «Свобода, как осознанная необходимость» Ответы на контрольные вопросы лекции	3

Тема 1.2. Общество как сложная система	<p>Содержание учебного материала. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по определению типологии общества Эссе на тему «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем»</p>	3
Раздел II. Духовная культура человека и общества		14
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Составление схемоконспекта лекции Рассуждение на тему «Особенности молодежной субкультуры»</p>	3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Содержание учебного материала. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к тестированию</p>	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Содержание учебного материала. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	4

	<p>Самостоятельная работа Рассуждение на основе высказывания Конфуция: «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством» Сообщение об одной из мировых религий.</p>	4
Раздел III Экономика		
<p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p>	<p>Содержание учебного материала. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем» Подготовка к тестированию</p>	3
<p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Содержание учебного материала. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа Подготовка диктанту терминов Ответы на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</p>	<p>Содержание учебного материала. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Подготовка беседы в парах на одну из предложенных тем: «Роль государства и профсоюзов на рынке труда», «Безработица, ее причины и последствия», «Основные доходы и расходы семьи».</p>	3

Тема 3.4. Основы финансовой грамотности	<p>Содержание учебного материала. Личное финансовое планирование. Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Страхование: что и как надо страховать. О пенсионной грамотности. Основы налогообложения. Система налогообложения в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Подготовка беседы в парах на одну из предложенных тем: «Финансовая пирамида», «Банковские карты, электронные финансы», «О пенсионной грамотности» «Права и обязанности налогоплательщиков».</p>	3
Раздел IV. Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<p>Содержание учебного материала. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Анализ социальной мобильности выдающейся личности</p>	4
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Содержание учебного материала. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Решение ситуационных задач на определение вида конфликта и способа его урегулирования</p>	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Содержание учебного материала. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	6

	<p>Самостоятельная работа Подготовка к терминологическому диктанту Ответна контрольные вопросы лекции</p>	2
Раздел V. Политика		
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Составление схемы: «Власть, ее типы и ресурсы» Заполнение таблицы: анализ политического устройства ведущих современных государств.</p>	4
<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Заполнение таблицы: анализ политического лидера Заполнение таблицы: анализ современной политической партии</p>	6
Раздел VI. Право		
<p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Содержание учебного материала. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи</p>	6
	<p>Самостоятельная работа</p>	4

	Заполнение таблиц правовые и моральные нормы Решение ситуационных задач на определение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	10
	Самостоятельная работа Работа со статьями конституции по темам: Система государственных органов РФ Правоохранительные органы Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ	4
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	12
	Самостоятельная работа - Подготовиться к беседе в парах по одной из предложенных тем: «Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя» «Трудовое право и трудовые правоотношения»,	4

	«Административное право и административные правоотношения», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» - подготовка к тестированию.	
Итого		162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточные наглядные пособия;
- демонстрационные схемы и таблицы;
- сборники дидактических материалов.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11). Класс 10 класс. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
2. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-10klass-uchebnik-344454/>
3. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11) Класс 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-11klass-uchebnik-428216/>
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Серия Линия УМК Г. Э. Королёвой. Экономика (10-11) Класс 10 класс, 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 <https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-bazovyy-uroven-10-11klassy-uchebnik-428025/>

Дополнительные источники:

2. Основы современного обществознания в тезисах, таблицах, комментариях, В.Н.Шапал. «Лаконика» 2002 г.
3. Введение в современное обществознание И. П. Смирнов. Москва «Академия» 2006г.
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2020 № 489-ФЗ))
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Интернет-ресурсы:

<https://book.ru/book/932543>

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>• метапредметных:</p>	<p>Уровень умения сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности Ответственность за результат выполненной работы</p> <p>Коммуникативное поведение при работе в команде Взаимодействие и сотрудничество с обучающимися, преподавателями</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении работ.</p> <p>Проявление творческой инициативы</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Уровень самостоятельности при</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>

<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>выполнении работ</p> <p>Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия</p> <p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Ответственность за результат выполненной работы</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Умение использовать теоретические знания при выполнении ситуационных задач;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Ответственность за результат выполненной работы</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .11 БИОЛОГИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», на основе образовательной программы от 23.07.2015 № 372 рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области физической культуры, математики, химии. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служит базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин, экологии, безопасности жизнедеятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часа,
- практические занятия - 10 часов,
- самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе лабораторно-практических работ	10
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		4	2	2	2	
Тема 1. Многообразие живого мира	Содержание учебного материала Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, тканый, органнй, организменный и т.д. Свойства живых систем. Подходы к понятию «жизнь»	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Гипотезы происхождения жизни, биохимическая гипотеза А.И. Опарина.	2	2			
Раздел II. Учение о клетке		11	4	7	5	2
Тема 2. Химический состав клетки	Содержание учебного материала Неорганические вещества. Вода, ее химическое строение и физические свойства, минеральные соли. Органические вещества. Углеводы, их классификация и функции. Липиды, их классификация и функции. Белки, классификация, структура белка, функции. Нуклеиновые кислоты: строение, типы, роль в клетке.	1		1	1	
Тема 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	Содержание учебного материала Пластический обмен. Биосинтез белка, роль ДНК и РНК в биосинтезе. Фотосинтез. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена (на примере углеводов).	1		1	1	
Тема 4. Строение и функции клеток	Содержание учебного материала Прокариотическая клетка, ее строение, отличие от эукариотической. Эукариотическая клетка. Деление клеток: митоз, мейоз. Особенности строения растительных клеток. Клеточная теория строения организмов. Неклеточные формы жизни. Вирусы	3		3	3	

	Лабораторная работа Лабораторная работа №1 Сравнение растительной и животной клеток	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение митоза и мейоза 2. Биография создателей клеточной теории – Т. Шванна и М. Шлейдена 3. Обнаружение вирусов 4. Вирусные заболевания и борьба с ними	1 1 1 1	1 1 1 1			
Раздел III. Размножение и развитие организмов		6	2	4	4	
Тема 5. Размножение организмов	Содержание учебного материала Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Периоды формирования гамет	1		1	1	
Тема 6. Онтогенез	Содержание учебного материала Краткие исторические сведения об онтогенезе. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Биогенетический закон. Развитие организмов и окружающая среда	3		3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Полное и неполное превращение. 2. Влияние окружающей среды на онтогенез	1 1	1 1			
Раздел IV. Основы генетики и селекции		14	4	10	6	4
Тема 7. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала Основные понятия генетики. Гибринологический метод. Законы Менделя. Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов. Генетика пола	3		3	3	
Тема 8. Основные закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Основные типы изменчивости: наследственная, ненаследственная. Зависимость проявления генов от условий внешней среды	1		1	1	
Тема 9. Селекция животных, растений и микроорганизмов	Содержание учебного материала Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения селекции	2		2	2	

	Лабораторная работа Лабораторная работа №2 Решение генетических задач Лабораторная работа №3 Построение вариационного ряда и вариационной кривой	2 2		2 2		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основоположник генетики – Г. Мендель 2. Генетические заболевания	2 2	2 2			
Раздел V. Эволюционное учение		13	4	9	5	4
Тема 10. Развитие эволюционных идей	Содержание учебного материала Возникновение и развитие эволюционных представлений. Научные и социально-экономические предпосылки теории. Ч.Дарвин и его учение об искусственном отборе. Ч.Дарвин и его учение о естественном отборе. Формы естественного отбора. Приспособленность – результат эволюции. Забота о потомстве. Физиологическая адаптация. Вид, его критерии и структура	2		2	2	
Тема 11. Микроэволюция	Содержание учебного материала Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Пути достижения биологического прогресса. Общие закономерности биологической эволюции. Развитие жизни на Земле.	2		2	2	
Тема 12. Происхождение человека	Содержание учебного материала Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека	1		1	1	
	Лабораторная работа Лабораторная работа №4 Приспособленность видов к среде обитания Лабораторная работа №5 Вид, его критерии	2 2		2 2		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создатели эволюционной теории – Ч. Дарвин и А. Уоллес 2. Доказательства эволюции 3. Примеры приспособительной окраски 4. Виды-двойники	1 1 1 1	1 1 1 1			
Раздел VI. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии		6	2	4	4	
Тема 13. Биосфера, ее структура и функции	Содержание учебного материала Структура биосферы. Круговорот веществ в природе: круговорот углерода, азота	1		1	1	

Тема 14. Основы экологии	Содержание учебного материала Биогеоценозы и их свойства. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами	2		2	2	
Тема 15. Биосфера и человек. Ноосфера	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека. Охрана природы и перспективы рационального природопользования	1		1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Охрана природы и перспективы рационального природопользования 2. Природные ресурсы России 3. Последствия хозяйственной деятельности человека	1 1	1 1			
Всего		54	18	36	26	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — АО Просвещение, 2018.
2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10—11 классы: учебник. — М.: Дрофа, 2018 г.
3. биология :учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. И.Н. Пономарёвой. – М.; Вента-Граф, 2017. -224 с.;ил.
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
6. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
7. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
8. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
13. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
14. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
16. Кобьянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб, пособие для вузов. — М., 2010.
17. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
18. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
19. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010
20. А.А. Каменский Общая биология 10-11 классы. М.: Дрофа, 2005
21. Сборник задач по общей генетике. Н. Н. Орлова, В. М. Глазер, А. И. Ким, Т. А. Кокшарова, Ю. П. Алтухов. М.: Издательство МГУ, 2000
22. Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углублённым изучением биологии. Под ред. Шумного В.К., Дымшица Д.М., Рувинского А.О. – М.: Просвещение, 1995. 544 с.
23. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов Общая биология 10-11 классы. М.: Дрофа, 2010
24. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. Общая биология под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: Просвещение, 2006
25. Рабочая тетрадь к учебнику Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. Общая биология под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: Просвещение, 2006

Дополнительные источники:

1. В.Р. Пикеринг Биология. Школьный курс в 120 таблицах. М.: АСТ-Пресс, 1997.
2. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.1. М.: Мир, 1990
3. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.2. М.: Мир, 1990
4. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.3. М.: Мир, 1990
5. А. Яблоков, В. Юсуфов Эволюционное учение. М., 2006
6. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2. Спб.: Виктория плюс, 2013.
7. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991
8. В.И.Никольский практические занятия по генетике. Учебное пособие для аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Красноярск, КГПУ

Периодические издания:

1. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №1, 2018
2. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №2, 2018
3. Биология в школе. Научно-методический журнал. №1, 2018
4. Биология в школе. Научно-методический журнал. №2, 2018
5. Биология в школе. Научно-методический журнал. №3, 2018
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. №4, 2018
7. Биология в школе. Научно-методический журнал. №5, 2018
8. В мире науки. Научно-информационный журнал. №8, 2018

Интернет-ресурсы:

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по профессии: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине	Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; Обоснованность и четкость изложения материала; Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос,

<p>мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных 	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оформление материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, 	<p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в биологии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

1. Название проекта: «Генетика моей семьи»

Цель: обобщить и систематизировать знания о генетических закономерностях наследственности и изменчивости.

Образовательные задачи: углубить знания о наследовании в родословной признаков – группы крови, резус-фактора, ведущей руки. Отработать умения составлять и решать генетические задачи.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о наследовании признаков в семье, обобщить полученные сведения в виде задачи; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении признаков у членов семьи, памяти при составлении генетической задачи, биологической речи при оперировании понятиями генетики.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через понятие наследственности и изменчивости; повлиять на морально-нравственное воспитание через интерес к истории семьи, ее уникальности.

2. Название проекта: «Межвидовая и внутривидовая борьба в горшке»

Цель: обобщить и систематизировать знания о межвидовой и внутривидовой борьбе за существование.

Образовательные задачи: обобщить и углубить знания о межвидовой и внутривидовой борьбе за существование на примере комнатных растений, посаженных в один горшок. Отработать умения работать с живыми объектами – комнатными цветами.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о межвидовой и внутривидовой борьбе, причинах ее возникновения, подвести к выводу о последствиях такой борьбы; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении условий, за которые идет борьба, памяти при поддержании условий существования, биологической речи при оперировании понятиями эволюционного учения.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через роль борьбы за существование в эволюционном процессе; эстетическое развитие через красоту комнатных растений.

3. Название проекта: «Молекула ДНК из подручных средств»

Цель: обобщить и систематизировать знания о химической организации клетки, цитологии, основах генетики.

Образовательные задачи: обобщить и углубить знания о химической организации клетки, цитологии, основах генетики (принципе комплементарности, генетическом коде и т.д.) при создании модели молекулы ДНК.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о строении молекулы ДНК, истории ее открытия; синтеза полученных данных и информации о материалах подходящих для создания молекулы; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении компонентов строения ДНК, памяти при построении комплементарных пар азотистых оснований; биологической речи при оперировании понятиями генетики, цитологии.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через роль молекулы ДНК в передаче и хранении наследственной информации, комбинативной изменчивости, единстве всего живого; эстетическое развитие через красоту и сложное строение молекулы ДНК.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .12 ГЕОГРАФИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, астрономии, литературы, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служат базой для дальнейшего изучения экономики, экологических основ природопользования

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часа,
- самостоятельная работа студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе практических	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
В том числе: Работа с учебной литературой Подготовка сообщений Работа с картой	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел I. Введение. Источники географической информации		4
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.. Международные сравнения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Статистические материалы. Геоинформационные системы»	2
Раздел II. Политическое устройство мира		6
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2
Тема 2.2 Типология стран мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Страны мира и их столицы»	2
Раздел III. География мировых природных ресурсов		8
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2
Тема 3.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2
Тема 3.3	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2

Ресурсы мирового океана	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»	2
Раздел IV. География населения мира		6
Тема 4.1 Численность населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2
Тема 4.2 Размещение и миграции населения. Урбанизация	Содержание учебного материала Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	2
Раздел V. Мировое хозяйство		8
Тема 5.1 Этапы становления и развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2
Тема 5.3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
Тема 5.4 География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики». «Региональная интеграция».	2
Раздел VI. Регионы мира		12
Тема 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2
Тема 6.2 Общая характеристика Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2

Тема 6.3 Общая характеристика Латинская Америка	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
Тема 6.4 Характеристика отдельных стран Африки	Содержание учебного материала Условия формирования и развития стран Африки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Австралия – страна наоборот или...материк-загадок» Составить сообщение или презентацию на тему: «Интересные факты о Канаде и США»	4
Раздел VII. Россия в современном мире.		4
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда». участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2
Раздел VIII .Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4
Тема8.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ВСЕГО:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020 — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Экономическая и социальная география мира : атлас / гл. ред. Н. Н. Полункина. – Омск : ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2019.- 49 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет – ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Обще­дос­туп­ной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и</p>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный опрос, письменные проверочные работы</p>

<p>критичной оценки получаемой информации; — креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>• метапредметных: — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>• предметных: — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных</p>	<p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>Уметь показывать на карте различные страны мира; - уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; - объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; - уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Уметь объяснять междисциплинарные связи географии; - называть традиционные и новые источники географической информации;</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный опрос, письменные проверочные работы</p> <p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; <p>Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p>	<p>опрос, письменные проверочные работы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 АСТРОНОМИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее КГБОУСПО) «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». КГБОУСПО реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа по астрономии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов» в редакции от 25.05.2017 г. (протокол № 3).

На основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол от 21.07.2015 г. № 3).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, основ философии., физики.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Астрономия » направлено на достижение следующих целей:

- Понимать сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законах , открытых в земных условиях, о единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к астрологии.

- Овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- Развивать познавательные интересы , интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- Воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, использовать достижения астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовность к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны

окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **36 часов**
- самостоятельная работа студента **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практических работ	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
В том числе: Работа с учебной литературой Решение задач Подготовка к опросу, к решению тестовых заданий Написание рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
1. Введение.	<p>Содержание учебного материала 1.Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Определение расстояний в астрономии. 2. Роль астрономии в развитии цивилизации. Значения работ А.Эйнштейна, К.Э.Циолковского и С.П.Королева для астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка презентаций, докладов . 1.«Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики». 2.Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракет и космической техники.» 3.Первый искусственный спутник Земли» 4. « Животные в космосе»., 5.«Полет Ю.А Гагарина</p>	<p>4</p> <p>2</p>
2. Практические основы астрономии	<p>Содержание учебного материала 1.Наблюдения - основа астрономии. Особенности астрономии и методов ее изучения. Г.Галлилей- основатель точного естествознания. Оптические телескопы. 2. Современные методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Космические аппараты. Радиотелескопы. 3. Небесная сфера, основные точки небесной сферы. Созвездия, основные созвездия. Звездные карты, небесные координаты, календарь, время</p> <p>Практическая работа №1 «Ярчайшие звезды и созвездия»</p> <p>Самостоятельная работа * Подготовка кроссворда «Известные созвездия и звезды» * Подготовить сообщения по истории происхождения названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях: Кассиопеи, Лебедя, Волопаса, Ориона)</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>4</p>

3.Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала 1.История развития представлений о строении Солнечной системы. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Современные представления о строении Солнечной системы. Планеты земной группы, Планеты-гиганты 2.Движение планет. Законы Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.	10
	Практическая работа № 2 Решение задач на законы Ньютона и законы Кеплера	2
	Самостоятельная работа * 1.Подготовка презентаций о планетах земной группы Меркурий,Венера,Марс и планетах-гигантах: Юпитер, Сатурн, Нептун. 2.Подготовка докладов об ученых- астрономах: Николай. Коперник ,Джордано Бруно, И.Кеплер	4
4.Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала 1 Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.Понятие системы «Земля-Луна». Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». 2. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы Меркурий, Венера, Марс. Проведение сравнительного анализа планет-гигантов: Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун и планет-карликов Оформление таблиц при сравнительном анализе 3 Малые тела Солнечной системы. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.	8
	Самостоятельная работа : «Планеты земной группы Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс.,«Планеты-гиганты Солнечной системы Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун» *Доклады: поясКойпера и облако Оорта. Астероидная опасность. Кометы и метеориты в околоземном пространстве	4
5.Солнце и звезды	Содержание учебного материала 1. Изложение общих сведений о Солнце. Строение Солнца, солнечной атмосферы Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи. Изучение термоядерного синтеза как источника энергии. 2. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости.) Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", Двойные звезды (невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	4
	Практическая работа № 3 Решение задач на расчеты энергии звезд при термоядерном синтезе и на закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	2
	Самостоятельная работа * Доклад « Магнитная буря и ее значение для биосферы Земли»	2

6.Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала 1. Наша Галактика – Млечный путь. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики.. Вращение Галактики Многообразие галактик и их основные характеристики Проблема «скрытой» массы 2. Представление о космологии Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение Ускорение расширения Вселенной. Эффект Доплера. Красное смещение и закон Хаббла Темная энергия иантитяготение . Единая физическая картина мира. 3.Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. 4.Зачетное занятие.	4
	Самостоятельная работа * Презентации- и доклады «Идеи множественности миров Д. Бруно»; 2. «Идеи существования внеземного разума в работах философов- космистов»,3.Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»,4 «История радио посланий землян другим цивилизациям» 5. «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций».6.Проекты переселения на другие планеты.	2
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

Технические средства обучения: - интерактивная доска и проектор;

- компьютер

- демонстрационное оборудование по всем разделам астрономии:

- наглядные пособия - мультимедийные презентации по всему курсу обучения, видео материалы о выдающихся ученых- физиках и астрономах;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы : комплект подвижных карт звездного неба

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия» 11 класс, М., Дрофа, 2018;

Дополнительные

1. Коломиец А.В. Сафронов А.А. «Астрономия» учебное пособие для СПО, М., Юрайт, 2018,

2. Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.

3. Гомулина, Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс

4. Сурдин, В.Г. Астрономические задачи с решениями Издательство ЛКИ, 2017 г.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; -умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>предметных:</p>	<p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее при обсуждении</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>возможных сценариев эволюции Вселенной, о происхождении Солнечной системы, жизни на Земле и проблемах жизни вне Земли.</p> <p>Изменение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение)</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Связи между законами астрономии и физики</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>1. Введение</p>	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Знакомство с выдающимися отечественными и иностранными учеными-астрономами. Представление о структуре и масштабах Вселенной. Изучение методов измерений расстояний до небесных тел, определение расстояний до звезд по методу параллакса. Использование Интернета для поиска информации</p> <p>Представление о роли астрономии в развитии цивилизации. Значение работ А.Эйнштейна, К.Э.Циолковского и С.П.Королева для астрономических исследований. Обобщение знаний по истории развития отечественной космонавтики о запуске первого искусственного спутника Земли, о полете Ю.А. Гагарина.</p>
<p>2. Практические основы астрономии</p>	<p>Представление о Звездном небе (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Определение горизонтальной и экваториальной систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Иметь представление о работе оптического телескопа. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами, определять увеличение телескопа. Иметь представление о современных методах космических исследований: спектральном анализе и работах радиотелескопов об электромагнитном</p>

	излучении как источнике информации о небесных телах. Иметь представление о практическом применении астрономических исследований.
3. Строение Солнечной системы	
	<p>знание о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.</p> <p>знание о развитии Солнечной системы.</p> <p>задачи с применением законов Кеплера.</p> <p>использование законов Кеплера и законов Ньютона.</p> <p>определение расстояний до тел Солнечной системы.</p> <p>определение размеров небесных тел.</p> <p>приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>использование Интернета для поиска информации</p>
Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.</p> <p>проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна</p> <p>Определение планет Солнечной системы.</p> <p>проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.</p> <p>использование астероидов и метеоритов, комет и метеоров.</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
Солнце и звезды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.</p> <p>использование термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца.</p> <p>Источники энергии.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p> <p>использование эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд.</p> <p>использование диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.</p>
Строение и эволюция Вселенной	
	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>Формулирование закона Хаббла; Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Обсуждение современных гипотез о</p>

Темы рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1. Первый искусственный спутник Земли
2. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе
3. История развития отечественной космонавтики
4. Полет Ю.А Гагарина
5. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
6. С.П. Королев-конструктор и организатор производства ракет и космической техники.
7. Идеи множественности миров Д. Бруно
8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе».
10. История радиопосланий землян другим цивилизациям
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. Проекты переселения на другие планеты
13. Николай Коперник- создатель гелиоцентрической системы мира
14. Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы
15. Галилео Галилей — основатель точного естествознания
16. История о происхождении названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях Кассиопеи, Лебедя, Волопаса ,Ориона, Большой Медведицы)
17. Планеты земной группы Солнечной Системы; Меркурий, Венера, Марс
18. Планеты – гиганты Солнечной Системы: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
19. Малые тела Солнечной Системы. Пояс Койпера и Облако Оорта. Астероидная опасность.
20. Кометы и метеориты в околоземном пространстве.
21. Магнитная буря и ее влияние на биосферу Земли.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13.ЭКОЛОГИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в редакции от 17.03.2015 г (протокол № 06-259) и от 25.05.2017 г.(протокол №3).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания, географии, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов,
- самостоятельная работа обучающихся 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе практических работ	6
Самостоятельная работа обучающихся	19
в том числе:	
работа с учебной литературой;	6
подготовка сообщений;	6
решение ситуационных задач.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		15
Тема 1. 1 Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей СПО.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: «Первый экологический кризис», «Экологические последствия неолитической революции», «Экологические последствия эпохи великих географических открытий»	1
Тема 1. 2. Общая экология	Содержание учебного материала Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: «Вернадский и его учение о биосфере», «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»; составить таблицу «Среды обитания»	1
Тема 1.3 Социальная экология	Содержание учебного материала Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: «Антропогенное воздействие на гидросферу», «Температура и ее роль в жизни организмов», «Тяжелые металлы в почве»	1
Тема 1.4. Прикладная экология	Содержание учебного материала Предмет изучения прикладной экологии. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем	2
	Практическая работа №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося и влияние окружающей среды на человека.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: «Химическое загрязнение среды промышленностью», «Разрушение озонового слоя», «Изменение климата: предпосылки и последствия»	2
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		19
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Компоненты среды обитания»	1
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние вибрации и шума на здоровье городского человека.	2

	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Экология города: проблемы и пути их разрешения», «Экологическая цена энергии», «Причины повышенной заболеваемости городского населения»	1
Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность, контроль за качеством строительства.	4
	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Альтернативные источники энергии», «Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды»	2
Контрольный тест	Написание контрольного теста за семестр	1
Тема 2.4 Сельская среда	Содержание учебного материала Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2
	Практическая работа № 3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2
	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Пестициды и химические удобрения», «Экологические дома в мире», «Практика экологических домов в РФ»	2
	Самостоятельна работа: Ответить на контрольные вопросы практической работы	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		9
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	3
	Самостоятельна работа: Составить таблицу «Сравнение сценариев путей развития человечества»	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.	2
	Практическая работа № 3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Философия устойчивого развития», «Концепция УР в России»	2
	Самостоятельна работа: Ответить на контрольные вопросы практической работы	
Раздел 4. Охрана природы		14
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	3
	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Компьютерные технологии и экологическая безопасность», «Проблема опустынивания планеты», «Основные особенности экологического туризма»	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	4

	Самостоятельна работа: Подготовка докладов по темам: «Мировые ресурсы полезных ископаемых», «Методы борьбы с пожарами», «Международное сотрудничество в сфере экологии»	2
Контрольное занятие	Написание итогового теста за курс обучения	2
	Самостоятельна работа: Подготовка к вопросам дифференцированного зачета	1
Зачетное занятие	Подведение итогов, выставление оценок	2
ИТОГО		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты электронных учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (электронные библиотечные системы).

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебник / коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2020. – 334 с. – (Среднее профессиональное образование). - <https://www.book.ru/view/5/044fd6e2865fa1427ab1f670cb82727d>

2. Колесников С.И. Экология: учебник/ С.И. Колесников. – Москва: КНОРУС, 2020. – 246 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://www.book.ru/view/5/f18b525e601df9f8d8fd919fa8f288d7>

Дополнительные источники:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Периодические издания:

1. Педагогический университет «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании обеспечивается педагогическими

кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с 	<p>Обоснованность и четкость изложения материала; Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности,</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p>

<p>которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	<p>объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений. Изложение основных положений современной экологической картины мира.</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p> <p>Приведение экологических примеров</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> <p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

– ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и обществознания. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении учебных дисциплин: ОП.09 Основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, ОП.10 Охраны труда, ОП.11 Безопасности жизнедеятельности, ОП.14 Технологии планирования профессиональной карьеры; освоении профессионального модуля ПМ.04 Участие в организациях профессиональной деятельности в рамках структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>работа с первоисточниками</i>	10
<i>работа над рефератами и докладами</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> - дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		38		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии, характерные черты философии.	4	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия); Становление философии в Древней Греции; Философия древнего Рима; Средневековая философия: патристика и схоластика	12		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Философия Возрождения; Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания; Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	10		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм; философия бессознательного; Особенности русской философии; философия экзистенциализма	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «предмет и определение философии» на основе представленных текстов	2		
	Составление сравнительной таблицы взглядов досократиков на основе представленных текстов	2		
	Эссе на тему «Страдание, счастье и скука в творчестве А.Шопенгауэра»	2		
	Подготовка доклада «Основные понятия немецкой классической философии».	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26		
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Методы философии: формальнологический, прагматический, системный и д.р. Основные картины мира, их характерные черты	4	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Учение о бытии; онтология – учение о бытии; происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. Теория познания; гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	6		

Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие	6		ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходства и отличия философии от искусства, религии науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект отрывка из работы И.Канта «Критика чистого разума» Подготовка эссе «Соотношение физического и духовного в человеке» по пьесе Ж.-П. Сартра «Стена». Выполнение тестовых заданий	2 2		
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии. М., Кнорус, 2019 - 228 с.
2. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с
3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО [электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО [электронный ресурс] / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с

Периодические издания:

<http://vphil.ru> – Журнал «Вопросы философии»

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru> – Электронно-библиотечная система
2. <http://www.gumer.info> — Библиотека Гумер.
3. <http://edu.tpp24.ru> — Сайт поддержки студентов КТТПП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения анализа фрагментов философских текстов • Подготовка и выступление с сообщением и презентацией о биографии и философа и сути его учения • Решение ситуационной задачи при выполнении практических заданий: -Проявление законов диалектики. - Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право. - Демографические глобальные проблемы современного мира.
<p>Должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам: <i>Понятие «философия» и его значение</i> Гносеология – философское учение о познании.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тестирование по темам раздела - Предмет философии и ее история

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

По специальности

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Для изучения ОГСЭ.02 Истории обучающиеся должны владеть знаниями в области обществознания, литературы, географии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.09 Основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, ОП.10 Охраны труда, ОП.11 Безопасности жизнедеятельности, ОП.14 Технологии планирования профессиональной карьеры; освоении профессионального модуля ПМ.04 Участие в организациях профессиональной деятельности в рамках структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов,

самостоятельная работа - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Подготовить сообщения.	6
Презентация.	2
Подготовить доклад.	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i> - дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Тема 1.1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	Содержание учебного материала. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Политическая карта мира XX - XXI века. Россия на карте мира.	2	1	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование, оттепель, застойный период.		10		
Тема 2.1 Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны»	2	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 2.2 Причины и последствия холодной войны.	Содержание учебного материала. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	2	
Тема 2.3 Восстановление и развитие СССР в послевоенный период.	Содержание учебного материала. Восстановление развитие промышленности, сельского хозяйства. Политика репрессий против некоторых национальностей. Апогей системы концлагерей. Уровень жизни народа, социальные благо в послевоенный период.	2	2	
Тема 2.4 «СССР в 1953-1964гг. Политические и экономические реформы Н.С.Хрущева.»	Содержание учебного материала. Альтернатива развития страны после смерти И.Сталина. Противоречивый характер экономических и социальных проводимых реформ. Духовная жизнь страны. "Оттепель".	2	2	
Тема 2.5 СССР во второй половине 60-х начало 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Гонка вооружений. Власть и общество. Реформы 1965г. и ее результаты. Формирование механизмов "торможения". Период застоя. Диссиденты.	2	2	
Раздел 3. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.		10		
Тема 3.1 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.	2	2	ОК.5 ОК 6 ОК 7

	Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. "Август 1991 г. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 3.2 Советская наука и культура в 50-х - середина 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники. Развития образования. Развитие культуры в период "Оттепели". Культура в годы застоя.	2	2	
Тема 3.3 Наука и культура в годы перестройки.	Содержание учебного материала. Новые ориентиры. Тенденции культурной жизни в годы перестройки. Реформы в образовании. Наука. Художественная и духовная жизнь страны . Роль СМИ.	2	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
	Самостоятельная работа. «Шоковая терапия» Изучение основной и дополнительной литературы. Приватизация и ее особенности в России. Изучение основной и дополнительной литературы	2 2	2	
Раздел 4. Ведущие страны мира во второй половине XX вв. начале XXI вв. Развитие стран третьего мира.		24		
Тема 4.1 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Падение авторитарных режимов в Европе. Миграционные процессы в Европе.	2	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 4.2 Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. СЭВ и ОВД.. Особый путь Югославии. Отношения с Россией.	2	2	
Тема 4.3 Распад и крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	2	
Тема 4.4 Нацистский режим и нацистское государство.	Содержание учебного материала. Возникновение третьего рейха. Нацистские законы времен становления тоталитарного государства. Теория и методы воспитания А.Гитлера. План "Ост".	2	2	
Тема 4.5 Германия: раскол и объединение.	Содержание учебного материала. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика. Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
	Самостоятельная работа. Объединение ФРГ и ГДР. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, подготовка сообщений по темам: Новая страна на современном этапе развития.	2	2	
Тема 4.6	Содержание учебного материала.	2	2	

Социально-экономическое и политическое развитие Японии после второй мировой войны.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.			ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
Тема 4.7 Китай на пути модернизации и реформирования.	Содержание учебного материала. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	2	
Тема 4.8 Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.	Содержание учебного материала. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	2	2	
	Самостоятельная работа. Индийские лидеры Дж. Неру и И. Ганди. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
Тема 4.9 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2	
	Самостоятельная работа. Развитие военно-промышленного комплекса в Латинской Америке». Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	2	2	
Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		14		
Тема 5.1 Международные отношения и региональные конфликты.	Влияние конфликтов на систему международных отношений. Причины возникновения региональных конфликтов. Течение региональных конфликтов. Идеологическое противостояние. Создание военно-политических блоков. Разрядка.	2	2	ОК.1 , ОК.3 ОК 4, ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК.4.1 ПК.4,2 ПК4.3
	Самостоятельная работа. Расширение НАТО и Российская Федерация. Изучение основной и дополнительной литературы	2	2	
Тема 5.2 Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Новые явления в развитии культуры.	2	2	
Тема 5.3 Религия в современном мире.	Содержание учебного материала. Влияние религии в современном обществе. Роль религии в обществе. Религиозное сознание. Религиозные организации. Религиозная деятельность. Виды религий.	2	2	

Тема 5.4 "Воссоединение" Крыма с Россией.	Содержание учебного материала. Исторические корни Крыма. Стратегическая важность Крыма для России. Изменения в жизни Крымчан после референдума. Геополитическое положение и национальные интересы России.	2	2	
Тема 5.5 Современное социально - экономическое положение Украины.	Содержание учебного материала. Политический кризис Украинский информационный рынок. Планы Евросоюза. Экономическая, социальная ситуация на Украине. Рост националистического влияния.	2	2	
Тема 5.6. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала. Проверка конспектов. Проверка основных понятий - НАТО, ООН, ЕС, ВТО, СНГ.	2	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка.	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Самыгин, П.С. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>

2. <http://www.istoria.ru>

3. <https://rosuchebn>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Составление синквейна, решение кроссворда. устный опрос.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения домашнего задания.
Знать:	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);	Отчет по самостоятельной работе - заполнение таблицы, подготовка сообщений, устный опрос.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;	Устный опрос, оценка выполнения заданий.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос, подготовка доклада.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Отчет по самостоятельной работе - презентация, устный опрос.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, подготовка сообщения, тестовое задание.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании,

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина реализуется после смежных дисциплин: ОУД.01 Русский язык, ОУД.01.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.12 География. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями дисциплины ОУД Иностранный язык (английский). Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык при изучении профессиональной терминологии, знакомстве с производственными процессами на иностранном языке, продолжается при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: МДК.01.01 Базовые модели торгового оборудования, МДК 01.02 Организация монтажа и технического обслуживания базовых моделей торгового оборудования, МДК.02.01 Холодильное оборудование МДК.02.02 Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования, МДК.02.03 Организация ремонта холодильного оборудования, МДК.03.01 Системы кондиционирования, МДК.03.02 Организация процессов монтажа и технического обслуживания систем кондиционирования воздуха (СКВ).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
заполнение диаграммы	6
составление таблицы	12
составить схему	4
подготовка презентации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
2 курс 67 часов, 33/34 -/Д/З		14		
Раздел 1. «Materials» – «Материалы».				
Тема 1.1 «Materials»	Практические занятия Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме «Materials». Работа с текстовым материалом Практическое занятие №2: Работа с текстом «Materials. Ответы на вопросы. Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи по теме «Materials». Практическое занятие №3 Работа с лексическим материалом по теме «Metal processes». Работа с текстом «Metal processes». Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №4 «“The Past Indefinite Tense”, “The Future Indefinite Tense” Практическое занятие №5 Тестирование по временам группы «Indefinite». Практическое занятие №6 Ответы на вопросы. Развитие навыков устной речи. Разговорная практика. Монологические высказывания. Работа над грамматикой.	12	2	ОК 4-6 ОК 8-9 ПК1.1-1.6
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение диаграммы по теме «Materials».	2		ОК 4-5
Раздел 2. «Перевод научно- популярных текстов».		4		
Тема 2.1 «Computer»	Практические занятия Практическое занятие №7: Работа с текстом «Computers in my life» Пересказ текста по ключевым словам Практическое занятие №8: Работа с текстом «Internet Addiction» Пересказ текста по ключевым словам.	4	2	ОК 6,8
Раздел 3. «Technical drawing» – «Технический чертёж».		21		
Тема 3.1 «Technical drawing»	Практические занятия Практическое занятие №9: Работа с лексическим материалом по теме «Technical drawing». Практическое занятие №10: Работа с текстом «Technical drawing». Ответы на вопросы Практическое занятие №11: Работа с текстом «CAD/CAM systems». Выполнение послетекстовых упражнений Практическое занятие №12: Развитие навыков перевода. Чтение перевод текста «Scanning tables». Практическое занятие №13: Предлоги – виды и способы употребления. Выполнение грамматических упражнений.	17	2	ОК 4-6 ОК 8-9 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 3.1

	<p>Практическое занятие №14: Отработка способов употребления предлогов.</p> <p>Практическое занятие №15: Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Монологические высказывания.</p> <p>Практическое занятие №16: Обучение диалогической речи на основе текста «Technical drawing».</p> <p>Практическое занятие №17: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги».</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «CAD/CAM systems». «Scanning tables».</p>	4		ОК 4-5
Раздел 4. «What is electricity?» – «Что такое электричество?»		24		
Тема 4.1 «What is electricity?»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №18: Работа с лексическим материалом по теме «What is electricity?». Развитие навыков перевода.</p> <p>Практическое занятие №19: Работа с текстом, выявление структурно-смысловых компонентов текста. Монологические высказывания на основе модели.</p> <p>Практическое занятие №20: «The Present Continuous Tense». Закрепление грамматических навыков. Разговорная практика.</p>	6	2	ОК 4-6 ОК 9
Тема 4.2 «Electric circuits»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №21: Работа с лексическим материалом по теме «Electric circuits». Развитие навыков перевода. Работа с текстом.</p> <p>Практическое занятие №22 «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense».</p> <p>Практическое занятие №23: Монологические высказывания по теме «Electric circuits»</p> <p>Практическое занятие №24: Тестирование по теме «Continuous Tenses».</p>	8	2	ОК 4-6 ОК 9 ПК 3.1
Тема 4.3 «How energy is produced»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №25: Работа с лексическим материалом по теме ««How energy is produced»». Фонетическая отработка лексического материала.</p> <p>Практическое занятие №26: Работа с текстом «Alternative power sources». Развитие навыков устной речи. Разговорная практика.</p> <p>Практическое занятие №27: Монологические высказывания студентов по теме ««How energy is produced»»</p>	6	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.5 ПК 2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Ehe different types of power plants»</p> <p>Составление таблицы «Unit of measurement».</p>	4		ОК 4-5
Раздел 5. «What is electronics?» – «Что такое электроника?»		12		
Тема 5.1 «What is electronics?»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №28: Работа с лексическим материалом по теме «What is electronics?». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №29: Развитие навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи по теме «What is electronics?»</p> <p>Практическое занятие №30: Работа с текстом «Electronic circuits». Выполнение послетекстовых упражнений.</p>	10	2	ОК 4-6 ОК 8-9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.3

	Практическое занятие №31: Работа с текстом «About mobile phones». Развитие монологической речи. Практическое занятие №32: Тестирование по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Electronic circuits».	2		OK 4-5
Раздел 6. «Перевод научно- популярных текстов».		4		
Тема 6.1 «The electric motor»	Практические занятия Практическое занятие №33: Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forces in engineering») Практическое занятие №34: Реферирование текста «Forces in engineering». Реферирование текста.«The electric motor».	4	2	OK 8 OK 6 ПК 2.4
3 курс 61 час 32/29, -Д/З Раздел 7. «Telecommunications and networks» – « Телекоммуникации и сети».		16		
Тема 7.1 «Telecommunications and networks»	Практические занятия Практическое занятие №35 Работа с лексическим материалом по теме «Telecommunications and networks». Практическое занятие №36: Работа с текстом «Telecommunications and networks». Развитие и закрепление лексических навыков по теме. Практическое занятие №37: Работа с текстом «Networks», «Network topologies». Развитие и закрепление лексических навыков по теме. Практическое занятие №38: Развитие навыков монологической речи по теме «Means of Transmission». Практическое занятие №39: Работа с лексическим материалом оп теме: «The different kinds of transmission media» Практическое занятие №40: Работа с текстом «The different kinds of transmission media». Выполнение послетекстовых упражнений	12	2	OK 4 OK 8 OK 6 ПК 1.1-1.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диаграмму по теме «Means of Transmission».	4		OK 4-5
Раздел 8.Перевод текста по специальности.		6		
Тема 8.1 «Computer technology»	Практические занятия Практическое занятие №41: Работа с текстом «Computer components». Письменный перевод текста. Практическое занятие №42: Работа с текстом «USB flash drives». Письменный перевод текста. Практическое занятие №43: Реферирование текста.	6	2	OK 8 OK 6
Раздел 9. «Machine elements» – «Элементы машины»		6		
Тема 9.1 «Machine elements»»	Практические занятия Практическое занятие №44: Работа с лексическим материалом по теме «Machine elements». Практическое занятие №45: Работа с текстом «Machine elements». Выполнение после текстовых упражнений. Ответы на вопросы.	6	2	OK 4 OK 5 OK 8 OK 6

	Практическое занятие №46: Тестирование по времена группы «Continuous Tenses».			ПК 1.1.-4.3
Раздел 10. «Machine – Tools» - «Станки»		18		
Тема 10.1 «Machine – Tools»	Практические занятия Практическое занятие №47: Работа с лексическим материалом «Machine – Tools». Выполнение упражнений. Практическое занятие №48: Работа с текстом «Machine – Tools». Ответы на вопросы.	4	2	ОК 8 ОК 6
Тема 10.2 «Lathe».	Практические занятия Практическое занятие №49: Работа с лексическим материалом «Lathe». Выполнение лексических упражнений Практическое занятие №50: Работа с текстом «Lathe». Выполнение послекстовых упражнений.	4		
Тема 10.3 «Milling Machines»	Практические занятия Практическое занятие №51: Работа с лексическим материалом «Milling Machines». Работа с текстом. Ответы на вопросы Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом «Types of Milling Machines Кнее-Туре». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений. Практическое занятие №53: Работа с лексическим материалом «Safety Rules for Milling Machines». Развитие навыка устной речи	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему по теме «Material technology». Составить схему по теме «Lathe».	4		ОК 4-5
Раздел 11. «Methods of Steel Heat Treatment»		4		
Тема 11.1 «Methods of Steel Heat Treatment»	Практические занятия Практическое занятие №54: Работа с лексическим материалом по теме «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение лексических упражнений.. Практическое занятие №55: Работа с текстом «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение грамматических упражнений.	4	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1-4.3
Раздел 12. «Automation and robotics» - «Автоматизация и робототехника»		12		
Тема 12.1 «Automation and robotics»	Практические занятия Практическое занятие №56: Работа с лексическим материалом по теме «Automation and robotics». Ответы на вопросы. Практическое занятие №57: Работа с текстом «Automation and robotics». Выполнение упражнений.	4	2	ОК 8 ОК 6
Тема 12.2 «Automation Technologies Types»	Практические занятия Практическое занятие №58: Работа с лексическим материалом по теме Automation Technologies Types». Ответы на вопросы. Практическое занятие №59: Работа с текстом «Automation Technologies Types». Выполнение упражнений.	6	2	ОК 5 ОК 6 ПК3.2

	Практическое занятие №60: Развитие навыка устной речи. Выполнение грам.упр. Тестирование по временам «Continuous» и «Simple»			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Advantages and Disadvantages of automation»	2		OK 4-5
Раздел 13. «Health and safety at work» - «Здоровье и безопасность на работе»		11		
	Практическое занятие №61: Работа с лексическим материалом по теме «Rules of safety». Повторение пассивного залога. Практическое занятие №62: Работа с текстом «Safety rules established by the workers' safety committee in a factory». Практическое занятие №63: Работа с текстом «Safety signs and colours». Выполнение упражнений. Ответы на вопросы. Практическое занятие №64: Работа с текстом «Safety equipment». Ответы на вопросы. Практическое занятие №65: Работа с текстом «Fire safety procedures» Выполнение упражнений.	9		OK 4 OK 5 OK 9 ПК 1.1-4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Rules of safety»	2		OK 4-5
IV курс 44 часа 31/13 -Д/З		16		
Раздел 14. «My future profession» – «Моя будущая профессия».				
Тема 14.1 «My future profession»	Практические занятия Практическое занятие №66: Работа с лексическим материалом по теме «My Future Profession». Практическое занятие №67: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession» Практическое занятие №68: Ответы на вопросы. Обучение навыкам монологической речи. Практическое занятие №69: Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалогов по ключевым словам. Практическое занятие №70: Работа с текстовым материалом Text 1 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству» Практическое занятие №71: Работа с текстовым материалом Text 2 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству» Практическое занятие №72: работа с текстом: «Find the job that’s right for you». Практическое занятие №73: Обобщение материала по временам группы «Indefinite», «Continuous». Выполнение грамматических упражнений.	16	2	OK 4 OK 5 ПК 3.3
Раздел 15. «Mechanical operations in food industry» – «Механические операции в пищевой промышленности».		15		
Тема 15.1 «Mechanical operations in food industry»	Практические занятия Практические занятия Практическое занятие №74: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Mechanical operations in food industry». Практическое занятие №75: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту. Практическое занятие №76: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Filtration equipment».	15	2	OK 4 OK 8 ПК 3.2 ПК 3.3

	<p>Практическое занятие №77: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №78: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Dryers».</p> <p>Практическое занятие №79: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №80: Совершенствование грамматических навыков, сопоставление «The Past Indefinite» и «The Present Perfect Tense» p.119</p> <p>Практическое занятие №81: Работа над грамматикой «The Past and Future Perfect Tenses». Выполнение грамматических упражнений. (1 сеестр)</p>			
Раздел 16. «The Future of the Engineering Profession – Будущее инженерной профессии»		13		
Тема 16.1 «The Future of the Engineering Profession»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №82: Введение лексического материала по теме «The Future of the Engineering Profession». Виды залога.</p> <p>Практическое занятие №83: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession». Особенности перевода пассивного залога на русский язык.</p> <p>Практическое занятие №84: Работа с лексическим материалом по теме: «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Контрольное чтение абзаца.</p> <p>Практическое занятие №85: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Практическое занятие №86: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие №87: Работа с текстом. «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №88: Тестирование</p>	13	2	<p>OK 4</p> <p>OK 5</p> <p>OK 6</p> <p>OK 8</p> <p>OK 9</p> <p>ПК 1.1-4.3</p>
	Всего	196		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программно-методический комплекс для интерактивной доски «Английский язык. Грамматика: части речи»
- наглядные пособия (комплекты учебно-грамматических таблиц: «To be», «Numerals», «Time», «The degrees of comparison», «Indefinite Tenses», «Continuous Tenses», «Perfect Tenses», «Passive Voice»; географические карты: «The USA», «Great Britain»);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (CD: аудиоприложение к учебному пособию «Москва», аудиоприложение к учебному пособию «Санкт-Петербург», DVD диски: «The Royal Family», «The USA»);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции на их использование и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие, Проспект, 2019.-280с.
6. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.-208с.
7. Sabrina Sopranzi Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance, 2012, ELI S.r.l

Дополнительные источники:

7. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2003.-192с.

8. Мантатова С.С., Левчук Э.Т. Engineering Mosaic, учебное пособие по английскому языку English for science and technology, Улан-Удэ, ВСГТУ, 2007г.
9. Миловидов, В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ/В.А. Миловидов.- М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ6 2010. – 511с.
10. Музланова, Е.С. Тесты. Английский язык. Учебно-методическое пособие.10-11 классы/ Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько.- М.: Астрель, 2003.- 173с.

Интернет-ресурсы:

- <http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenglish-com.html>
<http://www.tourvideos.com/>
<http://www.coilbook.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, фронтальный опрос, тестирование, групповая работа
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия, устный опрос, терминологический диктант
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие работы по подготовке презентаций
Должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	опрос, фронтальный опрос, тестирование, терминологический диктант

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По специальности
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться для поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций, подготовке мест и фундаментов для монтажа специализированного и многофункционального оборудования.

ПК 1.2. Разрабатывать и проводить процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта специализированного и многофункционального механического и теплового оборудования отечественного и импортного производства.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы приборов автоматики, электрических и электронных устройств оборудования.

ПК 1.4. Организовывать и проводить стандартные испытания оборудования и приборов автоматики, метрологического контроля их технических и технологических характеристик.

ПК 1.5. Выявлять и анализировать причины снижения работоспособности и отказов в работе специализированного и многофункционального оборудования, разрабатывать мероприятия по их устранению.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, моноблоков, аппаратов, приборов автоматики.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить технологические процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования.

ПК 2.3. Организовывать и проводить профилактические осмотры коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.4. Проводить испытания и метрологический контроль технических характеристик коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.5. Диагностировать и устранять основные неисправности в работе холодильного оборудования с импортными комплектующими, альтернативными холодильными агентами и новыми маслами.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
- в том числе:	
- практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) Судейство соревнований по различным видам спорта. Участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета.</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Лёгкая атлетика.				
Тема 1.1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой выполнения бега. Специально-беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого старта. Совершенствование техники бега. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	20	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	2
	Самостоятельная работа студента Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	3		
Тема 1.2 Техника эстафетного бега.	Содержание учебного материала Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	6	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	2
Тема 1.3 Техника метания.	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Обучение техники метания. Подбор разбега. Совершенствование техники метания.	10	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение специальных упражнений для бега, прыжков и метаний.	3		
Тема 1.4 Техника прыжка с места	Содержание учебного материала Техника прыжка. Ознакомление с техникой прыжка. Совершенствование техники прыжка.	6	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
Раздел 2. Гимнастика.				
Тема 2.1 Строевые упражнения.	Содержание учебного материала Характеристика строевых упражнений. Строевые приемы на месте. Перестроения на месте. Размыкание приставными шагами. Перестроения в движении.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на гибкость.	5		
Тема 2.2	Содержание учебного материала Характеристика и классификация ОРУ. Основные положения рук и ног. Проведение ОРУ с предметами и без предметов.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5	2

Общеразвивающие упражнения.			ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	
	Самостоятельная работа студента Составление комплекса ОРУ.	4		
Раздел 3. Лыжная подготовка.				
Тема 3.1 Техника передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала Овладение техникой лыжных ходов: Обучение и совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременных ходов. Обучение и совершенствование техники коньковых ходов. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	22	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
Тема 3.2 Техника горнолыжной подготовки.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование техники спусков с гор в различных стойках. Обучение и совершенствование техники поворотов на месте и в движении. Обучение и совершенствование техники торможений. Обучение и совершенствование техники подъемов в гору.	15	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
Тема 3.3 Прохождения дистанции.	Содержание учебного материала Прохождение дистанции 3,5,7км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции.	21	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
	Самостоятельная работа студента Участие в соревнованиях по лыжам.	3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	
Раздел 4. Спортивные игры.				
Тема 5.1 Баскетбол.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование стоек и перемещений баскетболиста. Обучение и совершенствование передач мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча с места. Обучение и совершенствование ведения мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча в движении. Обучение техники действий в нападении. Обучение техники действий в защите. Учебная игра.	16	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
	Самостоятельная работа студента Изучение правил по баскетболу. Посещение спортивных секций по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу. Участие в соревнованиях по баскетболу.	2		

Тема 5.2 Волейбол.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Обучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Обучение и совершенствование нижних подач мяча. Обучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча. Обучение техники нападающего удара. Обучение техники блокирования. Учебная игра.	36	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
	Самостоятельная работа студента Изучить правила по волейболу. Посещение спортивных секций по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Участие в соревнованиях по волейболу.	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9	
Раздел 6. Спортивно-познавательный туризм.				
Тема 6.1 Туристический поход.	Содержание учебного материала Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом. Ознакомление с разведением костра. Ознакомление с приготовлением пищи. Ознакомление с компасом. Ознакомление с подготовкой снаряжения. Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	16	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 – ПК 3.4	2
	Самостоятельная работа студента Работа с топографической картой, компасом. Разработка маршрута по карте.	2		
Всего:			196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник - Москва : КноРус, 2018. - 181 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05218-1. - URL: <https://book.ru/book/919382> .
2. Кадыров Р.М., Морщанина Д.В. Теория и методика физической культуры: учебное пособие - Москва: КноРус, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-406-06850-2. - URL: <https://book.ru/book/930487>.
3. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие - Москва: Русайнс, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4365-4230-0. - URL: <https://book.ru/book/934519> .

Дополнительные источники:

4. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта: - Москва: Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
5. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений среднего проф. Образования. – М., 2014.

- Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник - Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.
- Евсеева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.
- Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире: сборник статей - Москва: Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.
- Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва: Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Легкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); Бега на короткие, средние, длинные дистанции, прыжков в длину, метаний оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятий с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка базовых элементов техники спортивных игр (ведение, передачи, броски в кольцо, передачи, подачи блокирование, нападающий удар, удары по воротам). <p>Лыжная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники передвижения на лыжах различными ходами - техника выполнения поворотов, торможений, спусков и подъемов <p>Кроссовая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники бега по дистанции 3 км без учета времени. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям. - для этого проводится тестирование в контрольных точках. На входе - начало учебного года, семестра. На выходе - в конце учебного года, семестра.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин: ОП.06 Метрологии, стандартизации и сертификации, ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Электрооборудования, ОП.09 Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, ОП.12 Автоматизации технологических процессов, ОП 13 Процессов и аппаратов при освоении профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
доклады	12
исследовательские работы	12
домашние контрольные работы	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение				
	Содержание учебного материала Введение. Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.	2	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Биографии ученых – математиков»	2	2	
Раздел 1. Элементы теории комплексных чисел.		12		
Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Определение комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.	4	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Практическая работа 1. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	2	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9 ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Числовые множества, история развития понятия о числе» Исследовательская работа «Показательная форма комплексного числа»	6	2	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры.		16		
Тема 2.1 Определители. Матрицы	Содержание учебного материала Определители второго и третьего порядков. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Матрицы, основные действия над ними. Обратная матрица.	8	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Практические работы 2. Решение систем 2-х и 3-х линейных уравнений с помощью метода Крамера. 3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	4	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы»	4	2	
Раздел 3. Основы математического анализа.		52		
Тема 3.1 Теория пределов	Содержание учебного материала	8	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9

функций	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Понятие предела функции. Теоремы о пределах и их следствия. Вычисление пределов.			
	Практическая работа 4. Вычисление пределов функций	2	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Числовая последовательность. Предел числовой последовательности». Исследовательская работа «Способы вычисления пределов функций»	4	2	
Тема 3.2 Основы дифференциального исчисления	Содержание учебного материала Производная. Геометрический и физический смыслы производной. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	10	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Практические работы 5. Дифференцирование функций. Производная сложной функции. 6. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	4	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа «Физический смысл производной» Домашняя контрольная работа «Использование производной для решения прикладных задач»	4	2	
Тема 3.3 Основы интегрального исчисления	Содержание учебного материала Первообразная. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования. Определённый интеграл. Геометрический и физический смысл определённого интеграла.	10	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Практические работы 7. Вычисление неопределённого интеграла различными методами. 8. Решение задач прикладного характера с применением определённого интеграла.	4	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления». Доклад «Приближенное вычисление определённых интегралов»	6	2	
Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики.		36		
Тема 4.1 Основы теории вероятности	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Понятие вероятности и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	8	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9

	Практическая работа 9. Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	2	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Решение комбинаторных задач» Домашняя контрольная работа «Классическое определение вероятности» Доклад «История комбинаторики» Доклад «История теории вероятностей»	8	2	
Тема 4.2 Основы математической статистики	Содержание учебного материала Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. Эмпирическая функция и её график Графическое изображение выборки: полигон и гистограмма.	10	2	ОК 3, ОК4, ОК8, ОК 9
	Практическая работа 10. Первичная статистическая обработка данных	2	2	ПК.1.1 ПК 1.5 ПК2.1 – ПК 2.5 ПК.3.1 – ПК.3.3 ПК4.1 –ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Практическое применение методов математической статистики» Домашняя контрольная работа «Решение задач математической статистики»	6	2	
Всего:		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование кабинета математики:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран (интерактивная доска);
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528>. — Текст: электронный.
2. Элементы высшей математики: учебник / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 363 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06878-6. — URL: <https://book.ru/book/931506>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 552 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: высш. шк., 2000. 495 с.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 304 с.
4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1994. – 320с.: ил., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Математика» (приложение к «1 сентября») – электронная версия <http://www.openclass.ru/node/123059>;
2. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной);
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Первообразная и неопределенный интеграл);
4. http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Интегрирование по частям);
5. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Таблица основных интегралов);
6. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Непосредственное интегрирование);
7. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Метод подстановки);
8. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Понятие определенного интеграла);
9. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-анализ сложных функций и построение их графиков	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
-выполнение действий над комплексными числами	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
-вычисление значений геометрических величин	оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных заданий
-выполнение операций над матрицами и определителями	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
-решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	оценка результатов выполнения практической работы, собеседование
-решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	оценка результатов выполнения практической работы
-решение систем линейных уравнений различными методами	оценка результатов выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий
Знания:	
-основные математические методы при решении прикладных задач	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
-основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
-основы дифференциального и интегрального исчисления	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
-роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМОДИНАМИКИ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области физики, химии, математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Знание законов термодинамики и теплопередачи является одним из необходимых условий интенсивного развития промышленности и повышения ее эффективности, связанной с разработкой новых технологий, снижением материальных и энергетических затрат на производство продукции, повышением ее качества и обеспечением экологической безопасности.

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области современных холодильных установок термодинамики, гидростатики, гидродинамики и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций, подготовке мест и фундаментов для монтажа специализированного и многофункционального оборудования.

ПК 1.2. Разрабатывать и проводить процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта специализированного и многофункционального механического и теплового оборудования отечественного и импортного производства.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы приборов автоматики, электрических и электронных устройств оборудования.

ПК 1.4. Организовывать и проводить стандартные испытания оборудования и приборов автоматики, метрологического контроля их технических и технологических характеристик.

ПК 1.5. Выявлять и анализировать причины снижения работоспособности и отказов в работе специализированного и многофункционального оборудования, разрабатывать мероприятия по их устранению.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, моноблоков, аппаратов, приборов автоматики.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить технологические процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования.

ПК 2.3. Организовывать и проводить профилактические осмотры коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.4. Проводить испытания и метрологический контроль технических характеристик коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.5. Диагностировать и устранять основные неисправности в работе холодильного оборудования с импортными комплектующими, альтернативными холодильными агентами и новыми маслами.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- производить расчеты цикла холодильной машины;
- решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знать**:

- основы термодинамики, теплопередачи;
- циклы холодильных установок;
- термодинамические диаграммы;
- физические принципы охлаждения;
- основные уравнения гидростатики и гидродинамики.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

1.5 Распределение обязательной учебной нагрузки:

2 курс, III - IV семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа с учебным заданием и специальной технической литературой, решение задач, оформление проектно-конструкторской документации, изучение стандартов и других нормативных документов, выполнение расчетно-практических работ, подготовка рефератов и т.п.	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМОДИНАМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала			
	Содержание предмета. Цель изучения. Объем знаний. Концепция государственной политики в области здорового питания. Естественный холод. Искусственный холод. Понятия. Льдосоляное охлаждение.	2	2	ОК 3,4,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным заданием и специальной технической литературой. Оформление рефератов на тему «Новейшие технологии применения искусственного холода»	8	2-3	ОК 3,4,8,9
Тема 1.2. Физические основы получения холода	Содержание учебного материала	16	2-3	
	Молекулярное состояние тел. Температура. Понятие. Единицы измерения. Перевод единиц измерения из одной системы в другую. Давление. Понятие. Виды давлений. Единицы измерения давления. Приборы контроля давлений. Внутренняя энергия тел. Понятие. Работа. Мощность. Принцип эквивалентности работы и теплоты. Теплоемкость тела. Понятие. Единицы измерения. Удельная теплоемкость. Единицы измерения. Свойства газов. Агрегатные состояния вещества. Свойства веществ. Кипение. Теплота преобразования. Изучение тепловой диаграммы фазового перехода воды. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Влажный, насыщенный, сухой пар, перегретый пар. Конденсация. Понятие процесса конденсации. Сублимация. Понятие. Влажность воздуха. Абсолютная влажность. Относительная влажность воздуха. Основы теплопередачи. Виды. Теплопроводность, теплопередача, теплоотдача. Понятие. Единицы измерения.			ОК 3,4,8,9
	Практические занятия: Изучение тепловой диаграммы фазового перехода воды. Единицы измерения параметров: давление, температура, мощность, работа. Соотношение единиц измерения. Решение задач.	6	2-3	ПК 1.1-4.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебным заданием и специальной технической литературой, оформление отчетов, изучение стандартов и других нормативных документов.	8		ОК 3,4,8,9

Тема 1.3. Холодильные агенты и хладоносители	Содержание учебного материала	10	2	ОК 3,4,8,9
	Холодильные агенты. Понятие. Требования к холодильным агентам. Аммиак. Состав. Свойства. Область применения. Техника безопасности. Хладоны. Характеристика, свойства. Альтернативные холодильные агенты. Техника безопасности при работе с холодильными агентами. Сернистый ангидрид, уголекислота, пропан-бутан и др., применение. Хладоносители. Применение. Свойства. Меры безопасности при обращении с хладоносителями. Хранение и перевозка холодильных агентов. Индикаторы для определения утечки холодильных агентов.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов на тему «Свойства холодильных агентов». Работа с учебным заданием и специальной технической литературой.	4	2-3	ОК 3,4,8,9
Тема 1.4. Хранение скоропортящихся пищевых продуктов	Содержание учебного материала	4	2	ОК 3,4,8,9
	Скоропортящиеся пищевые продукты. Влияние низких температур на процессы. Нормативы хранения скоропортящихся продуктов. Влияние относительной влажности воздуха на потери при хранении скоропортящихся продуктов. Регулирование температурно-влажностного режима холодильной установки. Нормативы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным заданием и специальной технической литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы по разделу.	8	2-3	ОК 3,4,8,9
Тема 1.5. Рабочие процессы протекающие в холодильных машинах	Содержание учебного материала	10	2	ОК 3,4,8,9
	Виды холодильных машин. Современная схема холодильной машины. Основы термодинамической теории холодильной машины. Рабочий процесс компрессора. Потери в компрессоре. Диаграммы I-g, T-S. Понятие. Назначение. Принципиальная схема двухступенчатой холодильной машины, необходимость перехода к многоступенчатому сжатию, область применения. Принципиальная схема трехступенчатой холодильной машины, область применения. Трехступенчатая холодильная машина для получения сухого льда: устройство, принцип действия, область применения. Каскадная холодильная машина. Применение.			
	Практические занятия: Определение параметров состояния холодильного агента в диаграмме. Построение цикла одноступенчатого сжатия в тепловой диаграмме. Калорический расчет холодильной камеры. Расчет теплопритоков Q1, Q2, Q3, Q5. Расчет эксплуатационных теплопритоков Q4. Расчет холодопроизводительности	18	2-3	ПК 1.1-4.3

	компрессора. Подбор компрессоров. Расчет конденсатора, испарителя. Подбор теплообменной аппаратуры.		2-3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным заданием и специальной технической литературой, выполнение технологических схем в соответствии с ГОСТами. Оформление отчетов.	4		ОК 3,4,8,9
Тема 1.6. Системы охлаждения	Содержание учебного материала	4	2	
	Системы охлаждения: непосредственная, рассольная. Системы с водяным конденсатором, воздушным конденсатором, с испарителем батарейного типа, с воздухоохладителем			ОК 3,4,8,9
	Практические занятия: Чтение технологических схем систем охлаждения.	2	2-3	ПК 1.1-4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным заданием и специальной технической литературой. Технологические схемы бытовых холодильников, торгового оборудования.	4	2-3	ОК 3,4,8,9
Тема 1.7. Основные уравнения гидростатики и гидродинамики	Содержание учебного материала	4	2	
	Свойства жидкостей. Законы движения жидкостей. Законы движения жидкостей. Уравнения движения. Уравнение Бернулли. Уравнение Эйлера.			ОК 3,4,8,9
	Практические занятия. Решение типовых задач гидродинамики и гидростатики.	4	2-3	ПК 1.1-4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным заданием и специальной технической литературой.	4	2-3	ОК 3,4,8,9
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Холодильного оборудования и систем кондиционирования».

Учебный кабинет оборудован:

- стол для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- комплект нормативной, технической и методической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, схемы, таблицы;
- презентации;
- каталоги для подбора оборудования;
- термодинамические диаграммы;
- демонстрационное технологическое тепловое, холодильное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор; экран; компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4268-3. — URL: <https://book.ru/book/935626> — Текст: электронный.
2. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00427-2. — URL: <https://book.ru/book/934216> — Текст: электронный.
3. Кудинов, В. А. Техническая термодинамика и теплопередача: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, Е. В. Стефанюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — URL: <https://biblio-online.ru>— Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО/О.Н. Брюханов, А.Т. Мелик-Аракелян, В.И. Коробко. — Москва: ИЦ «Академия», 2004. — 240с.
2. Ерохин В.Г. Сборник задач по основам теплотехники и гидравлики: учебное пособие для СПО/В.Г. Ерохин. — Москва: «Энергия», 1972. — 176с.
3. Лашутина Н.Г, Техническая термодинамика с основами теплопередачи и гидравлики: учебное пособие для СПО/Н.Г. Лашутина, О.В. Макашова; под ред. Р.М. Медведева. — Ленинград: «Машиностроение, 1988. — 336с.
4. Черняк О.В. Основы теплотехники и гидравлики: учебник для СПО. — 3-е изд., перераб./О.В. Черняк, Г.Б. Рыбчинская. — Москва: Высш.школа, 1979. — 246с.
5. Четкин А.В. Теплотехника: учебник для вузов/А.В. Четкин, Н.А. Занемонец. — Москва: Высш.школа, 1986. — 344с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.ph4s.ru>
- <http://www.knigafund.ru>
- <http://dic.academic.ru>
- <http://www.edu.ru/fasi>
- <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • производить расчеты цикла холодильной машины; • решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики 	Фронтальный контроль, групповой контроль, индивидуальный контроль. Наблюдение за выполнением практических заданий, фронтальный опрос, тестирование. самостоятельная работа
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • основы термодинамики, теплопередачи; • циклы холодильных установок; • термодинамические диаграммы; • физические принципы охлаждения; • основные уравнения гидростатики и гидродинамики. 	Фронтальный контроль, групповой контроль, индивидуальный контроль. Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	115
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	117
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1242
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1264

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 347 от 18 апреля 2014 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального учебного цикла. При изучении дисциплины используются знания, полученные при изучении ОУД Математика (Раздел «Геометрия»: Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью. Взаимное расположение пространственных фигур. и т.д.) Знания, получаемые при изучении данной учебной дисциплины, могут быть использованы при изучении учебных дисциплин ОП.02. Техническая механика, ОП.06 Метрология и стандартизация, ОП.16 Компьютерная графика, при выполнении графической части курсовой и дипломной работ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
2. выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
3. выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
4. читать чертежи и схемы;
5. оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. законы, методы и приемы проекционного черчения;
2. правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
3. правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
4. способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
5. требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретические занятия	4
лабораторно-практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
- оформление чертежа	5
- проекционное черчение	8
- правила выполнения и чтение машиностроительных чертежей	16
- чтение схем	2
- выполнение чертежей машинным способом	20
- подготовка презентаций	9
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение		17		
Введение	Содержание учебного материала	2		
	История изображений, история чертежа в России, цели и задачи предмета, система стандартов ЕСКД		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.1 Форматы, надписи, шрифты	Практические занятия	2		
	Форматы основные и дополнительные, линии чертежа, основные надписи. Шрифты чертежные (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Практические занятия	2		
	Масштабы. Размерные линии, размерные числа, нанесение нескольких параллельных размерных линий, размеры дуг, размеры повторяющихся элементов, размеры формы и расположения элементов детали, габаритные размеры (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Нанесение размеров на плоский контур.		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.3 Геометрические построения	Практические занятия	4		
	Приемы деления окружностей на равные части (3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 частей) с помощью чертежных инструментов. Деление окружности на равные части. Сопряжения.		2	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание алфавита прописными и строчными буквами, арабские цифры; Оформление титульного листа к конспекту по инженерной графике (в соответствии с действующим стандартом ЕСКД) в ручной или машинной графике; Изучение основных положений ГОСТ 2.307; Оформление чертежа. Заполнение основной надписи чертежа; Выполнение и оформление графической работы,	7	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5

	подготовка к сдаче; Презентация «Лекальные кривые»; Презентация «Уклон и конусность».			
Раздел 2 Проекционное черчение		24		
Тема 2.1 Общие сведения о проецировании	Практические занятия	2		
	Методы и виды проецирования. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение изображений несложной модели в прямоугольной изометрической и косоугольной фронтальной диметрической проекциях (по изометрическому изображению)		2	ОК 1 ОК 2
Тема 2.2 Проецирование точек, отрезков, плоскостей, несложных моделей	Практические занятия	4		
	Образование проекций. Трехгранный угол. Проецирование точки: плоскости проекций, оси проекций, координаты точки, проекции точки, линии проекционной связи. Комплексный чертеж точки. Проекция точек, отрезков, плоских фигур, как элементов поверхности (на примере несложной модели). Выполнение комплексного чертежа модели, нанесение проекции точек, отрезков, плоских граней, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа и изометрии или диметрии (по выбору студента) несложной деревянной модели, построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа модели (по двум заданным проекциям), построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Практические занятия	4		
	Определение поверхностей тел. Элементы поверхностей геометрических тел (основания, вершины, ребра, грани, оси вращения и образующие поверхностей). Проецирование геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, сферы и тора) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Приемы построения в аксонометрии плоских фигур. Аксонометрия геометрических тел. Построение в изометрии в трех		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4

	плоскостях окружности (построение эллипсов) и правильных многоугольников. Построение комплексных чертежей геометрических тел с построением проекций точек, отрезков, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изометрии геометрических тел.			
Тема 2.4 Проекция моделей	Практические занятия	4		
	<p>Виды: определение, классификация видов, расположение на чертеже основных видов, обозначение видов. Простые разрезы: определение разреза, определение простого разреза, классификация простых разрезов, условности при выполнении простых разрезов, штриховка разрезов в аксонометрии (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p> <p>Выполнение трех видов модели (с натуры) с применением простых разрезов, построение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p> <p>Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением простых разрезов.</p> <p>Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением необходимых разрезов, нанесение размеров, выполнение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p>		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 2.5 Технический рисунок модели	Практические занятия	2		
	Технический рисунок: понятие, приемы построения технических рисунков многоугольников, окружностей, геометрических тел, моделей, правила нанесения теней. Выполнение технического рисунка модели с вырезом передней четверти.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче; Выполнение технического рисунка модели.	8	2	ОК 4 ОК 5
Раздел 3 Машино-строительное черчение		52		
Тема 3.1. Сложные разрезы, сечения	Практические занятия	6		
	Сложные разрезы: определение, образование, классификация, обозначение. Сечения: определение, образование, классификация, обозначение. Условности, применяемые на чертежах. Графическое обозначение материалов в сечениях (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).		2	ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 3.2.	Практические занятия	6		

Изображение и обозначение резьбы на чертежах	<p>Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Условное изображение резьбы на чертежах. Обозначение стандартных и специальных резьб (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p> <p>Выполнение чертежа резьбового соединения и нанесение обозначения резьбы.</p>		2	<p>ОК2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2</p>
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Практические занятия	10		
	<p>Понятие «Деталь». Понятие «Рабочий чертеж детали» и его содержание. Понятие «Эскиз детали», его отличие от рабочего чертежа. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Оформление основной надписи. Обозначение материала на чертеже детали. Текстовая часть чертежа.</p> <p>Понятие о способах изготовления деталей и, связанных с ними, особенностях выбора главного вида и нанесении размеров. Понятие о конструкторских базах.</p> <p>Последовательность выполнения эскиза детали, его компоновка.</p> <p>Выполнение эскиза детали с резьбой 1ой сложности</p> <p>Выполнение эскиза детали с резьбой 2ой сложности и ее технического рисунка</p>		2	<p>ОК2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2</p>
Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Практические занятия	10		
	<p>Понятие «Разъемное соединение». Виды разъемных соединений (болтовое, шпилечное, винтовое, штифтовое, шплинтовое, шлицевое). Упрощенное и условное изображение болтового, шпилечного и винтового соединений. Условное обозначение стандартных крепежных деталей. Понятие «Сборочный чертеж». Назначение и содержание сборочного чертежа. Основные сведения об оформлении сборочных чертежей: штриховка разрезов на сборочном чертеже, нанесение позиций деталей, особенности заполнения основной надписи на сборочном чертеже. Спецификация: назначение, содержание, порядок заполнения, основная надпись для текстовых документов (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p> <p>Понятие «Неразъемное соединение». Условное изображение и обозначение швов сварных соединений. Соединений пайкой, склеиванием, заклепочных соединений. Чтение обозначений швов неразъемных соединений. Передачи. Основные виды передач. Параметры, конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.</p> <p>Выполнение сборочного чертежа болтового (шпилечного, винтового) соединения по условным соотношениям размеров в зависимости от величины наружного диаметра резьбы. Оформление спецификации (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p>		2	<p>ОК2 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Области применения различных типов резьб»; 2. Выполнение технического рисунка к эскизу; 3. Презентация «Понятие о шероховатости поверхностей и правилах обозначения ее на чертежах» (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД); 4. Презентация по теме «Понятие о допусках размеров, правила нанесения их на чертежах деталей» (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД); 5. Презентация «Неразъемные соединения»; 6. Нанесение размеров на рабочих чертежах, оформление основных надписей и спецификации. 	20	3	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8</p>
Раздел 4. Компьютерная графика		55		
Тема 4.1. Автоматизированные системы проектирования	Практические занятия	10		
	Общие сведения о САПР. Построение простых объектов (отрезков, плоских фигур). Простановка размеров и вставка основной надписи. Выполнение чертежа призмы и цилиндра. Выполнение рабочих чертежей		2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.1</p>
Тема 4.2 Чтение и детализация сборочных чертежей	Практические занятия	30		
	Чтение сборочного чертежа: назначение и принцип работы сборочной единицы; количество деталей и стандартных деталей, входящих в сборочную единицу; порядок сборки и разборки сборочной единицы; установочные и присоединительные элементы сборочной единицы; габаритные, установочные и присоединительные размеры. Детализация сборочного чертежа, выбор главного вида и количества изображений на рабочем чертеже детали; выбор масштаба рабочего чертежа детали; сопрягаемые размеры деталей; заполнение основной надписи. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу, в ручной или машинной графике, составление перечня оборудования. Выполнение технического рисунка одной из деталей.		2	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Презентация «Виды компьютерной графики. Общие сведения о САПР»</p> <p>Презентация «Общие сведения и примитивы КОМПАС (или другой графической диалоговой системы).</p> <p>Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче.</p>	15	3	<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		32		
Тема 5.1 Чертежи и схемы по специальности	Практические занятия	20		
	<p>Понятие «Схема технологического процесса производства» (на примере графической части курсового проекта по специальности). Чтение чертежей технологического оборудования по чертежам оборудования: изображения, выполненные на чертеже; форма, габаритные размеры, положение впускных и выпускных устройств, их размеры и форма; установочные и присоединительные размеры машины. Особенности оформления схемы технологического процесса. Составление перечня оборудования (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД и СПДС).</p> <p>Выполнение фрагмента схемы технологического процесса в ручной или машинной графике, составление перечня оборудования.</p>		2	ОК 5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Виды и типы схем»; 2. Презентация «Чертежи оборудования, используемого при производстве хлеба, кондитерских и макаронных изделий». 3. Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче.	10	3	ОК 3 ОК 4 ОК 5
Зачетное занятие	Содержание учебного материала (дидактические единицы) Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	2		
Всего		180		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Инженерная графика» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; доска; набор чертежный для классной доски.
- техническими средствами обучения: автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся для машинной графики в составе: компьютерный одноместный стол и ПК с программным обеспечением КОМПАС-3D для автоматизированного проектирования; компьютер преподавателя, мультимедиапроектор.
- методическим обеспечением учебной дисциплины: электронные учебные пособия, методические пособия, программное обеспечение, необходимое для проведения практических работ, наглядные пособия (модели геометрических тел; модели геометрических тел с наклонным сечением; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов), дидактические материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веселов, В.И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Веселов В.И., Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 159 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07611-8. — URL: <https://book.ru/book/934656> — Текст: электронный.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>
3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва: КноРус, 2020. — 434 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07284-4. — URL: <https://book.ru/book/932052>

Дополнительные источники:

1. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141> — Текст: электронный.
2. Миронов Б.Г. Инженерная и компьютерная графика: Учебник/Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. -4-е изд., испр. И доп.-М.:Высш.шк.-2004.-334с.:ил.
3. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Альянс, 2014. — URL: <http://bookre.org/reader?file=1231756&pg=55>
4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие / В. П. Большаков, В. Т. Тозик, А. В. Чагина. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 288 с. URL: <https://studfile.net/preview/6155945/>
5. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2019. — 292 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02341-9. — URL: <https://book.ru/book/932698>

6. Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
7. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.
8. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. 3е изд., испр. и доп. М.; Машиностроение, 2006. с.392: ил., Гриф МО РФ

Интернет - ресурсы

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы [Электронный ресурс]: сайт //Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>
4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
5. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru/>
6. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>
7. База ГОСТ <http://www.igost.ru>
8. Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, тестирование
читать чертежи и схемы	текущий письменный контроль
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами	текущий письменный контроль (тестирование)
Знать:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	текущий устный контроль
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, тестирование
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	текущий письменный контроль (тестирование)
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	текущий письменный контроль (тестирование) контроль внеаудиторной самостоятельной работы
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	текущий письменный контроль (тестирование); текущий устный контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, физики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ОП.08 Электрооборудования, ОП.12 Автоматизации технологических процессов, ОП.13 Процессов и аппаратов и профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование навыков решения задач, связанных с механическим движением.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- привитие студентам практических навыков самостоятельной творческой работы при решении инженерных задач;
- изучение свойств сил и условий равновесия сил;
- привитие навыков определения кинематических характеристик, изучение законов движения;
- овладение теоретическими основами и практическими методами расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (решение задач)	44
Подготовка рефератов	18
Работа с конспектом лекций	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Элементы теоретической механики		82		
Тема 1.1 Основные понятия статики	Содержание учебного материала Основные понятия и определения статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Основные связи и их реакции. Плоская система сходящихся сил. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Опоры и равновесие балочных систем. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Центр тяжести. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил.	20	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Определение равнодействующей системы сил геометрическим и аналитическим способами Определение реакций в опорах балочных систем Определение центра тяжести сечения	6		ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики. Основные кинематические параметры. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела.	12	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Практическое занятие Определение кинематических параметров	2		ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 1.3 Основные понятия динамики	Содержание учебного материала Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Принцип Даламбера. Уравнение кинетостатики. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.	12	2	ОК 2 ОК4 ОК6
	Практическое занятие Расчет мощности привода	2		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Решение задач на определение равнодействующей системы сходящихся сил, составление уравнений равновесия, выбор системы координат Решение задач на определение координат центра тяжести сложных фигур Решение задач по теме «Кинематика» Решение задач на определение мощности с учетом потерь на трение и сил инерции		28		ОК 2 ОК 4
Раздел 2 Основы сопротивления материалов		66		
Тема 2.1 Основные задачи	Содержание учебного материала	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Упругие и пластические деформации. Виды нагрузок. Метод сечений. Напряжение			

сопротивления материалов				
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Продольные силы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Напряжения в поперечном сечении растянутого (сжатого) стержня. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.			
	Практические занятия Испытание материалов на растяжение и сжатие Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии Геометрические характеристики плоских сечений	6		ПК 1.4. ПК 1.5
Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала	8	2	ОК 2 ОК 4
	Чистый сдвиг. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении вала. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.			
	Практическая работа Кручение. Расчеты на прочность	2		ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 2.4 Изгиб	Содержание учебного материала	12	2	ОК 2 ОК 4
	Виды изгиба. Поперечные силы и изгибающие моменты в поперечных сечениях балок. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе. Применение формулы Эйлера. Эмпирические формулы расчета критических напряжений.			
	Практические занятия Расчеты на прочность при изгибе Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций Определение устойчивости сжатого стержня	6		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Работа с конспектом лекций Решение задач на растяжение-сжатие Решение задач на кручение Решение задач на изгиб Подготовка рефератов «Требования, предъявляемые к механизмам и машинам» «Деформация среза и смятия»		24		ОК 2 ОК 4
Раздел 3 Детали машин и механизмов		56		
Тема 3.1 Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2
	Виды машин и механизмов. Основные требования к машинам и механизмам. Взаимозаменяемость деталей машин. Кинематические пары и цепи.			

				ОК 4
Тема 3.2 Соединения деталей и машин	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Практическая работа Выполнение расчета болтов, заклепок и шпонок на срез и смятие Расчет сварных швов и заклепочных соединений			ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3
Тема 3.3 Механические передачи	Содержание учебного материала	14	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики передач. Передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения. Фрикционные передачи. Вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Зубчатые передачи. Общие сведения, классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления. Цепные передачи. Особенности и области применения. Выбор приводных цепей и звездочек. Червячные передачи. Общие сведения. Червячные передачи с архимедовым червяком. Геометрические соотношения. КПД. Передаточное число.			
	Практические занятия Расчет ременной передачи Расчет цепной передачи Определение параметров зубчатых колес по их замерам Расчет червячной передачи	8		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 3.4 Механизмы прерывистого одностороннего движения	Содержание учебного материала	6		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК8 ОК9
	Практические занятия Подшипники качения Сборка и разборка редуктора			4
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 Подготовка рефератов «Виды передач» «Виды подшипников»		16		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

«Редуктора и мультипликаторы» «Вариаторы» «Виды соединений» Работа с конспектом лекций по подготовке к практическим работам			
Всего	204		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, макеты передач, макет редуктора, информационные плакаты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07209-7. — URL: <https://book.ru/book/931903>
2. Бабичева, И.В. Техническая механика. СПО : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-3692-7. — URL: <https://book.ru/book/932994>

Дополнительные источники:

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних спец. учеб. заведений/ А. И. Аркуша. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.
3. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебно-методический комплекс. – М.: ИНФРА-М, 2004.
4. Олофинская, В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.
5. Олофинская, В. П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002.

Интернет - ресурсы

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru
2. [Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru](http://www.book.ru)
3. Техническая механика: научный журнал. www.nbu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index/html
4. Техническая механика. Учебник. www.eksmo.ru/catalog/1009/229423/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, решения задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - читать кинематические схемы	Фронтальный контроль Беседа по материалу кинематических схем Текущий письменный контроль
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	Текущий письменный контроль (по темам) Групповая форма Проверка правильности решения задач
- определять напряжения в конструкционных элементах	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Должен знать: - основы технической механики	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Проверка правильности решения задач Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	Текущий письменный контроль
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Индивидуальный контроль Проверка правильности решения задач
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Текущий устный контроль Проверка правильности решения задач Индивидуальный контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, химии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении общепрофессиональных дисциплин: ОП.05 Обработки металлов резанием, станков, инструментов, ОП.12 Автоматизации технологических процессов, ОП.13 Процессов и аппаратов, ОП.15 Основ гидравлики и теплотехники.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о применяемых материалах, их свойствах, способах производства и обработки в области своей профессиональной деятельности.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- формирование знаний о материалах в промышленности;
- формирование навыков выбора материала для проектируемого изделия;
- изучение принципов маркировки черных и цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка докладов, рефератов	14
работа над конспектами занятий	12
поиск информации в электронных источниках, ее обработка	6
подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Значение и содержание учебной дисциплины материаловедение и связь ее с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника. Обзор учебного плана подготовки техника. Обзор литературы. Методические рекомендации по освоению материала учебной дисциплины		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 1 Структура и свойства материалов		18		
Тема 1.1 Кристаллизация металлов	Содержание учебного материала	4		
	Кристаллическое строение материалов. Дефекты кристаллической решетки. Анизотропия кристаллов. Явление полиморфизма. Формирование структуры литых материалов.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.2 Свойства материалов	Содержание учебного материала	4		
	Деформация и разрушение металлов. Механические свойства металлов и сплавов: прочность, твердость, пластичность, вязкость. Электрические и магнитные свойства. Технологические свойства. Испытание механических свойств.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Лабораторные работы Определение твердости металлов Статические испытания на растяжения. Динамические испытания	4		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Структура и свойства материалов» 2. Поиск информации в сети интернет и обработка 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ. 4. Оформление отчета по лабораторной работе	6		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 2 Основы теории сплавов		24		
Тема 2.1 Строение сплавов	Содержание учебного материала	4		
	Виды сплавов. Механическая смесь. Твердые растворы внедрения. Твердые растворы замещения. Химические соединения.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 2.2 Основные типы диаграмм состояния	Содержание учебного материала	4		
	Общие сведения о диаграммах состояния. Диаграмма состояния сплавов, образующих неограниченные твердые растворы; диаграммы состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии; понятие о диаграмме состояния сплавов, образующих механическую смесь.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия			ПК 1.1 ПК 1.2

	Диаграмма состояния двойных сплавов	2		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.3 Диаграмма состояния «железо-цементит»	Содержание учебного материала	4		ОК 1 – ОК 7
	Железо и его свойства; углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: феррит, аустенит, цементит, графит, перлит, ледебурит. Построение диаграммы состояния «железо – цементит». Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Кривые нагрева и охлаждения; зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей.			
	Практические занятия Диаграмма состояния «железо – цементит»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к письменному опросу по теме «Строение сплавов» 2. Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния двойных сплавов 3. Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния «железо – цементит»	8		
Раздел 3 Конструкционные материалы		36		
Тема 3.1 Стали	Содержание учебного материала	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Конструкционные стали. Классификация сталей; влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка сталей. Легированные конструкционные стали. Влияние легирующих элементов на свойства конструкционных сталей; улучшаемые легированные стали; высокопрочные легированные стали; рессорно-пружинные легированные стали; конструкционные низколегированные стали; подшипниковые стали; износостойкие стали. Конструкционные легированные стали и сплавы с особыми свойствами: коррозионностойкие стали, кислотостойкие сплавы, жаропрочные стали, жаропрочные сплавы. Инструментальные стали и сплавы. Стали и сплавы с особыми свойствами.			
	Лабораторные работы Исследование структуры углеродистых сталей Конструкционные легированные стали Инструментальные стали Подшипниковые стали. Износостойкие стали	8		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.2 Чугуны	Содержание учебного материала	4		
	Серый чугун. Высокопрочный чугун. Белый чугун. Ковкий чугун. Легированные чугуны. Принцип маркировки чугунов.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7

	Лабораторные работы Микроструктура чугунов.	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4		
	Алюминий и его сплавы. Характеристика алюминия; классификация сплавов алюминия; деформируемые литейные сплавы; литейные алюминиевые сплавы; спеченные алюминиевые сплавы. Сплавы на основе меди. Свойства меди. Латунь и бронзы. Сплавы на основе титана и магния. Бериллиевые сплавы.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Лабораторные работы Исследование структуры алюминиевых сплавов.	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к тестовым заданиям по разделу «Конструкционные материалы» 2. Подготовка к тематическому зачету по вопросам: Маркировка сталей, чугунов и цветных металлов; Влияние методов изготовления конструкционных материалов на их свойства; Основы рационального выбора конструкционных материалов. 3. Подготовить доклад по темам: «Металлургия чугуна» «Металлургия стали» 4. Поиск информации в сети «Интернет» и обработка. 5. Оформление отчетов по лабораторным работам. 6. Подготовить рефераты по темам: «Устройство и принцип работы доменной печи» «Металлургия металлов и цветных сплавов» «Порошковая металлургия» «Производство материалов и экология» «Развитие металлургии в России» «Развитие металлургии в Англии» «Современная металлургия» «Сплавы на основе никеля, бериллия и свинца» «Твердые сплавы» «Баббиты и припой» «Антифрикционные сплавы»	12		
Раздел 4 Термическая обработка материалов		16		
Тема 4.1 Методы обработки	Содержание учебного материала	4		
	Основы термической обработки. Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Технология термической обработки стали. Отжиг и нормализация; закалка; закаливаемость и прокаливаемость;		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	отпуск и искусственное старение; поверхностная закалка; термомеханическая обработка стали. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.			
	Лабораторные работы Закалка стали	2		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
Тема 4.2 Химико-термическая обработка	Содержание учебного материала	4		OK 1 OK 4 OK 5 OK 6
	Химико-термическая обработка стали: цементация; азотирование; нитроцементация; бронирование; диффузионная металлизация.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к письменному опросу по разделу «Термическая обработка материалов» 2. Подготовить конспект по теме: «Влияние нагрева на структуру и свойства металлов» 3. Подготовка конспекта: «Коррозия металлов и методы борьбы с ней» 4. Оформление отчетов по лабораторным работам.	6		OK 1 OK 2 OK 4 OK 5
Раздел 5 Неметаллические и композиционные материалы		8		
Тема 5.1 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6
	Полимерные материалы и пластические массы, используемые в пищевой промышленности. Резина. Стекло. Абразивные материалы.			
Тема 5.2 Композиционные материалы	Содержание учебного материала	2	2	OK 1 OK 4 OK 5
	Композиционные материалы. Структура и свойства композиционных материалов. Методы изготовления композитов. Порошковая металлургия. Область применения композитных сплавов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к устному опросу по теме «Композиционные материалы». 1. Подготовка рефератов по темам: «Асбестовые, текстильные и бумажные материалы» «Лакокрасочные материалы» «Клеи» «Пористые материалы» «Неорганические материалы» «Керамика» «Компауды» «Целлофан» «Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены» «Нанокompозиты» 2. Подготовка докладов по темам	4		OK 1 OK 2 OK 4 OK 5

	«Порошковые материалы» «Металлокерамика» «Древесные материалы» «Нанотехнологии» «Наноматериалы и наноустройства» «Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены»			
Раздел 6 Обработка материалов резанием		16		
Тема 6.1 Обработка материалов резанием	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Обработка материалов резанием. Классификация способов обработки материалов. Механические методы обработки материалов. Инструмент и приспособления для механической обработки материалов. Геометрия режущего инструмента. Выбор режима резания.			
	Практические занятия Геометрия режущего инструмента. Расчет режима резания при точении аналитическим способом Расчет режима резания при шлифовании аналитическим способом Расчет режима резания при нарезании зубьев зубчатых колес	8		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к устному опросу по теме «Обработка материалов резанием»	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепашин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепашин. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
2. Черепашин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

Дополнительные источники:

- 1.Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. Материаловедение / Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2017 – 128с.
1. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система www.book.ru
2. Сайт – «Мир словарей»
<http://referat.mirslovari.com/download/e68fc907fa80a489859c6e8fc0bb2378/technologicheskij-process-obrabotki-detali--val-chervjak- referat.mirslovari.com.zip>
3. Сайт «Каталог режущего инструмента»: www.techno-traid.ru
4. Статья о металлорежущих станках www.stankir.ru
5. Статьи о современном режущем инструменте:
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68421.html>
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68424.html>
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/63267.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: -распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Фронтальный контроль Устный опрос. Индивидуальный контроль Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
-определять виды конструкционных материалов	Письменный опрос, решение тестовых заданий Индивидуальный контроль Защита практических и лабораторных работ
-выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	Устный опрос

-проводить исследования и испытания материалов	Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
-рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.	Индивидуальный контроль Выполнение индивидуальных заданий
Должен знать: -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос, защита докладов, Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
-классификацию и способы получения композиционных материалов	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос
-принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
-строение и свойства металлов, методы их исследования	Письменный опрос, решение тестовых заданий, выполнение технического диктанта
-классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Фронтальный опрос
-методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

•		стр.
•	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
•		
•	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
•		
•	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
•		
•		
•	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, физики, технической механики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин ОП.08 Электрооборудование, ОП.13 Процессов и аппаратов, при освоении профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

5.2.2. Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

5.2.3. Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

5.2.4. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
в том числе:	
Работа с конспектом лекций	30
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	21
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	30
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая электротехника		185	
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	2
	Основные определения электротехники. Общая характеристика поля, напряженность поля, напряжение, потенциал электрического поля, разность потенциалов. Формулы основных единиц. Графическое изображение поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Поляризация вещества. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсаторы, способы соединения их в группы. Устройства конденсаторов, области применения. Единицы измерения емкости конденсаторов. Зависимости электроемкости от параметров конденсатора.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами Составление кроссвордов	6	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	10	2
	Общие сведения об электрических цепях, их классификация. Линейная цепь постоянного тока, ее элементы. Виды схем электрических цепей. Источники электрической энергии постоянного тока. Электрический ток, его виды. Основные законы тока. Закон Ома для однородного участка цепи и для замкнутой цепи. Основные формулы расчета параметров цепей. Электрическое сопротивление и проводимость. Первый и второй законы Кирхгофа, их применение для расчета электрических цепей. Основные проводниковые материалы. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы, соединения их в группы. Электродвижущая сила и напряжение. Потери напряжения. Электрическая работа и мощность. Расчет сложных электрических цепей.		
	Лабораторная работа: Оформление и подготовка к защите лабораторных работ. Изучение соединений резисторов, проверка законов Кирхгофа.	4	
	Практические занятия Расчет цепей постоянного тока. Решение задач.	6	
	Самостоятельная работа Реферат: «Расчет нелинейных цепей постоянного тока. Работа с конспектами».	8	

Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	2
	Электромагнитное поле как форма существования материи. Магнитное поле. Графическое изображение поля. Направление магнитных силовых линий. Основные свойства и характеристика магнитного поля. Основные величины магнитного поля. Электрон и проводник в магнитном поле. Закон Ампера. Закон электромагнитной индукции. Принцип Ленца. Намагничивание и циклическое перемагничивание материалов. Преобразование электрической и механической энергий. Индуктивность и потокосцепление катушки. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимной индукции. Расчёт магнитных цепей.		
	Практические занятия Решение задач: расчет магнитных цепей.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада: «Электромагнетизм». Работа с конспектами.	8	
Тема 1.4 Электрические измерения	Содержание учебного материала	6	2
	Общие сведения об измерениях и электроизмерительных приборах. Основные единицы электрических и магнитных величин входящих в СИ. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерений и как они определяются. Абсолютная, относительная, приведенная погрешность. Классы точности измерительных приборов. Классификация измерительных приборов: по роду измеряемой величины, по роду тока, по принципу действия, по классу точности, по степени защиты от внешних полей. Условные обозначения приборов. Включение приборов в схему. Виды конструкций измерительных приборов. Измерение тока, напряжения, мощности и других электрических величин. Обозначение приборов в схемах.		
	Лабораторные работы: 1.Измерение электрической энергии. 2.Измерение электрических сопротивлений.	4	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ. Работа с конспектами. Составление тематических кроссвордов.	8	
Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	16	
	Переменный ток, определение получение и изображение переменного тока. Параметры переменного тока: амплитуда, период, частота, фаза. Сдвиг фаз. Изображения, сложение, вычитание синусоидальных величин с помощью векторов. Понятие активных и реактивных сопротивлений. Цепи переменного тока с активными и реактивными сопротивлениями. Резонансы напряжений и токов. Коэффициент мощности. Расчет однофазных цепей переменного тока. Трёхфазная система цепей переменного тока. Получение, причины распространения трёхфазной системы напряжений и токов. Соединения трехфазной цепи в звезду и треугольник. Назначение нулевого провода в четырёх проводной цепи. Симметричность системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Определение фазных и линейных параметров, основные расчетные формулы. Мощность трехфазной цепи. Выбор схем соединения нагрузок при включении их в трехфазную сеть. Методика решения задач по расчету трехфазных цепей.		

	Лабораторные работа: Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений. Лабораторные работа: Параллельное соединение X_L X_C компенсация реактивной мощности. Лабораторные работа: Исследование работы 3-х фазной системы при соединении потребителей энергии в «звезду».	6	
	Практические занятия Расчет цепей переменного тока. Решение задач. Контрольная работа.	8	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ. Работа с конспектами. Написание доклада: «Достижения русских ученых внесших вклад в развитие электротехники».	14	
Тема 1.6 Электрические машины	Содержание учебного материала	14	2
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Рабочий режим. Внешняя характеристика и коэффициент полезного действия трансформатора. Виды трансформаторов. Классификация машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство, принцип действия и режимы работы трехфазной асинхронной машины. Величина скольжения, КПД машины и потери мощности. Однофазные асинхронные двигатели. Синхронные машины. Подключение и работа машины в режимах двигателя и генератора. Конструкция машины постоянного тока. Общие свойства, характеристики и устройство машин постоянного тока. Режимы работы: режим генератора, режим двигателя. Работа щеток и коллектора. Реакция якоря. Способы возбуждения машины постоянного тока: независимое, параллельное, последовательное, смешанное. Энергетический баланс, КПД машин постоянного тока и потери мощности. Эксплуатация электрических машин.		
	Лабораторная работа Однофазный трансформатор	2	
	Практические занятия Тестирование	2	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ Работа с конспектами	6	
Тема 1.7 Электропривод и аппаратура управления	Содержание учебного материала	6	2
	Виды электропривода. Режимы работы электропривода. Аппараты ручного управления электроприводом. Принцип работы, назначение элементов схемы. Защитные устройства от К.З. и тепловые для запуска и работы двигателя. Схемы дистанционного управления асинхронным двигателем. Работа пускателя. Схема работы с нереверсивным и реверсивным пускателем. Защитные элементы.		
	Лабораторная работа Реверсивный электропривод.	2	
	Практические занятия Расчет параметров асинхронного двигателя, синхронного двигателя.	6	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ. Работа с конспектами	5	

Тема 1.8 Системы электропитания	Содержание учебного материала	6	2
	Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электропитание промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трёх и четырёх проводных цепей трёхфазного тока. Устройство и расчет заземлителей.		
	Лабораторная работа Определение потерь напряжения и мощности в линиях электропередачи.	2	
	Практические занятия Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ Подготовка реферата: «Устройство и расчет заземлителей. Подготовка к контрольной работе»	8	
Раздел 2 Основы электроники		58	
Тема 2.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала	12	2
	Электривакuumные приборы. Электронная эмиссия. Устройство катодов электронных ламп. Движение электронов в электрическом поле. Устройство и принцип действия диода. Характеристики диода. Триод, устройство и принцип действия. Характеристики триода. Усилитель на триоде. Многоэлектродные и комбинированные лампы. Изображения в схемах. Устройство газоразрядных ламп. Область использования газоразрядных ламп. Полупроводниковые приборы. Электрофизические свойства полупроводников, виды проводимости. Электронно-дырочный переход. Устройство и работа диодов. Характеристики диодов. Маркировка, разновидность диодов. Изображение в схемах. Конструкция, принцип работы биполярных транзисторов. Характеристики транзисторов. Методы включения их в цепь. Маркировка и обозначение в схемах. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлектронная эмиссия, фотопроводимость проводников. Устройство и принцип действия фоторезистора, фотодиода, фототранзистора. Светодиодов. Область применения и обозначение в схемах Интегральные микросхемы, Классификация, конструкция, технология изготовления интегральных микросхем.		
	Лабораторная работа Снятие анодных и анодно-сеточных характеристик электривакuumного диода	2	
	Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ Работа с конспектами	4	

<p>Тема 2.2 Электронные устройства</p>	<p>Содержание учебного материала Основные сведения о выпрямителях, структурная схема. Виды выпрямительных схем, их преимущества и недостатки в работе. Принцип действия. Сглаживающие фильтры и виды схем. Выпрямительные устройства. Разновидности схем, основные сведения о работе выпрямителей. Однополупериодная, мостовая схемы. Принцип действия, достоинства и недостатки схем, область применения. Сглаживающие фильтры, их разновидности. Коэффициент пульсаций. Метод выбора рабочей точки и рабочих параметров усилителя. Электронные усилители. Классификация и разновидности. Принцип усиления тока, напряжения, мощности. Двухкаскадный усилитель электрическая схема, назначение элементов. Основные технические характеристики усилителей. Оконечный каскад предварительного усиления. Обратная связь. Основные сведения и область применения генераторов. Процессы заряда и разряда конденсаторов, затухающие и незатухающие колебания. Генератор пилообразного напряжения, принцип работы. Электронные генераторы. Общие сведения. Область применения. Общие сведения. Понятие о гибридных толстопленочных, полупроводниковых микросхемах. Технология изготовления, оформление схем. Импульсные ключи. Область применения.</p>	12	2
	<p>Лабораторные работы Лабораторные работа: Исследование полупроводникового выпрямителя</p>	2	
	<p>Практические занятия Выбор выпрямителя, Выбор стабилизатора. Выбор усилителя</p> <p>Самостоятельная работа Оформление и подготовка к защите лабораторных работ Работа с конспектами. Создание презентации «Применение электронных устройств на предприятиях торговли».</p>	6	2
<p>Тема 2.4 Электротехнологическое оборудование</p>	<p>Содержание учебного материала Электростатические, магнитные, низкочастотные и др. установки для технологических целей отрасли. Использование, перспектива развития. Классификация электрических установок в зависимости от частоты установок. Электрические установки, принцип работы. Магнитные улавливатели, низкочастотные и др. Их использование для технологических целей.</p> <p>Практические занятия Итоговое тестирование</p> <p>Самостоятельная работа Работа с конспектами. Написание реферата- Технологические установки.</p>	4	2
	Всего:	243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; стенды для проведения лабораторных работ; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, диски, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/М.В. Немцов. – М.: Академия, 2017
2. Аполлонский, С.М. Электротехника. : учебник / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2020.
3. Аполлонский, С.М. Электротехника. : практикум / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2018.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники: Учеб. Пособие для неэлектротехн. спец. техникумов. – 2009.- 752 с: ил.
2. Клаусницер Г. Введение в электротехнику: Пер. с нем. – М.: Энергоатомиздат, 2009.
3. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России, ИЦ Академия, 2008
4. Лабораторный практикум по основам электротехники и промышленной электроники. Уч. пособие Для студентов не электротехнических специальностей вузов, «Высшая школа», Гриф МО, 2007г., 255 стр.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>
2. База ГОСТ <http://www.igost.ru/>
3. Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;- собирать электрические схемы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы получения, передачи и использования электрической энергии;- электротехническую терминологию;	<p>Индивидуальная форма Текущий письменный контроль</p> <p>Фронтальная форма Текущий устный контроль Групповая форма Проверка правильности решения ситуационных задач Индивидуальная форма Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; - правила эксплуатации электрооборудования; 	<p>Индивидуальная форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы. Текущий письменный контроль. Устный контроль. Тестирование</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ОБРАБОТКА МЕТАЛЛА РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ, ИНСТРУМЕНТ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная учебная дисциплина.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области физики, математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин: ОП.08 Электрооборудование, Оп.12 Автоматизация технологических процессов, ОП 12 Процессы и аппараты и при освоении профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» является изучение общих законов обработки материалов резанием, дать будущим техникам-механикам знания способов резки, устройства металлообрабатывающих станков и инструментов. Процесс изучения учебной дисциплины способствует развитию у учащихся профессионального аналитического мышления, интереса к познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой.

Задачей освоения учебной дисциплины ОП.05 «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» является получение знаний и умений в области металлообработки для последующего использования в профессиональной деятельности, углублению профессионально-практической подготовки учащихся, формированию умений и навыков самостоятельного труда, которые помогут в дальнейшей практической деятельности техника-механика.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся, в результате освоения Учебной Дисциплины должны:

уметь:

- применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ;

знать:

- основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки;

- назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.

Изучение учебной дисциплины «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» направлено на формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов	10
Работа над конспектами занятий	8
Поиск информации в электронных источниках, ее обработка	6
Подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обработка металлов резанием		36		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2		
	Обработка материалов резанием и ее значение в современном производстве. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии учения о физике и механике процесса резания		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Лабораторная работа Влияние различных факторов на усадку стружки	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.2 Инструментальные материалы, требования к ним и области их применения	Содержание учебного материала	2		
	Роль инструментальных материалов в процессе механической обработки. Инструментальные материалы: углеродистые и легированные инструментальные стали, быстрорежущие стали, твердые сплавы, минералокерамика, сверхтвердые материалы		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.3 Общие сведения о процессах резания	Содержание учебного материала	2		
	Виды операций резания: точение, сверление, строгание, фрезирование, шлифование. Элементы режима резания: скорость, глубина, подача. Ширина и толщина стружки. Элементы и геометрические параметры режущей части резцов. Влияние установки вершины резца по отношению к оси заготовки на углы в процессе резания. Понятие о производительности. Штучное и машинное время.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа Изучение геометрии токарных резцов	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.4 Физические явления при резании материалов	Содержание учебного материала	2		
	Сущность процесса резания. Процесс стружкообразования. Типы стружек. Нарост и его влияние на процесс резания. Усадка стружки. Явление наклепа при резании и его значение. Тепловые явления при резании материалов. Влияние различных факторов на тепловые явления. Методы определения температуры в зоне резания и приборы. Виды смазочно-охлажденных жидкостей и их влияние на процесс резания. Трение в процессе резания. Износ режущего инструмента. Критерии износа. Выбор оптимальной стойкости инструмента. Новые направления по повышению износостойкости инструмента		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Лабораторная работа	2		ПК 1.1 ПК 1.2

	Влияние различных факторов на силу резания при точении			ПК 1.3
Тема 1.5 Качество обработанной поверхности при резании	Содержание учебного материала	2		
	Понятие о качестве обработанной поверхности и его основные характеристики. Влияние различных факторов на качество обработанной поверхности. Влияние качества обработанной поверхности на эксплуатационные характеристики деталей		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.6 Сопротивление материалов резанию	Содержание учебного материала	2		
	Схема сил, действующих на резец. Равнодействующая сила сопротивлению и ее разложение. Действие сил на инструмент, заготовку, станок. Влияние различных факторов на силы резания. Методы определения сил резания. Мощность резания и мощность станка		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.7 Скорость резания	Содержание учебного материала	2		
	Скорость резания и ее значение. Влияние различных факторов на скорость резания. Формулы для расчета скорости резания при точении. Понятие об обрабатываемости различных материалов. Зависимость производительности труда от режимов резания. Последовательность назначения режимов резания при точении. Определение оптимальных режимов резания		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Лабораторная работа Исследование износа резцов и зависимости стойкости и от скорости резания	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 •чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); •систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); •работа со словарями, справочниками и учебно-технической литературой, подготовка докладов, рефератов; •подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите •составить конспект по материалам Интернета на тему: «Инструментальные стали»; •самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по ЕСКД и ЕСТП		14		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 2.Металлообрабатывающие станки		54		
Тема 2.1 Общие сведения о станках	Содержание учебного материала	2		
	Классификация станков. Токарные станки. Сверлильные и расточные станки. Фрезерные станки. Стругальные, долбежные и протяжные станки. Резьбообрабатывающие станки. Зубообрабатывающие станки. Агрегатные станки. Автоматические станочные линии. Станки для абразивной обработки. Программное управление станками. Классификация движений в станках. Кинематические схемы станков, их анализ и настройка		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Лабораторная работа	2		ПК 1.2 ПК 2.2

	Классификация станков. Влияние различных факторов на усадку стружки			ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.2 Обработка на токарных станках	Содержание учебного материала			
	Виды работ, выполняемые на различных типах токарных станков (токарно-винторезные, револьверные, лобовые, карусельные). Типы резцов и другие инструменты, применяемые для различных видов обработки. Особенности конструктивных резцов и область их применения. Расчет резцов на прочность и жесткость	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Лабораторные работы Изучение геометрии резбонарезного инструмента	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
	Практическое занятие Нарезание резьбы с помощью резьбовых резцов	2		
Тема 2.3 Обработка на сверлильных и расточных станках	Содержание учебного материала	2		
	Особенности процесса сверления и растачивания. Элементы режима резания при сверлении. Типы сверл, особенности их конструкции. Геометрические параметры спиральных сверл. Заточка сверл		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Лабораторная работа Изучение геометрии сверла	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.4 Обработка на фрезерных станках	Содержание учебного материала	4		
	Сущность процесса фрезерования. Элементы режима резания при фрезеровании. Основные типы фрез: концевые и торцевые, дисковые, шпоночные, фасонные; особенности их конструкции. Геометрические параметры цилиндрических и торцевых фрез. Особенности обработки фрезерованием		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практическое занятие Изучение геометрии фрез	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.5 Обработка на шлифовальных и доводочных станках	Содержание учебного материала	2		
	Процесс шлифования. Абразивный материал. Абразивный инструмент и его классификация. Выбор шлифовальных кругов, их износостойкость, правка, маркировка. Виды работ, выполняемые на различных типах шлифовальных станков. Режимы резания при шлифовании. Особенности обработки шлифованием		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практическое занятие Изучение абразивного инструмента	4		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3

Тема 2.6 Особенности обработки резанием неметаллических материалов	Содержание учебного материала	2		
	Обработка резанием древесины. Резание вдоль, поперек волокон и в тангенциальном направлении. Основные виды режущего инструмента и его геометрические параметры. Основные методы обработки древесины резанием: пиление, строгание, фрезерование, точение. Особенности обработки резанием конструкционных пластмасс. Основные методы обработки: точение, сверление, фрезерование. Геометрические параметры режущего инструмента при обработке пластмасс			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.7 Современные виды обработки материалов резанием	Содержание учебного материала	2		
	Прогрессивные методы обработки материалов резанием. Оборудование, технологические процессы и способы обработки. Применение промышленных роботов и роботизированных промышленных комплексов		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторная работа Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков	2		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
	Практические занятия Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков. Инструкция по ТБ станочника	4		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 •чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); •систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); •работа со словарями, справочниками и учебно-технической литературой, подготовка докладов, рефератов; •подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите •составить конспект по материалам Интернета на тему: «СОЖ. Способы подачи в зону резания. Способы активации» •домашнее задание: «Определить связь дисциплин Обработка резанием, Материаловедение и Инженерная графика»		16		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для обеспечения учебного процесса при изучении ОП.05. «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» имеется специализированный учебный кабинет «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»

Оборудование учебного кабинета «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации, стандарты;
- комплект оборудования по металлообработке в составе:
 - токарный станок с оснащением;
 - фрезерный станок с оснащением;
 - вертикально-сверлильный станок;
 - заточный станок;
 - набор контрольно- измерительных и разметочных инструментов по металлу;

учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов: «Безопасность работ на металлообрабатывающих станках».
- Технические средства обучения учебного кабинета «Обработка металлов резанием, станки, инструмент»: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, МФУ, комплект оборудования для демонстрации электронных плакатов: мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

2. Черепяхин, А.А. Технология конструкционных материалов : учебник / Черепяхин А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 405 с. — ISBN 978-5-406-05923-4. — URL: <https://book.ru/book/927093>

3. Современные технологии обработки металлов и сплавов: Сб. научно-тех. статей профессорско-препод. состава кафедры "Технология обр.металлов давлением"- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16- (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010767-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=501737>

4. Алаи С.И., Григорьев П.М., Ростовцев А.Н. Технология конструкционных материалов. -М.: Просвещение, 2014. - 303с

5. Вереина Л. И. Справочник токаря - М.: Академия, 2014

6. Горбунов Б.И., Обработка металлов резанием, металлорежущие инструменты и станки. - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительные источники:

2. Гоцеридзе, Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

3. Процессы формообразования и инструменты: иллюстрированное учебное пособие / сост. Л.С. Агафонова, Н.А. Мысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 32 плаката.

4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

5. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.

6. Гордеев, Ю.И. Проектирование и расчет пресс-форм для изготовления твердосплавных инструментальных пластин: Метод. указ. к расчетно-граф. заданию / Ю.И.Гордеев, Г.М.Зеер; Краснояр. Гос. Техн.ун-т. - Красноярск, 2000.- 28 с.

7. Гордеев, Ю.И. Обработка деталей на вертикально- и горизонтально- фрезерных станках: Метод. указания по выполнению лаб. работ для студентов механико-технолог. фак. / Ю. И. Гордеев, А. С. Горшков; Краснояр. Гос. Техн. Ун-т. - Красноярск, 2000 – 20 с.

8. Гузеев, В.И. Режимы резания для токарных и сверлильно-расточных станков с числовым программным управлением: справочник / В. И. Гузеев, В. А. Батуев, И. В. Сурков; ред. В. И. Гузеев. – М.: Машиностроение, 2005.- 365 с.

Интернет-ресурсы:

3. Сайт «Каталог режущего инструмента»: www.techno-traid.ru

4. Статья о металлорежущих станках www.stankir.ru

5.Статья о металлорежущих станках: <http://www.design-warez.ru/clipart/vector/113728-zubchatye-kolesa-bolty-gajki-v-png.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: - применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ</p>	<p><i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос. <i>Индивидуальная форма</i> Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Письменный опрос, решение тестовых заданий Индивидуальный опрос Защита практических и лабораторных работ</p>
<p>Должен знать: - основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки</p>	<p><i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос, защита докладов, Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p>
<p>- назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.</p>	<p>Письменный опрос, решение тестовых заданий Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы <i>Индивидуальная форма</i> Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний взаимозаменяемости узлов и механизмов, составных элементов деятельности в области метрологии, стандартизации и оценки качества, приобретения умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, субъектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- документацию систем качества
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 час
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	22
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	8
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Стандартизация		14		
Тема 1.1 Введение. Основы развития стандартизации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, подтверждение соответствия. Цели, задачи и структура дисциплины. Исторические основы развития стандартизации и сертификации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Основные положения государственной системы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.			
Тема 1.2 Научная база стандартизации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Методы стандартизации. Принцип предпочтительности – современная база стандартизации. Система предпочтительных чисел. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации.			
	Практические работы Использование стандартов при оформлении курсовых и дипломных работ	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1		8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
5. Подготовиться к устному опросу по разделу «Стандартизация» 6. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» 7. Изучение ФЗ «О техническом регулировании» его структура и основные положения. 8. Поиск информации в сети интернет и обработка 9. Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ. 6. Оформление отчета по практической работе 7. Подготовка докладов по темам: «Порядок разработки стандартов» «Международные организации по стандартизации» «Региональные организации по стандартизации» «Применение международных стандартов в РФ» «Стандарты ISO на системы качества»				
Раздел 2. Метрология		30		
Тема 2.1 Теоретические основы метрологии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Основные задачи метрологии. Виды величин. Идеальные и реальные величины. Физические и нефизические величины. Понятие «размер», «размерность», «шкала» физической величины. Система физической величины. Основные, дополнительные и			

	производные единицы величин. Эталоны физических величин. Правила определения размерности производных единиц. Количественные и качественные проявления свойств материального мира. Шкалы измерений.			
Тема 2.2 Основные понятия связанные со средствами измерений (СИ)	Содержание учебного материала	2		
	Виды средств измерений по метрологическому назначению. Образцовые и рабочие средства измерений. Виды средств измерений по уровню автоматизации и стандартизации. Виды средств измерений по конструктивному исполнению. Однозначные и многозначные меры, наборы мер и магазины мер. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Классификация приборов, измерительных преобразователей, измерительные системы и комплексы.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Практические работы Виды физических величин. Размерность. Выбор средств измерений. Обозначение классов точности средств измерений	4		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Лабораторные работы Измерение размеров абсолютным способом. Линейные измерения Измерение размеров абсолютным способом. Угловые измерения	4		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.3 Закономерности формирования результата измерения	Содержание учебного материала	2		
	Понятия «истинное значение измеряемой величины», «действительное значение измеряемой величины», «погрешность измерений», «Погрешность прибора». Классификация погрешностей и причины их возникновения. Случайная и систематическая составляющие погрешности измерения.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.4 Понятие многократного измерения	Содержание учебного материала	2		
	Многократное измерение по градуированным шкалам. Обнаружение и исключение ошибок. Проверка нормальности закона распределения вероятности результата измерения.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практическая работа Обработка многократных результатов измерений	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 2.5 Понятие метрологического обеспечения	Содержание учебного материала	2		
	Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Функции органов управления метрологическим обеспечением. Метрологические службы организаций (МСО).		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 2.6 Правовые основы обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	2		
	Понятие «Единство измерений». Цель и задачи системы обеспечения единства измерений. Правовая основа деятельности по обеспечению единства измерений. Состав ГСИ.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2		8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
1. Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Метрология» 2. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» по вопросам: Функции, права и обязанности Ростехрегулирования, как национального органа по метрологии. 3. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения. 4. Подготовка рефератов по темам: «Международная система единиц» «Погрешность при измерениях» «История развития метрологии» «Роль метрологии в современном обществе» 5. Подготовка докладов по темам: «Эталон килограмма» «Единицы измерения, не входящие в СИ» «История эталонов» «Калибровка средств измерений» «Эталоны, их классификация» 6. Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение 7. Оформление отчета по практической работе				
Раздел 3. Взаимозаменяемость		28		
Тема 3.1 Виды сопряжений в технике	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Виды взаимозаменяемости. Полная и неполная взаимозаменяемость. Внешняя и внутренняя взаимозаменяемость. Размерная и параметрическая взаимозаменяемость. Понятие о размерах и отклонениях. Виды сопряжений в технике. Соединения. Единые принципы построения систем допусков и посадок. Единая система полей допусков и посадок. Нанесение предельных отклонений размеров на чертежах. Обозначение посадок. Расчет и выбор посадок.			
	Практическая работа Расчет и выбор посадок	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 3.2 Точность деталей узлов и механизмов	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Точность деталей, узлов и механизмов. Единая система нормирования и стандартизация показателей точности. Ряды значений геометрических параметров. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Контроль размеров высоты и глубины. Контроль конусов и углов. Контроль точности шлицевых и шпоночных соединений. Измерения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости. Направления неровностей поверхности. Контроль и измерение шероховатости. Контроль кинематической точности деталей, узлов и механизмов.			
	Лабораторные работы Контроль гладкими предельными калибрами-пробками_калибрами-скобами	4		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2

	Определение параметров шероховатости			ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 3.3 Размерные цепи	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 6
	Кинематическая точность передач. Плавность работы передачи. Виды сопряжений зубьев колес в передаче. Обозначение точности колес и передач. Выбор степеней точности. Виды звеньев. Классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей, обеспечивающий полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.			
	Практические работы Нормирование микронеровностей деталей Размерные цепи и методы их расчета. Расчет точности кинематических цепей.	4		ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 4.3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3		6		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
1. Подготовиться к письменным заданиям на тему «Расчет посадок» и устному опросу по разделу «Взаимозаменяемость»				
2. Подготовка докладов по темам: «Основы взаимозаменяемости» «Характеристика крепежных резьб» «Разновидность передач по назначению» «Методы расчета размерных цепей» «Резьбовые соединения с зазором» «Резьбы с натягом»				
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение				
4. Оформление отчета по практической и лабораторной работе				
Раздел 4. Сертификация		18		
Тема 4.1 Термины и определения в области сертификации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Оценка соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Принципы и формы подтверждения соответствия. Нормативная база сертификации. Качество продукции и защита потребителя.			
Тема 4.2 Схемы и системы сертификации	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Сущность обязательной и добровольной сертификации. Организация обязательной сертификации. Схемы обязательной сертификации и их содержание. Описание схем обязательной сертификации. Общие принципы выбора схем обязательной сертификации. Системы обязательной сертификации. Участники обязательной сертификации. Оформление сертификата соответствия.			
	Практическая работа Схемы и системы сертификации и их содержание	2		ПК 1.1-1.6 ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		ОК 1

Органы по сертификации и испытательные лаборатории	Права и обязанности органов по сертификации и испытательных лабораторий. Цели и принципы аккредитации органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий. Национальная система аккредитации. Структура Российской системы аккредитации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Типовая схема органа по аккредитации. Процедура аккредитации. Сертификационные испытания при аккредитации.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 1. Подготовиться к устному опросу по разделу «Сертификация» 2. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения. 3. Подготовка рефератов по темам: «Сертификация в строительстве» «Экологическая сертификация» «Сертификация импортной продукции» «Международная сертификация» «Управление качеством» «Знак соответствия» «Виды сертификации» «Знаки соответствия бывших стран СНГ» 4. Подготовка докладов по темам: «Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий» «Контрольные функции государства в области сертификации» Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение		8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебная лаборатория, оснащенная оборудованием.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, диски, слайды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов].- 2-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

2. Копылов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве : учебное пособие / Копылов В.Д., Гончаров А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/924137>

Дополнительные источники:

1. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / Ю. В. Димов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 430 с.
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2011. – 820 с.
3. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. – (Высшее образование).
4. Гугелев А.В. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.
5. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Качурина. – М.: Издательский центр «Академия, 2013. – 128 с.
6. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009.
7. Панова Л. А. Метрология, стандартизация и сертификация в общественном питании: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
8. Тедеева Ф.Л. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебное пособие / Ф.Л. Тедеева. – Ростов н /Д : Феникс, 2009.
9. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / З.А.Хрусталева. – 3-еизд., стер. – М.:КНОРУС, 2016. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование)
10. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (с изменениями от 18 июля, 30 ноября 2011 г.).
11. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями от 9 мая 2005 г., 1 мая, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 18 июля, 23 ноября, 30 декабря 2009 г., 28 сентября 2010г., 21 июля, 30 ноября, 6 декабря 2011 г.);

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система www.book.ru

Информационно-справочная система «Консультант плюс»

<http://www.gost.ru/> Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

<http://www.igost.ru/> База ГОСТ

<http://protect.gost.ru/> Новые поступления стандартов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; 	<p><i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос <i>Групповая форма</i> Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 	<p><i>Индивидуальная форма</i> Оценка выполнения практических заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. 	<p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия метрологии; 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; 	<p>Фронтальный контроль Устный контроль <i>Групповая форма</i> Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формы подтверждения соответствия; 	<p>Фронтальный контроль Устный контроль</p>
<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ 	<p>Текущий письменный контроль <i>Индивидуальная форма</i> Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	33
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Данная дисциплина базируется на ранее приобретенных знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Электротехника и электроника», ОП.12 «Автоматизация технологических процессов».

Данная дисциплина является дополнительной основой для изучения профессиональных модулей ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций, подготовке мест и фундаментов для монтажа специализированного и многофункционального оборудования.

ПК 1.2. Разрабатывать и проводить процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта специализированного и многофункционального механического и теплового оборудования отечественного и импортного производства.

ПК 1.3. Проводить пусконаладочные работы приборов автоматики, электрических и электронных устройств оборудования.

ПК 1.4. Организовывать и проводить стандартные испытания оборудования и приборов автоматики, метрологического контроля их технических и технологических характеристик.

ПК 1.5. Выявлять и анализировать причины снижения работоспособности и отказов в работе специализированного и многофункционального оборудования, разрабатывать мероприятия по их устранению.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, моноблоков, аппаратов, приборов автоматики.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить технологические процессы монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования.

ПК 2.3. Организовывать и проводить профилактические осмотры коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.4. Проводить испытания и метрологический контроль технических характеристик коммерческого и промышленного типов холодильного оборудования и приборов автоматики.

ПК 2.5. Диагностировать и устранять основные неисправности в работе холодильного оборудования с импортными комплектующими, альтернативными холодильными агентами и новыми маслами.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Планировать и организовывать работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов,
самостоятельной работы обучающегося – **30** часов.

1.5 Распределение обязательной учебной нагрузки:

3 курс, V-VI семестр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося	30
В том числе	
Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов, технической документации	8
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	16
Сбор материала и подготовка к проекту	4
Подготовка к дифференцированному зачёту	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.		3		
	<p>Содержание учебного материала Техника безопасности в кабинете информатики. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Этапы развития информационных технологий. Возможности и ограничения компьютерных технологий. Нормативно-правовая база информатики и информатизации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» №149-ФЗ от 27.07.2006. Гражданский кодекс РФ № 230-ФЗ Ч.4 от 18.12.2006. Доктрина информационной безопасности РФ от 09.09.2000.</p>	2	1	ОК 1- ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Значение дисциплины для подготовки будущих специалистов в условиях роста информационных потоков в торговле и общественном питании»</p>	1	2	ОК 1- ОК 9
Раздел I Информация и информатизация		13		
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	<p>Содержание учебного материала Информация: классификация, свойства и их характеристика. Стадии преобразования информации. Ресурс: понятие, классификация. Информационные ресурсы и средства. Основные принципы. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.</p>	2	2	ОК 1- ОК 9
Тема 1.2 Информационные технологии и компьютерные системы	<p>Содержание учебного материала Персональный компьютер: назначение, характеристика основных устройств. Информационная технология: понятие, назначение. Понятие компьютерной системы. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции. Возможности современных компьютерных систем.</p>	2		
Тема 1.3 Технология управления	<p>Содержание учебного материала Информационная технология управления. Автоматизированное рабочее место (АРМ): понятие, назначение. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМов.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Сообщение на тему «Возможности современных компьютерных систем» Реферат на тему «Современные информационные технологии»</p>	7		

Раздел II Программное обеспечение профессиональной деятельности		74		
Тема 2.1 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала Программное обеспечение. Характеристика видов программного обеспечения.	2	2-3	ОК 1- ОК 9
	Практические занятия	50		
	1. Работа MS Word.	2	2-3	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, буквица, колонки.	2		
	3. Работа с таблицами и автоматическими вычислениями. Фигуры, объекты SmartArt.	2		
	4. Создание таблиц и диаграмм в текстовом редакторе.	2		
	5. Создание оглавления.	2		
	6. Создание деловых документов.	2		
	7. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2		
	8. Создание комплексных составных документов. Слияние документов.	2		
	9. Организация расчетов в табличном процессоре (использование математических, логических и статистических функций).	2		
	10. Построение диаграмм и графиков	2		
	11. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах.	2		
	12. Моделирование в электронных таблицах.	2		
	13. Профессиональная работа в электронных таблицах.	2		
	14. GIMP.	6		
	15. Работа с базами данных.	2		
	16. Создание БД по специальности.	2		
	17. Создание презентации по специальности.	2		
	18. Перевод текста. Сканирование.	2		
	19. Работа с электронной почтой. Поиск информации в глобальной сети.	2		
	20. Создание простого HTML документа.	2		
	21. Создание HTML документа с использованием списков, фреймов.	2		
	22. Создание Web-страницы по специальности.	2		

	23. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Сканирование ПК на вирусы.	2		
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов, технической документации. Реферат на темы: 1. «Издательские системы». 2. «Компьютерные справочно-правовые системы». 3. «Применение компьютерной графики по специальности». Доклад на темы: 1. «СУБД в профессиональной деятельности». 2. «Мультимедийные технологии». Сообщение на тему «Электронные словари». Сбор материала и подготовка к собственной базе данных. Сбор материала и подготовка к презентации по специальности. Подготовка к дифференцированному зачету</p>	22	2-3	ОК 1 – ОК 9
	ВСЕГО:	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочее место студента для теоретических занятий
3. Рабочее место студента для практических занятий

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. ЖК-проектор
3. Интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

URL: <https://book.ru/book/922139>.

2. Пакеты прикладных программ : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2019. — 195 с.

URL: <https://book.ru/book/930510>.

Дополнительные источники:

1. Базы данных : учебник / Кумскова И.А. — Москва : КноРус, 2016. — 399с.

URL: <https://book.ru/book/919609>.

2. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (Документационное обеспечение управления): учебное пособие / М.И. Басаков. — Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 352 с.

URL: <https://docplayer.ru/35705966-M-i-basakov-deloproizvodstvo-konspekt-lekciy-izdanie-devyatoe.html>

2. Гражданский кодекс РФ.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Доктрина информационной безопасности РФ.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности	фронтальный контроль, индивидуальный контроль. Практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа.
Знать:	
состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения	фронтальный контроль, групповой контроль, индивидуальный контроль. Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, физики, технической механики Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при освоении профессиональных модулей: ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при

эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПКЗ.1.Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- производить электрические расчеты,
- выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств,
- контролировать их работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования;
- содержание организационных и технических мероприятий по электробезопасности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 83 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	50
курсовой проект	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
Работа с конспектом лекций	30
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	23
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	30
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Электрооборудование		127		
Тема 1.1 Электроснабжение	<i>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</i>			
	1	Схемы электрических сетей предприятий. Установочные провода, кабели и способных прокладки. Расчёт проводов.	12	2
	<i>Практическое занятие №1</i>		6	
Алгоритм расчёта и подбора по расчётным характеристикам проводов и кабелей				
Тема 1.2. Пускорегулирующие и защитные электрические аппараты	<i>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</i>			
	1	Электрический контакт и переходное сопротивление. Аппараты непосредственно ручного управления. Плавкие предохранители. Электромагниты. Клапаны электромагнитные. Автоматические выключатели. Аппараты дистанционного управления. Электрические схемы. Схемы регулирования нагрева.	14	2
	<i>Практическое занятие №2</i>		8	
Расчет и подбор плавких предохранителей. Изучение работы нагрева конфорки с ТПКП				
Тема 1.3. Электрическое освещение	<i>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</i>			
	1	Электрические источники света. Светильники. Проектирование и расчет освещения.	14	2
	<i>Практическое занятие №3</i>		8	
Сборка схем осветительных установок				
Тема 1.4. Электрический привод Эксплуатация электрооборудования	<i>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</i>			
	1	Уравнение движения электропривода. Основные характеристики электродвигателей. Регулирование частоты вращения электродвигателей. Уменьшение пускового тока. Увеличение пускового вращающего момента. Однофазные двигатели. Нагрев и режимы работы электродвигателей. Способы выбора электродвигателей: условия выбора в зависимости от рода тока, напряжения и частоты вращения. Эксплуатация электрооборудования	15	2
	<i>Практическое занятие №4</i>		10	
Расчёт и подбор электродвигателей для различных рабочих механизмов. Монтаж электродвигателей на фундаменты и на МОК-300				

	Практическое занятие №5				
	Сборка и изучение схем управления электродвигателем магнитным нереверсивным/реверсивным пускателем		10		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ОП.08.			40		
<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника первоисточника, дополнительной литературы); • систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); • работа с электротехническими и медицинскими справочниками; • подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите 					
Внеаудиторная работа при изучении Раздела 1 ОП.08.					
<ul style="list-style-type: none"> • систематическая работа по выполнению МДКЗ; • составить конспект по материалам Интернета на тему: «Щиты электрические силовые/осветительные. Методы монтажа и элементная база»; • домашнее задание: «Внимательно ознакомиться с сайтом «Школа для электрика http://electricalschool.info»; • реферат на тему «Георг Симон Ом (1787-1854)»; • реферат на тему «Густав Роберт Кирхгоф (1824-1884)»; • реферат на тему «Эмилий Христианович Ленц (1804 - 1865)»; • реферат на тему «Изобретение электродвигателя» 					
Раздел 2. Электробезопасность			83		
Тема 2.1	Содержание учебного материала (дидактические единицы)				
Электрический ток. УЗО	1	Действие электрического тока на организм человека. Понятие о напряжении прикосновения. УЗО	10	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала (дидактические единицы)				
Заземление. СИЗ	1	Устройство заземления и его расчет. Средства Индивидуальной Защиты	10	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала (дидактические единицы)				
Первая медицинская помощь	1	Оказание первой медицинской помощи при поражении током	8	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала (дидактические единицы)				
Электробезопасность. ПУЭ	1	Организационные и технические мероприятия по электробезопасности. ПУЭ	13	2	
	Практическое занятие №6		8		
Изучение ПУЭ. Монтаж УЗО					
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Электробезопасность					
<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); 					

<ul style="list-style-type: none"> • работа с электротехническими и медицинскими справочниками; • приобретение и отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим от действия электротока; • подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите <p>Внеаудиторная работа при изучении Раздела 2 ОП.08.</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическая работа по выполнению МДКЗ; • составить конспект по материалам Интернета на тему: «Конструкция, классификация, основные технические характеристики, схемы подключения дифференциальных автоматов и УЗО»; • домашнее задание: «Составить электрическую схему квартиры/дома/комнаты» 	43		
<p>Курсовая работа</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>Силовые провода и кабели. Требования НТД. Расчёт и подбор. Компоновка ЩС системами автоматической защиты Силовые разьёмы и розетки. Расчёт и подбор для МОК и МИМ. ФСА МОК</p> <p>Диффавтоматы {АВДТ}. Требования НТД. Комплектование ЩС для Холодного цеха. ФСА шкафа холодильного низкотемпературного</p> <p>УЗО {ВДТ}. Требования НТД. Комплектование щита квартирного. ФСА защиты помещений: кухня; ванная комната; туалетная комната</p> <p>Силовые и осветительные сети ПТ и ОП. Требования НТД. Автоматизация защиты от поражения электрическим током. ФСА безопасной работы водонагревателя посудомоечной машины МПУ-700</p> <p>Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} Кафе «Пончики». ФСА работы аппарата пончикового «Гольфстрим» Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} кондитерского цеха. ФСА шкафа холодильного среднетемпературного Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} мясного цеха.</p> <p>ФСА управления работой МИМ</p> <p>Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} посудомоечного отделения.</p> <p>ФСА безопасной работы водонагревателя посудомоечной машины ММУ-1000 Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} холодного цеха.</p> <p>ФСА управления работой ROBOT-COUPRE R 502</p> <p>Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} горячего цеха с островным оборудованием. ФСА котла пищеварочного с ЭКМ</p> <p>Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} горячего цеха с пристенным оборудованием. ФСА котла пищеварочного с РД</p> <p>Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} овощного цеха. ФСА УКМ</p> <p>Силовая и осветительная сеть 1-о комнатной квартиры. Автоматизация защиты от поражения электрическим током. ФСА защиты бытовой посудомоечной машины</p> <p>ММУ-2000. Схема электрическая принципиальная.</p> <p>ФСА поддержания температуры в ванне мойки МПУ-700. Схема электрическая принципиальная.</p> <p>ФСА поддержания уровня и температуры в ванне мойки</p> <p>Плита электрическая. Схема электрическая принципиальная. ФСА Холодильник бытовой. Установка и эксплуатация.</p> <p>ФСА на базе микроконтроллера</p> <p>Сплит-система. Схема электрическая принципиальная. ФСА регулирования температуры в сплит-системе</p> <p>КХС с моноблоком. Схема электрическая принципиальная. ФСА регулирования температуры на базе микроконтроллера Кофе-автомат. Монтаж и эксплуатация.</p> <p>ФСА поддержания температуры и безопасной работы бойлера</p>	20		

Кофе-машина. Схема электрическая принципиальная. Система водоподготовки, монтаж и эксплуатация штучного товара. Монтаж и эксплуатация. ФСА работы холодильной машины Пароконвектомат. Монтаж и эксплуатация. ФСА управления работой парогенератора Печь конвекционная. Монтаж и эксплуатация. ФСА управления работой Оборудование розлива пива и напитков. ФСА подачи газа в систему розлива пива из КЕГУ Установки Pre-mix настольные. ФСА. КЕГи Установки Post-mix. ФСА. Безопасность при эксплуатации газовых баллонов ФСА работы парогенератора настольного электрического котла GROEN TDB – 20 Изготовление учебного макета контроллера			
Всего	249		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для обеспечения учебного процесса при изучении дисциплины ОП.08. «Электрооборудование» есть наличие специализированного учебного кабинета-мастерской «Электрооборудование»

Оборудование учебного кабинета-мастерской «Электрооборудование»:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный для методической и учебной литературы;
- учебно-наглядные пособия: электронные плакаты «Электрические машины»;
- лабораторный комплекс УП-456 (1шт на 3 учащихся);
- лабораторный комплекс УТ-110 ЭМНМП1-Н-Р (1шт на 3 учащихся);
- электронные плакаты «Монтаж и эксплуатация электрооборудования»;
- комплект оборудования для хранения инструмента:
 - стеллажи металлические;
 - ящики инструментальные;
 - шкаф металлический для хранения ручного переносного электрического инструмента;
- типовой комплект оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»;
- учебный стенд «Кабельно-проводниковая продукция и соединительные муфты»;
- типовой комплект оборудования для подготовки электромонтажников по количеству учащихся:
 - стол с двумя подвесными ящиками;
 - каркас с блоками;
 - источник питания;
 - монтажная панель;
 - набор электроустановочных изделий (кабель-канал, распределительная коробка, розетка с заземлением, выключатель двухклавишный, патрон для лампы, вилка трехфазная);
 - наборы инструментов (отвертка(-), отвертка(+), инструмент для снятия изоляции);
 - набор монтажных клипс и саморезов;
 - набор соединительных проводников с защищенными штырями.

Технические средства обучения учебного кабинета-мастерской «Электрооборудование»: Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, МФУ, комплект оборудования для демонстрации электронных плакатов: мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: учебник /Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 415 с. —<http://znanium.com/bookread2.php?book=872297>
2. Эксплуатация электрооборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. —<http://znanium.com/bookread2.php?book=7742>

Дополнительные источники

1. Общая электротехника с основами электроники/ Данилов И.А, Иванов П.М.. – М.: Высшая школа, 2015. – 752с
2. Электрооборудование холодильно-компрессорных машин и установок/ Уткин С.М.. – М.: Высшая школа. 2015
2. Малые холодильные машины и установки/ Зеликовский И.Х, Каплан Л.Г. Справочник. – М.: Агропромиздат. 2015. – 672с
3. Качалов А.Г., Наумов В.В. Основы электробезопасности. Методические материалы для работников охраны труда — 7-е изд., перераб. и доп. — Мытищи:Талант, 2015, — 136

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Уметь - производить электрические расчеты, - выбирать, производить монтаж, наладку, сдачу в эксплуатацию электрооборудования, заземляющих устройств, - контролировать их работу	Индивидуальный контроль Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка при защите курсовой работы
Знать - назначение, классификацию, типы, критерии выбора, устройство, принцип работы, настройку, правила эксплуатации электрооборудования; - содержание организационных и технических мероприятий по электробезопасности	Фронтальный контроль Устные опросы для повторения материала по темам Индивидуальный контроль Тестирование Экспертная работа при защите курсовой работы Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права, географии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- разрабатывать бизнес-план;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

- методику разработки бизнес-плана;

- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

- основы организации работы коллектива исполнителей;

- основы планирования, финансирования и кредитования организации;

- особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

- производственную и организационную структуру организации;

- основные положения Конституции российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка к зачету	10
поиск необходимой информации в Интернете	4
подготовка реферата	10
подготовка сообщений	5
решение задач ¹²	8
выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права применительно к конкретным ситуациям	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Основы экономики отрасли		89		
Тема 1.1 Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	Содержание учебного материала	12	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Экономические отношения и их место в экономической системе. Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Кооперация и разделение труда – как исходные и важнейшие виды организационно-экономических отношений между людьми. Рыночная экономика и ее принципы.			
Тема 1.2 Основы рыночной экономики	Содержание учебного материала	22	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость. Конкуренция: ее сущность, формы. Монополия: причины образования, виды, антимонопольное регулирование. Спрос и предложение, кривые спроса и предложения. Деньги и денежная система. Функции денег и денежный оборот			
	Практические занятия	8		ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 1.3 Макроэкономика	Содержание учебного материала	21	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Основные направления экономической политики государства. Формы организации хозяйства. Экономический рост национального хозяйства. его типы. Система национальных счетов. Циклическое развитие национального хозяйства. Экономические кризисы и пути выхода из них. Безработица и занятость. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Банки и банковская система. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Налоги и налоговая политика государства			
	Практические занятия	6		ПК.1.1 –ПК.1.5

	Решение задач по СНС; Расчет денежного обращения; Составление бюджета.			ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 1.4 Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке	Содержание учебного материала Сущность, содержание предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы хозяйствования, физическое и юридическое лицо. Международная торговля, теория международной торговли. Международная валютная система, этапы ее развития. Глобальные экономические проблемы.	11	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	31		
	Рефераты: «Роль и значение экономики для человека и общества» «Понятие экономических отношений, их типы и виды» «Типы и формы собственности» «Понятие натурального хозяйства и товарного производства» «Понятие разделения труда и кооперации» «Отрасли пищевых производств» «Организационно-правовые формы предприятий» «Агропромышленная интеграция» «Уровень жизни и динамика доходов населения» Решение задач по определению добавленной стоимости, спроса, предложения Презентации: «Экономический рост и его факторы» «Типы экономического роста» «Безработица и ее виды» «Финансы и их роль в регулировании экономики» «Понятие экономического кризиса и его регулирование» «Понятие валюты и валютного курса».			
Раздел II Правовое обеспечение профессиональной деятельности		92		
Раздел I. 1 Право и экономика				
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.	2	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	6	2	ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3

	Практические занятия Определение правомочий собственника.	2		ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 1.3 Экономические споры	Содержание учебного материала. Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия Составление искового заявления в арбитражный суд.	2		ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Формы собственности по российскому законодательству».	10		
Раздел II.2 Труд и социальная защита населения				
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения РФ Вариативность русского произношения	Содержание учебного материала Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.	4	2	
		2		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Составление резюме.	4	2	ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 2.3 Трудовой договор	Содержание учебного материала Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.	8		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Оформление документов при приёме на работу. Составление трудового договора.	2	2	ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала. Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное).	4	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9

	Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части. Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).			
Тема 2.5 Заработная плата	Содержание учебного материала Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.6 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.8. Трудовые споры	Содержание учебного материала Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	2	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	2	2	ПК.1.1 –ПК.1.5 ПК.2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
Тема 2.9 Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам: «Индивидуальные трудовые споры». «Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (КТС, суд)». «Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел». «Исполнение решений по трудовым спорам». «Понятие и виды стажа». «Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, единовременные пособия)». «Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения».	15		

	Подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах оплаты труда. Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор» Подготовить сообщение о негосударственных организациях, оказывающих услуги по трудоустройству граждан.			
Раздел III Административное право		2		
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Всего	189		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (нормативно – правовые документы, портреты политических лидеров);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 7 издание, М. - 2017г
2. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории. Учебник – М.: Высшая школа», 2018г.
3. Кожевников Н.Н., Басова Т.А., Иванов В.И. Основы экономики и управления. Допущено МОН. Уч. Пособие для УСПО, 4-е издание – М.: Академия, 2017г.
4. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Уч. Пособие для УСПО. – М.: ИЦ Академия. 2018г.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., жанин П.А. Бизнес-планирование. Уч. Пособие для УСПО. – М.: Академия, 2017г.
2. Кузнецова Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразованием России. – М.: ИЦ Академия, 2019г.
3. Пястолов С.М. Экономическая теория. Уч. пособие УСПО. – М.: ИЦ Академия, 2017г.
4. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России. – М.: ИЦ Академия. 2019г.

Интернет-ресурсы:

Сайт для студентов, обучающихся экономическим специальностям

<http://praktikmanager.ru/>

http://www.vestnic_vitas.ru – Вестник гражданского общества. Всероссийская гражданская сеть.

<http://www.Allpravo.ru/catalog> – Каталог Право России.

<http://www.J-service.ru> – Юридический информационный портал.

www.book.ru – Электронно – библиотечная система

Нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая): по состоянию на 15. 06. 2018 года. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2018. – 528 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 апреля 2019 года. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2019. - 189 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Индивидуальная форма практические занятия; тестирование
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- разрабатывать бизнес-план;	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Фронтальный контроль опрос; тестирование; собеседование
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; собеседование; тестирование
Должен знать: - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	тестирование; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- методику разработки бизнес-плана	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;	опрос; тестирование

- производственную и организационную структуру организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	опрос; тестирование
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование

Должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	<i>Индивидуальная форма</i> анализ производственной ситуации
Должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации;	устный, письменный опрос, тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование
организационно-правовые формы юридических лиц.	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОХРАНА ТРУДА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области основ безопасности жизнедеятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности. Дисциплина изучается одновременно с учебными дисциплинами: ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, ОП.12 Автоматизация технологических процессов, ОП.13 Процессы и аппараты, что даёт возможность изучать часть материала интегрировано. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, обучающиеся могут использовать и применять при изучении профессиональных модулей и при прохождении всех видов практик.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха человека с требованиями к его безопасности.

Задачами дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка обучающихся к созданию здоровых и безопасных условий труда, методическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий для жизнедеятельности человека и природы в процессе взаимодействия с техникой, фактические и потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха, кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	30
Подготовка сообщений	4
Создание презентации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, связь с другими дисциплинами.		2	OK 1 OK 4 OK 5
Раздел 1 Законодательное регулирование вопросов охраны труда		28		
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты по охране труда	Содержание учебного материала	6		
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятия, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные нормы, регламентируемые этими законами, сфера их применения, Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Социальное страхование работников от несчастных случаев. Дополнительные гарантии при выполнении работ вредными и опасными условиями труда. Режим труда и отдыха. Особенности регулирования труда подростков.		2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 6
Тема 1.2 Организация охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	4		
	Служба охраны труда в организациях: назначение, основание для создания или заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой. Требования к их проведению и оформлению.		2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 8
	Практические занятия Составление инструкций по охране труда Проведение вводного инструктажа по составленной программе	6		OK 1- OK 9 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.2
Тема 1.3 Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда на предприятии	Содержание учебного материала	2		
	Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Федеральная инспекция труда: назначение. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Государственная инспекция труда, Ростехнадзор России, Федеральный государственный пожарный надзор), их назначение, функции и компетенции.		2	OK 1 OK 2 OK 3

1	2	3	4	5
	Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Сообщение Статистическая информация с сайта Ростехнадзора, Роспотребнадзора, Роструда 2.Изучение статей Трудового кодекса РФ по вопросам: - обучение и профессиональная подготовка - изучение обязанностей работников по соблюдению норм и правил по охране труда. (ст.214) - дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников. - особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (ст.265-272) - обучение в области охраны труда (ст.225)	10		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
Раздел 2 Основы обеспечения безопасных и комфортных условий труда		28		
Тема 2.1 Производственная санитария	Содержание учебного материала Правовая база: ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: сфера, структура, основные положения. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории к помещениям предприятия. Вредные вещества, их влияние на организм работника. Предельно-допустимые концентрации. Нормирование параметров воздушной среды. Требования производственной санитарии, предъявляемые к микроклимату. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Влияние освещения на зрение. Основные понятия и характеристики. Естественное и искусственное освещение. Нормирование. Прибор для измерения освещенности. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. Приказ Минтруда № 997. Организация выдачи смывающих и обезвреживающих средств. Медицинские осмотры работников. Санитарно-бытовое обеспечение работников.	10	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Содержание учебного материала Факторы производственной среды и трудового процесса, классификация, влияние на здоровье и работоспособность человека. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Правовая база ФЗ «О специальной оценке условий труда»: задачи, порядок проведения, структура. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9
Тема 2.2 Условия труда	Практические занятия Воздействие вредных веществ на работника Исследование освещения производственных помещений Определение перечня СИЗ для работников разных профессий для защиты от производственных факторов Расчет напряженности труда	8		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1

1	2	3	4	5
Тема 2.3 Обеспечение безопасности при воздействии шума и вибрации	Содержание учебного материала	2		
	Классификация и краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные излучения), их влияние на организм человека, требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты (индивидуальные и коллективные) от вредных производственных факторов, их виды.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры и содержания ГОСТ 12.0.003-2015 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» Изучение ст. 221 ТК РФ Обеспечение работников СИЗ	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Раздел 3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания		16		
Тема 3.1 Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	4		
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Первая помощь при механических травмах, при термических поражениях. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев на предприятиях. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в связи с несчастным случаем. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания. Формы нормативных документов.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Формирование материалов расследования несчастного случая	4		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.1- ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г № 73: - формы документов при расследовании несчастных случаев, правила их заполнения 2. Изучение статей 227-231 Трудового кодекса РФ по вопросу: - расследование несчастных случаев - изучение порядка возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в результате несчастного случая.	8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Раздел 4 Основы обеспечения электробезопасности и пожарной безопасности		36		
Тема 4.1 Воздействие электрического тока	Содержание учебного материала	4		
	Электробезопасность: понятие, последствия поражения электрическим током. Классификация помещений предприятий по степени электроопасности. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

1	2	3	4	5
	<p>Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция ограждение токоведущих частей, понятие, назначение.</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила хранения и эксплуатации.</p> <p>Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Источники электромагнитного излучения и защита от электромагнитных полей. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.</p> <p>Оказание первой помощи при поражении человека электрическим током.</p> <p>Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшему</p>			<p>ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p> <p>ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.3, ПК 3.2- ПК 3.3</p>
<p>Тема 4.2 Пожарная безопасность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности. Технический регламент о пожарной безопасности, стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности.</p> <p>Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности на предприятиях.</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров на предприятиях. Способы тушения пожаров. Первичные средства тушения пожара.</p> <p>Средства предупреждения пожаров: пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение.</p> <p>Пожарная безопасность при эксплуатации оборудования; противопожарные требования к системам вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха. Пожарная безопасность в электроустановках.</p> <p>Практические занятия Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p> <p>ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение Трудового кодекса РФ по вопросам: Виды и назначение средств индивидуальной и коллективной защиты, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования.</p> <p>2. Изучение ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 14, 20, 22, 24-27).</p> <p>3. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Нормы шума и вибрации</p>	18		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p>

1	2	3	4	5
	<p>4. СанПиН 2570-96 Биологическое действие ведущих вредных факторов производственной среды (пыль, вибрация, шум)</p> <p>5. Изучение СНиП 21-01-97 по вопросам: Вид, порядок, сроки проведения и документального оформления противопожарного инструктажа.</p> <p>6. Подготовка презентации «Требования безопасности при эксплуатации технологического оборудования»</p>			
Раздел 5 Требования безопасности при эксплуатации оборудования		10		
<p>Тема 5.1 Соблюдение требований безопасности при эксплуатации технологического оборудования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие принципы обеспечения безопасности оборудования при конструировании, монтаже и эксплуатации.</p> <p>Требования к рациональному размещению. Опасные зоны оборудования: понятие, средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Специфические требования безопасности при эксплуатации различных типов оборудования: измерительного, механического, холодильного, фасовочно-упаковочного, подъемно-транспортного на предприятиях. Инструкции по охране труда при работе с различными видами технологического оборудования, регламентируемые ими требования к безопасности оборудования.</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Практические занятия Производственный травматизм</p>	4		<p>ОК 1- ОК 9 ПК 1.2- ПК 1.6 ПК 2.4, ПК 3.3 ПК 4.1</p>
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», который оснащен оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска; люксметр Ю-116, манекен «Максим».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, диски, слайды, в/фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. от 30.10.2017г)
6. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» (с изм. 10.08.2017г).
7. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. 29.09.2017г).
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. 10.08.2017г)
9. Федеральный закон от 31 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
10. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изм. 13.07.2015г)
11. Постановление Минтруда РФ № 73 «О расследовании несчастных случаев на производстве» от 20.02.2014г.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000г (с изм. 24.12.2014г)
13. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г (с изм. 20.09.2017г).
14. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (с изм. 20.06.2016г.)
16. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник для СПО/В.М. Калинина. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
17. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Ю.П. Попов. — 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 224 с. — (Текст электронный, ВООК.ru).
18. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник для СПО / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 181 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)
19. Колтунов, В.В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва: КноРус, 2017. — 222 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

Дополнительные источники:

1. Гейц И.В. Охрана труда. Учебно-практическое пособие 3-е изд., перераб. – М.: «Дело и Сервис», 2008. - 288с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. – 2-у изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 800с.
4. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие/ Ю.П.Попов. – 4-е изд. перераб. – М.:КНОРУС, 2014. – 224с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Раздорожный А.А.Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие – М.: издательство «Экзамен», 2005. – 512 с.
6. Охрана труда: Путеводитель по нормативным документам. Методическое пособие. Издание 4-е, с изменениями и дополнениями. – Красноярск: Комитет труда администрации Красноярского края, 2004.– 576 с.

Интернет - ресурсы

Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии общественного питания». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>

Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

Инструкции и учебные фильмы по охране труда <http://www.ohr.econavt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, тестирования и при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Должен уметь: - применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Тестирование Текущий фронтальный опрос Оценка выполнения практического задания
- использовать экипировку и противопожарную технику	Текущий письменный контроль по тестам (по темам)
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий фронтальный опрос Оценка выполнения практического задания
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Тестирование Оценка выполнения практического задания
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	Оценка выполнения практического задания Индивидуальная форма выполнения самостоятельной работы
Должен знать: - действие токсичных веществ на организм человека	Текущий письменный опрос

- меры предупреждения пожаров и взрывов	Текущий письменный контроль (тестирование)
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	Текущий письменный контроль (тестирование)
- основные причины возникновения пожаров и взрывов	Текущий письменный контроль (тестирование)
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	Текущий письменный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	Текущий контроль: устный фронтальный опрос тестирование по отдельным темам
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования	Устный фронтальный опрос Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	Текущий письменный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	Текущий письменный контроль
1	2
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Фронтальный опрос Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	Текущий письменный контроль (тестирование) Фронтальный опрос Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	Фронтальный опрос Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области основ безопасности жизнедеятельности, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.04 Участие в организациях производственной деятельности в рамках структурного подразделения, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины являются вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачей дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда, к защите населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях, а также применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в

эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (составление рефератов)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	4
Работа с конспектом лекций	16
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		56		
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Организация и проведения санитарной обработки людей. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.	12	2	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия	8	2	ПК 1.1 – ПК 1.5

	<p>Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном.</p> <p>Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно - химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта.</p> <p>Действия населения при стихийных бедствиях.</p>			<p>ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3</p>
<p>Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.</p>	<p>Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.</p>	2	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.</p>	4	2	<p>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Организация гражданской обороны в учебном учреждении. Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края. Группы опасностей социального характера. Пути снижения социальных опасностей.</p> <p>2.Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения.</p> <p>3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>4. Проработка конспектов.</p> <p>5. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>6.Работа с нормативно - правовыми документами.</p>	22		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
Раздел 2 Основы военной службы		46		
<p>Тема 2.1 Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Национальная безопасность Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) – основа военной организации государства. Система руководства и управления ВС РФ. Состав и организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 2.2 Воинская обязанность. Особенности военной службы.</p>	<p>Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Увольнение с военной службы. Дни воинской славы – память поколений.</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

	<p>Практические занятия Основные виды вооружения и военной техники. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое знамя. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Караульная служба, обязанности часового. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Военная форма одежды, символика и знаки различия.</p>	8	2	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3
Тема 2.3 Огневая, строевая и медицинская подготовка	<p>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Строй и его элементы.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<p>Практические занятия Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение строевых команд. Отработка движений в строю. Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. Порядок и правила оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.</p>	16	3	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов 2. Поиск в системе Интернет необходимой информации к написанию рефератов. 3. Подготовка к практическим занятиям 4. Работа с нормативными документами 5. Работа с конспектом лекций</p>	12		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	ИТОГО:	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный типовым оборудованием, техническими средствами обучения, для просмотра визуальной информации, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- средства для оказания первой помощи: индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1; жгуты кровоостанавливающие; комплекты ожоговые; индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11; сумки санитарные, медицинская сумка в комплекте, бинты и косынки перевязочные;
- носилки плащевые;
- тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»;
- транспортные шины;
- аптечка для оказания первой помощи;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л 1);
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);
- прибор химической разведки, бытовые дозиметры;
- огнетушители ОП – 4(з), ОУ-5;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- респираторы РУ-2;
- макет автомата Калашникова;
- стенды по гражданской обороне и защиты в ЧС, первой помощи;
- комплект плакатов по пожарной безопасности;
- видеофильмы;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336с.
2. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник -7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 286с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 –е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эскимо, 2014.- 608 с.

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ «О безопасности».
2. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28- ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).

6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Интернет-ресурсы:

<http://www.school-obz.org>,

<http://www.mchs.gov.ru>,

<http://www.tehbez.ru>,

<http://gr-obor.narod.ru>,

www.globalteka.ru/index.html,

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека),

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p>Анализ выполнения практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, оценка выполнения заданий практической работы.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач.</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; 	<p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный контроль.</p> <p>Групповая форма</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тестирование. Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Групповая форма</p>

<ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Решение ситуационных задач. Тестирование. Фронтальный контроль Устный контроль. Тестирование. Устный контроль. Фронтальный контроль Устный контроль. Тестирование.</p> <p>Групповая форма Решение ситуационных задач. <i>Индивидуальная форма</i> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Автоматизация технологических процессов» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная учебная дисциплина

Данная дисциплина базируется на ранее приобретенных знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Электротехника и электроники» Данная дисциплина является дополнительной основой для изучения профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины являются: приобретение студентами знаний о принципах регулирования технологических процессов средствами автоматизации, умений анализировать работу устройства автоматического управления средней сложности, знаний элементов общей теории регулирования, приобретение навыков работы с контрольно-измерительными приборами, знание схем автоматизации технологических процессов.

Задачи дисциплины: приобретение знаний конструкций приборов, механизмов, регулирующих органов, их применение, сущность процессов регулирования, методику построения и чтения схем автоматизации; умение выбирать наиболее пригодные для данных условий типы контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации, правильно определять погрешности приборов, устанавливать режимы технологических процессов, управлять автоматизированными установками.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и дополнительных профессиональных компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих дополнительных профессиональных компетенций:

ДПК 15.1 Осуществлять подбор необходимого оборудования.

ДПК 15.2 Организовывать и контролировать соблюдения требований к сырью для получения качественной и безопасной готовой продукции.

ДПК 15.3 Владеть знаниями и умениями определять и анализировать качество и свойство пищевого сырья, влияющего на оптимизацию технологического процесса, качество и безопасность готовой продукции.

ДПК 15.4 Контролировать качество и безопасность готовых продуктов питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;

- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
подготовка рефератов	13
изучение информационных источников	12
подготовка презентаций	10
составление функциональной схемы автоматизации технологического процесса	10
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение		2		
	<p>Содержание учебного материала Роль учебной дисциплины в формировании специалиста и её место среди дисциплин, формирующих знания и умения техника. Краткие исторические сведения о развитии автоматизации. Роль русских ученых в развитии автоматизации как науки. Понятие механизации и автоматизации технологических процессов. Понятие о системах автоматического контроля, сигнализации, регулирования и управления технологическими процессами. Понятие частичной, комплексной и полной автоматизации. Влияние автоматизации технологических процессов на качество продукции, экономию энергоресурсов, сырья, материалов, экологическое состояние окружающей среды.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Раздел 1. Технические средства автоматизации		68		
Тема 1.1. Классификация технических средств измерения	<p>Содержание учебного материала Классификация средств измерения. Показывающие, регистрирующие, сигнализирующие, компарирующие, регулирующие приборы. Метрологические характеристики средств измерения. Класс точности приборов. Технические, лабораторные, образцовые, эталонные приборы. Понятие погрешности измерения. Абсолютная и относительная погрешность. Вариация прибора. Понятие надёжности приборов. Работоспособность, ремонтпригодность. Понятие о ГСП. Краткая характеристика ветвей ГСП. Понятие о системах дистанционной передачи информации (СДПИ). Принципы построения СДПИ, характеристика линий связи.</p>	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4
Тема 1.2. Средства измерения давления	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование давления) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения давления. Методы измерения давления. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения давления, технические характеристики, область применения Жидкостные манометры. Деформационные манометры: пружинные, мембранные, сильфонные. Дифференциальные манометры. Вакуумметры, мановакуумметры, тяго- и напоромеры. Понятия об электрических манометрах.</p>	8	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.3. Средства измерения температуры</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование температуры) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения температуры. Методы измерения температуры Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения температуры, технические характеристики, область применения. Термометры расширения: жидкостные, стеклянные, механические (биметаллические, дилатометрические), манометрические. Электрические термометры: термопреобразователи сопротивления, термоэлектрические преобразователи (термопары). Вторичные приборы, работающие в комплекте с термопреобразователями сопротивления: логометры и автоматические мосты, их основные типы, применение. Вторичные приборы, работающие в комплекте с термоэлектрическими преобразователями: милливольтметры и автоматические потенциометры, их основные типы, применение.</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 1.4. Средства измерения расхода и количества вещества</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование расхода и количества вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения расхода и количества вещества. Методы измерения расхода и количества вещества. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения расхода и количества вещества, технические характеристики, область применения. Расходомеры переменного перепада давления. Стандартные сужающие устройства. Вторичные приборы, работающие в комплекте с расходомерами переменного перепада давления (дифманометры), технические характеристики, применение. Расходомеры постоянного перепада давления (ротаметры). Местные и дистанционные ротаметры. Технические характеристики, область применения. Общая характеристика и применение объемных, тахометрических, электромагнитных преобразователей расхода. Автоматические весоизмерительные устройства. Счетчики автоматического учета штучной продукции, общая характеристика, область применения.</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.5. Средства измерения уровня</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование уровня) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения уровня. Методы измерения уровня. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения уровня, технические характеристики, область применения. Визуальные уровнемеры. Мерные стекла проходящего и отраженного света. Уровнемеры и сигнализаторы уровня жидких сред: поплавковые, буйковые, гидростатические, пьезометрические. Электрические: емкостные и кондуктометрические уровнемеры и сигнализаторы уровня. Уровнемеры и сигнализаторы уровня для сыпучих веществ: весовые, мембранные. Понятия о радиационных, ультразвуковых и других бесконтактных методах и средствах измерения уровня.</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 1.6. Средства измерения свойств и химического состава вещества</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование химического состава и свойств вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения химического состава и свойств вещества. Основные методы измерения состава и свойств вещества. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения химического состава и свойств вещества, технические характеристики, область применения. Методы измерения влажности воздуха, газов, сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Автоматические психрометры, гигрометры, кондуктометрические и диэлькометрические влагомеры. Физико-химические основы метода измерения рН растворов. Автоматические рН-метры, их основные элементы. Методы измерения вязкости жидкости. Вискозиметры. Методы измерения плотности жидких веществ. Методы измерения состава газовой смеси. Автоматические газоанализаторы и сигнализаторы для определения состава дымовых газов в печах и котлах, токсичных веществ и паров в воздухе.</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	12		<p>ПК 1.1-1.3 ПК 2.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
	<p>Лабораторная работа № 1: «Определение основных метрологических характеристик технического деформационного манометра»</p> <p>Лабораторная работа № 2: «Проверка технического пружинного манометра грузопоршневым манометром»</p> <p>Лабораторная работа № 3: «Определение основных метрологических характеристик термометров и ВП»</p> <p>Лабораторная работа № 4: «Определение основных метрологических характеристик ротаметра»</p> <p>Лабораторная работа № 5: «Определение основных метрологических характеристик электронного измерителя уровня»</p> <p>Лабораторная работа № 6: «Измерение pH»</p>			<p>ПК 3.1-3.5</p> <p>ПК 4.1-4.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций по темам:</p> <p>«Роль ученых в развитии автоматизации как науки»</p> <p>«Классификация технических средств измерения»</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>«Средства измерения давления»</p> <p>«Средства измерения температуры»</p> <p>«Объемные и скоростные счетчики»</p> <p>«Уровнемеры для сыпучих материалов»</p> <p>«Автоматические газоанализаторы и сигнализаторы для определения состава дымовых газов в печах и котлах, токсичных веществ и паров в воздухе»</p> <p>«Методы измерения концентрации веществ в растворе»</p> <p>Подготовка докладов по теме «Учет сыпучих веществ и штучной продукции»</p>	18		<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>
Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования		30		
<p>Тема 2.1</p> <p>Общие свойства систем регулирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия автоматического регулирования. Структурная схема автоматического регулирования в общем виде, ее основные элементы.</p> <p>Классификация систем автоматического регулирования по принципам регулирования: принцип регулирования по отклонению (Ползунова), принцип регулирования по возмущению (Понселе).</p> <p>Виды систем автоматического регулирования, их основные свойства (стабилизирующие, программные, следящие, оптимизирующие). Примеры систем автоматического регулирования в конкретной отрасли пищевой промышленности.</p>	2	3	<p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 3 ОК 4</p> <p>ОК 5 ОК 6</p> <p>ОК 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.2 Объекты автоматического регулирования	Содержание учебного материала Объекты автоматического регулирования, их особенности, статические и динамические характеристики. Свойства объектов регулирования: емкость, самовыравнивание, запаздывание. Понятие о переходных режимах в объектах. Характеристика свойств объектов регулирования в конкретной отрасли.	6	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.3 Законы регулирования и автоматические регуляторы	Содержание учебного материала Классификация регуляторов: по способу действия (прямого и косвенного), по виду регулирующего воздействия (непрерывного и прерывного), по виду регулируемого параметра. Основные законы непрерывного регулирования: пропорциональный, интегральный, дифференциальный, их комбинации, математическое выражение. Влияние закона регулирования на качество автоматического регулирования. Классификация регуляторов по закону регулирования. Пропорциональные, интегральные регуляторы, их схемы, принцип действия, область применения. Понятие об изодромном и изодромном с предварением регуляторах, их область применения. Применение регуляторов в конкретной отрасли при автоматизации технологических процессов.	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.4 Системы автоматического регулирования	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования. Устойчивость систем регулирования, механический аналог устойчивых и неустойчивых систем. Понятие о настройке систем автоматического регулирования. Показатели качества автоматических регуляторов: время регулирования, перерегулирование, динамическая ошибка, установившаяся погрешность.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.5 Регулирующие органы и исполнительные механизмы	Содержание учебного материала Регулирующие органы, их назначение, классификация. Устройство, принцип действия регулирующих органов основных типов. Исполнительные механизмы, их классификация. Электрические, пневматические и гидравлические исполнительные механизмы, их назначение, типы, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика, область применения. Применение исполнительных механизмов и регулирующих органов в конкретной отрасли.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1: «Исследование процесса самовыравнивания в одноёмкостном объекте регулирования»	2		ПК 2.1-2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Схемы регуляторов» Подготовка рефератов по темам: «Системы автоматического регулирования на предприятиях пищевой промышленности» «Исполнительные механизмы» «Регулирующие органы»	8		ОК 4 ОК 5
Раздел 3. Автоматизация технологических процессов отрасли		45		
Тема 3.1 Основы построения АСУ ТП	Содержание учебного материала Структура АСУ ТП. Функции АСУ ТП: информационная, управляющая. Иерархический принцип построения АСУ ТП. Подсистемы АСУ ТП, их задачи. Виды обеспечения АСУ ТП: техническое, программное, информационное, организационное. Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 3.2 Функциональные и принципиальные схемы автоматизации	Содержание учебного материала Общие сведения о составе документации проекта автоматизации. Основные принципы и правила построения ФСА. Изображение технологического оборудования и трубопроводов на схемах автоматизации. Условные обозначения приборов и средств автоматизации на ФСА. Чтение и анализ ФСА технологических процессов: механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных (в соответствии с конкретной отраслью). Принципиальные электрические схемы.	8	3	ОК 1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Практическая работа: «Составление и анализ ФСА механических процессов» Практическая работа: «Составление и анализ ФСА гидравлических и гидромеханических процессов» Практическая работа: «Составление и анализ ФСА тепловых и массообменных процессов»	16		ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Виды обеспечения АСУ ТП» «Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности» Составление ФСА технологического процесса молочного производства.	19		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Всего:		135		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет и лаборатория автоматизации технологических процессов.

Оборудование лаборатории: лабораторные установки.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- настенные плакаты;
- наглядные пособия (схемы, рабочие образцы приборов);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, в/фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06455-9. — URL: <https://book.ru/book/929997>

Дополнительные источники:

1. Селевцов, Л.И. Автоматизация технологических процессов. Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов. - 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Шишмарев, В.Ю. Автоматизация технологических процессов. Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарев. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
3. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: Учебник для техникумов, Издательство «Колос», 2006. – 352 стр. Бородин И.
4. Автоматизация технологических процессов: Учебник для вузов, Издательство «КолосС», 2007. – 344 стр.
5. Технические средства автоматизации. Учебное пособие для вузов, Гриф Допущено Минобрнауки России, ИЦ Академия, 2007 г., 368 стр. Шандров Б.В.
6. Типовые элементы систем автоматического управления. Учебное пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобрнаукой России, ИЦ Академия, 2009 г., 304 стр. Шишмарев В.Ю. (1144).
7. Автоматизация технологических процессов. Учебное пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобрнаукой России, ИЦ Академия, 2008 г., 352 стр. Шишмарев В.Ю. (1619).
8. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. Учебное пособие Допущено МОН РФ – М.: Высшая школа – 2-е издание, стереотипное – 2007. – 415 с: ил.; (В пер.), Под редакцией Н.М.Капустина.
9. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств: Учебник для вузов, Издательство «КолосС», 2007. – 591 стр. Курочкин А.А., Шабурова Г.В., Гордеев А.С.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vlagomera.net/pribor/hc01-1/>
2. <http://www.relsib.com/>
3. <http://www.pribora.net/>
4. <http://www.2ae.ru/pribory-izmereniya-kontrolja-monitoringa-vlazhnosti/rele-indikatory>
5. <http://www.gsi.ru/catalog.phpid=82>
6. <http://www.printsip.ru/cgi/shop/item/PKG-4-K-K>
7. <http://www.eksis.ru/katalog-produktsii/2583.html>

8. http://www.mtd-proekt.ru/pribory_dlya_izmereniya_1
9. <http://www.2ae.ru/pribory-izmereniya-kontrolja-monitoringa-urovnya-urovnemery>
10. www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен знать:	
понятия о механизации и автоматизации производства, их задачи	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, проверка внеаудиторной самостоятельной работы, лабораторная работа
основные понятия автоматизированной обработки информации	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, защита рефератов, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию автоматических систем и средств измерений	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования защита рефератов, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию технических средств автоматизации	Фронтальный контроль, индивидуальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные,	Фронтальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, внеаудиторная самостоятельная работа, защита рефератов, защита лабораторной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения	
типовые средства измерений, область их применения	Фронтальный контроль: собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита лабораторной работы
типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения	Фронтальный контроль: собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, защита лабораторной работы
Должен уметь:	
использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторных работ, тестирование, собеседование, интерпретация результатов наблюдения и собеседования
проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации	наблюдение за деятельностью студента в процессе выполнения лабораторных работ, интерпретация результатов наблюдения экспертная оценка спроектированной функциональной схемы автоматизации.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании за счет объема времени, отведенного на вариативную часть, разработана с учетом потребностей работодателей.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная учебная дисциплина

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, введена за счёт вариативной части ФГОС СПО по специальности 15.02.05, является общепрофессиональной дисциплиной. Данная дисциплина базируется на ранее приобретенных знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Электротехника и электроника», ОП.12 «Автоматизация технологических процессов».

Данная дисциплина является дополнительной основой для изучения профессионального модуля ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.

ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.

ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих дополнительных профессиональных компетенций:

ДПК 15.1 Осуществлять подбор необходимого оборудования.

ДПК 15.2 Организовывать и контролировать соблюдения требований к сырью для получения качественной и безопасной готовой продукции.

ДПК 15.3 Владеть знаниями и умениями определять и анализировать качество и свойство пищевого сырья, влияющего на оптимизацию технологического процесса, качество и безопасность готовой продукции.

ДПК 15.4 Контролировать качество и безопасность готовых продуктов питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять геометрические размеры рабочих органов аппаратов;
- оценивать режимы их работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения теории механических, химических, тепловых и массообменных процессов;
- устройство и принципы действия аппаратов в пищевой промышленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 40 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	6
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
подготовка рефератов	10
составление схем	4
составление опорных конспектов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Механические процессы		17		
Тема 1.1 Измельчение	Содержание учебного материала Сущность и назначение процесса измельчения. Степень измельчения. Основные способы измельчения: раздавливание, раскалывание, истирание и удар. Принципы работы аппаратов для измельчения.	2	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 8, ОК 9
Тема 1.2 Сортирование твердых материалов	Содержание учебного материала Назначение и область применения процесса сортирования. Методы сортирования: по величине, форме, плотности, магнитным и электрическим свойствам. Просеивание на ситах. Характеристика сит. Устройство, принцип действия машин для сортирования.	4	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 1.3 Обработка материалов давлением	Содержание учебного материала Сущность и виды процесса прессования. Влияние различных факторов на процесс формования. Прессы для отжатия жидкостей и формования пластических масс.	4	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическая работа №1: Расчет основных параметров молотковой дробилки.	2	2	ДПК 15.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторные работы Лабораторная работа №1: Исследование основных характеристик процесса измельчения.	2	2	ДПК 15.1 ДПК 15.2 ДПК 15.3 ДПК 15.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему Пути уменьшения энергозатрат при измельчении Выполнение схем по темам: Требования, предъявляемые к аппаратам; Основные свойства сырья и продуктов.	3		
Раздел 2. Гидромеханические процессы		24		

<p>Тема 2.1 Гидростатика. Законы гидростатики.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные элементы потока жидкости. Скорость и расход жидкости. Основные уравнения гидростатики. Виды давления. Единицы измерения давления.</p>	4	2	<p>ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9 ДПК 15.1 ДПК 15.2 ДПК 15.3 ДПК 15.4</p>
<p>Тема 2.2 Гидродинамика. Основные законы гидродинамики.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация гидравлических машин. Основные параметры насосов. Устройство и принцип действия насосов.</p>	4	2	<p>ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<p>Лабораторные работы Лабораторная работа №2: Определение режима движения жидкости.</p>	2	2	<p>ПК 2.2 ПК 2.3 ДПК 15.1 ДПК 15.2 ДПК 15.3 ДПК 15.4</p>
<p>Тема 2.3 Разделение неоднородных систем.</p>	<p>Содержание учебного материала Отстаивание. Скорость, конструкция отстойников. Осаждение в поле центробежных сил. Фильтрация. Классификация и устройство фильтров.</p>	4	2	<p>ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Практические занятия Практическое занятие №2: Расчет процесса гравитационного и центробежного отстаивания.</p>	2	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ДПК 15.1 ДПК 15.2 ДПК 15.3 ДПК 15.4</p>
<p>Тема 2.4 Очистка воздуха и промышленных газов</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация процессов и аппаратов для очистки воздуха и газа. Принцип действия и устройство циклонов.</p>	2	2	<p>ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы по теме Виды гидравлических сопротивлений. Составление опорного конспекта по теме Общая характеристика процесса очистки. Способы очистки.</p>	6		

Раздел 3. Тепловые процессы		10		
Тема 3.1 Основные законы теплопередачи	Содержание учебного материала Теплообменные аппараты, их классификация, выбор области применения. Устройство, принцип работы.	2	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическая работа №3: Расчет коэффициента теплопередачи.	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ДПК 15.1 ДПК 15.2 ДПК 15.3 ДПК 15.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме Методы интенсификации процесса теплопередачи; Устройство для отвода конденсата.	6		
Раздел 4. Массообменные процессы		9		
Тема 4.1 Сорбционные процессы	Содержание учебного материала Классификация массообменных процессов. Простая и сложная перегонка.	2	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 4.2 Сушка	Содержание учебного материала Значение процесса сушки. Способы обезвоживания продуктов. Свойства влажного воздуха. Устройство и принцип действия сушилок, применяемых в пищевой промышленности.	2	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему Процессы с использованием СВЧ- энергии ИК – излучения и ультразвука. Составление опорного конспекта на тему Адсорбция, абсорбция. Основные понятия, применение в пищевых производствах.	5		
Всего		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Процессы и аппараты» (совмещенный), в лаборатории «Процессы и аппараты пищевых производств».

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска; макеты; раздаточный материал.

Оборудование лаборатории: приборы и оборудование, моделирующие гидродинамические, массо-теплообменные и другие процессы.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионной программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гнездилова, А. И. Процессы и аппараты пищевых производств : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Гнездилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07351-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455044> (дата обращения: 19.01.2021).
2. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств: Учебное пособие / Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков, А.В. Пермяков. - СПб.: Лань, 2019. - 204 с.
3. Бородулин, Д.М. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии: Учебное пособие / Д.М. Бородулин, М.Т. Шульбаева и др. - СПб.: Лань, 2019. - 292 с.

Дополнительные источники:

1. Баранцев, В.И. Сборник задач по процессам и аппаратам пищевых производств /В.И. Баранцев. - М.: Колос, 1985 г. – 123с.
2. Калинина, В.М. Техническое оснащение и охрана труда в общественном питании: учебник / В.М Калинина. – М.: Мастерство, 2001г. – 432с.

Нормативные документы:

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. № 1715-р
2. ГОСТ 51541-99 Энергосбережение. Энергетическая эффективность. Состав показателей. Общие положения

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.video.yandex.ru> – Учебные фильмы.
2. www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. www.book.ru – электронная библиотечная система.
5. www.almih.narod.ru – Библиотека энергетики.
6. www.gost.ru – сайт Госстандарта.
7. www.gosnadzor.ru – сайт Госгортехнадзора.
8. www.tehdoc.ru – сайт нормативных документов.
- 9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - определять геометрические размеры рабочих органов аппаратов;	практические задания; собеседование; решение задач;
- оценивать режимы их работы;	устный, письменный опрос; тесты, кроссворды
- организовывать проведение мелкого ремонта аппаратов;	устный, письменный опрос; тесты
Должен знать: - основные положения теории механических, химических, тепловых и массообменных процессов;	тестирование, устный, письменный опрос
- устройство и принципы действия аппаратов в пищевой промышленности.	практические задания; устный, письменный опрос; собеседование по проделанным работам; опрос по контрольным вопросам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.04 Участие в организациях производственной деятельности в рамках структурного подразделения, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ДОК 10	Уметь критически оценивать личностные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес.
ДПК 13.1.	Планировать карьеру и быть готовым к успешным действиям на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- реальную ситуацию на рынке труда;

- основы планирования и развития личной карьеры;
- виды деловой карьеры, ее этапы;
- уровни квалификации;
- возможные способы поиска работы;
- перечень способов самопозиционирования;
- этику деловых отношений.

должен уметь:

- анализировать рынок труда региона;
- моделировать собственную карьеру;
- составлять резюме и письма поддержки;
- презентовать себя работодателю;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
изучение рынка труда по СМИ,	6
работа над планом профессиональной личной карьеры,	6
подготовка к самопрезентации.	8
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	4	5	6
Раздел 1. Введение		1		
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1 ДПК 13.1
	Цели и задачи изучения дисциплины. Человек и его роль в современной организации, удовлетворенность трудом. Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики.			
Раздел 2 Рынок труда и управление занятостью		11		
Тема 2.1 Понятие и особенности современного рынка труда	Содержание учебного материала	1 2 2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ДПК 13.1 ОК 1 ОК 4,5
	Рынок труда: понятие, состояние рынка труда Трудовые ресурсы и проблемы занятости. Самые востребованные профессии будущего. Проблемы становления карьеры молодых специалистов. Стратегия планирования карьеры. Служба занятости: назначение, задачи, функции. Анализ рынка труда региона. Экскурсия в центр занятости населения			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Изучение рынка труда по СМИ	6		ОК 4
Раздел 3 Управление профессиональной карьерой		20		
Тема 3.1 Карьера	Содержание учебного материала	2 2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5,8 ДПК 13.1
	Определение карьеры. Фазы становления карьеры. Типы и виды карьеры. Карьера на индивидуальном уровне. Этапы карьеры. Теория «карьерных якорей». Тест «Якоря карьеры».			
Тема 3.2 Тактика карьерного роста	Содержание учебного материала	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Самооценка себя, как индивидуального продукта продаваемого работодателю. Планирование жизненного и профессионального пути «Определяем работу мечты»	3 3		ОК 1,4,8,9 ДПК 13.1
	Практическое занятие Упражнение: «Цели карьеры».	2	2	ОК 1,3,4 ДОК 10 ДПК 13.1
Тема 3.3 Эффективное организационное поведение.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1,3,6,7 ДОК 10
	Правильные шаги построения карьеры.	4		

	Период адаптации, способы поведения. Типы конфликтных личностей. Конструктивное отношение к критике. Тест Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях». Выбор работодателя. Составление вопросов к работодателям. Заочное собеседование			
Раздел 4 Стратегия и тактика самопрезентации		28		
Тема 4.1 Самопрезентация в профессиональном резюме.	Содержание учебного материала			ОК 1 ДПК 13.1
	Стратегия и тактика самопрезентации. Методы отбора кандидатов. Резюме, его структура, виды, требования к написанию.	2	2	
Тема 4.2 Письма поддержки	Содержание учебного материала			ОК 8 ДПК 13.1
	Структура писем, правила их составления.	2	2	
	Самостоятельная работа.			ОК 4 ДОК 10 ДПК 13.1
	Инвентаризация собственных достижений и преимуществ	4		
	Практическое занятие			
	Составление резюме, писем поддержки.	4		
Тема 4.3 Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала			ОК 1,3,6
	Виды собеседований. Порядок собеседования. Подготовка к собеседованию. Обсуждение зарплаты.	2	2	
Тема 4.4 Имидж кандидата	Содержание учебного материала.			ОК 1 ОК 3 ОК 6
	Методы отбора кандидатов: анкетирование, тестирование Как выгодно представить себя на собеседовании. Этика деловых отношений.	2	2	
	Практическое занятие «Акцент на себе» – определение знаний, навыков, компетенций которые могут быть конкурентным преимуществом в глазах работодателя. Упражнение «Интервью»	2	2	ОК 1,3, 4,5,8 ДОК 10 ДПК 13.1
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка к практическому занятию «Самопрезентация».	4		
	Практическое занятие Упражнение «Самопрезентация».	2	2	
	Зачетный урок	2		
	Всего	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место, преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: экран; компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, ксерокс.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 127 с.

Дополнительные источники:

1. Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений. – М.: Альбина Паблишерз, 2011. – 136 с.
2. Иванова С. Искусство подбора персонала. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 205 с.
3. Канаева, Г.В. Учебное пособие по дисциплине Канаева Г.В. «Технология планирования профессиональной карьеры» / Г.В. Канаева; Краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» – Красноярск, 2016. – 65с.
4. Пикало В.Т., Царегородцев Ю.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие – «Профессиональное образование»- М.: Форум, 2011. – 243 с.

Интернет-ресурсы:

1. Кожин Р. Как найти хорошую работу: Учебный видеокурс.
Р. Кожин. – [Электронный ресурс]. – www.mygouble.ru
2. Технология карьеры. – [Электронный ресурс]. – abc.wsu.ru/Books/tehnoloq_karere_07/page0029.asp
3. Четыре шага к успеху: технология планирования карьеры
– [Электронный ресурс]. – www.e-xecutive.ru/career/adviser/337732/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также путем проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: анализировать рынок труда региона;	Индивидуальная форма практические занятия, опрос
составлять резюме и письма поддержки;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование письменный опрос
моделировать собственную карьеру;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование самостоятельная работа,
презентовать себя работодателю	Групповая форма практические занятия, мини-тренинг,
Должен знать: реальную ситуацию на рынке труда	Групповая форма практические занятия, самостоятельная работа,

основы планирования и развития личной карьеры;	Индивидуальная форма практические занятия, самостоятельная работа,
виды деловой карьеры, ее этапы;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование
возможные способы поиска работы	Индивидуальная форма практические занятия
правила поведения на собеседовании; этику деловых отношений	Индивидуальная форма тестирование. Групповая форма ситуационно-ролевые игры, упражнения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области физики, математики, ОП.01 Инженерной графики, ОП.02 Технической механики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических навыков и методических основ использования гидравлических устройств и тепловых установок, освоение методик их расчета.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение основных понятий, законов, уравнений для решения задач;
- привитие студентам практических навыков перехода от лабораторных опытов и образцов к промышленным процессам и аппаратам;
- умение определять основные характеристики аппаратов.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 14.1. Руководить работами, связанными с применением гидравлических устройств, тепловых установок.

ДПК 14.2. Выбирать методы расчета гидромеханических, тепловых и массообменных процессов оборудования.

ДПК 14.3. Участвовать в испытаниях гидравлических устройств и тепловых установок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;
- применять основные законы, уравнения для решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные законы гидростатики, термодинамики;
- назначение, принцип работы гидравлических устройств, теплообменных установок.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Решение задач	10
Подготовка рефератов	10
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Краткий исторический обзор и современный уровень развития гидравлики и теплотехники. Роль отечественных ученых в развитии этих наук.		2	ОК 1
Раздел 1 Основы гидравлики		49		
Тема 1.1 Жидкость, ее физические свойства	Содержание учебного материала	4		
	Основные физические свойства и механические характеристики жидкости. Сжимаемость и температурное расширение жидкостей. Вязкость жидкостей. Закон Ньютона о силе внутреннего трения. Поверхностное натяжение жидкостей. Понятие о многофазных системах.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Лабораторные занятия Изучение физических свойств жидкости.	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.2 Основы гидростатики	Содержание учебного материала	6		
	Гидростатическое давление и его свойства. Уравнение Эйлера. Основное дифференциальное уравнение гидростатики. Равновесие жидкости в поле силы тяжести. Поверхность уровня. Основное уравнение гидростатики. Измерение давления. Закон Паскаля. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум. Приборы для измерения давления жидкостей и газов. Давление жидкости на плоскую стенку. Центр давления. Давление жидкости на цилиндрические поверхности. Закон Архимеда. Плавание тел. Гидростатические машины.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные занятия Гидростатическое давление и его свойства. Измерение давления. Закон Паскаля. Гидравлический пресс.	4		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.3 Законы движения жидкости	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия гидродинамики жидкости. Виды движения жидкости. Уравнения неразрывности. Ламинарный и турбулентный режимы движения. Опыты Рейнольдса. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли. Уравнение		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6

	Бернулли для реальной жидкости и газов. Применение в технике уравнения Бернулли.			
	Лабораторные занятия Потери напора по длине трубопровода. Коэффициент гидравлического трения	4	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.4 Движение жидкостей и газов по трубам	Содержание учебного материал Влияние вязкости на движение жидкости и газа по трубам. Гидравлическое сопротивление. Местные сопротивления. Эквивалентная длина. Классификация трубопроводов. И их гидравлический расчет. Основы расчета газопроводов. Кавитация. Гидравлический удар.	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.5 Истечение жидкостей и газов через отверстия и насадки	Содержание учебного материала Истечение жидкости через малое отверстие в тонкой стенке при постоянном напоре. Истечение жидкости через затопленное отверстие при постоянном напоре. Истечение жидкости через отверстие в толстой стенке. Истечение жидкости через насадки. Истечение жидкости при переменном напоре.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Лабораторные занятия Истечение жидкости при переменном напоре.	2	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Основы гидравлики. Подготовка реферата «История развития гидравлики». Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.	15		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 2 Основы теплотехники		39		
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала Общие понятия и определения. Основные параметры состояния газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые смеси. Теплоемкость. Количество теплоты.	4	2	ОК 1 ОК 2
	Лабораторные занятия Основные методы и приборы измерения давления. Основные методы и приборы измерения температуры.	4		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
	Содержание учебного материала			

Тема 2.2 Законы термодинамики	Понятие о термодинамических процессах. Внутренняя энергия и работа расширения и сжатия рабочего тела. Первый закон термодинамики. Энтальпия газа. Процессы измерения состояния идеального газа. Понятие о круговом процессе. Цикл Карно и его термодинамическое значение. Сущность и формулировка второго закона термодинамики.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Понятие об энтропии газа и Т-s-диаграмма.			
Тема 2.3 Водяной пар	Лабораторные занятия Определение изобарной теплоемкости воздуха.	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
	Содержание учебного материала Уравнение состояния для реальных газов. Рассмотрение процесса парообразования по p-w-диаграмме. Отражение процесса парообразования на i-s-диаграмме. Таблицы водяного пара. Дросселирование пара и газа.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные занятия Определение зависимости между температурой и давлением насыщенного водяного пара	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 2.4 Основы теории теплообмена	Содержание учебного материала	6	2	
	Виды теплообмена. Теплопроводность. Конвективный теплообмен. Теплообмен излучением. Сложный теплообмен. Понятие о теплопередаче. Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенку.			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Основы теплотехники. Подготовка реферата «История развития теплотехники». Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.	15		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Всего		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории автоматизации производства.

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, диски, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники : учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281. — URL: <https://book.ru/book/934216>
2. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники : учебное пособие / Крестин Е.А. — Москва : КноРус, 2018. — 343 с.— URL: <https://book.ru/book/930566>

Дополнительные источники:

1. Бобылев В.Н. Лабораторный практикум по гидравлике: Учебн.-метод. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 64с.
2. Жабелов А.Ж. Лабораторный практикум по теплотехнике Часть 1. Техническая термодинамика. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. – 44с.

Интернет – ресурсы

Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

<http://katalog.iot.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;	Фронтальный контроль опрос Текущий письменный контроль Индивидуальная форма Оценка выполнения лабораторных работ Тестирование
- применять основные законы, уравнения для решения задач.	Фронтальный контроль Опрос Индивидуальная форма Оценка выполнения лабораторных работ Текущий письменный контроль
Должен знать: - основные законы гидростатики, термодинамики;	Фронтальный контроль Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Текущий письменный контроль
- назначение, принцип работы гидравлических устройств, теплообменных установок.	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Индивидуальная форма Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Для специальности:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ (ППКРС), составленной в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 347 от 18 апреля 2014 г.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина вариативной части.

Рабочая программа устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных связей, логики учебного процесса. Учебная дисциплина ОП.16 Компьютерная графика имеет междисциплинарную связь со следующими дисциплинами: ОП.01. Инженерная графика, ОП.08. Метрология и стандартизация, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания, ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является развитие у студентов навыков применения графических редакторов, использования трехмерного твердотельного моделирования.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- умение создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;
- знакомство с современным подходом к автоматизированному проектированию изделий;
- усвоение правил работы на персональном компьютере.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием

принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.

ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.

ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 21 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Подготовка к практическим занятиям	3
Подготовка рефератов	8
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Построение и редактирование изображений на плоскости в системе КОМПАС		20		
Тема 1.1 Геометрические примитивы и работа с ними	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2
	Создание чертежа при помощи двухмерных редакторов. Принципы работы в системе. Типы документов КОМПАС. Интерфейс программы. Удобные и точные инструменты черчения. Ассоциативность объектов чертежа. Текстовый процессор, надписи и таблицы. Единицы измерения. Системы координат. Команды создания геометрических объектов. Работа с документом КОМПАС-Чертеж.			
Тема 1.2 Построение чертежа плоского контура	Практические занятия	4	2	ОК 2 ОК 5 ПК 1.6 ПК 3.1
	Создание чертежа при помощи двухмерных редакторов. Основные понятия сопряжения. Построение сопряжений в программе КОМПАС-3D. Выполнение технологических схем.			
Тема 1.3 Построение чертежа детали	Практические занятия	2	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4
	Создание нового чертежа. Построение крепежных отверстий с использованием прикладных библиотек. Выполнение штриховки. Простановка размеров детали. Построение линии разреза детали. Обозначение базы. Обозначение допусков формы и расположения поверхностей. Обозначение шероховатости поверхностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АСКОН) по соответствующим прошедшим темам занятий. 2.Подготовка реферата «Система автоматизированного проектирования Компас – 3D LT» Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.	10	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Раздел 2. Моделирование трехмерных объектов в системе КОМПАС-3D		43		
Тема 2.1 Основы твердотельного моделирования.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Интерфейс подсистемы. Основные понятия трехмерного моделирования: деталь, дерево построений, режимы отображения, трехмерная система координат, плоскости построения. Чертеж объемной детали. Аксонометрические проекции плоских фигур. Операции выдавливания, вращения. Создание ассоциативного чертежа.			
	Практические занятия	18	2	

	Создание трехмерной модели. Создание файла детали. Определение свойств детали. Создание детали. Привязки. Расчет МЦХ детали. Создание ассоциативного чертежа детали.			ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.2 Создание сборки	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Созданием сборки в Компас-3D. Общие принципы создания сборки. Создание чертежей и спецификации по сборке.			
	Практические занятия Созданием сборки резьбовых соединений болтом, винтом и гайкой. Сборка модели «Держатель». Создание чертежей и спецификации по сборке.	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АСКОН) по соответствующим прошедшим темам занятий. 2.Подготовка реферата «Трехмерное моделирование деталей» Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.	11	3	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Зачетное занятие	Содержание учебного материала	2	3	ОК 2 ОК 3
	Контрольная работа			
Итого:		63		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Компьютерная графика» организована в учебном кабинете «Инженерная графика», в котором имеется:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; доска; набор чертежный для классной доски.
- техническими средствами обучения: автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся для машинной графики в составе: компьютерный одноместный стол и ПК с программным обеспечением КОМПАС-3D для автоматизированного проектирования; свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; компьютер преподавателя, мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>
2. Азбука КОМПАС-Графика https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf

Дополнительные источники:

1. Большаков В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия. Издательство ВHV, 2017. – 304с.
2. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 597с.: ил.

Интернет – ресурсы

Аскон <http://ascon.ru/>

Уроки Компас 3d. Самоучитель по программе Компас 3d. Черчение и 3d моделирование в Компас 3d MySapr.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере.	Решение графических- практических задач Экспертное наблюдение за применением пакета прикладных программ Компас - 3D LT (АСКОН) на практических занятиях.
Должен знать: - правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.	Текущий устный контроль; Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета