

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	7
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа студента 39 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
	Введение	2	2	2		
1	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	6	4	2	4
2	Лексикология и фразеология	12	8	6	2	4
3	Морфемика, словообразование, орфография	10	6	6		4
4	Морфология и орфография	39	24	22	2	15
5	Синтаксис и пунктуация	22	16	14	2	6
6	Язык и речь. Функциональные стили речи	20	14	12	2	6
7	Повторение	2	2	2		
	Итого	117	78	68	10	39

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Введение.	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		2	2	
Раздел I. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	4	6	4	2
Тема 1.1. Фонетика. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2		2	2	
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительная и нормы ударения.	Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2		2	2	
	Практические занятия	2		2		2
	Практическая работа №1.	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетические процессы в русском языке. Роль ударения в стихотворной речи.	2 2	2 2			
Раздел II. Лексикология и фразеология		12	4	8	6	2
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимия и многозначность. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас.	2		2	2	
Тема 2.2. Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2		2	2	

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологических единиц.	Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2		2	2	
	Практические занятия	2		2		2
	Практическая работа №2.	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Словари русского языка.	2	2			
	Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2	2			
Раздел III. Морфемика, словообразование, орфография		10	4	6	6	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование русского языка. Словообразовательный разбор. Правописание приставок	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание приставок при- / пре-	2		2	2	
Тема 3.2. Правописание безударных гласных в корне слова. Написание о-ё в корне после шипящих.	Содержание учебного материала Правописание гласных в корне. Выбор гласной о-ё после шипящих.	2		2	2	
Тема 3.3. Чередующиеся гласные в корне слова.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Правописание приставок пре- и при-	2	2			
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	2			
Раздел IV. Морфология и орфография		39	15	24	22	2
Тема 4.1. Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2		2	2	
Тема 4.2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	2		2	2	
Тема 4.3. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2		2	2	
Тема 4.4. Правописание числительных и местоимений.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимений.	2		2	2	

Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2		2	2	
Тема 4.6. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	2		2	2	
Тема 4.7. Правописание н – нн в суффиксах прилагательных, существительных и наречиях.	Правила написания н и нн в суффиксах именных частей речи.	2		2	2	
Тема 4.8. Правописание н - нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях.	Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм написания н и нн в суффиксах.	2		2	2	
Тема 4.9. Не с различными частями речи.	Слитное и раздельное написания не с различными частями речи. Исключения.	2		2	2	
Тема 4.10. Правописание предлогов	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2		2	2	
Тема 4.11. Правописание союзов, частиц.	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц.	2		2	2	
	Практические занятия	2		2		2
	Практическая работа №3.	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Морфологический разбор слов.	2	2			
	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных.	4	4			
	Спряжение глаголов.	2	2			
	Слитное и раздельное написание наречий.	2	2			
	Правописание не и ни с различными частями речи.	3	3			
	Правописание служебных частей речи.	2	2			
Раздел V. Синтаксис и пунктуация		22	6	16	14	2
Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2		2	2	
Тема 5.2. Виды осложнения простого предложения.	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2		2	2	
Тема 5.3. Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	4		4	4	

Тема 5.4. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление ССП в речи.	2		2	2	
Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2		2	2	
Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		2	2	
	Практические занятия	2		2	2	
	Практическая работа №4.	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	2	2			
	Типы сложных предложений, знаки препинания в них.	2	2			
	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	2			
Раздел VI. Язык и речь. Функциональные стили речи		20	6	14	12	2
Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Типы речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2	
Тема 6.2. Текст, его строение. Виды переработки текста.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Виды переработки текста.	2		2	2	
Тема 6.2. Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль. Термины и терминология.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2		2	2	
Тема 6.3. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2		2	2	
Тема 6.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2		2	2	
Тема 6.5. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2		2	2	

использование мастерами художественного слова.						
	Практические занятия	2		2		2
	Практическая работа №5.	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Стили речи. Особенности и сфера их употребления.	2	2			
	Анализ художественного текста.	4	4			
Раздел VII. Повторение		2		2	2	
Тема 7.1. Систематизация ЗУНов по русскому языку. Заключительное занятие	Содержание учебного материала Повторение пройденного материала	2		2	2	
ИТОГО:		117	39	78	68	10

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
|--|--|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Русский язык», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия: комплект учебных таблиц: орфограммы в корне слова (безударные, чередующиеся гласные), буквы о-ё после шипящих и ц, основные значения приставок пре- и при-, мягкий знак после шипящих, падежные окончания существительных, падежные окончания разносклоняемых существительных, спряжение глаголов, способы образования слов, запятая при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при обращении, двоеточие в бессоюзном сложном предложении, тире в бессоюзном сложном предложении, русский литературный язык и его стили; комплект карточек с индивидуальными заданиями: непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова (издательства «Спектр»);

комплект портретов выдающихся ученых: А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, А.Х. Востоков, В.И. Даль, С.И. Ожегов, А.М. Пешковский, И.И. Срезневский, Н.С. Трубецкой, Д.Н. Ушаков.

- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор – интерактивная доска; комплект презентаций по грамматике и стилистике.

- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык.10-11кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 368с.
2. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 26.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/>
3. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 27.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/>

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1996.

2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: <https://book.ru/book/932665>. — Текст : электронный.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003.
5. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., 1997.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	7
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении адаптации выпускников на рынке труда, деловой культуры.

Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.

д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 85 часов,
- самостоятельная работа студента 42 часа.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, зрительских отзывов, письменного анализа художественных текстов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	58	42	42		16
1	Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	10	6	6		4
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	18	14	14		4
3	Поэзия второй половины 19 века.	6	4	4		2
4	Особенности прозы второй половины XIX века.	24	18	18		6
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	69	43	43		26
5	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14	10	10		4
6	Особенности развития литературы 1920-х годов	10	6	6		4
7	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	20	14	14		6
8	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	4	4		2
9	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	7	4	4		3
10	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	6	2	2		4
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6	3	3		3
	Итого	127	85	85		42

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01.02. ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		10	4	6	6	
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. А.С. Пушкин. Философское начало в лирике. Тема поэта и поэзии.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философское начало в лирике, тема поэта и поэзии.	4		2	2	
Тема 1.2. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Основные темы творчества.	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2		2	2	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Личность писателя. Идеальный замысел цикла «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	4		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся А.С. Пушкин Философская лирика в творчестве поэта. Личность и творчество Н.В. Гоголя в восприятии современников.	2 2	2 2			
Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		18	4	14	14	
Тема 2.1. . Русская литература как вид искусства во второй половине 19 века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений	2		2	2	
Тема 2.2. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Самобытность замысла драмы «Гроза».	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2		2	2	
Тема 2.3. Драма «Гроза». Конфликт. Художественные образы. Обличение самодурства. Незаурядность характера Катерины.	Содержание учебного материала Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2		2	2	

	Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.					
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история создания. Противоречивость характера главного героя.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2		2	2	
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Творческий облик писателя. Обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа «Отцы и дети».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	2		2	2	
Тема 2.6. Нравственный максимализм Базарова. Черты личности нового поколения.	Содержание учебного материала Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	2		2	2	
Тема 2.7. Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности драматургии А.Н. Островского. И.С. Тургенев. Любовь в романе «Отцы и дети».	2 2	2 2			
Раздел III. Поэзия второй половины 19 века.		6	2	4	4	
Тема 3.1. Поэзия «чистого искусства». Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	2		2	2	
Тема 3.2 Н.А. Некрасов. Личность поэта. Тема поэта и поэзии. Гражданская лирика.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Мотивы народной песни. Сатирическая направленность поэзии Н.А. Некрасова.	2	2			
Раздел IV. Особенности прозы второй половины XIX века.		24	6	18	18	
Тема 4.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Особенности сатиры. Эзопов язык, гротеск, ирония, гиперболы.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2		2	2	
Тема 4.2. Ф.М. Достоевский. Трагические страницы жизни писателя.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Нравственная проблематика, философская глубина произведений писателя. «Преступление и наказание», своеобразие жанра, отображение русской действительности в романе.	2		2	2	

Тема 4.3. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Содержание учебного материала Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		2	2	
Тема 4.4. Двойники и антиподы Раскольникова в романе. Символические образы в романе.	Содержание учебного материала Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	2		2	2	
Тема 4.5. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.	2		2	2	
Тема 4.7. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа, жанровое своеобразие, особенности композиции	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм. Символическое значение «войны» и «мира».	2		2	2	
Тема 4.8. Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа – А. Болконского и П. Безухова.	Содержание учебного материала Путь духовных исканий любимых героев Толстого.	2		2	2	
Тема 4.9. Наташа Ростова, кн. Марья. Сложность жизненного выбора.	Содержание учебного материала Духовные искания Наташи Ростовой, жизненный путь княжны Марьи.	2		2	2	
Тема 4.10. А.П. Чехов. Личность писателя. Рассказ «Ионыч» - история духовного оскудения личности.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Сказки для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Религиозно-эстетические взгляды Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность писателя.	2 2 2	2 2 2			
Раздел V. Особенности развития	литературы и других видов искусства в начале XX века.	14	4	10	10	
Тема 5.1. Особенности развития русской литературы к. 19- н. 20 века. И.А. Бунин. Рассказ «Чистый понедельник». Любовь и смерть в цикле «Темные аллеи».	Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	2		2	2	

Тема 5.2. А.И. Куприн. Повесть «Олеся» - поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героини.	Содержание учебного материала Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2		2	2	
Тема 5.3. «Серебряный век» в русской литературе.	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве футуристов, символистов, акмеистов. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	2		2	2	
Тема 5.4. М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос ранних произведений. Социально-философская драма «На дне».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Контрольная работа №1	2		2	2	
Тема 5.5. А.А. Блок. Лирический герой поэзии. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Глубокое чувство любви к Родине в поэзии Блока.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Да святится имя твоё...». Испытание любовью героев повести «Гранатовый браслет». Поэты «серебряного века».	2 2	2 2			
Раздел VI. Особенности развития литературы 1920-х годов		10	4	6	6	
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х гг. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.	2		2	2	
Тема 6.2. В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	2		2	2	
Тема 6.3. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь поэта. Тема Родины, любовь к русской природе.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся В. Маяковский. Новаторство поэзии.	4	4			
Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.		20	6	14	14	

Тема 7.1. Литература 30-40 ^х гг. Поэтический мир М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2		2	2	
Тема 7.2. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2		2	2	
Тема 7.3. М. А. Шолохов. Мир и человек в «Донских рассказах» писателя.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества	2		2	2	
Тема 7.4. А. Платонов. Творческий портрет. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	2		2	2	
Тема 7.5. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2		2	2	
Тема 7.6. Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	Содержание учебного материала Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Фантастическое и реалистическое в романе.	2		2	2	
Тема 7.7. Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа.	Содержание учебного материала Любовь и судьба Мастера в романе.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История создания романа «Тихий Дон». Вопрос об авторстве романа. Трагедия изображения гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова.	4 2	4 2			
Раздел VIII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		6	2	4	4	
Тема 8.1. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов Вов. А. Твардовский.	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	2		2	2	
Тема 8.2 Проза периода Вов. М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин (на выбор)	Содержание учебного материала Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной.	2		2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.	2	2			
Раздел IX. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		7	3	4	4	
Тема 9.1. Новые тенденции в литературе. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. В. Шаламова, А. Солженицына (на выбор)	Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в произведениях	2		2	2	
Тема 9.2. Творчество поэтов в 50-80 годов. На примере творчества Н.Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского (на выбор)	Содержание учебного материала Особенности лирики 50-80 годов Сведения из биографии. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведении «Архипелаг ГУЛАГ».	3	3			
Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		6	4	2	2	
Тема 10.1. Литература русского Зарубежья. Характерные черты русской эмиграции. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	Содержание учебного материала Три волны русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея "Солнце мертвых" - безусловно, одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной Гражданской войне.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Литература русского Зарубежья.	4	4			
Раздел XI. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.		6	3	3	3	
Тема 11.1. Русская литература конца 20 века. Т. Толстая. Роман «Кысь»	Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Сведения из биографии.	2		2	2	
Тема 11.2. Заключительное занятие.	Содержание учебного материала Роль литературного образования в современном мире. Контрольная работа №2.	1		1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Фантастика в современной литературе.	3	3			
	ВСЕГО:	127	42	85	85	

4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написании сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности прозы второй половины XIX века.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Литература», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, комплект портретов писателей и поэтов 19 века – 20 экземпляров, писателей и поэтов 20 века – 12 экземпляров.
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска; комплект презентаций: литература 19 века – 22 шт.; литература 20 века – 24 шт.;
- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски): «Война и мир», «Иудушка Головлева», «Человек в футляре», «Горе от ума», «Герой нашего времени», «Маскарад», «Анна Каренина», «Живой труп», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце», спектакль «Гроза», спектакль «Вишневый сад»;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25экз.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 448с. 25экз.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 13-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 491с.
2. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 491с.

3. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 510с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 365с.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – 365с.
6. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 335с.
7. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.2: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 334с.
8. Новейшая хрестоматия по литературе. 10кл. – Москва: Эксмо, 2011. – 640с.
9. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11кл. 2 полугодие. – М., 2006.
10. Егорова Н.В., Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе 19 в. 10 кл. 1 полугодие. – М., 2007.
11. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные разработки по литературе. 10 кл. 2 полугодие. – М., 2005.
12. Русская литература 20 века. Методическое пособие для учителя/ под ред. Агеносова В.В. – М., 1999.
13. Савина Л.Н. Уроки литературы в 11 кл. Поурочные планы в 2 ч. – В., 2001.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «СИБИРЬ ПОЭТИЧЕСКАЯ»	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общеобразовательный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка и литературы. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении адаптации выпускников на рынке труда, деловой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- изучить литературу, историю, культуру, обычаи народов Сибири, пополнить краеведческие знания;
- глубже познакомиться с творчеством писателей и поэтов сибирского края;
- формировать эстетический вкус на основе выставочно-экспозиционной и культурно-просветительской деятельности;
- создать творческое содружество техникума с библиотечными центрами, музеями по сохранению и развитию традиций изучения литературы родного края.
- Изучение учебной дисциплины Родная литература способствует решению следующих образовательных и воспитательных задач:
- обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к литературному, историческому и культурному наследию края;
- укрепление гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Сибири;
- формирование навыков понимания и эстетического восприятия произведений писателей и поэтов сибирского края;
- формирование представления о своеобразии литературы Сибири, о ее неразрывной связи с классической и современной русской литературой, вкладе в развитие русской литературы;
- осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Сибири;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- развитие потребности в самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Сибири;
- формирование навыков исследовательской, творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;
- совершенствование умения написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Родная литература» имеет национально-региональную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях. Одна из приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, так как мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Очень важно не просто расширить

представление обучающихся о литературе благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя звеном в цепи литературных, исторических событий. Для этого нужно системное, последовательное изучение литературы родного края в контексте литературы классической. «Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена», – писал Д.С. Лихачев.

Изучение культуры родного края направлено на углубление представлений обучающихся о культурных традициях родного края, воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе родного края, формирование общекультурных компетенций. Работа на местном материале позволяет научиться обучающемуся уважать свой народ, его прошлое и настоящее, заботиться о будущем.

Общеучебные навыки, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины **«Родная (региональная) литература»**, рассматриваются как основа для саморазвития личности. Предполагаемый результат – становление личности обучающегося, знающего традиции и культурные ценности своего края, нашедшие свое отражение в литературном творчестве авторов; способствующего их сохранению и дальнейшему развитию, отличающегося активной гражданской позицией.

Содержание учебного курса основывается на изучении произведений, созданных писателями и поэтами Сибири, которые показывают красоту и неповторимость нашего великого края. Предназначением этого предмета является возможность совершения путешествия по литературному наследию Сибири, Красноярского края и открытие имён поэтов и писателей, прославивших наш край.

Программа составлена с учетом содержания основного курса литературы, включает лучшие произведения сибирских авторов, соответствующие возрастным особенностям студентов. Занятия направлены на изучение литературного произведения. Обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Содержание учебной дисциплины структурировано и предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в тот или иной период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения. Изучение литературных произведений может быть как обзорным (учитывается связь изучаемого произведения с историей развития края), так и практическим (тематика, место в творчестве писателя, жанр, характеристика образов, сопоставление героев, изображенных событий двух (более) произведений и т. д.). Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов.

Ограниченное количество учебного времени требует особой систематизации курса. Реализация программы предполагает обязательный выход из классно-урочной системы организации занятий. Библиотека, музей, экскурсия по памятным местам, театр – то образовательное пространство, которое необходимо для изучения литературы Сибири.

Результаты освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родная литература» устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях с учетом специфики, обусловленной дополнительным характером курса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической речью;
- компетентность в области использования ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,
- самостоятельная работа студента 16 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка сообщения	4
подготовка презентаций по теме	2
чтение художественных произведений	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (комплексного)</i>	

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
Введение		2		2
Тема1 Взаимосвязь литературы и культуры народов Сибири и России.	Содержание учебного материала Знакомство с понятием «региональная литература». Тематическое разнообразие произведений сибирских авторов. Отражение национальных ценностей и традиций в художественных произведениях писателей и поэтов Сибири.	2		2
Раздел 1. Фольклор Сибири		8	2	6
Тема 1.1 Устное народное творчество Сибири.	Содержание учебного материала Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Сибири. Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов края. Сказки как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов края. Легенды и сказания Красноярского края: «Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне»; «Саянская легенда», «Такмак», «Легенда о том, как богатырь Угур-Муран Енисеем стал» и другие легенды и сказания о Енисее и Ангаре.	2		2
Тема 1.2 Народный календарь Сибири.	Содержание учебного материала Народный календарь Сибири: Коляда, празднование Рождества, Масленицы, Троицы. Народные традиции. Пословицы, поговорки, загадки, песни. <i>Теория литературы:</i> жанры фольклора. Сюжет сказки и реальная жизнь. Лаконизм малых фольклорных жанров.	4		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка сообщения по одному из вопросов (на выбор) 2) Подготовка презентаций по теме	2	1 1	
Раздел 2. История Сибири в художественной литературе		8	4	4
Тема 2.1 А.Т. Черкасов. Трилогия «Сказания о людях тайги»	Содержание учебного материала Трилогия «Сказания о людях тайги» – история сибирского края: «Хмель» (1963), «Чёрный тополь» (1969), «Конь рыжий» (1972).	2		2
Тема 2.2 К. В. Богданович. Книга «Люди Красного Яра».	Содержание учебного материала Книга «Люди Красного Яра» – книга о далеком прошлом Красноярска. История Эпоха, быт, нравы первых красноярских первопроходцев.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений: 1) В. Я. Шишков. «Угрюм-река» - роман-эпопея о Сибири конца XIX - начала XX века.	4	2	

	2) А.И. Чмыхало. Знакомство с произведениями (на выбор): «Половодье», «Нужно верить», «Трясина», роман о древнем Красноярске «Дикая кровь», «Опальная земля».		2	
Раздел 3. Великая Отечественная война в творчестве сибирских авторов		10	4	6
Тема 3.1 Поэзия сибирских авторов в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала Тема патриотизма, мужества и стойкости солдат, любви к Родине и ненависти к врагу в стихотворениях сибирских поэтов военной поры. Авторы: И. Рождественский, К. Лисовский, И. Ерошин и др. <i>(на выбор учителя)</i> . Борис Богатков – поэт, сын своего Отечества («Повестка, стихотворения из сборника «Единственная книга»). Георгий Суворов – поэт-воин. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества. («Еще утрами черный дым клубится...»), «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье»). <i>Теория литературы:</i> лирический герой, художественный образ.	2		2
Тема 3.2 Военная тема в творчестве В.П. Астафьева.	Содержание учебного материала Судьба человека на войне. Произведения на выбор: 1. Повесть «Пастух и пастушка» – современная пастораль. Философско-этическая проблематика повести. 2. Роман «Прокляты и убиты» - итог размышлений о войне как о «преступлении против разума».	2		2
Тема 3.3 В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Нравственный выбор героев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Проблемы долга, ответственности, сострадания, любви. Нравственный выбор героев.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по тематике раздела (на выбор). 2. Чтение художественных произведений по теме: «Великая Отечественная война в литературе сибирских авторов».	4	2 2	
Раздел 4. Утверждение общечеловеческих моральных ценностей в литературе сибирских авторов		12	4	8
Тема 4.1 Виктор Петрович Астафьев. Творческий портрет.	Содержание учебного материала Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека. (Из повести «Последний поклон»: «Ангел-хранитель», «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе» и др.; из сборника лирических миниатюр «Затеси»: «Над древним покоем»).	2		2
Тема 4.2 Проблема экологии и нравственности в книге В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Содержание учебного материала Рассказы: «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др. Природа и человек. Два типа взаимоотношений человека и природы: мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность Автор и его отношение к миру природы и к миру людей. Особенность астафьевского пейзажного мастерства. <i>Теория литературы:</i> автор-повествователь. Способы выражения авторского отношения к событиям и героям.	2		2
Тема 4.3 В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема исторической памяти и преемственности поколений. Смысл конфликта повести. Образы стариков в повести. Роль главной героини повести Дарьи в развитии конфликта. Воплощение в образе Дарьи нравственного идеала человека. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.	2		2

Тема 4.4 В. М. Шукшин. Творческий портрет.	«Светлые души» шукшинских героев – надежда и совесть сибирской деревни. Рассказы (на выбор): «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Письмо», «Микроскоп» и др. Киноповести: «Калина красная», «Живет такой парень».	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Чтение прозы В.П. Астафьева. 2) Чтение пьес А.В. Вампилова (на выбор): «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».	4	2 2	
Раздел 5. Сибирь поэтическая		6	2	4
Тема 5.1 Поэтическое слово сибирских авторов.	Содержание учебного материала <i>Темы и авторы по выбору учителя:</i> В. Белкин, К. Лисовский, И. Рождественский, А. Немтушкин, З. Яхнин, А. Фёдорова, Р. Солнцев, Н. Еремин, А. Третьяков. (<i>Перечень текстов для чтения смотреть в Приложении.</i>) История и люди края. Любовь и дружба. Человек и природа, их единство и неразрывная связь. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка. Мотив ответственности за свою малую родину, свою страну. <i>Теория литературы:</i> изобразительно-выразительные средства поэтической речи.	4		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовка сообщения по творчеству одного из поэтов. 2) Подготовка презентаций.	2	1 1	
Раздел 6. Место литературного наследия Сибири в культуре России		2		2
Тема 6.1 Вклад сибирских писателей и поэтов в развитие русской литературы.	Содержание учебного материала Литература Сибири в процессе движения культуры и русской литературы.	2		2
Итого:		48	16	32

2.2 Тексты для чтения и изучения по разделу «Сибирь поэтическая»

1. **Владлен Николаевич Белкин.** «Сочинение», «Сначала было слово», «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней...», «Лето».
2. **Казимир Леонидович Лисовский.** «Основатели», «На часовой горке», «Мальчик», «Приезжайте - увидите сами...», «Березка».
3. **Игнатий Дмитриевич Рождественский.** «С лугов приносишь Енисея...», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень», «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север».
4. **Алитет Николаевич Немтушкин.** Стихотворения «Мой аркан забыл олени рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том...», «Удаляется детство куда-то...», «Догнала старость деда...». Повесть «Мне снятся небесные олени».
5. **Зорий Яковлевич Яхнин.** «Не спрашивая, сколько платят...», «Я нажил себе сто рублей...», «Не гневайтесь...», «Страна Свояси», «Я жду тебя. Уже прошло сто лет...», «А мы не рядом...», «Воспоминание», «Суриков в Красноярске», «Карликовая березка», «Цветы подо льдом», «Воробей».
6. **Роман Харисович Солнцев.** «Было все – и король-самодур...», «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне...», «Я вспоминаю темный лог...», «Недвижен лес в блестящей паутине...».
7. **Николай Николаевич Еремин.** «Тайна творчества – жизни тайна...», «Учитель», «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков...».
8. Стихи из книги «Сибирский венок Пушкину – красноярцы» Красноярск, 1999:
9. **Анатолий Иванович Третьяков.** «В Михайловском снега так много...».
10. **Александр Илларионович Щербаков.** «Последняя просьба», «Таежник», «Иван-чай», «День Победы». Рассказы «Лазоревая Бабка»; «Душа мастера», «Каждой Зине – по корзине» (из цикла «Деревянный всадник»).
11. **Аида Петровна Фёдорова.** «Адреса», «Источник», «Надежда».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» образовательная организация располагает учебным кабинетом, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (компьютерные презентации, посвященные биографии и творчеству сибирских писателей и поэтов; материалы по организации внеурочной работы по региональной литературе; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; тексты художественных произведений)
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию;
- библиотечный фонд.

В Библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Антонова, И.В. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25 экз.
2. Тексты художественных произведений (*согласно программе*).
3. Дополнительные источники:
4. Алтаев Л. Казимир Лисовский: (к 50-летию со дня рождения) // Сиб. огни. – 1969. – № 11. – С. 149–152
5. Анучин В.И. В стране черных дней и белых ночей: [Очерки.] – Красноярск, 1916г.
6. Библиографический справочник «Писатели Хакасии»/ Сост. А.Г. Вычужанина. - Абакан. 2000
7. Горшенин А. В. Поэт Сибири: (Трудные версты К. Лисовского) // Лица сибирской литературы: очерки и эссе о писателях Сибири / А. В. Горшенин. – Новосибирск, 2006. – С. 116–121
8. Гребцов, И. «Жизнь тобой по-прежнему согрета...» // Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.91-94
9. Гуцол О. Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне.// Городские новости. – 1998г. – 30 апреля.
10. Единственная книга: стихи и письма поэта, воспоминания о нем / Б. Богатков. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. — 176 с.
11. Енисей в стихах и легендах: [Сборник (из материалов сибирского фольклора М.В. Красноженовой).] – Красноярск, 1940г.
12. Звезда, сгоревшая в ночи. — Новосибирск, 1970

- 13 Избранное Красноярской поэзии XX века.//Суворов Г. К. Стихи солдата. — Красноярск: Буква, 2001.-С.228.
- 14 *Коржев В.* Казимир Лисовский. (Лит. портрет). — Новосибирск, 1980.
- 15 Красноярцы – герои Великой Отечественной войны: Документы и письма с фронтов Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Красноярское книжное издательство, 1959, стр. 21-25.
- 16 Левченко Н. И. Лисовский Казимир Леонидович // Новосибирск: энциклопедия. – Новосибирск, 2003. – С. 491.
- 17 Лисовский К. Л. Про оленя: [стихи: для сред. шк. возраста] / К. Л. Лисовский. – [Свердловск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1964]. – 20 с.
- 18 Лисовский К. Л. Твое молодое лицо: [избр. стихотворения и поэмы] / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1963. – 351 с.
- 19 Лисовский К. Л. Всегда в пути: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1958. – 359 с.
- 20 Лисовский К. Л. Край песен моих: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1954. – 235 с.
- 21 Лисовский Казимир Леонидович // Русская литература Сибири: библиогр. указ. – Новосибирск, 1977. – Ч. 2. – С. 224–227.
- 22 Лыткин, С. Игнатий Дмитриевич Рождественский // Красноярск. История. События. Люди./ [Ю.Галишников и др.; сост. Николай Истомина]. – Красноярск, 2007. – С.294-296
- 23 Малютина, А. Певец земли Енисейской. – Красноярск, Кн. изд-во, 1976. - 158с.
- 24 Москаленко М.И. Стих поэта в боевом строю // Красноярский рабочий. – 2005. – от 25 марта
- 25 Никульков А. В. Поэты большого города: (лит.-крит. очерк о новосиб. поэтах) // Книга о поэтах / А. В. Никульков. – Новосибирск, 1972. – С. 132–222. О творчестве К. Л. Лисовского см. с. 155–162.
- 26 Пантелеева А. «Он пел Сибирь в стихах и прозе...»// Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.94-95
- 27 Парень из нашего города: 65 лет назад погиб поэт и воин Борис Богатков / подг. текста, Л. Кузменкина // Вечерний Новосибирск. — 2008. - N 155(16 августа). — С. 6.
- 28 «Писатели-сибиряки». Литературно-критические очерки. Выпуск 1: сборник/сост. Н. Н. Яновский. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1956.
- 29 «Поэзия Сибири (1917-1957 гг.)» — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1957.
- 30 Рождественская Л.И. К 100-летию И.Д. Рождественского // Край наш Красноярский : Календарь знаменательных и памятных дат на 2010 г. / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. — Красноярск, 2009. – С.127-130.
- 31 Сибирские строки. Русские и сибирские поэты о Сибири./Сост. А. Преловский.//Суворов Г. К. Стихи. — М.:Мол.гвардия,1984.- С.188-190. Содерж.: Прощай, Сибирь, Брусника, Ещё утрами чёрный дым клубится...
- 32 Слово солдата: стихотворения / Г.К. Суворов / ред. М. А. Дудин. – Ленинград: Ленинград. газ.-журн. и кн. изд-во, 1954. - 63 с.
- 33 «Созвездие земляков: Знаменитые мужи Новосибирска»: [литературно-краеведческий сборник]/Новосибирская областная общественная организация «Общество книголюбов». — Новосибирск: Редакционно-издательский центр «Светоч» правления Новосибирской областной общественной организации «Общество книголюбов», 2008.
- 34 Солдатский долг. Стихи сибиряков-красноярцев, участников Великой Отечественной войны.//Суворов Г. К. Стихи. — Красноярск: Кн. изд., 1985.-С.50-64. Содерж.: Ещё утрами чёрный дым клубится, Хоть день один, Мы тоскуем и скорбим, Есть в русском офицере обаянье...
- 35 Суворов Г. К. Соколиная песня. Стихи и письма поэта, воспоминания о нём / сост. Л. Решетников. — М.: Воениздат, 1972.- 223 с.
- 36 Суворов Г. К. Звезда, сгоревшая в ночи: стихи и письма Г. Суворова. Воспоминания о нём. — Новосибирск, 1970.
- 37 Суворов Г. К. Письма Георгия Суворова Леониду Мартынову: [письма поэта 1941—1943 гг., опубл. В. Утков] // Звезда. — 1988. — № 9. — С. 169—173.
- 38 Суворов Г. К. //Писатели Восточной Сибири. - Иркутск, 1983
- 39 Тарасенков А. О поэтической работе Казимира Лисовского // Писатели-сибиряки: лит.- крит. очерки. – Новосибирск, 1956. – Вып. 1. – С. 82–98.
- 40 Тихонов Н. Георгий Суворов//В боевом строю. - Новосибирск, 1954

- 41 Шленская Г.М. Рядовой истории//Енисей. — 1983. — №5
- 42 Юдалевич М. Главная тема: к 60-летию К. Лисовского // Вечер. Новосибирск. – 1979. – 29 нояб. – С. 3
- 43 Яновский Н. Н. Лисовский, Казимир Леонидович // Краткая литературная энциклопедия. – М., 1967. – Т. 4. – Стб. 217. – Библиогр.: стр. 217.
- 44 Интернет-ресурсы:
- 45 <http://www.phys.nsu.ru/school/museum/bb.htm>
- 46 <http://bsk.nios.ru/content/lisovski-kazimir-leonidovich-poet-ocherkist>

Литература Красноярья

1. Астафьев В.П. Благоговение / В.П. Астафьев. – Красноярск: Платина, 1999. - 426 с
2. Астафьев В.П. Жизнь прожить: роман, рассказы / В.П. Астафьев. - М.: Современник, 1986. - 319 с.: портр.
3. Астафьев В.П. Затеси / В.П. Астафьев. - Красноярск: Вся Сибирь, 2003. - 688 с.: ил
4. Астафьев, В.П. Затеси: миниатюры, короткие рассказы / В.П. Астафьев. – Красноярск : Кн. изд-во, 1982. - 336 с.: ил.
5. Астафьев В.П. Конь с розовой гривой: рассказы / В.П. Астафьев.- М.: Дет. Лит., 1990.– 144с.
6. Астафьев В.П. Медвежья кровь: рассказы / В.П. Астафьев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 512 с.: ил.
7. Астафьев В.П. На далёкой северной вершине: повести : рассказы / В.П. Астафьев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1984. - 456 с.: ил.
8. Астафьев В.П. Пастух и пастушка / В.П. Астафьев. - М.: Сов. Россия, 1989. - 608 с.: портр.
9. Астафьев В.П. Печальный детектив. Зрячий посох : роман и повесть / В.П. Астафьев. - М.: Профиздат, 1991. - 416 с
10. Астафьев, В.П. Последний поклон: повесть в рассказах / В.П. Астафьев ; худож.. Б. Чупрыгин. - М.: Дет. лит., 1989. - 351 с.: ил. - (Библиотека юношества)
11. Астафьев, В.П. Пролетный гусь: рассказы. Затеси : воспоминания / В.П. Астафьев. - 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Эфлакс, 2002. - 528 с.: ил.
12. Астафьев В.П. Тихая птица: роман, повести, рассказы, очерк / В.П. Астафьев. - М.: Советский писатель, 1991. - 688 с
13. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В.П. Астафьев. - М.: Современник, 1983. - 384 с.: ил. - (Сельская библиотека Нечерноземья).
14. Белкин В.Н. Кто ты на этом свете?: стихи / В.Н. Белкин. – Красноярск : Кн. изд-во, 1989. - 145 с
15. Белкин В.Н. Угол зрения: стихи / В.Н. Белкин. – Красноярск: Кн. издательство, 1985. - 96 с.:
16. Большая Медведица: сказки народов Севера / пер. В. Ермакова. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 398 с.
17. Волокитин Н. Дорога домой: повести. – Красноярск: Кн. изд-во, 1986. - 356 с.
18. Легенды и сказания Красноярского края – Красноярск:, 2004 – 49с. ил
19. Лисовский К. Город моей юности / К. Лисовский – Красноярск: Кн. изд-во, 1968.
20. Лисовский К. Родному краю / К. Лисовский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1959.
21. Немтушкин А. Избранное / А. Немтушкин. – Красноярск: Изд. Дом КП, 2005. – 510 с.
22. Немтушкин А. Дорога в нижний мир : повести и рассказы / А. Немтушкин. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990. -319 с.
23. Немтушкин А. Олень любит соль / А. Немтушкин. – Красноярск: Семицвет. – 127 с.
24. Пантелеев, И. Голубые звезды: повести и рассказы / И. Пантелеев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1966. – 258 с.
25. Рождественский И. Саяны / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1947.
26. Рождественский И. Юные сибиряки / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1954.
27. Рождественский, И. Я к Енисею прихожу, как к другу: избранное / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1980. – 215 с.
28. Северное сияние: стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки / сост. В. И. Ермаков. – Красноярск: Кн. изд-во, 2001. - 352 с.
29. Сказки Севера / обработка Г. Меньшикова – М.: Дет. лит., 1953.
30. Сказки народов Сибири / сост. Г.А. Смирнова - Красноярск: изд-во Витал, 1992. – 24 с.

31. Сказки народов Сибири = FAIRY-TALES OF SIBERIAN FOLKS / пер. на англ. Г.И. Щитниковой. - Красноярск, 1992.- 207 с.
32. Солнцев Р. Малиновая Рубаха: книга новых стихов / Р. Солнцев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1972. - 163 с.
33. Солнцев Р. Стихотворения / Р. Солнцев. - М. : Молодая гвардия, 1991. – 221 с.
34. Топилин В.С. Таежная кровь / В.С. Топилин. – Красноярск: Буква, 2005. - 448 с.
35. Щербаков А. Мельница времен: рассказы / А. Щербаков. - Красноярск, кн. изд-во, 2004. – 274 с.
36. Яхнин З. Границы: стихи / З. Яхнин. – М.: Сов. Писатель, 1963. – 66 с.
37. Яхнин З. Невечная мерзлота: стихи / З. Яхнин. – Красноярск: Кн. изд-во, 1975. - 78 с.

О писателях Красноярья

1. Енисейские встречи: Писатели на берегах Енисея. - Красноярск, 1976.- 159 с.
2. Курбатов В. Миг и вечность: размышления о творчестве В. Астафьева / В. Курбатов.- Красноярск, 1983. - 168 с.
3. Корякина-Астафьева М. Знаки жизни / М. Корякина-Астафьева. – Красноярск: Кн. изд-во, 1994. – 383 с.
4. Ланщиков А.П. Виктор Астафьев / А.П. Ланщиков. – М. : Просвещение, 1992. – 158 с.
5. Малютина, А. Певец земли Енисейской: {И. Рождественский} / А. Малютина. - Красноярск: Кн. изд-во, 1976. – 157 с.
6. Последний поклон Виктору Астафьеву. Прощание / сост. Т. Давыденко. - Красноярск: Ситалл, 2002.
7. Шлёнская Г.М. Дом и мир: очерки о творчестве красноярских поэтов / Г.М. Шленская. - Красноярск, 1984.- 120 с.
8. Искусство Красноярья
9. Выставка работ художников Красноярского края, Таймыра и Эвенкии : каталог / сост. С. Е. Ануфриев. – Красноярск: Поликор, 2004. - 80 с.
10. Гнедовский Б.В. Вверх по Енисею / Б.В. Гнедовский, Э.Д. Добровольская. - М.: Искусство, 1980. - 192 с.
11. Годенко Михаил – мастер танца: воспоминания / сост. С.А. Войтюк. - Красноярск, 1997. - 160 с.
12. Государственный Красноярский ансамбль танца Сибири / сост. А. Паращук [Б.м.: б.г.] - 114с.
13. Давыденко И.М. Художники Красноярска / И.М. Давыденко. - Красноярск, 1978. - 180 с.
14. Кончаловская Н.П. Дар бесценный: романтическая быль о жизни и творчестве В.И. Сурикова / Н.П. Кончаловская. - Красноярск, 1978. - 399 с.
15. Кривошея Б.Г. Музыкальная жизнь Красноярска / Б.Г. Кривошея. - Красноярск, 1983. – 176с.
16. Лисовский Н. Сибирский художник Д.И. Каратанов / Н. Лисовский.- Красноярск, 1974. – 144с.
17. Мой город - песня моя: сб. песен и стихов о Зеленогорске. – Зеленогорск, 1997. – 54 с.
18. Немировская М. Б. Я. Рязов: [художник] / М.Б. Немировская. - М., 1958. - 55 с.
19. Огни Сибири / авт. О.Г. Грек, Т.В. Ряннель. – М.: Художник РСФСР, 1989. – 192 с.
20. Палитра: Ежегодник художественной жизни Красноярского края. - Красноярск:, 2003.
21. Песни Сергея Трусова. – Красноярск: Буква, 1999. - 65 с.
22. Поздеев А.: альбом – М.: Эпифания, 1993. – 48 с., фотоил.
23. Родники народные: песни Красноярского края / записал К.М. Скопцов. – Красноярск : Кн. изд-во, 1986. - 118 с.
24. Ряннель Т. Улуг-хем. Енисей. Ионесси: рассказ художника о великой сибирской реке- Красноярск : Кн. изд-во, 1968 - 1970
25. Сказки волшебного леса: [творчество детей] / сост. Г.А. Смирнова Красноярск: Красноярский экологический фонд, 1999 – 159 с.: цв. Ил.
26. Суриков и Сибирь: альбом. - Красноярск, 1995. -127 с.
27. Художник Мешков: альбом. – Красноярск: Изд.дом КП плюс, 2005. - 175 с.
28. Художники Красноярского края: альбом. - М., 1991. - 215 с.
29. Цвет пространства: Живопись, пастель, акварель. – Красноярск, 2003.
30. Черепанов В. Деревянное кружево Красноярья : альбом / В. Черепанов. - Красноярск, 1986. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, письменного анализа художественных текстов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; - обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов, работа с текстом; - оценка участия в устном опросе - оценка выполнения тестовых заданий - оценка участия в письменном опросе в форме сочинения - оценка индивидуальных заданий - оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<p>метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - овладение навыками смыслового чтения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью; монологической речью; - компетентность в области использования ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в устном опросе - оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - оценка участия в письменном опросе в форме сочинения - оценка индивидуальных заданий - оценка выполнения тестовых заданий - оценка подготовленных докладов, сообщений - оценка анализа текстов художественной литературы - оценка подготовленных докладов, сообщений
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах; - получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы; - приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа текстов художественной литературы - оценка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, докладов, устных и письменных сообщений - оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - оценка выполнения творческих работ, письменных заданий - оценка выполнения тестовых заданий, устных и письменных сообщений - письменный опрос в форме сочинения - оценка анализа текстов художественной литературы

- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- умение делать читательский выбор;

- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

- оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	9
5. Тематическое планирование общеобразовательной учебной дисциплины	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении иностранного языка в профессиональной деятельности, делового иностранного языка

Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность, в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательная и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала:

Текстовый материал (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*) для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета.**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
1	Вводный курс Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	6		4	2
2	«About yourself»- «О себе» Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	12		8	4
3	Перевод научно-популярных текстов	6		4	2
4	«My flat» – «Моя квартира» Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	12		8	4
5	Перевод научно-популярных текстов	6		4	2
6	«My working day» – «Мой рабочий день» Распорядок дня студента колледжа.	18		12	6
7	Перевод научно-популярных текстов	6		4	2
8	«Our technical school» – «Наш техникум» Описание учебного заведения (здание, местоположения объекта (адрес, как найти), обстановка, техника, оборудование).	17		11	6
9	«Sports and health» – «Спорт и здоровье» Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9		6	3
10	«Hobby»- «Хобби» Хобби, досуг. Магазины, товары, совершение покупок.	9		6	3
11	«Meals» – «Еда»	12		4	8

12	Перевод научно-популярных текстов	6		4	2
13	«Travelling around Russia»- «Путешествие по России» Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.	15		10	5
14	Перевод научно-популярных текстов	6		4	2
15	«English speaking countries» - «Англоговорящие страны» Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычай, традиции, народов англоговорящих стран.	24		16	8
16	Перевод научно-популярных текстов	12		8	4
	Итого	176		117	59

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
I Вводный курс		6	2	4		4
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения			2		2
2. Глагол «to be».	Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Спряжение глагола «to be», грамматические упражнения.					
II «About yourself»- «О себе»		12	4	8		8
3. «About yourself»	Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.			2		2
4. «About yourself»	«About yourself». Активизация лексического материала по теме. Повторение и контроль лексического материала. Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя и своего друга, используя модель. Оформление визитной карточки.			2		2
5. «About yourself»	Монологические высказывания по теме «About yourself and your family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.			2		2
6. «About yourself»	«About yourself» Развитие навыка диалогической речи по теме. Составление собственных диалогов. Контрольное тестирование по теме «to be» и «to have».			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «to be» и «to have», «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «About yourself». Составление анкеты, визитки.		4			
III Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Drawing up and filling the documents».)			2		2

8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.					
IV «My flat» – «Моя квартира»		12	4	8		8
9. «My flat»	Введение нового лексического материала по теме «My flat» фонетическая отработка. оборот «There is, there are» – вопросительная и отрицательная форма. Особенности перевода оборота.			2		2
10. «My flat»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Составление конспекта. Особенности употребления определенного артикля. Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме «There is, there are».			2		2
11. «My flat»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры с использованием оборота there is, there are. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.			2		2
12. «My flat»	Устойчивые сочетания с артиклем. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Артикли».			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения there is, there are. Лексические упражнения. Составление рассказа «My flat». «The flat of my dream» – «Квартира моей мечты»- сочинение. Развитие навыков письменной речи.		4			
V Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.			2		2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.		2			
VI «My working day» – «Мой рабочий день»		18	6	12		12
15. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование множественного числа у существительных, исключения. Лексическая работа по теме «My working day», фонетическая отработка нового лексического материала.			2		2
16. «My working day»	Работа с текстом «My working day». Тестирование по теме мн. число и притяжательный падеж существительных. Обучение чтению на примере текста «My working day».			2		2
17. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года.			2		2
18. «My working day»	«Time». Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических упражнений			2		2
19. «My working day»	Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».			2		2

20. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Развитие навыка диалогической речи, составление собственных диалогов по теме «My working day». Тестирование мн.ч. сущ., притяжательный падеж.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «Мн.ч. существительных и притяжательный падеж». Рассказ-повествование «My working day». Диалог-обмен информацией «My working day». Сочинение « My day off». Грамматические упражнения «Предлоги». Мини диалоги-расспросы «Time».		6			
VII Перевод научно-популярных текстов		6		4		4
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («The role of technical progress»)			2		2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.		2			
VIII «Our technical school» – «Наш техникум»		17	6	11		11
23. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы.			2		2
24. «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».			2		2
25. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.			2		2
26. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».			1		1
27. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.			2		2
28. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала.			2		2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения. Грамматические упражнения «The Present Indefinite Tense». Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «My technical school». Сочинение – описание «My favorite classroom».		6			
IX «Sports and Health» - «Спорт и здоровье»		9	3	6		6

29. «Sports and Health»	«Sports and Health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему).			2		2
30. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту.			2		2
31. «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование «The Present Indefinite Tense».			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Презентация «Sport in my life». Рассказ «Sport in my life».		3			
X. «Hobby» - «Хобби»		9	3	6		6
32. «Hobby»	«Hobbies and interests» введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.			2		2
33. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.			2		2
34. «Hobby»	«Shopping is my hobby» - составление мини-диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Диалоги «At the supermarket»		3			
XI «Meals» - «Еда»		12	4	8		8
35. «Meals»	Введение и фонетическая отработка материала по теме. «The Past Indefinite Tense», правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол, ключевые слова, образование вопросительной и отрицательной форм. Составление вопросов в «The Past Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.			2		2
36. «Meals»	Работа с текстом «At the canteen». Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».			2		
37. «Meals»	Развитие навыков диалогической речи: «Eating out», «A quick snack». Выполнение лексических упражнений.			2		22
38. «Meals»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.			2		
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Мини-диалоги.		4			
XII. Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
39. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)			2		2
40. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Составление аннотации текста.			2		2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения		2			
XIII «Travelling around Russia» - «Путешествие по России»		15	5	10		10

41. «Travelling»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Travelling». Работа с лексическими упражнениями. Образование «The Future Indefinite Tense».			2		2
42. «Russia»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». Выполнение грамматических заданий.			2		2
43. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Составление диалогов. Тестирование по временам «Indefinite».			2		2
44. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».			2		2
45. «Moscow»	Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «Russia is my motherland» Презентация «The sights of Moscow»		5			
XIV. Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
46. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Functions of computers»)			2		2
47. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить плана к тексту Грамматическое упражнение		2			
XV «English speaking countries» - «Англоговорящие страны»		24	8	16		16
48. «Great Britain»	«Great Britain» Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная и превосходная), сравнительные конструкции (as... as, so...as, than)			2		2
49. «Great Britain»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Great Britain». Чтение и перевод.			2		2
50. «Great Britain»	«Traditions of Great Britain» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по степеням сравнения.			2		2
51. «Great Britain»	Презентация «Sights of Great Britain». Составление собственного монологического высказывания. Ответы на вопросы. Тестирование по степеням сравнения.			2		2
52. «The USA»	«The USA» Введение лексического материала по теме «The USA». Работа с текстом. Выполнение упражнений.			2		2
53. «The USA»	Работа с текстом. Чтение и перевод. Презентация «Sights of The USA».			2		2
54. «The USA»	«Sights of The USA» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы.			2		2
55. «The USA»	Презентация «Sights of The USA», составление собственного монологического высказывания. Тестирование по временам «Indefinite»			2		2

* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «English speaking countries»		5			
XVI Перевод научно-популярных текстов		12	4	8		8
56. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Industrial electronics»)			2		2
57. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах			2		2
58. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forests – ecosystem or green gold?»)			2		2
59. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Составить план к тексту		4			
Всего:		176	59	117		117

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие). - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста требующие детального изучения.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре) - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, делать выводы. - Использовать информацию в других видах деятельности. - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря. - Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. - Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц. - Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи. - Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе. - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. - Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов. - Распознавать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.). <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др). - Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы. - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи. - Знать и различать грамматические формы. - Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Проверять написание слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и тд.
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет английского языка, оборудованный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютерный стол, интерактивная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Английский язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: экранны-звуковые пособия, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, информационно-коммуникативные средства.

7.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). (<https://www.book.ru/book/931742>)
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. (<https://www.book.ru/book/927088>)

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2008.-280с.
2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи/ Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. – М.: Дрофа, 2000.
4. Семена, Г.Н. Методическое пособие по английскому языку части речи (часть 1) для студентов 1-4 курсов / Г.Н. Семена, Н.В. Добрынина; ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». – Красноярск, 2010.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2003.-192с.
6. Парахина А.В., Базилевич В.Г. Познакомьтесь – Великобритания и США: Пособие по обучению чтению на английском языке. – М.: Высш. шк., 1998

Периодические издания:

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Тематическое планирование общеобразовательной учебной дисциплины.	8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении иностранного языка в профессиональной деятельности, делового иностранного языка

Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность, в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательная и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации).

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала:

Текстовый материал (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*) для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Для продуктивного усвоения:

- *Простые нераспространенные предложения* с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *Das ist/sind*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *weil, wenn, als*; понятие согласования времен и косвенная речь.
- *Имя существительное*: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
- *Артикль*: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- *Местоимения*: указательные (*dieser, dieses, diese*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
- *Имя прилагательное* в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- *Наречия* в сравнительной и превосходной степенях.
- *Глагол*. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*.

Для рецептивного усвоения:

- *Сложноподчиненные предложения* времени, причины, дополнительные, условные.
- Дифференциальные признаки глаголов в *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*.
- *Глаголы в страдательном залоге*.
 - *Признаки инфинитива* и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
 - *Признаки и значения слов и словосочетаний* с формами на *-ung* без обязательного различения их функций.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная)
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические	
1	I Вводный курс. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	7	4		4	3
2	II «Ich und meine Umgebung» – Я и моё окружение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	12	8		8	4
3	III Перевод научно-популярных текстов	4	4		4	2
4	IV «Die Wohnung»– «Моя квартира». Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	12	8		8	4
5	V Перевод научно-популярных текстов	6	4		4	2
6	VI «Mein Arbeitstag» – «Мой рабочий день». Распорядок дня студента колледжа.	18	12		12	4
7	VII Перевод научно-популярных текстов	6	4		4	2
8	VIII «Unsere Fachschule» – «Наш техникум». Описание учебного заведения (здание, местоположения объекта (адрес, как найти), обстановка, техника, оборудование).	18	12		12	6
9	IX «Sport und Gesundheit» – «Спорт и здоровье». Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9	6		6	3
10	X «Hobby»- «Хобби». Хобби, досуг.	9	6		6	3
11	XI «Die Ernährung» – «Еда». Основные продукты питания. Здоровое питание	9	6		6	3
12	XII Перевод научно-популярных текстов	6	4		4	2
13	XIII «Reisen. Russland» – «Путешествуем по России». Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Обычаи и традиции. Жизнь в городе и деревне.	15	10		10	5
14	XIV Перевод научно-популярных текстов	6	4		4	2
15	XV «Deutschsprachige Länder» – «Немецкоязычные страны». Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	19	14		14	5
16	XVI «Feiertage in Deutsch-land und Russland» – «Праздники в Германии и в России». Обычай и традиции в Германии и России. Самые популярные праздники.	12	6		6	6
17	XVII Перевод научно-популярных текстов	8	5		5	2
	Итого:	176	117		117	59

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
I Вводный курс		7	3	4		4
1. Вводная беседа.	Роль немецкого языка в современном мире. Проверка навыков говорения и чтения.			2		2
2. Буквосочетания	Правила чтения букв и буквосочетаний. Упражнения.			2		2
* Самостоятельная работа	Таблица буквосочетаний. Диалог «Знакомство».		3			
II «Ich und meine Umgebung» – Я и моё окружение.		12	4	8		8
3. «Ich und meine Umgebung»	Введение лексического материала по теме «Ich und meine Umgebun-g». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Личные притяжательные местоимения.			2		2
4. «Ich und meine Umgebung»	Активизация лексического материала по теме. Представление себя, используя фразы-клише. Оформление визитной карточки. Простое распространённое предложение.			2		2
5. «Ich und meine Umgebung»	Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Umgebung». Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Выполнение грамматических упражнений.			2		
6. «Ich und meine Umgebung»	Развитие навыков диалогической речи по теме. Составление диалогов. Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens Aktiv.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – вспомогательные глаголы haben, sein, werden. «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «Ich und meine Umgebun-g». Составление рассказа «Ich und meine Umgebung». Составление анкеты, визитки		4			
III Перевод научно-популярных текстов		4	2	4		4
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («die Erde»).			2		2
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматические упражнения		2			
IV «Die Wohnung» – «Моя квартира»		12	4	8		8
9. «Die Wohnung»	Введение нового лексического материала по теме «Die Wohnung», фонетическая отработка. Прямой и обратный порядок слов в предложении.			2		2
10. «Die Wohnung»	Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.			2		2

11. «Die Wohnung»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры. Спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.			2		2
12. «Die Wohnung»	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме: спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv. Составление рассказа «Meine Wohnung».		4			
V Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Neue Werkstoffe mit neuen Eigenschaften»).			2		2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматическое упражнение.		2			
VI «Mein Arbeitstag» – «Мой рабочий день»		18	4	12		12
15. «Mein Arbeitstag»	Введение и активизация лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.			2		2
16. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Mein Arbeitstag». Числительные.			2		2
17. «Mein Arbeitstag»	Обучение устной речи. Распорядок дня. Время. Даты.			2		2
18. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Peters freier Tag». Время суток. Дни недели.			2		2
19. «Mein Arbeitstag»	Обучение аудированию. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.			2		2
20. «Mein Arbeitstag»	Мы изучаем немецкий язык. В аудитории. Составление мини-диалогов. Возвратные глаголы.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Составление рассказа «Mein Arbeitstag». Грамматические упражнения «Возвратные глаголы». Мини диалоги-расспросы «Zeit».		4			
VII Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Ein Fortschritt in der Wissenschaft»)			2		2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматическое упражнение		2			
VIII «Unsere Fachschule» – «Наш техникум»		18	6	12		12
23. «Mein College»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Лексические упражнения.			2		2
24. «Mein College»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Mein College» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту.			2		2
25. «Mein College»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Имя существительное. Сложные существительные. Выполнение грамматических заданий.			2		2

26. «Mein College»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «Mein College». Тестирование по грамматическому материалу. Образование сложных существительных.			2		2
27. «Studium»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Ich bin Student». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.			2		2
28. «Studium»	Устная практика, диалог «Mein Studium». Повторение грамматического материала. Парные союзы.			2		2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения Грамматические упражнения. Имя существительное. Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «Mein College». Сочинение – описание «Meine Fachschule».		6			
IX «Sport und Gesundheit» – «Спорт и здоровье»		9	3	6		6
29. «Sport und Gesundheit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Упражнения. Вопросительные слова.			2		2
30. «Sport und Gesundheit»	Работа с текстом «Die Olympischen Spiele». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту			2		2
31. «Sport und Gesundheit»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Составление предложений с вопросительными словами.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Презентация «Gesundheit». Рассказ «Sport in unserem Leben».		3			
X «Hobby»- «Хобби»		9	3	6		6
32. «Meine Hobbys»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.			2		2
33. «Meine Hobbys»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.			2		2
34. «Mein Hobby – Mein Lieblingstier»	Составление мини-рассказов по теме. Выполнение лексических упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вспомогательные глаголы. Презентация «Mein Lieblingstier».		3			
XI «Die Ernährung» – «Еда»		9	3	6		6
35. «Mahlzeit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Вопросительные предложения. Отрицание для глагола и существительных. Выполнение грамматических заданий			2		2
36. «Die Lebensmittel»	Работа с текстом «Welche Lebensmittel wurden in neuer Zeit erfunden?». Ответы на вопросы.			2		2
37. «In die Mensa»	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вопросительные предложения. Лексические упражнения. Составление лексического словаря. Мини-диалоги.		3			
XII Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
38. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Energetik der Zukunft»).			2		2

39. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.			2		2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения.		2			
XIII «Reisen. Russland» – «Путешествуем по России»		15	5	10		10
40. «Reisen»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Reisen». Работа с лексическими упражнениями. Пересказ.			2		2
41. «Russland»	Работа с текстом «Russland ist das größte Land». Имя прилагательное. Упражнения.			2		2
42. «Moskau»	Введение лексического материала. Москва – столица России. Чтение и перевод текста (ч.1). Составление вопросов к тексту.			2		2
43. «Moskau»	Работа с текстом «Moskau» (ч.2). Послетекстовые упражнения. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы			2		2
44. «Namhafte Persönlichkeiten Russlands»	Работа с текстом «P.I. Tschaikowsky». Лексические упражнения. Ответы на вопросы. Выполнение заданий к тексту.			2		2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Имя прилагательное. Лексические упражнения. Презентация «Russland». Презентация «Moskau».		5			
XIV. Перевод научно-популярных текстов		6	2	4		4
45. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Restauration mit Computer»)			2		2
46. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.			2		2
* Самостоятельная работа	Составить план к тексту. Грамматическое упражнение.		2			
XV «Deutschsprachige Länder» – «Немецкоязычные страны»		19	5	14		14
47. «Deutschland und Russland im Vergleich»	Работа с текстом «Deutschland und Russland im Vergleich zueinander». Чтение и перевод. Составление плана текста.			2		2
48. «Deutschland»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Правило употребления предлогов с названиями стран и городов.			2		2
49. «Deutschland»	Повторение лексического материала. Работа с текстом «Geschichte Deutschlands». Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Дробные числительные.			2		2
50. «Österreich»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала. Работа с текстом «Austria – Österreich». Составление плана текста.			2		2
51. «Schweiz»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Die Schweiz». Краткий пересказ текста.			2		2
52. «Liechtenstein»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Liechtenstein». Составление вопросов.					2
53. «Luxemburg»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Luxemburg». Ответы на вопросы.					2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Мини-диалоги. Презентация «Deutschsprachige Länder».		5			
XVI «Feiertage in Deutschland und Russland» – «Праздники в Германии и в России»		12	6	6		6

54. «Deutsche Feste und Feiertage»	Введение лексического материала по теме. Лексические упражнения. Перевод текста «Weihachten». Ответы на вопросы. Приставка «ur».			2		2
55. «Ostern»	Введение лексического материала по теме. Работа с текстами «Ostern», «Karneval». Выполнение упражнений. Просмотр видеофильма «Deutsche Feste».			2		2
56. «Feiertage in Russland»	Повторение лексического материала. Обучение диалогической речи. Составление диалога «Unsere Feiertage».			2		2
* Самостоятельная работа	Презентация «Weihachten». Презентация «Ostern».		6			
XII. Перевод научно-популярных текстов		7	2	5		5
57. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Mensch – Natur – Technik»).			2		2
58. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Der Wald»).			2		2
59. Перевод текстов	Анализ ошибок, допущенных в переводах. Анализ грамматических структур.			1		1
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения		2			

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему или в со-ответствии с ситуацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>

	<p>Описывать различные события, делать обобщения и выводы.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков (артикли, падежи, времена глагола).</p> <p>Распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями Ich will/möchte;</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur, системы модальности.</p> <p>Уметь распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur и страдательного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>Уметь употреблять определенный/неопределенный/нулевой артикли; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формировать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.</p> <p>Различать употребление предлогов во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия правил орфографии немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка, оборудованный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: телевизор; DVD/VHS-приставка; видеокассеты; CD-диски (фильмы).

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Н.В. Басова Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.– Изд. 15-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414, [1] с. – (СПО)
3. Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2015. – 320 с.
4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
5. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО /Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Варфоломеева И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001. - 208 с. - (Большая библиотека "Дрофы"). - тверд. обл.
2. Радченко О. А. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями». М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
3. Радченко О. А. «100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку. М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
4. О. А. Радченко, Г. Хебелер, К. П. Щепетов. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / М.: Дрофа, 2001. - 224 с. - (Большая библиотека "Дрофы"). - тверд. обл.

Периодические издания:

Приложение к газете «Первое сентября» («Немецкий язык»).

Интернет-ресурсы:

<https://docplayer.ru/39996791-Nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499>

www.urait.ru

<http://www.drofa.ru>

[http://festival.1september.ru/articles/;](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://adventskalender.deutschlern.net;>

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;

www.europschool.net;

www.wasistwas.de;

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de.>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
(по отраслям).

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	18
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Общеобразовательной учебной дисциплины.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы ОУД.03 «Математика» (на базе основного общего образования) за основу принята «Примерная программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования» центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. , с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа предназначена для изучения математики в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП СПО при подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины определяет общий объём знаний, подлежащих обязательному усвоению студентом, и решает основную задачу математического обеспечения специальной подготовки.

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. Общее представление об идеях и методах математики;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. Воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета – в конце первого семестра и

экзаменом – в конце второго, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный цикл. Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам и служит базой для дальнейшего изучения дисциплин, обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте

математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами в форме лекций, бесед, семинаров, практических занятий.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 351 час.

Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,

включая практические занятия, — 234 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУД.03 МАТЕМАТИКА

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
	Введение	2	2	2		
1	Развитие понятия о числе	20	12	12		8
2	Уравнения и неравенства	28	18	18		10
3	Функции и графики	28	18	18		10
4	Корни, степени и логарифмы	38	28	28		10
5	Основы тригонометрии	49	34	34		15
6	Координаты и векторы	28	20	20		8
7	Начала математического анализа	22	16	16		6
8	Интеграл и его применение.	24	16	16		8
9	Прямые и плоскости в пространстве	22	16	16		6
10	Многогранники и круглые тела	54	32	32		22
11	Комбинаторика	16	10	10		6
12	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	20	12	12		8
	Всего:	351	234	234		117
<p><i>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета – в I семестре; в форме экзамена – во II семестре.</i></p>						

3. СОДЕРЖАНИЕ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Введение.	Содержание учебного материала	2		2	2	
	Введение. Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.					
Раздел 1. Развитие понятия о числе.		20	8	12	12	
Тема 1.1 Числовые множества.	Содержание учебного материала	2		2	2	
	Множества. Числовые множества. Рациональные числа. Обыкновенные, десятичные и бесконечные периодические десятичные дроби.					
Тема 1.2 Иррациональные числа.	Содержание учебного материала Иррациональные числа: существование множества иррациональных чисел, изображение иррациональных чисел на числовой оси.	2		2	2	
Тема 1.3 Множество действительных чисел.	Содержание учебного материала Округление десятичных дробей. Арифметические операции над конечными и бесконечными десятичными дробями.	2		2	2	
Тема 1.4 Комплексные числа. Действия над комплексными числами.	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.	2		2	2	
Тема 1.5 Приближенные значения и погрешности приближений	Приближенные значения и погрешности приближений Абсолютная и относительная погрешность.	2		2	2	
Тема 1.6 Погрешность суммы и разности, произведения и частного.	Решение задач на нахождение погрешности суммы и разности, произведения и частного. Контрольная работа.			2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Числовые множества, история развития понятия о числе. Изображение иррациональных чисел на числовой прямой. История открытия комплексных чисел. Вычисления с заданной точностью.	8	8			
Раздел 2. Уравнения и неравенства.		28	10	18	18	

Тема 2.1 Линейные уравнения и неравенства с одной переменной.	Содержание учебного материала Уравнения и неравенства: основные понятия. Решение линейных уравнений и неравенств с одной переменной.	2		2	2	
Тема 2.2 Квадратные уравнения и неравенства. Уравнения, приводимые к квадратным.	Квадратные и неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений с помощью дискриминанта и по теореме Виета. Решение квадратных неравенств. Биквадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	2		2	2	
Тема 2.3 Рациональные уравнения и неравенства.	Решение рациональных уравнений, нахождение ОДЗ. Проверка при решении рациональных уравнений. Решение рациональных неравенств методом интервалов.	2		2	2	
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и методы их решения.	Понятие иррационального уравнения. Методы решения простейших иррациональных уравнений: возведение в степень, уединение радикалов, замена переменной Проверка при решении иррациональных уравнений.	2		2	2	
Тема 2.5 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Решение иррациональных уравнений различными методами. Решение иррациональных неравенств.	2		2	2	
Тема 2.6 Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	Определители второго порядка. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными с помощью определителей. Система трех линейных уравнений с тремя переменными. Определители третьего порядка. Метод Крамера для решения систем трех линейных уравнений с теми переменными.	2		2	2	
Тема 2.7 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	Суть метода Гаусса для решения систем линейных уравнений любой размерности. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса. Историческая справка: светила математики Г. Крамер, К.Ф. Гаусс.	10	10			
Раздел 3. Функции и графики		28	10	18	18	
Тема 3.1 Функция. Основные понятия.	Содержание учебного материала Функция. Основные определения. Нахождение ООФ и МЗФ.	2		2	2	
Тема 3.2 График функции. Преобразования графиков функций.	График функции. Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение, сжатие, отображение. Построение графиков.	2		2	2	
Тема 3.3 Свойства функций.	Монотонные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции.	2		2	2	
Тема 3.4 Сумма, разность, произведение и частное функций.	Правило нахождения суммы, разности, произведения и частного функций. Решение задач.	2		2	2	
Тема 3.5 Сложная функция. Обратная функция.	Понятие сложной функции. Составление сложных функций. Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , нахождение ее области определения и области значений.	2		2	2	

Тема 3.6 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	Числовые последовательности, способы их задания и свойства. Предел числовой последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей.	2		2	2	
Тема 3.7 Предел функции. Теоремы о пределах функций.	Понятие предела функции. Теоремы о пределах функций. Вычисление пределов функций в точке.	2		2	2	
Тема 3.8 Вычисление пределов функций.	Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков функций. Нахождение обратных функций. Предел функции: историческая справка. Вычисление пределов функций.	10	10			
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.		38	10	28	28	
Тема 4.1 Степени и корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание учебного материала Определение степени и корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Свойства степеней. Вычисление корней и степеней, преобразование выражений.	2		2	2	
Тема 4.2 Степени с действительным показателями, их свойства.	Степени с действительным показателями, их свойства. Переход от степени с дробным показателем к корню и наоборот. Вычисление и преобразование выражений содержащих степени с действительными показателями.	2		2	2	
Тема 4.3 Степенная функция, её свойства и график.	Степенная функция, её свойства и график. Построение графиков степенных функций.	2		2	2	
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства и график.	Показательная функция, её свойства и график. Построение графиков показательных функций.	2		2	2	
Тема 4.5 Решение задач, построение графиков степенных и показательных функций.	Нахождение области определения и множества значений функций. Построение графиков степенных и показательных функций. Решение уравнений графически.	2		2	2	
Тема 4.5 Логарифм и его свойства.	Определение логарифма и его свойства. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление логарифмов.	2		2	2	
Тема 4.6 Вычисление логарифмов, преобразование логарифмических выражений.	Логарифмирование и потенцирование. Решение задач на вычисление логарифмов и преобразование логарифмических выражений с использованием свойств логарифма.	2		2	2	
Тема 4.7 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Логарифмическая функция, ее свойства и график. Построение графиков логарифмических функций.	2		2	2	
Тема 4.8 Показательные уравнения и неравенства и методы их решения.	Определение показательных уравнений и неравенств, методы их решения: сведение к степени с одинаковым основанием, замена переменной, разложение на множители, логарифмирование.	2		2	2	
Тема 4.9 Логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.	Определение логарифмических уравнений и неравенств, методы их решения: переход к общему основанию, замена переменной, преобразование с помощью свойств логарифма. Контрольная работа.	2		2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Построение графиков степенных и показательных функций. Звезды, шум и логарифмы. Вычисление логарифмов. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	10	10			
Раздел 5. Основы тригонометрии.		49	15	34	34	
Тема 5.1 Градусное и радианное измерение углов	Содержание учебного материала Градусное и радианное измерение углов. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Решение задач на выражение величины углов в радианной и градусной мерах с помощью таблицы Брадиса.	2		2	2	
Тема 5.2 Определение тригонометрических функций	Определение тригонометрических функций с помощью единичной окружности. Значения тригонометрических функций. Основные тригонометрические тождества.	2		2	2	
Тема 5.3 Функции острого угла и прямоугольный треугольник.	Функции острого угла и прямоугольный треугольник. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.	2		2	2	
Тема 5.4 Периодичность, четность и знаки тригонометрических функций.	Свойства тригонометрических функций: периодичность, четность и знаки тригонометрических функций по координатным четвертям.	2		2	2	
Тема 5.5 Формулы приведения.	Формулы приведения. Правило приведения. Использование формул и правила приведения тригонометрических функций для решения задач.	2		2	2	
Тема 5.6 Тригонометрические функции суммы и разности. Тригонометрические функции половинного аргумента.	Выведение формул тригонометрических функции суммы и разности двух аргументов. Тригонометрические функции половинного аргумента.	2		2	2	
Тема 5.7 Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.	Выведение формул преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и применение для решения задач, упрощения выражений, доказательства тождеств.	2		2	2	
Тема 5.8 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность.	Выведение формул преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность, их применение для решения задач, упрощения выражений, доказательства тождеств.	2		2	2	
Тема 5.9 Преобразование тригонометрических выражений.	Решение задач с использованием различных тригонометрических формул на преобразование выражений, доказательство тождеств.	2		2	2	
Тема 5.10 Промежутки монотонности тригонометрических функций. Графики функций синус и косинус.	Промежутки монотонности тригонометрических функций. Свойства и графики функций синус и косинус.	2				
Тема 5.11 Графики функций тангенс и котангенс.	Построение графиков функций тангенс и котангенс.	2		2	2	
Тема 5.12 Решение упражнений, построение графиков. Зачет.	Решение упражнений, построение графиков. Контрольная работа. Зачет.	2		2	2	

Тема 5.13 Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции. Область определения и графики. Вычисление значений обратных тригонометрических функций.	2		2	2	
Тема 5.14 Простейшие тригонометрические уравнения.	Формулы общих решений простейших тригонометрических уравнений.	2		2	2	
Тема 5.15 Тригонометрические неравенства.	Формулы общих решений простейших тригонометрических неравенств.	2		2	2	
Тема 5.16 Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	Изучение методов решения тригонометрических уравнений и неравенств.	2		2	2	
Тема 5.17 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств различными методами. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выражение величины углов в радианной и градусной мерах с помощью таблицы Брадиса. Свойства тригонометрических функции. Формулы тригонометрических функций. Преобразование тригонометрических выражений. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Область определения. Построение графиков обратных тригонометрических функций. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	15	15			
Раздел 6. Координаты и координаты		28	8	20	20	
Тема 6.1 Скалярные и векторные величины. Понятие вектора, действия над векторами.	Содержание учебного материала Скалярные и векторные величины. Понятие вектора, действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число. Коллинеарность векторов.	2		2	2	
Тема 6.2 Координаты вектора на плоскости. Действия над векторами, заданными координатами.	Прямоугольная декартова система координат на плоскости. Координаты вектора на плоскости. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2		2	2	
Тема 6.3 Скалярное произведение векторов, угол между векторами.	Понятие скалярного произведения векторов. Угол между векторами. Вычисление скалярного произведения векторов, нахождение угла между ними. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов.	2		2	2	
Тема 6.4 Компланарные векторы. Прямоугольная система координат в пространстве.	Понятие компланарности векторов. Разложение вектора в пространстве по трем некопланарным направлениям. Прямоугольная система координат в пространстве. Операции над векторами, заданными своими координатами в пространстве.	2		2	2	
Тема 6.5 Действия над векторами в координатной форме в пространстве.	Действия над векторами в координатной форме в пространстве. Решение задач. Контрольная работа.	2		2	2	
Тема 6.6 Векторное и смешанное произведение векторов.	Определение векторного и смешанного произведения векторов. Нахождение площади треугольника и объема пирамиды средствами векторной алгебры.	2		2	2	
Тема 6.7 Уравнение прямой на плоскости.	Получение уравнений прямой на плоскости: общее, с угловым коэффициентом, в отрезка.	2		2	2	

Тема 6.6 Уравнение плоскости.	Уравнение плоскости.	2		2	2	
Тема 6.8 Окружность и её уравнение. Уравнение сферы.	Окружность и её уравнение. Уравнение сферы. Решение задач. Контрольная работа.	4		4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся История векторного исчисления. Действия над векторами. Решение задач на составление уравнений прямой и плоскости. Решение задач на составление уравнений окружности и сферы.	8	8			
Раздел 7. Начала математического анализа.		22	6	16	16	
Тема 7.1 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	Задачи математики, физики и химии, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм вычисления производной.	2		2	2	
Тема 7.2 Касательная и нормаль к линии в данной точке.	Геометрический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к линии в данной точке. Решение задач.	2		2	2	
Тема 7.3 Теоремы дифференцирования. Производные элементарных функций.	Теоремы дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Вычисление производных функций.	4		4	4	
Тема 7.4 Применение производной к исследованию функций.	Применение производной к исследованию функций на монотонность, экстремум, наибольшее и наименьшее значение на отрезке, выпуклость, вогнутость и точки перегиба.	4		4	4	
Тема 7.5 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Общая схема исследования функций. Решение задач.	4		4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи на составление уравнений касательной и нормали. Формулы дифференцирования основных функций. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	6	6			
Раздел 8. Интеграл и его применение.		24	8	16	16	
Тема 8.1 Первообразная и неопределенный интеграл. Формулы интегрирования.	Понятие первообразной функции. Нахождение первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Формулы интегрирования.	2		2	2	
Тема 8.2 Методы интегрирования.	Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования, замены переменной, интегрированием по частям.	4		4	4	
Тема 8.3 Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов методами подстановки и интегрирования по частям.	4		4	4	
Тема 8.4 Площадь криволинейной трапеции.	Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур.	2		2	2	

Тема 8.5 Применение определенного интеграла в геометрии и физике.	Применение определенного интеграла для решения задач в геометрии и физике. Решение задач практического характера на применение определенного интеграла.	4		4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Формулы интегрирования. Вычисление определенных интегралов методами подстановки и интегрирования по частям. Вычисление площадей плоских фигур. Применение определенного интеграла в геометрии и физике.	8	8			
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве.		22	6	16	16	
Тема 9.1 Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия.	Содержание учебного материала Геометрия Евклида. Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия.	2		2	2	
Тема 9.2 Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве.	Взаимное расположение прямых в пространстве: параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве: условия принадлежности, пересечения, параллельности.	2		2	2	
Тема 9.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	2		2	2	
Тема 9.4 Двугранный угол и его измерение. Перпендикулярные плоскости.	Двугранный угол и его измерение. Условие перпендикулярности плоскостей.	2		2	2	
Тема 9.5 Параллельная и ортогональная проекции, их свойства.	Понятие параллельной проекции. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция в черчении.	2		2	2	
Тема 9.6 Изображение пространственных фигур.	Применение методов параллельного проектирования для построения изображений пространственных фигур.	2		2	2	
Тема 9.7 Площадь проекции плоской фигуры.	Теорема о площади проекции плоской фигуры. Решение задач на вычисление площадей.	2		2	2	
Тема 9.8 Многогранные углы.	Многогранные углы и их свойства. Решение задач. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия из аксиом. Применение ортогонального проектирования в черчении. Площадь проекции плоской фигуры.	6	6			
Раздел 10. Многогранники и круглые тела.		54	22	32	32	
Тема 10.1 Понятие о многограннике. Призма.	Понятие о многограннике. Выпуклые многогранники. Призма и ее свойства. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.2 Параллелепипед и его свойства.	Параллелепипед и его свойства. Измерения прямоугольного параллелепипеда. Куб. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.3 Площадь поверхности призмы.	Понятие площади поверхности многогранника. Площадь поверхности призмы. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.4 Пирамида и усеченная пирамида.	Пирамида и усеченная пирамида, определение и формулы площадей поверхности. Решение задач.	2		2	2	

Тема 10.5 Понятие о правильных многогранниках. Теорема Эйлера.	Понятие о правильных многогранниках. Тела Платона и Архимеда. Теорема Эйлера. Развертки правильных многогранников.	2		2	2	
Тема 10.6 Тело вращения и его элементы. Цилиндр.	Понятие тела вращения, элементы тела вращения. Цилиндр и его свойства. Площадь поверхности цилиндра.	2		2	2	
Тема 10.7 Конус и усеченный конус.	Конус и усеченный конус определение и формулы площадей поверхности. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.8 Сфера. Шар и его части.	Сфера. Шар и его части. Ошибки, допускаемые при построении изображений сферы и шара. Формулы площадей поверхности. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.9 Плоскость, касательная к сфере. Вписанные и описанные многогранники.	Плоскость, касательная к сфере. Понятие вписанных в сферу и описанных около сферы многогранников. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.10 Построение конфигураций многогранников и тел вращения.	Построение конфигураций многогранников и тел вращения. Решение задач.	2		2	2	
Тема 10.11 Понятие об объеме пространственного тела. Объем призмы.	Понятие об объеме пространственного тела. Объем призмы, параллелепипеда и куба. Решение задач практического характера.	2		2	2	
Тема 10.12 Объем полной и усеченной пирамиды.	Объем полной и усеченной пирамиды. Решение задач практического характера на вычисление объемов многогранников.	2		2	2	
Тема 10.13 Решение задач на вычисление объемов многогранников.	Решение задач практического характера на вычисление объемов призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды и усеченной пирамиды.	2		2	2	
Тема 10.14 Объем прямого кругового цилиндра и конуса.	Объем прямого кругового цилиндра, конуса и усеченного конуса. Решение задач практического характера.	2		2	2	
Тема 10.15 Объем шара и его частей.	Объем шара и его частей. Решение задач практического характера на вычисление объемов круглых тел.	2		2	2	
Тема 10.16 Задачи на вычисление объемов пространственных тел.	Решение задач практического характера на вычисление объемов пространственных тел. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Параллелепипед и его свойства. Изготовление моделей многогранников с помощью развертки. Правильные, полуправильные и правильные звездчатые многогранники. Изготовление моделей правильных многогранников с помощью развертки. Изображение шара и его частей. Изготовление моделей тел вращения с помощью развертки. Задачи на построение конфигураций многогранников и тел вращения. Решение задач по всей теме. Задачи на вычисление объемов многогранников. Многогранники и тела вращения, определение и свойства, площадь поверхности и объем (блок-схема). Задачи на вычисление объемов пространственных тел.	22	22			
Раздел 11. Комбинаторика.		14	6	10	10	

Тема 11.1 Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	Что изучает комбинаторика. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Решение комбинаторных задач.	2		2	2	
Тема 11.2 Размещения и сочетания с повторениями.	Решение комбинаторных задач с применением формул размещений и сочетаний с повторениями.	2		2	2	
Тема 11.3 Преобразование выражений и решение задач с использованием формул комбинаторики.	Преобразование выражений и решение задач практического характера с использованием формул комбинаторики.	2		2	2	
Тема 11.4 Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		2	2	
Тема 11.5 Решение задач с использованием бинома Ньютона.	Решение задач комбинаторики с использованием бинома Ньютона. Контрольная работа.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме «комбинаторика». Решение задач с использованием формул комбинаторики. Решение задач с использованием бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	6	6			
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		20	8	12	12	
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности.	Элементы теории вероятностей. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Решение задач.	2		2	2	
Тема 12.2 Теоремы о вероятности случайных событий.	Теоремы о вероятности совместных и несовместных, зависимых и не зависимых случайных событий. Решение задач.	2		2	2	
Тема 12.3 Решение задач на вычисление вероятности случайных событий.	Решение задач на вычисление вероятности случайных событий. Контрольная работа.	2		2	2	
Тема 12.4 Основные понятия математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка. Первичная статистическая обработка данных.	2		2	2	
Тема 12.5 Числовые характеристики выборки. Полигон и гистограмма.	Обработка статистических данных, числовые характеристики выборки. Графическое изображение выборки – полигон и гистограмма.	2		2	2	
Тема 12.6 Решение задач с практическим применением методов математической статистики.	Решение задач с практическим применением методов математической статистики. Заключительное занятие.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме теория вероятностей. Решение задач практического характера на вычисление вероятности случайных событий. Реферат по теме математическая статистика. Вычисление числовых характеристик выборки.	8	8			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	

<p>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
	<p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения и решение задач на их применение.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов

Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>
----------------------	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ОУД.03 «Математика» осуществляется в учебном кабинете математики. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета: информационные стенды – 4шт, плакаты, модели многогранников, стол студенческий – 15 шт, стул студенческий – 30 шт; рабочее место преподавателя: компьютерный стол, стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П. Григорьев, Сабурова Т.Н. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/929528>

Дополнительные источники:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. А 45 В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – 13-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2017. — 271 с. : ил.
2. Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 552 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
3. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа. 10(11) кл./ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин.– М.: Просвещение, 2000. – 384 с..
4. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2003. – 336 с..
5. Атанасян, Л.С. Геометрия: Учеб. для 10 – 11 кл. сред. шк./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.– М.: Просвещение, 1998. – 207 с..
6. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 304 с..
7. Яковлев Г.Н. и др. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа: Учебник Ч. 1. – 3-е изд., перераб. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987.
8. Валуце И. И., Дилигул Г. Д. Математика для техникумов на базе средней школы: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990 – 576 с.: ил..
9. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 512 с. – (Профессиональное образование).

10. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2-х ч. Ч. I: Учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 1996. – 304 с.: ил..

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Математика» (приложение к «1 сентября») – электронная версия <http://www.openclass.ru/node/123059>;
2. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной);
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Первообразная и неопределенный интеграл);
4. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Таблица основных интегралов);
5. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Непосредственное интегрирование);
6. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Понятие определенного интеграла);
7. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности).
8. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	8
4. Характеристика основных видов учебной деятельности	15
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, химии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологические основы природопользования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; • эволюция международных отношений; • развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории планируется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры; • воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов,
- самостоятельная работа студента- 58 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка (в часах)	Самостоятельная нагрузка (в часах)	Обязательная нагрузка (в часах)
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	18	6	12
Раздел 2. История Средних веков	50	24	26
Раздел 3. История нового времени	48	10	38
Раздел 4. История XX – XXI вв.	59	18	41
Всего часов по дисциплине:	175	58	117

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		18	6	12	12	
Тема 1 Первобытный мир	Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита, мезолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2		2	2	
Тема 2 Переход от первобытности к цивилизациям	Содержание учебного материала Понятие и предпосылки цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2		2	2	
Тема 3 – 4. Цивилизации древнего Востока	Содержание учебного материала Великие державы Древнего Востока: древний Египет, Китай, Индия, Вавилон.	4		4	4	
Тема 5 Древняя Греция	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Культура, религия Греции.	2		2	2	
Тема .6 Древний Рим	Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.	2		2	2	
	Самостоятельная работа 1. Культура первобытного человека (реферат) 2. Воспитание в древней Греции (доклад) 3. Восстание Спартака (реферат)	6	6			
Раздел 2. Период средних веков		50	24	26	26	
Тема .7 Рождение средневековой европейской цивилизации	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2		2	2	

	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.					
Тема. 8 Византийская империя в VI- XIвв	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.	2		2	2	
Тема .9 Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2		2	2	
Тема .10 Возникновение древнерусского государство	Содержание учебного материала Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2	2	
Тема .11 Расцвет древнерусского государства	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2		2	2	
Тема .12 Феодалная раздробленность	Содержание учебного материала. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2		2	2	
Тема .13 Средневековый город Европы	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	2		2	2	
Тема .14 Крестовые походы	Содержание учебного материала Причины крестовых походов, власть католической церкви. Последствия крестовых походов	2		2	2	
Тема 2.15. Образование централизованных государств	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование	2		2	2	

	Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.					
Тема 16. Монгольское завоевание и их последствия	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2		2	2	
Тема 17 Объединение русского государство	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2		2	2	
Тема 18. Россия в VI –VII вв: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2		2	2	
19. Великие географические открытия	Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2	2	
	Самостоятельная работа					

	1. Исламский мир (реферат) 2. Церковь и культура (презентации) 3. Культура Руси в XII–XII вв. (презентации) 4. Столетняя война (доклад) 5. Культура средневекового Запада (реферат)	24	24			
Глава 3. Период нового времени.		48	10	38		
Тема 20. Смутное время в России XVI–XVII вв	Содержание учебного материала Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2		2	2	
Тема 21 Россия XVI - XVII: от царства к империи	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.	2		2	2	
Тема 22. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2		2	2	
Тема 23. Гуманизм и возрождения в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.	2		2	2	
Тема 24. Революции в Западной Европе XVII вв	Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.	6		6	6	
Тема 25. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	8		8	8	
Тема 26. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во	8		8	8	

	второй четверти XIX .Политика Александра II.Отмены крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70 х ггXIXвв. Контрреформы Александра III.					
Тема 27. Общественные движения в России в XIXвв	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века.	4		4	4	
Тема 28. Промышленный переворот и становления индустриального общества	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2		2	2	
Тема 29. Культура России в VXIII – XIXвв	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	2		2	2	
	Самостоятельная работа: 1. Английская буржуазная революция (доклад) 2. Северная война 1700 -1721 (доклад) 3. Страны Востока в период колониализма (презентации) 4. Эпоха наполеоновских войн (реферат)	10	10			
Раздел 4. Период новейшей истории.		59	18	41		
Тема 30. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.	6		6	6	

	Первая русская революция 1917 г: причины, ход и последствия					
Тема 31. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	4		4	4	
Тема 32. Индустриализация и коллективизация.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2		2	2	
Тема 33. Межвоенный период (1918 – 1939 г)	Содержание учебного материала СССР между первых и вторых мировых войн (соглашения и союзы со странами Запада).	2		2	2	
Тема 34 Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом	6		6	6	
Тема 35. Послевоенный период	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	4		4	4	
Тема 36. Политические лидеры XX века.	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.	9		9	9	

	Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения.					
Тема 37. Формирование российской государственности. Соревнование социальных систем. Современный мир	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	8		8	8	
*Россия в 1917 и гражданские войны.	Самостоятельная работа: 1. Россия в 1917 и гражданские войны (доклад) 2. Страны Западной Европы и США в XX веке (рефераты) 3. Страны Азии и Востока в XX веке (презентации)	18	18			
	Всего:	175	58	117	117	

5.. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	
Тема 1 Первобытный мир	Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Тема 2 Переход от первобытности к цивилизациям	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни.
Тема 3 – 4. Цивилизации древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 5 Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Тема .6 Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Раздел 2. Период средних веков	
Тема .7 Рождение средневековой европейской цивилизации	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Тема. 8 Византийская империя в VI- XIVвв	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
Тема .9 Восточные славяне в древности	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
Тема .10 Возникновение древнерусского государства	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Тема .11 Расцвет древнерусского государства	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Продолжение таблицы 31 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Общество Древней Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Тема .12 Феодалная раздробленность	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Тема .13 Средневековый город Европы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Тема .14 Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Тема 2.15. Образование централизованных государств	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Тема 16. Монгольское завоевание и их последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Тема 17 Объединение русского государство	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Образование единого Русского государства Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Тема 18. Россия в VI – VII вв: от великого княжество к царству.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
19. Великие географические открытия	Раскрыть понятие, что такое Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан.).
Глава 3. Период нового времени.	
Тема 20. Смутное время в России XVI – XVII вв.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Тема 21 Россия XVI - XVII: от царства к империи	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Тема 22. Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».
Тема 23. Гуманизм и возрождения в Западной Европе.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Тема 24. Революции в Западной Европе XVII вв	Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Тема 25. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

	Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Тема 26. Российская империя в XIX веке	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Тема 27. Общественные движения в России в XIX вв.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Тема 28. Промышленный переворот и становления индустриального общества	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Тема 29. Культура России в XVIII–XIX вв.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Раздел 4. Период новейшей истории.	
Тема 30. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Тема 31. Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Тема 32. Индустриализация и коллективизация.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Тема 33. Межвоенный период (1918 -1939) 0 Вторая мировая война. Великая отечественная война.	СССР и страны Запада на пути мирного существования 1920 – 1938 гг. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн.
Тема 34. Соревнования социальных систем. Современный мир.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
Тема 35. Политические лидеры XX века.	Характеристика политических лидеров СССР, рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику каждого их политических лидеров. Проанализировать последствия их правления.
Тема 36. Формирование российской государственности.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение

	<p>Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>
--	--

6.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам дисциплины «История»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

6.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019
<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019
<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2012 г.
4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>
2. <http://www.istoria.ru>
3. <https://rosuchebnik.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД	16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае в соответствии с Законом Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании», Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии. Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:
- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью ;
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4 Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке специальной медицинской группы:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники релаксационных, беговых, прыжковых, игровых движений.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа студента 60 часов

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Внеаудиторная (самостоятельная) работа
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	
2	Основы здорового образа жизни студента.	2	2	
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3	1	2
4	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	1	2
5	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании.	1	1	
6	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	3	1	2
7	Лёгкая атлетика.	38	30	8
8	Баскетбол.	36	20	16
9	Лыжная подготовка.	55	39	16
10	Волейбол.	34	20	14
	Итого	177	117	60

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия
1	2	3	4	5
Раздел I. Введение		14	6	8
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<p>Содержание учебного материала Основные понятия - физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры, физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Владение информацией о Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	2		2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	<p>Содержание учебного материала Основные понятия: здоровье, образ жизни, здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование человека.</p>	2		2
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Содержание учебного материала Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	3	2	1
	<p>Самостоятельная работа Овладеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>			
Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<p>Содержание учебного материала Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля производственного и учебного труда</p>	3	2	1
	<p>Самостоятельная работа освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>			
Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании.	<p>Содержание учебного материала Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Овладение методами повышения эффективности</p>	1		1

Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности	3	2	1
	Самостоятельная работа освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности			
Раздел II. Легкая атлетика (осенний период).		20	4	16
Оздоровительное и прикладное значение лёгкой атлетики. Развитие скоростных качеств, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения низкого старта и стартового разгона. Техника выполнения бега на короткие дистанции.	4	2	2
	Самостоятельная работа Освоение техники беговых упражнений			
Контроль развития скоростно – силовых и координационных качеств. Контрольные нормативы:- бег 100 м.	Содержание учебного материала Техника выполнения высокого старта и бега по повороту. Распределение сил по дистанции. Бег 100м.	2		2
Развитие скоростной выносливости. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала Техника высокого старта. Бег на средние дистанции. Техника метания гранаты. Бег девушки-500м, юноши-1000м.	2		2
Развитие общей выносливости, силы, координации.	Содержание учебного материала Техника бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции. Техника метания гранаты.	4	2	2
	Самостоятельная работа Освоение техники выполнения прыжка в длину.			
Развитие скоростно- силовых качеств, контроль общей выносливости.	Содержание учебного материала Прыжок в длину с места. Бег на длинные дистанции: юноши-3000м. девушки-2000м.	2		2
Техника эстафетного бега, развитие скорости, силы.	Содержание учебного материала Техника эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Прыжок в длину с места.	2		2
Развитие общей выносливости, силы.	Содержание учебного материала Бег на длинные дистанции. Метание гранаты.	2		2
Развитие силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника кроссовой подготовки. Бег по пересеченной местности. Силовые упражнения: отжимание от пола, от скамьи, поднимание туловища из положения лежа. Бег 6 мин.	2		2
Раздел III. Баскетбол.		36	16	20
Развитие координационных способностей.	Содержание учебного материала Правила игры. Техника выполнения перемещений по площадке, Техника выполнения остановок. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			

Развитие координации, техники владения мячом.	Содержание учебного материала Техника выполнения поворотов, перемещений, остановок. Техника выполнения ведения мяча. Учебная игра.	2		2
Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	Содержание учебного материала Техника выполнения передач мяча в парах и тройках, на месте и в движении. Техника перемещений, остановок, поворотов, после ведения мяча. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо с места. Техника выполнения передач мяча. Техника ведения мяча. Учебная игра.	6	4	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага и в прыжке. Техника выполнения передач мяча в двойках и в тройках. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения передач мяча на месте и в движении, в парах. Техника выполнения поворотов, ведения мяча. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага, после ведения в прыжке, с места. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Техника выполнения передач мяча. Техника ведения мяча. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в защите. Техника ведения мяча с изменением направления. Техника выполнения бросков мяча в движении. Учебная игра.	2		2
Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в нападении. Зонная защита. Прессинг по всей площадке. Учебная игра.	2		2

Раздел IV. Лыжная подготовка		55	16	39
Оздоровительное значение лыжного спорта. Правила эксплуатации лыжного инвентаря. Техника безопасности.	Содержание учебного материала Теоретические сведения по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке, зачетные нормативы. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	4		4
Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения подъемов в гору. Техника выполнения спусков с горы. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	5	2	3
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения подъемов. Техника выполнения спусков. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Техника выполнения спусков, торможений, поворотов, подъемов в гору. Прохождение дистанции.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие выносливости. Техника попер. Двух шажного ход.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода в подъем. Техника выполнения подъемов в гору и спусков с горы.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие выносливости. Техника одновременно бесшажного хода.	Содержание учебного материала Техника выполнения одновременно одношажного хода (стартовый вариант). Техника выполнения одновременно бесшажного хода под уклон. Техника выполнения подъемов в гору. Прохождение дистанции.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие выносливости, координации.	Содержание учебного материала Техника выполнения одновременно одношажного хода (основной вариант). Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие выносливости, координации. Основы конькового хода.	Содержание учебного материала Техника выполнения полуконькового хода на равнинных участках. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения одновременно бесшажного хода. Техника торможений.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			

Развитие выносливости, координации. Техника одновременно одношажного хода	Содержание учебного материала Техника выполнения конькового хода без отталкивания палками. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Прохождение дистанции на время.	6	2	4
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Контроль развития выносливости. Совершенствование техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения торможений. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Девушки (5 км.) Юноши (7 км.)	4		4
Раздел V. Волейбол.		34	14	20
Развитие координационных способностей. . Волейбол. Индивидуальная техника владения мячом.	Содержание учебного материала Правила игры. Техника выполнения перемещений. Учебная игра.	2		2
Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах, над собой. Техника выполнения перемещений.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
	Содержание учебного материала Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Техника перемещения волейболиста.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	Содержание учебного материала Техника передач мяча двумя руками сверху и снизу в движении. Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху над собой.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения верхней подачи мяча. Техника выполнения нижней подачи мяча. Техника выполнения передач мяча в парах.	6	4	2
	Самостоятельная работа			
Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	Содержание учебного материала Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2		2

Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения выхода к сетке для блокирования. Техника выполнения выхода к сетке для выполнения нападающего удара.	2		2
Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Тактические действия в защите. Расстановка игроков на площадке в защите. Техника выполнения нападающего удара.	4	2	2
	Самостоятельная работа Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта			
. Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения подачи мяча. Техника игры в защите и в нападении. Учебная игра.	2		2
Раздел VI. Легкая атлетика (весенний период).		18	4	14
Развитие координации, быстроты, силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника развития координации, быстроты и силовой выносливости. Беговые упражнения. С.Ф.П., О.Ф.П.	2		2
Развитие скоростных качеств. Бег 100м.	Содержание учебного материала Техника выполнения низкого старта и бега по дистанции. Бег 100м.	2		2
Развитие скоростно- силовых качеств, общей выносливости.	Содержание учебного материала Техника выполнения прыжка с места. Развитие общей выносливости. Бег 6 мин.	4	2	2
	Самостоятельная работа			
Развитие силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Поднимание туловища, подтягивание. Прыжок в длину с места.	2		2
Развитие скоростно-силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника выполнения бега на средние дистанции. Бег девушки -500м, юноши-1000м.	4	2	2
	Самостоятельная работа Освоение техники беговых упражнений			
Развитие скоростной и скоростно-силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Прыжки на скакалке за одну минуту.	2		2
Развитие скорости, координации, совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения эстафетного бег 4*100м. Подведение итогов.	2		2

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	

1. Легкая атлетика.	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на</p> <p>внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики.</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>

	<p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник- Москва: КноРус, 2018г.-181с.- (СПО). ISBN 978-5-406-05218-1.-URL: <https://book.ru/book/919382>.
2. Кадыров Р.М., Моршина Д.В. Теория и методика физической культуры: учебное пособие- Москва: КноРус, 2019.-132с.-ISBN978-5-406-06850-2.-URL: <https://book.ru/930487>.
3. Мифтахов Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие-Москва: Русайнс, 2019.-89с.-ISBN978-5-4365-4230-0.URL: <https://book.ru/book/934519>

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО.-М 2014.
2. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник- Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.
3. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта : - Москва : Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
4. Евсеева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.
5. Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире : сборник статей - Москва : Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.

6. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.
8. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва : Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовки основной и подготовительной группы:

Юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м	13,3	13,6	14,0
2.Бег 3 000 м (мин ,с)	12,30	14,00	б/вр
3. Бег на лыжах 5 км (мин ,с)	25,50	27,20	б/вр
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3×10м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Прыжки через скакалку (количество раз)	140	130	120

Девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м (с)	15,8	16,1	16,6
2. Бег 2000 м (мин ,с)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с.)	19,00	21,00	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

6.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Прыжки через скакалку (количество раз)	150	140	130
8. Координационный тест – челночный бег 3× 10 м (с)	8,0	8,7	9,0

Приложение 2

Требования к результатам обучения студентов специальной учебной группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест — 6-минутное передвижение (без учёта времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям:

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 379, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о первой медицинской помощи; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; первая медицинская помощь и здоровый образ жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. У девушек формируется представление об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни.

Рабочая программа предоставляет возможность формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа 35 часов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>50</i>
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения						
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Введение. Инструктаж по охране труда. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Критерии, определяющие здоровье человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа. Ответ на контрольные вопросы лекции					
Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Понятие факторов, способствующих укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности. Закаливание. Отказ от вредных привычек. Рациональное питание. Оптимальный двигательный режим. Общая гигиена организма. Состояние окружающей среды. Основные правила укрепления здоровья.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Составить схемоконспект лекции					
Тема 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на организм человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	Понятие спиртных напитков. Виды спиртных напитков. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Влияние спиртных напитков на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением спиртных напитков. Опасность употребления спиртных напитков молодыми людьми. Понятие курения. Виды курения. Механизм воздействия табачного дыма на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав табачного дыма. Влияние табачного дыма на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением табачных изделий. Опасность употребления табачных изделий молодыми людьми. Понятие наркотиков и наркомании. Виды наркотиков и наркомании. Механизм воздействия наркотиков на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав наркотиков. Влияние	3	1	2	2	

	наркотиков на организм человека. Признаки развития наркомании. Заболевания, вызываемые употреблением наркотиков. Опасность употребления наркотиков молодыми людьми.					
	Самостоятельная работа Составить кластер по материалам лекции					
Тема 4. Правила и безопасность дорожного движения.	Основы безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Ответить на контрольные вопросы лекции					
Тема 5. Правовые основы взаимоотношения полов.	Права и обязанности супругов. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа. Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 1					
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.						
Тема 6. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Решение об уходе с места аварии. Решение оставаться на месте аварии. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Оборудование временного жилища. Типы костров. Разведение костра. Обеспечение питанием. Водобеспечение. Способы очистки воды в полевых условиях.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции					
Тема 7. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Необходимая оборона. Понятие преступления. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия назначаемые несовершеннолетним.	3	1	2	2	

	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по индивидуальной темам: «Правила поведения на транспорте», «Необходимая оборона», «Преступления несовершеннолетних, уголовная ответственность»					
Тема 8. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели безопасного поведения. Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	3	1	2	2	
Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС предназначение, структура, задачи	Государственная система обеспечения безопасности населения. Основная цель создания РСЧС. Задачи РСЧС. Характеристика режимов действия РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан России в условиях ЧС. Ответственность за невыполнение законодательства России в области защиты населения и территорий от ЧС. Самостоятельная работа Создать таблицу «Государственная система безопасности населения»	3	1	2	2	
Тема 10. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС	Федеральные законы в области защиты от ЧС. Цели и задачи федерального законодательства в области защиты от ЧС. Подзаконные акты в области защиты от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции	3	1	2	2	
Тема 11. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. Понятие, определение, задачи, структура и органы управления	Основные задачи гражданской обороны. Территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в РФ. Общее руководство гражданской обороной в РФ. Состав сил гражданской обороны. Гражданские организации и формирования гражданской обороны. Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2	3	1	2	2	
Тема 12. Современные средства поражения. Ядерное, химическое оружие	Понятие современных средств поражения. Определение и характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов.. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристики.	3	1	2	2	

	<p>Определение и характеристика химического оружия. Признаки применения химического оружия. Боевые токсичные химические вещества и их классификация. Основные характеристики химического заражения.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2</p>					
<p>Тема 13. Современные средства поражения. Бактериологическое оружие и обычные средства поражения</p>	<p>Определение и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Боевые бактериологические средства и их классификация. Понятие и классификация средств обычного поражения. Принцип действия боеприпасов объёмного взрыва. Виды зажигательных средств. Боевые огнесмеси и их классификация. Определение и характеристика высокоточного оружия.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции</p>	3	1	2	2	
<p>Тема 14. Современные средства поражения. Новые виды оружия</p>	<p>Понятие оружия, поражающего излучением. Определение и характеристика оружия, поражающего излучением. Виды оружия, поражающего излучением. Поражающие факторы оружия, поражающего излучением и их характеристики. Особенности оружия, поражающего излучением. Применение технических средств для обнаружения применения оружия, поражающего излучением.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции</p>	3	1	2	2	
<p>Тема 15. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Определение понятия оповещения. Способы осуществления оповещения. Система оповещения населения на территории субъектов РФ. Вспомогательные средства оповещения. Порядок проведения оповещения граждан.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы лекции</p>	3	1	2	2	
<p>Тема 16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны</p>	<p>Определение и классификация средств коллективной защиты. Определение и характеристика убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Порядок размещения и правила поведения людей в убежище.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	3	1	2	2	

<p>Тема 17. Средства индивидуальной защиты населения</p>	<p>Определение и классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип действия фильтрующего противогаза. Предназначение и устройство фильтрующего противогаза ГП-7. Определение средств индивидуальной защиты кожи. Предназначение средств индивидуальной защиты кожи и их классификация. Наиболее распространённые изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты кожи. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Правила пользования простейшими средствами защиты кожи. Медицинские средства защиты. Назначение индивидуальной аптечки АИ-2. Противохимический пакет. Порядок пользования противохимическим пакетом.</p>	3	1	2	2	
<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>						
<p>Тема 18. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС</p>	<p>Определение и классификация аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. Виды обеспечения аварийно-спасательных работ, содержание и задачи. Этапы аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка. Проведение частичной и полной санитарной обработки. Особенности проведения частичной санитарной обработки при загрязнении радиоактивными веществами, заражении капельно-жидкими АХОВ и загрязнении бактериальными средствами. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в зоне ЧС. Проведение практической работы по морально-психологической поддержке населения, пострадавшего в ЧС.</p>	3	1	2	2	
<p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>						
<p>Тема 19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</p>	<p>Определение понятия терроризм. Меры предосторожности по предотвращению возможного террористического акта. Действия при обнаружении подозрительного предмета. Действия при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону или письменной угрозы. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Модель поведения при захвате в заложники.</p>	3	1	2	2	
<p>Самостоятельная работа</p>						

	Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко					
Тема 20. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Другие государственные службы в области безопасности.	<p>Определение и классификация государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Определение, цели и задачи противопожарной службы. Определение, цели и задачи полиции. Определение, цели и задачи службы скорой медицинской помощи. Определение, цели и задачи государственной санитарно-эпидемиологической службы. Определение, цели и задачи гидрометеорологической службы. Определение, цели и задачи ФСБ. Определение, цели и задачи ФСО. Определение, цели и задачи СВР. Определение, цели и задачи ГФС.</p> <p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	3	1	2	2	
Тема 21. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайной ситуации	<p>Определение МЧС. История создания МЧС. России. Организационная структура МЧС России. Задачи МЧС России. Структуры МЧС в системе органов управления. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	3	1	2	2	
Тема 22. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при получении сигнала ЧС согласно плану образовательного учреждения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.	<p>Документы, затрагивающие вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России. Основные задачи обучения населения по защите от ЧС. Группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный документ, организующий мероприятия гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Основные задачи обучения в области гражданской обороны. Задачи, возложенные на функциональную подсистему РСЧС, находящуюся в сфере деятельности Федерального агентства РФ по образованию. Планы по предупреждению и ликвидации ЧС, разрабатываемые в общеобразовательном учреждении. Обучение населения в области гражданской обороны. Формы обучения в области гражданской обороны, применяемые в общеобразовательном учреждении. Руководитель гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям в общеобразовательном учреждении. Мероприятия, проводимые в общеобразовательном учреждении для защиты обучающихся от ЧС.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	3	1	2	2	

	Ответна контрольные вопросы лекции					
Тема 23. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Определение, цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Виды работ относимые к аварийно-спасательным. Неотложные работы, проводимые в очаге поражения. Силы и средства ликвидации ЧС. Понятие эвакуации. Порядок эвакуации. Случаи осуществления эвакуации населения. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Продумать вопросы по материалу лекции для беседы в парах					
Тема 24. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Определение и задачи государственных организаций РФ по защите населения. Направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Способы защиты населения. Порядок действий и правила поведения людей при ЧС военного времени.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко					
Тема 25. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Определение, классификация, задачи средств индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Выбор средств индивидуальной защиты.	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу II					
Раздел III. Основы Оборона государства и воинская обязанность (юноши)						
Вооружённые силы РФ						
Тема 26. История создания Вооружённых сил. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых сил и их характеристики.	Наиболее известные военные реформы проведённые в России. Военная реформа Ивана Грозного. Реформа армии при Петре 1. Военные реформы в России во второй половине XIX века. Необходимость проведения военной реформы в РФ в настоящее время. Определение, состав и предназначение Вооружённых сил РФ. Определение, состав и предназначение сухопутных войск РФ. Рода войск, входящие в Сухопутные войска. Определение, состав и предназначение Военно-воздушных сил РФ. Определение, состав и предназначение Военно-Морского флота РФ. Определение, состав и предназначение Ракетных войск стратегического назначения РФ	3	1	2	2	
	Самостоятельная работа					

	Ответ на контрольные вопросы лекции					
Тема 27. Рода войск, не входящие в виды Вооружённых сил РФ, специальные войска. Функции и основные задачи современных вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Военная реформа в современной Российской армии.	Определение, состав и предназначение Тыла Вооружённых сил РФ. Специальные воска и их основные составляющие. Обороноспособность государства. Меры, входящие в организацию обороны. Организация, составляющая основу обороны. Организации, привлекаемые к обороне. Функции системы безопасности России. Силы, входящие в систему безопасности России. Предназначение Вооружённых сил РФ. Особенности военной реформы в современной Российской армии.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III					
Тема 28. Другие войска, их состав и предназначение с учётом концепции государственной политики РФ по военному строительству. Основные виды вооружения, военной техники.	Войска не входящие в состав Вооружённых сил РФ. Основные задачи других войск, воинских формирований и органов в области обороны. Комплектование других войск. Виды вооружения и военной техники Сухопутных войск, ВВС и ВМФ..	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III					
Воинская обязанность						
Тема 29. Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Понятие «Воинская обязанность». Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ. Требования установленные воинской обязанностью. Категории граждан, состоящие на воинском учёте. Воинский учёт граждан РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Мобилизация. Виды мобилизации. Объявление мобилизации. Особенности подготовки граждан к военной службе. Закон, определяющий правовую основу призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу граждан РФ, не пребывающих в запасе. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Организация работы призывной комиссии. Прибытие на сборный пункт призывников. Особенности призыва на военную службу граждан РФ, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III					

<p>Тема 30. Прохождение военной службы по контракту. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	<p>Особенности прохождения военной службы по контракту. Граждане, имеющие право заключить контракт о прохождении военной службы. Поступление на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту. Сроки заключения контрактов о прохождении военной службы. Должности, занимаемые военнослужащими, проходящими службу по контракту. Оплата труда военнослужащих, проходящих службу по контракту. Система боевой подготовки войск. Особенности боевой подготовки. Особенности тактической подготовки. Особенности огневой подготовки. Особенности физической подготовки. Особенности технической подготовки. Предназначение воинских званий, присваиваемых военнослужащим. Порядок присвоения военнослужащему первого воинского звания. Порядок основания снижения военнослужащих в воинских званиях и лишения их воинских званий. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения.</p> <p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	3	1	2		2
<p>Тема 31. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ. Караульная служба, обязанности и права часового. Увольнение с военной службы.</p>	<p>Патриотизм. Воинский долг. Героизм. Мужество. Воинская доблесть и честь. Качества военнослужащего. Воинская дисциплина. Уставной внутренний порядок. Подготовка к несению службы в карауле. Ограничения при назначении в караул. Действия часового на посту. Особенности караульной службы. Порядок организации и несения караульной службы. Заступление на пост и смена с поста. Неприкосновенность часового. Применение оружия при несении караульной службы. Особенности увольнения с военной службы. Пребывание в запасе вооружённых сил РФ.</p> <p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	3	1	2		2
<p>Особенности военной службы</p>						

<p>Тема 32. Правовые основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военная присяга. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Права и обязанности военнослужащих. Воинский долг. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p>	<p>ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ. Женевская конвенция 1949 г. Гагская конвенция 1899 и 1907 г. Соглашения в области прав человека. История принятия военной присяги. Значение военной присяги. Основной и нерушимый закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Важность дисциплины для воинской службы. Принцип единоначалия в вооружённых силах. Соблюдение устава основа воинской службы. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Социально-экономические права, политические права и свободы, личные права и свободы военнослужащих. Личная ответственность за защиту Отечества. Дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Особенности уголовной ответственности военнослужащих.</p> <p>Самостоятельная работа Ответна контрольные вопросы лекции</p>	3	1	2		2
<p>Тема 33. Дни воинской славы – память поколений. Боевое знамя воинской части. Ритуалы Вооружённых сил.</p>	<p>Значение дней воинской славы российского народа при защите своего Отечества. Увековечивание памяти российских воинов. Значение Боевого знамени для воинской части. Церемония вручения Боевого знамени воинской части. Роль Боевого знамени части в воспитании морально-боевых качеств воинов. Особенности воинских ритуалов. Военная присяга. Церемония принятия военной присяги. Роль военной присяги в военной службе.</p> <p>Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	3	1	2		2
<p>Тема 34. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива.</p>	<p>Военнослужащий патриот своего Отечества. Ответственность за защиту Родины. Военная служба и формирование личности гражданина, средство нравственного воспитания. Боевые традиции. Героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь. Значение войскового товарищества для Вооружённых сил РФ. Роль войскового товарищества в современных условиях боя. Воинский коллектив. Черты воинского коллектива. Важная роль войскового товарищества. Взаимная выручка в бою, учёбе и на службе.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	3	1	2		2

<p>Тема 35. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. Как стать офицером Российской армии.</p>	<p>Главная традиция ВС РФ – защита Отечества. Личная ответственность за защиту Отечества. Преданность Родине. Верность Боевому знамени воинской части. Верность Военной присяге, воинскому долгу. Верность боевому товариществу. Совершенствование воинского мастерства. Овладение военно-профессиональными знаниями. Поддержание боевой готовности. Государственные и воинские символы России. Государственный герб. Государственный гимн. Воинские звания и награды. Роль офицерского корпуса в российской армии. Виды военных образовательных учреждений. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения и льготы для граждан при поступлении. Учебный процесс в военных образовательных учреждениях. Правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах. Приём дифференцированного зачёта.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	3	1	2	2
<p>Раздел IV</p>	<p>Основы медицинских знаний (для девочек)</p>				
<p>Тема 26. Общие правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Особенности оказания первой медицинской помощи. Целесообразность, правильность, последовательность действий, быстрота, обдуманность, решительность, спокойствие и хладнокровие оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV</p>	3	1	2	2
<p>Тема 27. Первая медицинская помощь при ранениях</p>	<p>Понятие раны. Виды ран. Причины ранения. Особенность оказания первой помощи при ранении. Правила и способы наложения повязки на рану. Медицинская помощь при проникающих ранениях.</p> <p>Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV</p>	3	1	2	2
<p>Тема 28. Первая медицинская помощь при кровотечениях</p>	<p>Понятие кровотечения. Виды кровотечений. Причины кровотечения. Особенность оказания первой помощи при кровотечении. Правила и способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	3	1	2	2

	Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Тема 29. Первая медицинская помощь при сотрясениях, ушибах головного мозга.	Понятие сотрясения или ушиба головного мозга. Виды сотрясений головного мозга. Виды ушибов головного мозга. Особенности оказания первой медицинской помощи при сотрясении или ушибе головного мозга.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Тема 30. Первая медицинская помощь при переломах.	Понятие перелома. Виды переломов. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломе.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Тема 31. Первая медицинская помощь при травматическом шоке или при ожоге.	Понятие травматического шока. Виды травматического шока. Особенности оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Понятие ожога. Виды ожога. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожоге.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Тема 32. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	Понятие электротравмы. Виды электротравм. Изменения в теле человека от поражения электрическим током. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Ответ на контрольные вопросы лекции					
Тема 33. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие синдрома длительного сдавливания. Виды синдрома длительного сдавливания. Изменения в теле человека от синдрома длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					

Тема 34. Первая медицинская помощь при отморожениях.	Понятие отморожения. Виды отморожения. Изменения в теле человека от воздействия холода. Особенности оказания первой медицинской помощи при отморожении.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Тема 35. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	Понятие острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда, внезапной остановки сердца. Виды острой сердечной недостаточности. Изменения в теле человека от острой сердечной недостаточности. Правила искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	3	1	2		2
	Самостоятельная работа Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV					
Итого:		105	35	70	50	20

Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (10 час.).

Введение. Инструктаж по охране труда. Основные составляющие соблюдения техники безопасности и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основы безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Должен знать:

- основы Российского законодательства;
- основы здорового образа жизни;
- основные положения организации рационального питания;
- основы безопасности дорожного движения;
- модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения;
- правовые основы взаимоотношения полов;

Должен уметь:

- владеть основами здорового образа жизни;
 - соблюдать правила дорожного движения;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Самостоятельная работа. Прочитать заданные страницы учебника и ответить на вопросы к разделу I.

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. (40 час.).

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Ориентирование на местности и оборудование временного жилища. Добыча огня и разведение костра. Водообеспечение. Обеспечение питанием.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Ответственность подростков за преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Виды наказаний. Характер и степень общественной опасности преступления. Возраст уголовной ответственности. Необходимая оборона. Обстоятельства отягчающие или смягчающие ответственность.

Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок действий и безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Понятие, классификация и признаки

ЧС. Характеристика основных видов катастроф. Стихийные бедствия метеорологического, гидрологического характера. Виды пожаров и правила поведения.

Государственная система обеспечения безопасности населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Характеристика режимов действия РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Законодательное регулирование деятельности органов государственной власти по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Основные нормативно-правовые и подзаконные акты РФ по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Гражданская оборона, основные понятия и определения, состав сил и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Территориальный и производственный принцип организации гражданской обороны.

Современные средства поражения. Ядерное, химическое оружие. Бактериологическое оружие и обычные средства поражения. Новые виды оружия. Защита населения и территорий от современных средств поражения. Оружие массового поражения и современные обычные средства поражения, виды, классификация, поражающие факторы. Принцип действия ядерного, химического, бактериологического оружия. Принцип действия осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объёмного взрыва боеприпасов. Виды высокоточного оружия (разведывательно-ударные комплексы (РУК), управляемые авиационные бомбы (УАБ)). Оружие, поражающее электромагнитным или акустическим излучением (виды, классификация, поражающие факторы, принцип действия). Мероприятия по защите населения.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Средства индивидуальной защиты населения. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. Специальные системы передачи сигналов и информации о чрезвычайной ситуации и действий в создавшихся условиях. Способы и порядок осуществления оповещения. Вспомогательные средства оповещения. Инженерные сооружения или укрытия по защите от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение, виды и классификация защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты от средств поражения (виды, классификация, особенности, предназначение, устройство, правила пользования). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация, обеспечение, задачи, этапы и основное содержание аварийно-спасательных работ. Основные цели неотложных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры предосторожности, правила поведения, основные требования при захвате в заложники. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Меры предосторожности при предотвращении террористического акта.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Другие государственные службы в области безопасности.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайной ситуации.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при получении сигнала ЧС согласно плану образовательного учреждения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Должен знать:

- основы Российского законодательства;
- основные задачи государственных служб по защите населения;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться способами и средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Самостоятельная работа. Прочитать заданные страницы учебника и ответить на вопросы к разделу II.

Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность (20 час.)

История создания Вооружённых сил России. Организация вооружённых сил Московского государства в XIV – XV века. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооружённых сил, их структура и предназначение. Вооружённые силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооружённых сил.

Виды Вооружённых сил Российской Федерации, рода Вооружённых сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской флот: история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Гражданской обороны Российской Федерации. Состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооружённых сил Российской Федерации. Обороноспособность государства. Основные функции системы безопасности.

Другие войска, их состав и предназначение с учётом концепции государственной политики РФ по военному строительству. Войска, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи других войск. воинских формирований и органов в области обороны. Система комплектования.

Основные виды вооружения, военной техники. Современные виды оружия, принятые на вооружение Российской армии и флота.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки

офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок в воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предъявляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Соблюдение норм международного права.

Караульная служба, обязанности и права часового. Увольнение с военной службы. Порядок организации и несения караульной службы. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи. Бдительность, решимость, инициатива - основные качества при несении караульной службы. Состав караула: начальник, караульные, разводящие. Пост и патрулирование. Неприкосновенность часового.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». ФЗ «О статусе военнослужащих». Указ Президента РФ №1237 от 16.09.1999 года «Вопросы прохождения военной службы». Положение о порядке прохождения военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга. Воинская дисциплина. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). Приобретение гражданином статуса военнослужащего. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Социально-экономические права. Политические права и свободы. Личные права и свободы. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Дни воинской славы – память поколений. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Важные даты великих побед России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Боевое знамя воинской части. Ритуалы Вооружённых сил. Знамя олицетворяет честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывает на её предназначение и принадлежность к Вооружённым силам Российской Федерации. Воинские ритуалы относятся к торжественным церемониям, совершаемым в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, развитое сознание и чувство воинского долга - основные качества непобедимого русского воина.

Боевые традиции ВС РФ. Правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

Символы воинской чести. Как стать офицером Российской армии. Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн, боевое знамя. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования. Льготы для поступления в военные образовательные учреждения.

Должен знать:

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
- особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.

Должен уметь:

- оценивать уровень своей подготовленности по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Самостоятельная работа. Прочитать заданные страницы учебника и ответить на вопросы к разделу III.

Раздел IV. Основы медицинских знаний (для девушек) (20 час.)

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Должен знать:

- основы медицинских знаний;
- основные инфекционные заболевания и их профилактику;
- основы здорового образа жизни;
- основы о браке и семье;
- о взаимоотношении полов;
- о закаливании;
- о правах и обязанностях родителей.

Должен уметь:

- применить медицинские знания;
- оказать первую медицинскую помощь;
- вести здоровый образ жизни;
- закалывать свой организм;
- осуществлять уход за ребёнком;
- предотвратить нежелательную беременность;
- защитить права ребёнка.

Самостоятельная работа. Прочитать заданные страницы учебника и ответить на вопросы к разделу IV.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

Дополнительные источники

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

3. Учебник для педагогических институтов «Гражданская оборона», М., Просвещение, 1991.

4. Учебное пособие «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под редакцией Г. Н. Кириллова. Москва 2002.

5. Учебное пособие «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» под редакцией М. И. Фалеева. Калуга 2001.

- 6.ФЗ «О безопасности», ФЗ «О ФСБ», ФЗ «О государственной охране», ФЗ «О внешней разведке», ФЗ «О федеральной фельдгерской связи», ФЗ «О полиции», «Положение о совете безопасности». Консультант плюс.
- 7.ФЗ «Об обороне». Консультант плюс.
- 8.ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
- 9.ФЗ «О пожарной безопасности». Консультант плюс.
- 10.ФЗ «О гражданской обороне». Консультант плюс.
- 11.ФЗ «О безопасности дорожного движения». Консультант плюс.
- 12.ФЗ «О противодействии терроризму». Консультант плюс.
- 13.ФЗ «О радиационной безопасности населения». Консультант плюс.
- 14.ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Консультант плюс.
- 15.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Консультант плюс.
- 16.ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Консультант плюс.
- 17.ФЗ «О транспортной безопасности». Консультант плюс.
- 18.ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Консультант плюс.
- 19.ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Консультант плюс.
- 20.ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Консультант плюс.
- 21.ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Консультант плюс.
- 22.ФЗ «Об охране окружающей среды». Консультант плюс.
- 23.ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Консультант плюс.
- 24.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Консультант плюс.
- 25.ФЗ «О статусе военнослужащих». Консультант плюс.
- 26.Указ Президента РФ №1237 от 16.09.1999 года «Вопросы прохождения военной службы». Положение о порядке прохождения военной службы. Консультант плюс.
27. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- 28.Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 29.Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
- 30.Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 31.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
32. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 33.Уголовный кодекс РФ. Консультант плюс.
34. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- 35.Административный кодекс РФ. Консультант плюс.

36. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2006.
37. Военная доктрина Российской Федерации/ КноРус, Проспект, 2010.
38. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. - Питер.: 2008.
39. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2007
40. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2010 - 2015 г.г.
41. Журнал «Военные знания» - 2010 - 2015 г.г.
42. Журнал «Гражданская защита» - 2010 - 2015 г.г.
43. Журнал «Медицина катастроф» - 2010 - 2015 г.г.
44. Журнал «[Российское военное обозрение](#)» - 2010 - 2015 г.г.
45. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
46. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
47. [Смирнов А.Т., Васнев В.А.](#) Основы военной службы: Учебное пособие. 2-е изд. 2007 г.
48. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2007
49. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
50. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
51. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
52. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
53. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
54. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
55. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
56. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
59. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

60. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
61. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
62. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
63. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
64. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
65. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
66. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
67. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
68. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
69. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
70. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
71. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
72. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
73. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
74. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
75. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
76. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

- <http://armyrus.ru>
<http://tambov-tvvaiu.ru>
<http://flot.com>
<http://www.milrus.com>
<http://www.mil.ru>
<http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ)
<http://contract.mil.ru>
<http://www.redstar.ru>
<http://www.1st-aid.ru>
<http://www.pomogi-sebe.ru>
<http://www.scrf.gov.ru>
<http://www.mvdinform.ru>
<http://www.emercom.gov.ru>
<http://www.minzdrav-rf.ru>
<http://www.fsgv.ru>
<http://www.fps.gov.ru>
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотек
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины.	7
6. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.	8
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технология создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При изучении дисциплины используются знания, полученные при изучении математики. Знания, полученные при изучении данной учебной дисциплины, будут использованы при изучении учебных дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно

формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия	
1.	Введение. Информационная деятельность человека	5	2	2	-	3
2.	Информация и информационные процессы	38	26	16	10	12
3.	Средства ИКТ	34	22	16	6	12
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	57	38	16	22	19
5.	Телекоммуникационные технологии	16	12	10	2	4
ИТОГО:		150	100	60	40	50

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторно-практические
Раздел I. Введение. Информационная деятельность человека.		5	3	2	2	-
Тема 1.1 Введение. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Индивидуальные задания на тему «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»</i> <i>Конспект, сообщение на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»</i>	3	3			
Раздел II. Информация и информационные процессы.		40	12	28	18	10
Тема 2.1 Кодирование информации. Единицы измерения информации.	Содержание учебного материала Оценка информации с позиции её свойств. Подходы к понятию и измерению информации. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	2		2	2	

Тема 2.2 Система счисления	Содержание учебного материала История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		2	2	
Тема 2.3 Алгебра логики	Содержание учебного материала История развития науки «Логика». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания.	2		2	2	
Тема 2.4 Решение задач	Содержание учебного материала Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики»	2		2	2	
Тема 2.5 Решение задач. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики».	2		2	2	
Тема 2.6 Алгоритмизация. Алгоритмы	Содержание учебного материала Алгоритм. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Формальное исполнение. Решение задач на алгоритмическом языке с использование алгоритмических конструкций и блок-схемы.	2		2	2	
Тема 2.7 Язык программирования Basic.	Содержание учебного материала Основные понятия: компьютерная программа, язык программирования, транслятор, интерпретатор, компилятор, отладка, тестирование, оператор, переменная, функция, выражение. Уровни, поколения языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня.	2		2	2	
Тема 2.8 Составление программ на языке Basic	Основы языка Basic. Правила составления программ. Этапы решения задач. Составление, решение задач на языке Basic.	2		2	2	
Тема 2.9 Решение задач. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Решение алгоритмических задач. Самостоятельная работа	2		2	2	
	Практические занятия	10				10

	1-5. Составление программ на языке Бейсик. Самостоятельная работа.					10
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Таблицы, сообщение</i> - Таблицы кодировки: Юникод, ASCII <i>Доклад на тему</i> «История появления системы счисления» <i>Индивидуальные карточки</i> «Типы алгоритмической структуры» <i>Индивидуальные задания по темам:</i> «Конструирование программ», «Задачи по теме «Алгоритмизация». <i>Карточки</i> – Команды языка <i>Реферат на тему</i> «Языки программирования»	12	12			
Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий.		30	12	18	14	4
Тема 3.1 Программное обеспечение.	Содержание учебного материала Основные понятия: «программное обеспечение», «операционная система», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	2		2	2	
Тема 3.2 Операционная система. ОС MS-DOS. Программные оболочки.	Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Операционная система Windows: характеристика, версии.	2		2	2	
Тема 3.3 Файловая система	Содержание учебного материала Дисковая операционная система (DOS). Основные понятия DOS. Версии. Составные части. Файловая система. Основные понятия. Программные оболочки: понятие, история появления, функции, виды. Характеристика программной оболочки NC. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система» Характеристики и свойства каталогов, файлов.	2		2	2	

<p>Тема 3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера. Характеристика основных устройств компьютера: монитор, клавиатура, системный блок. Устройства системного блока: - микропроцессор, - внутренняя память, - дисководы, - системная шина, - электронные схемы, - блок питания, система вентиляции, индикации и защиты. Периферийные устройства: понятие, классификация.</p>	2		2	2	
<p>Тема 3.5 История компьютеров, их состояние и перспективы развития</p>	<p>Содержание учебного материала Счётно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.</p>	2		2	2	
<p>Тема 3.6 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	2		2	2	
<p>Тема 3.7 Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p>Содержание учебного материала Компьютерные вирусы, их разновидности. Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>	2		2	2	
	<p>Практические занятия</p>	2				4
	<p>6. Работа в операционной среде MS-DOS</p>				2	
	<p>7. Самостоятельная работа в ОС MS-DOS</p>				2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат на темы:</i> «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»; «Операционные системы». <i>Доклад на тему</i> «Профилактика ПК» <i>Сообщение на тему</i> «Мультимедиа компьютер»</p>	12	12			

Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		59	19	40	16	24
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала Понятие информационной системы. Понятие автоматизации информационных процессов. Основные компоненты автоматизированных информационных систем.	2		2	2	
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	Содержание учебного материала Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система. Программы верстки. Оперативная полиграфия.	2		2	2	
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных таблиц). Математическая обработка данных	Содержание учебного материала Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	2		2	2	
Тема 4.4 Графическое представление данных. Программные среды компьютерной графики	Содержание учебного материала Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика. Графический редактор: понятие, функции. Возможности графического редактора MS Paint.	2		2	2	
Тема 4.5 Представление о мультимедийных средах	Содержание учебного материала Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций	2		2	2	
Тема 4.6 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными. Представление об интерфейсе Microsoft Access. Типы данных MS Access.	2		2	2	

Тема 4.7 Компьютерное моделирование	Содержание учебного материала Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования. Объект, свойства объекта. Система. Знакомство с программой «Виртуальный практикум»	2		2	2	
Тема 4.8 Искусственный интеллект	Содержание учебного материала Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	2		2	2	
	Практические занятия	24				24
	8. Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2				2
	9. Встроенные объекты. Форматирование таблиц.	2				2
	10. Редактирование текста. Вставка объектов.	2				2
	11. Форматирование документа	2				2
	12. Работа с электронными таблицами.	2				2
	13. Использование встроенных функций	2				2
	14. Построение графиков функций, диаграмм	2				2
	15. Работа по созданию презентаций	2				2
	16. Создание структуры базы данных	2				2
	17-19. Моделирование	6				6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сообщение на темы:</i> «Виды настольных издательских систем», «Возможности и виды динамических (электронных) таблиц», «Диаграммы. Функции в Excel» <i>Рефераты на тему:</i> «Представление об организации баз данных и системах управления базами данных», «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах» <i>Индивидуальные задания на темы:</i> «Примеры компьютерных моделей различных процессов», «Разработка собственной модели».	19	19			
Раздел V. Телекоммуникационные технологии.		16	4	12	10	2

Тема 5.1 Компьютерные сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.	2		2	2	
Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала Информационные ресурсы сети Интернет. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		2	2	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . <i>Сетевая этика и культура</i> . Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта.	2		2	2	
Тема 5.4 Семинарское занятие	Содержание учебного материала Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	2		2	2	
Тема 5.5 Зачетное занятие.	Содержание учебного материала Обобщение пройденного материала.	2		2	2	
	Практические занятия	2				2
	20. Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет					2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Индивидуальные задания на темы: «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет», «Технические и программные ресурсы Интернет».</i>	4	4			
	ВСЕГО:	150	50	100	60	40

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
I. Введение. Виды профессиональной информационной деятельности человека	
	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.</p> <p>Выделять основные информационные процессы в реальных системах.</p> <p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников Информации.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владеть нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.</p>
II. Информация и информационные процессы	
2.1 Кодирование информации. Единицы измерения информации.	Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
2.2 Система счисления	Знать о дискретной форме представления информации;
2.3 Алгебра логики	Знать способы кодирования и декодирования информации;
2.4 Решение задач	Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2.5 Решение задач. Самостоятельная работа	<p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>Знать математические объекты информатики;</p> <p>Применять знания в логических формулах.</p> <p>Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью выбора конкретного метода ее решения</p> <p>Владеть навыками логического, алгоритмического мышления</p> <p>Уметь анализировать условие задачи, ее решение, полученный результат</p>
2.6 Алгоритмизация. Алгоритмы	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
2.7. Язык программирования Basic.	

2.8 Составление программ на языке Basic	Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
2.9 Решение задач. Самостоятельная работа	<p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем).</p> <p>Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива</p> <p>Владение знаниями и умениями по темам: «Алгоритмизация. Алгоритмы», «Язык программирования Basic. Составление программ на языке Basic».</p>
III. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1 Программное обеспечение.	<p>Знание видов ПО. Определение ПО.</p> <p>Знание видов прикладного ПО, их назначения. Определение прикладного ПО.</p> <p>Знание видов системного ПО. Определение системного ПО.</p>
3.2 Операционная система. ОС MS-DOS. Программные оболочки.	<p>Знать современные операционные системы и программы оболочки.</p> <p>Уметь работать в операционной системе MS DOS.</p>
3.3 Файловая система	Знать определение понятий файл, каталог, файловая система, характеристики и свойства папок и файлов. Уметь составлять дерево файловой системы, правильно называть файлы и папки, отслеживать путь по файловой системе.
3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы.</p>
3.5 История компьютеров, их состояние и перспективы развития	<p>Знать классификацию современных компьютеров и их функциональных возможностей.</p> <p>Иметь представление об истории докомпьютерной эпохи и истории создания компьютеров.</p> <p>Знать основные виды ЭВМ.</p> <p>Уметь различать виды ЭВМ по их типичным признакам.</p>

3.6 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
3.7 Защита информации, антивирусная защита	Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализовывать антивирусную защиту компьютера.
IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных
4.2 Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	Иметь представление об информационных системах, возможностях настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. Представление о способах обработки данных средствами текстового процессора MSWord. Формирование навыков работы с текстовым процессором Word. Уметь работать с библиотеками программ; Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.
4.3 Возможности динамических (электронных таблиц). Математическая обработка данных	Иметь представление о способах обработки данных средствами электронных таблиц. Формирование навыков работы с электронными таблицами. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных; Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
4.4 Графическое представление данных. Программные среды компьютерной графики	Иметь представление о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.
4.5 Представление о мультимедийных средах	Иметь представление о мультимедийных технологиях, мультимедийных продуктах, компьютерных презентациях. Уметь создавать компьютерные презентации. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
4.6 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Пользоваться базами данных и справочными системами; Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
4.7 Компьютерное моделирование.	Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; Выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.
4.8 Искусственный интеллект	Иметь представление об искусственном интеллекте.

V. Телекоммуникационные технологии	
5.1 Компьютерные сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; Определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; Знать способы подключения к сети интернет и использовать их в своей работе;
5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Определять ключевые слова, фразы для поиска информации; Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;
5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях Методы создания и сопровождения сайта	Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.
5.4 Контрольная работа №1	Владение умениями отвечать на контрольные вопросы по теоретическому материалу.
5.5 Зачетное занятие.	Владение умениями отвечать на контрольные вопросы по теоретическому материалу.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

8.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» организовано в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 No 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));
- рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (МФУ преподавателя, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Компьютер и безопасность», «Требования безопасности при работе за компьютером»;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картридж для принтера и копировального аппарата;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва :КноРус, 2020. — 378 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://www.book.ru/view/5/4987c3020a8e57e4dcbc2060569b31c3>— Текст: электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://www.book.ru/book/932058>— Текст: электронный.
3. Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / Макарова Н.В. под ред., Нилова Ю.Н., Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. — Москва :КноРус, 2017. — 451 с. URL: <https://book.ru/book/920203>
4. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-406-01669-5. — URL:<https://book.ru/book/936664> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016
2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. - М., 2015.
4. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова - М., 2011.
5. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
6. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Вовк Е.Т., под ред., и др. 4-е изд., перераб. и дополненное — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-00101-117-0. — URL: <https://book.ru/book/930167>. — Текст : электронный.
7. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Информатика. Теоретический курс и практические занятия./С.Д.Шапорев – СПб.:БХВ-Петербург, 2009.-480с.: ил.

Периодические издания:

1. Информационные технологии <http://novtex.ru/IT/index.htm>
2. Информатика и ее применения (<http://www.ipiran.ru/journal/issues/>)

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08.ФИЗИКА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.Пояснительная записка	4
2.Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	6
3.Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
4.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации образовательной программы подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям) Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); и Рекомендацией по дополнению и изменениям, одобренных Научно- методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики, астрономии. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служит базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитии техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций для этого;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-формированию собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи;

– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 181 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 121 час,

- самостоятельная работа студента 60 часов.

На проведение лабораторных занятий выделено 32 часа.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ после изучения каждого раздела.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ФИЗИКА**

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе:		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
1	Введение	4	2	2	-	2
2	Механика	16	8	8	-	8
3	Основы молекулярной физики и термодинамики.	26	18	12	6	8
4	Основы электродинамики	66	42	28	14	24
5	Электромагнитные колебания и волны	36	28	18	10	8
6	Квантовая и ядерная физика	22	14	12	2	8
7	Основы теории относительности, эволюция Вселенной	11	9	9	-	2
	ВСЕГО:	181	121	89	32	60

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
1. Введение.	1. Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория.	4	2	2	2	-
	Самостоятельная работа <i>*Составить кроссворд «Система СИ».</i>					
2. Механика	2. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость, ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел 3. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением, масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость вращения. Центробежное ускорение. Решение задач по теме: «Основы кинематики, динамики». 4. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач. 5. Механические колебания, виды колебаний, параметры колебаний, резонанс. Механические волны их свойства и характеристики.	16	8	8	8	-
	Самостоятельная работа <i>*Конспект по теме: «Силы в природе: сила упругости, сила трения»</i> <i>*Опорный конспект по теме: «Закон Гука, деформации, виды деформации»</i> <i>*Реферат: Звуковые волны, ультразвук и его применение в технике и медицине.</i> <i>* Блок-выжимка по теме: «Механика»</i>					
3. Основы молекулярной физики и термодинамики.		26	8	18	12	6
<i>Основы МКТ:</i>		8	2	6	4	2
	6. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Силы и энергия молекулярного взаимодействия. Масса, размеры и скорость молекул. Решение задач Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Температура как мера E_k хаотического движения молекул. Основное уравнение МКТ газа. Термодинамическая шкала температур. 7. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы и их графики. 8. Лабораторная работа №1 «Проверка зависимости между P, V, T ».					
	Самостоятельная работа Решение задач.					

	* Блок-выжимка по теме «Основы МКТ, газовые законы».					
<i>Основы термодинамики</i>		4	2	2	2	-
	9. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя.					
	Самостоятельная работа * <i>Опорные карты по теме «Основы термодинамики. Охрана окружающей среды».</i>					
<i>Фазы вещества и фазовые переходы:</i>		14	4	10	6	4
	10. Понятие фазы вещества. Испарение и кипение Насыщенный пар. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для измерения влажности. * <i>Конспект: «Влажность воздуха и здоровье человека»</i>					
	11. Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».					
	12. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.					
	13. Лабораторная работа №2 «Определение коэффициента поверхностного натяжения».					
	14. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур					
4. Основы электродинамики		66	24	42	28	14
<i>Электрическое поле:</i>		14	8	6	6	
	15. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды					
	16. Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Напряжение.					
	17. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Соединение конденсаторов. Решение задач.					
	Самостоятельная работа * <i>Составить таблицу: «Диэлектрическая проницаемость разных сред»</i> * <i>Конспект: «Связь между E и U».</i> * <i>Придумать и решить 5 задач на тему «Батарея конденсаторов».</i> * <i>Блок-выжимка по теме. «Электрическое поле»</i>					
<i>Законы постоянного тока</i>		22	6	16	6	10

	<p>18. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия возникновения тока. ЭДС. Законы Ома. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора. Зависимость R от температуры. Решение задач.</p> <p>19. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца. Решение задач.</p> <p>20. Лабораторная работа №4 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».</p> <p>21. Лабораторная работа №5 «Определение температурного коэффициента сопротивления меди».</p> <p>22. Лабораторная работа №6 «Определение удельного сопротивления проводника».</p> <p>23. Лабораторная работа №7 «Последовательное и параллельное соединение потребителей».</p> <p>24. Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах».</p> <p>25. Законы постоянного тока. Контрольная работа №1</p>					
	<p>Самостоятельная работа * Придумать и решить 5 задач на тему «Соединение проводников». * Реферат по теме: «Сверхпроводимость» * Реферат по теме: «Режим короткого замыкания и способы его предупреждения»</p>					
<i>Электрический ток в различных средах</i>		16	6	10	8	2
	<p>26. Электрический ток в металлах электронный газ. Работа выхода.</p> <p>27. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.</p> <p>28. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.</p> <p>29. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p> <p>30. Лабораторная работа №9 «Определение электрохимического эквивалента меди».</p>					
	<p>Самостоятельная работа * Реферат : «Полупроводниковые приборы и их применение» * Конспект « Применение электролиза»</p>					
<i>Магнитное поле</i>		6	2	4	4	-
	<p>31. Взаимодействие токов. Постоянные магниты. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества. Характеристики магнитного поля. Магнитное поле соленоида, проводника с током.</p> <p>32. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя Сила Лоренца.</p>					
	<p>Самостоятельная работа * Реферат: «Электроизмерительные приборы»</p>					
<i>Электромагнитная индукция</i>		8	2	6	4	2

	<p>33. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.</p> <p>34. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля</p> <p>35. Лабораторная работа №10 «Изучение явления электромагнитной индукции».</p>					
	<p>Самостоятельная работа *Реферат: «Применение явления магнетизма в пищевой промышленности»</p>					
5. Электромагнитные колебания и волны		36	8	28	18	10
<i>Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны</i>	<p>36. Переменный электрический ток и его получение. Период и частота переменного тока, Мгновенное, максимальное, действующее значения эдс, напряжения и силы переменного тока. Устройство и принцип действия генератора переменного тока.</p> <p>37. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Решение задач.</p> <p>38. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача и распределение электрической энергии. Решение задач.</p> <p>39. Закрытый колебательный контур. Затухающие и незатухающие электромагнитные колебания. Период свободных электрических колебаний. Генератор незатухающих колебаний.</p> <p>40. Открытый колебательный контур. Электромагнитные волны и их свойства Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Устройство и действие простейшего радиоприемника. Особенности распространения радиоволн.</p> <p>41. Лабораторная работа №11 «Сборка и настройка простейшего радиоприемника».</p>	16	4	12	10	2
	<p>Самостоятельная работа * Реферат: «Техника безопасности в обращении с электрическим током» * Доклад «Токи высокой частоты и их применение»</p>					
Волновая оптика		20	4	16	8	8
	<p>42. Природа света. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Светотехнические величины. Законы освещенности. Решение задач</p> <p>43. Законы отражения и преломления света. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и трехгранную призму.</p> <p>44. Лабораторная работа №12 «Сравнение силы света двух источников».</p> <p>45. Лабораторная работа №13 «Определения показателя преломления стекла».</p> <p>46. Дисперсия света. Цвета тел. Монохроматичность света. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.</p> <p>Когерентность. Интерференция и дифракция света, их проявления в природе. Дифракционная решетка.</p> <p>47. Лабораторная работа №14 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».</p> <p>48. Шкала электромагнитных волн: радиоволны, инфракрасные лучи, ультрафиолетовые лучи, рентгеновское излучение. радиоактивные лучи. Свойства и применение этих излучений.</p> <p>49 Лабораторная работа №15 «Наблюдение спектров испускания и поглощения »</p>					
	<p>Самостоятельная работа * Конспект: «Полное внутреннее отражение его проявление и использование» * Реферат «Открытие, свойства и применение УФ и ИК излучений.»</p>					

6. Квантовая и ядерная физика		22	8	14	12	2
<i>квантовая оптика</i>		8	4	4	4	-
	50. Квантовая природа света. Дуализм света. Энергия фотона. Фотоэффект. Опыт Столетова. Законы фотоэффекта. Решение задач. 51. Решение задач на уравнение Эйнштейна. Контрольная работа №2.					
	Самостоятельная работа * Реферат «Технические устройства, основанные на использовании: фотоэффекта (фотоприборы)». * Доклад: А.Г. Столетов.					
<i>Физика атома и атомного ядра</i>		10	2	8	6	2
	52. Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода. 53. Радиоактивность. Экспериментальные методы регистрации частиц Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. 54. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Цепная реакция. Ядерные реакторы. Развитие ядерной энергетики. 55. Лабораторная работа №16 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».					
	Самостоятельная работа * Реферат по теме «Биологическое действие радиоактивного излучения».					
<i>Термоядерный синтез</i>	56. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Эволюция и энергия горения звезд . Частицы и античастицы. Взаимное превращение вещества и поля.	4	2	2	2	-
7 Основы теории относительности, эволюция Вселенной	57. Основы специальной теории относительности Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя 58. Космология Эффект Доплера. «Красное смещение»,закон Хаббла Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Темная материя и темная энергия 59. Большой взрыв, реликтовое излучение, эволюция Вселенной. 60.Обобщающий урок по физике Единая физическая картина мира	11	2	9	9	-
	Самостоятельная работа * Реферат: Проблемы термоядерной энергетики. Строение звезд. * Доклад Теория Н.С. Кардашова о типах цивилизаций * Доклад Поиски внеземных цивилизаций					
ВСЕГО:		181	62	121	89	32

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. МЕХАНИКА	
<i>Кинематика, динамика</i>	<p>Законы механики Ньютона эксперименты, подтверждающие закон инерции</p> <p>Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p>

	<p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p>

	<p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
5. ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления</p>

	<p>поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между различными и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. Опыты Столетова</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона Фотоприборы их применение. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
7. Основы теории относительности, эволюция Вселенной	
<i>Основы теории относительности</i>	<p>Основы специальной теории относительности Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>
<i>Эволюция Вселенной</i>	<p>Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение Ускорение расширения Вселенной. Эффект Доплера. «Красное смещение» и закон Хаббла Темная материя и темная энергия Единая физическая картина мира</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон LG, телевизор, интерактивная доска INTER WRITE BOARD, системный блок, монитор, проектор INFOCUS, активные колонки SVEN);
- демонстрационное оборудование (Электромметр, амперметр демонстрационный цифровой, прибор для измерения длины световой волны, прибор для наблюдения спектров полей, прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры, прибор для демонстрации правил Ленца, фонарь для опыта Фарадея, шайба оптическая, машина электрофорная, маятник электростатический, прибор демонстрирующий объединенный газовый закон, мультиметр, гальванометр, генератор спектральный, катушка, кюветы, магнит, набор палочек по электростатике, насос Комовского, омметр, султан электростатический, термометр бытовой, термopара, трансформатор, штатив);
- лабораторное оборудование:
столы рабочие с приборами (источник тока, амперметр, вольтметр, эл. лампочка 3шт, ключ, реостат. мультиметр), соединительные провода, барометр, термометр, прибор Клапейрона, Психрометр Августа, стакан химический, мензурка, весы и разновесы, раствор $CuSO_4$ дифракционная решетка, прибор для измерения длины волны, прибор «Спектр», прибор «Разряд», транспортер, плоско-параллельная пластинка, фотометр, набор электродов (угольный, медный).
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для студентов:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Периодические издания:

1. «Квант»;
2. «Успехи физических наук» (УФН);
3. «Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики» (Письма в ЖЭТФ).

Интернет-ресурсы: <http://nauka.relis.ru/> <http://www.znanie-sila.ru/http://vmu.phys.msu.ru/ru/>

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09.ХИМИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	6
3. Содержание образовательной учебной дисциплины	8
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 385, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, материаловедение, основы гидравлики и теплотехники

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.).

Рабочая программа включает в себя два основных раздела: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия».

Основной формой организации учебных занятий является урок. Наряду с методами традиционного (информационного, сообщающего) обучения используются активные методы познания: практические, проблемно-поисковые, индуктивные. Часть времени отводится на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которая включает в себя составление опорных конспектов, решение расчетных задач, подготовку информационных сообщений, подготовку к тестовым и контрольным работам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирования у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развития у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных

опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, из которых

аудиторная обязательная нагрузка – 78 час,

внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 39 часов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения проверяются в процессе текущего и промежуточного контроля. По окончании изучения курса проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, который проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		48	20	14	14
1.	Основные понятия и законы химии.	3	2	-	1
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	4	2	-	2
3.	Строение вещества.	3	2	-	1
4.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	7	2	2	3
5.	Классификация неорганических соединений, их свойства.	7	2	2	3
6.	Химические реакции.	6	4	-	2
7.	Металлы и неметаллы.	18	6	10	2
Раздел 2. Органическая химия		69	28	16	25
1.	Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	8	2	-	6
2.	Углеводороды и их природные источники	14	6	2	6
3.	Кислородосодержащие органические соединения	32	12	12	8
4.	Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	15	8	2	5
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		117	48	30	39

Перечень лабораторных работ по дисциплине «Химия» I курс.

№ п/п	Название работы	Количество часов
1	Реакция ионного обмена.	2
2	Гидролиз солей. Амфотерные гидроксиды.	2
3	Химические свойства металлов. Коррозия металлов.	2
4	Свойства соединений хрома и марганца.	2
5	Свойства соединения железа.	2
6	Качественные реакции на анион кислотных остатков.	2
7	Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы».	2
8	Получение углеводов, изучение их свойств.	2
9	Изучение свойств спиртов.	2
10	Изучение свойств альдегидов и кетонов.	2
11	Химические свойств карбоновых кислот.	2
12	Изучение свойств липидов.	2
13	Изучение свойств моносахаридов.	2
14	Изучение свойств ди- и моносахаридов.	2
15	Изучение свойств белков.	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
1. Общая и неорганическая химия.		48	34	14	20	14
Введение. Основные понятия химии.	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава. Закон Авогадро. Расчетные задачи: нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Повторение основных понятий и законов химии. Решение задач и упражнений по теме занятия.	3	2	1	2	-
	Самостоятельная работа Составление глоссария терминов и понятий					
Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома.	Открытие закона (историческая справка). Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева, значение закона для развития химии Периодическая таблица химических элементов графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые, большие), группы (главные, побочные). Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек, Особенности их строения. Понятия об S-, P-, d-f орбиталях. Электронные формулы атомов. Написание сообщений, докладов, рефератов: «История открытия элементов», «Развитие химии», «Роль великого открытия периодического закона Для понимания картины мира» Упражнения по составлению электронных формул атомов. Характеристика элементов их соединений по группам и периодам.	4	2	2	2	-
	Самостоятельная работа Решение задач и выполнение упражнений по образцу.					
Строение вещества.	Типы химических связей и кристаллических решеток. Ионная связь. Катионы и анионы. Связь за счет электростатического напряжения. Классификация ионов, Ионные кристаллические решетки. Ковалентная связь ее характеристика по способу ее образования. Электроотрицательность. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь, ее кристаллическая решетка. Физические свойства металлов. Водородная связь. Агрегатное состояние веществ. Переход из одного Агрегатного состояния в другое. Смеси. Дисперсные Системы, их классификация.	3	2	1	2	-
	Упражнения по составлению схем, молекул с разными типами связей. Определение степени окисления Элементов в молекулах сложных веществ. Самостоятельная работа					

	Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.					
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Вода. Растворы. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты, неэлектролиты. Механизм Электролитической диссоциации. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической Диссоциации. Кислоты, соли и основания, как электролиты. Понятие о рН. Гидролиз солей. Значение гидролиза в химических процессах. Упражнения по составлению реакций ионного обмена, гидролиза солей. Лабораторная работа №1 Реакция ионного обмена.	7	4	3	2	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите.					
Классификация неорганических соединений и их Свойства.	Оксиды, их свойства, получение, примечания. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его элемента. Кислоты, их свойства, получение, примечания. Кислоты, как электролиты, химические свойства в свете Т.Э.Д. Особенности взаимодействия $\text{HNO}_{3(\text{к.})}$ и $\text{HNO}_{3(\text{разб.})}$ с металлами. Основания, их свойства, получении, применение. Классификация по различным признакам. Химические св-ва в свете Т.Э.Д. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Химические свойства в свете Т.Э.Д., получение, применение солей. Гидролиз солей. Электролиз. Упражнения по составлению уравнений реакций и решение химических превращений классов неорганических соединений. Лабораторная работа №2 «Испытание р-ров солей индикаторами. Гидролиз солей. Амфотерные гидроксиды».	7	4	3	2	2
	Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите.					
Химические реакции. Классификация химических реакций.	Типы химических реакций: соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические, обратимые, необратимые, гомогенные, гетерогенные реакции. Тепловой эффект химических реакций. Экзо – Эндо - Термические реакции. Термохимические уравнения. Окислительно – восстановительные реакции. Метод электронного баланса для уравнений О.В.Р. Электролиз. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, t° , поверхности соприкосновения, использования катализаторов. Разбор реакций электролиза. процессов на аноде и катоде. Упражнения по написанию реакций О.В.Р. Решение задач на вычисление скорости химических реакций. Практическое занятие «О.В.Р. и Т.Э.Д.» Металлы и неметаллы.	6	4	2	4	-
	Самостоятельная работа Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.					

<p>Металлы и неметаллы.</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Металлическая связь. Металлы в современной технике. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлометрия. Сравнительная характеристика металлов главных и побочных подгрупп. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы. Металлургия Красноярья, сообщения, доклады, рефераты. Характеристика металлов I-III гр. главн. п/гр. Cr, Mn, Fe (Met побочных п/гр.). Лабораторная работа №3 «Общие свойства металлов» Лабораторная работа №4 «Окислительные свойства соединений Cr, Mn». Лабораторная работа №5 «Свойства соединений Fe⁺², Fe⁺³»</p> <p>Неметаллы, их сравнительная характеристика и Особенности строения атомов. Элементы IV – VII гр. гл/п/гр. их характеристика. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в период. таблице Д.И. Менделеева. Законспектировать свойства важнейших соединений металлов и неметаллов, их особенности свойств, получение и применение. Упражнения по решению Химических превращений. Лабораторная работа №6 « Качественные реакции на сульфат –ионы, хлорид, фосфат, карбонат – ионы». Лабораторная работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Генетическая связь между классами неорганических Соединений.</p>	<p>18</p>	<p>16</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>10</p>
<p>Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника, и составление уравнений химических реакций по схемам.</p>						
<p>2. Органическая химия</p>		<p>69</p>	<p>44</p>	<p>25</p>	<p>28</p>	<p>16</p>
<p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</p>	<p>Роль органической химии в развитии хим-ой промышленности. Сравнительная характеристика органических и неорганических веществ. Теория Строения органических соединений А.И.Бутлерова. Основные положения теории. Изомерия. Изомеры. Химические формулы и модели молекул органических веществ. Упражнения по составлению структурных формул и Изомеров.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>Углеводороды и их природные источники.</p>	<p>Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Свойства, получение, применение. Алкены, их общая характеристика. Этилен, свойства, получение, применение. Алкины. Ацетилен его свойства, получение, применение. Лабораторная работа №8 «Получение этилена, ацетилена изучение их свойств» Ароматические углеводороды. Арены. Бензол, его свойства, строение, получение, применение.</p>	<p>14</p>	<p>8</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Составление глоссария терминов и понятий</p>					

<p>Кислородосодержащие органические соединения.</p>	<p>Спирты. Одноатомный спирт. Этанол. Многоатомный спирт – Глицерин. Их строение, свойства, получение, применение. Фенол, его Строение, свойства, применение. Доклады, рефераты на тему: «Спирты, применение в технике, медицине, пром-ти», «Алкоголизм, его последствия», «Борьба за здоровый образ жизни».</p> <p>Лабораторная работа №9 «Изучение свойств этанола, глицерина и фенола».</p> <p>Альдегиды. Определение, гомологический ряд, строение, свойства, получение, применение на примере формальдегида. Карбоновые кислоты, гомологический ряд, классификация кислот, свойства одноосновных, предельных, непредельных кислот. Оксикислоты, их представители.</p> <p>Лабораторная работа №10 – 11 «Изучение свойств альдегидов и карбоновых кислот»</p> <p>Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров, их свойства, применение в пром – ти, медицине, быту, на основе их свойств. Жиры. Их классификация, свойств. Жиры, их классификация, свойства и применение.</p> <p>Лабораторная работа №12 «Изучение свойств липидов». Решение задач и упражнений по теме: «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры».</p> <p>Углеводы. Их классификация. Моно-, ди- полисахариды. Глюкоза, сахароза, крахмал, их свойства, применение на основе их свойств. Роль углеводов и их значение в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза глюкоза.</p> <p>Лабораторная работа №13 «Изучение свойств моносахаридов»</p> <p>Лабораторная работа №14 «Изучение свойств ди-, поли- сахаридов»</p> <p>Упражнения по составлению формул и написанию Уравнений реакций химических свойств углеводов. Решение задач по теме «Углеводы»</p>	32	24	8	12	12
<p>Азотосодержащие органические соединения Полимеры.</p>	<p>Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Составление глоссария терминов и понятий</p> <p>Амины. Общие свойства, строение. Анилин, его свойства, получение, применение. Аминокислоты, строение, свойства. а-аминокислоты, их значение, образование пептидов. Белки, полипептидная теория строения белков. Их свойства. Биологическая функция белков.</p> <p>Лабораторная работа №15 «Изучение свойств белков, качественные реакции на белки»</p> <p>Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка. Полимеры, пластмассы, волокна. Их представители. Генетическая связь в органических соединениях.</p>	15	10	5	8	2
	<p>Самостоятельная работа Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к его защите. Упражнения по составлению молекулярных и графических формул аминов, аминокислот, белка.</p>	117	78	39	48	30

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление

	уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. В состав кабинета химии входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета химии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Помещение кабинета химии, лаборатории и лаборантской комнаты (препараторской) удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по химии, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- универсальный, интерактивный стол преподавателя, в котором вмонтированы:
- электрическая подводка к пульту управления электрифицированными таблицами, экраном, портретом Д.И. Менделеева.
- выдвижной демонстрационный столик с подсветкой и штативами.
- 14 учебных столов;
- тумба под телевизор THOMSON и видеоплеер SAMSUNG;
- пенал для видеотеки;
- стенка для хранения учебно-методических комплектов, учебников и дополнительной литературы по химии;
- информационный стенд «Шагает большая химия»;
- электрифицированные таблицы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Электрохимический ряд напряжения металлов, Таблица растворимости солей и оснований.
- стенд «Учись учиться»;
- 7 стендов «Мир Углерода»;
- доска магнитная, доска учебная;
- набор канцтоваров, магнитов, папок – накопителей.
- Демонстрационное оборудование: шаро-стержневые модели кристаллических решеток, коллекция полимеров, сплавов, волокна, приборы для определения электропроводности растворов электролита, прибор для электролиза солей, амперметры.
- Экранно-звуковые средства обучения: «Библиотека электронных наглядных пособий» (Химия 8-11 класс), демонстрационное поурочное планирование по общей и органической химии (издательство «Учитель»);
- образовательная коллекция:Общая и органическая химия 10-11 класс.(мультимедийный учебный курс), органическая химия 10-11 класс.
- мультимедиа: 1С Репетитор по органической химии 10-11 класс.Химия – весь школьный курс.
- - паспорта «Классы неорганических и органических веществ» (4 диска)
- видеофильмы: «Химия вокруг нас», «М. Ломоносов, Д.И. Менделеев», «Химия (видео конкурс по неорганической химии 1-2 части), Химия – 8 (1-2 части),Химия – 9 (электролитическая диссоциация).
- В состав химической лаборатории входят:
- Многофункциональный комплекс преподавателя, в который входит:
 - - телевизор ROLSEN и видеоплеер SAMSUNG;
 - - стол преподавателя, демонстративный стол;
 - - 9 учебных столов;
 - - доска учебная;
 - - вытяжной шкаф;
 - - комплект шкафов для хранения учебно-методических комплексов с методическими рекомендациями по выполнению лабораторных работ, библиотечного фонда по химии;

- - тумба под телевизор и видеоплеер;
- - стенды:
 - Правила техники безопасности при подготовке и проведении лабораторных работ.
 - Первая помощь при несчастных случаях в лаборатории.
 - Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
 - Ряд напряжений металлов.
 - Классификация неорганических веществ.
 - Химическая активность металлов.
 - Методический уголок лаборатории химии.
 - Портреты и высказывания великих химиков.
- огнетушители, медицинская аптечка;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения (методические рекомендации к лабораторным работам по всему курсу «Химии»).
- Диски и кассеты по всему курсу учебной дисциплины «Школьный химический эксперимент (1,2,3 части).

В состав лаборантской комнаты (реактивной) входят:

Помещение оснащено специализированной мебелью (вытяжной шкаф, лабораторный стол, шкафы для хранения химической посуды, реактивов, сейф, раковина, водопровод, розетки с источником тока, стенды по технике безопасности и первой помощи при несчастных случаях при выполнении лабораторных работ, огнетушитель, песок, журнал по технике безопасности;

Реактивы – полный набор неорганических веществ:

- по неорганической химии: соли, кислоты, основания, индикаторы.
- по органической химии: углеводороды, углеводы, жиры и белки, реактивы для качественных реакций.

Лабораторное оборудование, необходимое для выполнения всех лабораторных работ, демонстрационных опытов, согласно рабочей программы и календарно тематического плана учебной дисциплины химия: штативы, пробирки, спиртовые колбы, химические стаканы, фарфоровые чашечки, мензурки, электрические плитки, демонстрационный столик, приборы для получения газообразных веществ и др., что соответствует требованию и уровню подготовки обучающихся.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие/ Глинка Н.Л.-Изд.Стер .Москва:КНОРУС, 2020.-750с.- (среднее профессиональное образование)
 3. Пустовалова, Л.М.Химия:учебник/ Пустовалова Л.М.,Никанорова И.Е.- Москва КНОРУС,2018. - (СПО).
 4. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник/Артеменко А.И. – Москва ; КноРус, 2018. - Текст: электронный [http:// www.chem.msu.ru/](http://www.chem.msu.ru/)
- Электронная библиотека ВООК.RU. (код доступа 0153-0000-0001-7198)

Дополнительные источники:

Библиотека электронных наглядных пособий.

1. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
3. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2014.
4. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю.М «Химия» Изд-во М-ва, 2008г.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
8. Интерактивные дидактические материалы Изд-во М-ва «Планета», 2012г.

9. Интернет – ресурсы (Портал химического образования России)
10. Н.А. Копылов «Химия и биология в таблицах» Изд-во М-ва «Феникс», 2011г.
11. Рабочие программы «Химия» (8-11кл.) Изд-во «В - Граф» 2012г.
12. Российский образовательный портал [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/).
13. Рубинов П. «Химия полный курс» «Мультимедийный репетитор» Изд-во «Питер» 2012г.
14. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план учебной дисциплины	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Характеристика основных видов учебной деятельности	14
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 378, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правового социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО

успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологические основы природопользования, экономики, правового регулирования хозяйственной деятельности.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ :

Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 162 часа, из них:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов,
- самостоятельная работа 54 часа

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
	Введение. Обществознание в системе гуманитарных наук	2	2	2	-	-
I	Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	18	12	12	-	6
II	Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	20	12	12	-	8
III	Раздел III. Экономика.	30	20	20	-	10
IV	Раздел IV. Социальные отношения.	32	22	22	-	10
V	Раздел V. Политика как общественное явление.	26	16	16	-	10
VI	Раздел VI. Право.	34	24	24	-	10
	ИТОГО ЗА ГОД	162	108	108	-	54

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические
1	2	3	4	5	6	7
Введение. 1. Обществознание в системе гуманитарных наук	Содержание учебного материала. Специфика изучения предмета обществознания. Методы исследования. Значимость предмета обществознания.	2	-	-	2	-
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		18	6	12	12	-
2. Природа человека.	Содержание учебного материала. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Цель и смысл человеческой жизни.	2	-	2	2	-
<i>Цель и смысл жизни человека.</i>	Самостоятельная работа. Письменное задание. Написать - эссе: «Смысл моей жизни».	2	2	-	-	-
3. Человек как духовное существо.	Содержание учебного материала. Духовные ориентиры личности. Гражданские качества личности. Ценности и нормы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	-	2	2	-
4. Деятельность - как способ существования людей.	Деятельность и ее структура. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности: игра, общение, учеба, труд. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии.	2	-	2	2	-
<i>Свобода в деятельности человека.</i>	Самостоятельная работа. Задание. Ответить на вопросы учебника (письменно).	2	2			
5. Познание и знание.	Содержание учебного материала. Субъект и объект познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Истина, ее критерии. Заблуждение. Практика. Проблема познаваемости мира.. Виды человеческих знаний.	2	-	2	2	-
6. Человек в системе социальных связей.	Содержание учебного материала. Типы социального взаимодействия: физическое, вербальное, жестовое. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как обмен.	2	-	2	2	-
7. Многообразие современного мира.	Содержание учебного материала. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	-	2	2	-
<i>Истина ее критерии.</i>	Самостоятельная работа. Объяснить понятия «истина», «абсолютная истина», «критерии истины» - (устно). Практическое задание - письменно.	2	2	-	-	-

Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		20	8	12	12	
8. Наука в современном обществе.	Содержание учебного материала. Возникновение науки; ее функции. Естественные и социально – гуманитарные науки. Нормы научной этики. Ответственность ученого перед обществом. Специфика научного познания.	2	-	2	2	-
9. Образование как способ передачи знаний.	Содержание учебного материала. Образование как способ передачи знаний и опыта. Социальная и личная значимость образования. Система образования в РФ. Профессиональное образование. Государственные гарантии в получении образования.	2		2	2	
<i>"Век живи век учись".</i>	Самостоятельная работа. Написать - эссе: «Век живи век учись».	2	2	-	-	-
10. Мораль и моральный долг	Содержание учебного материала. Мораль, ее социальные функции. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральный самоконтроль личности.	2	-	2	2	-
<i>Право – воплощение справедливости и добра.</i>	Самостоятельная работа. Задание: - подготовить сообщения.	2	2	-	-	-
11. Религия как одна из форм культуры.	Содержание учебного материала. Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.	2	-	2	2	-
<i>Виды религий.</i>	Самостоятельная работа. Задание - составить кроссворд.	2	2	-	-	-
12. Искусство и духовная жизнь.	Содержание учебного материала. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Теории происхождения искусства. Специфика искусства, его функции. Взаимосвязь морали и религии с искусством.	2	-	2	2	-
<i>Массовая культура.</i>	Самостоятельная работа. Задание: - подготовить сообщения.	2	2	-	-	-
13. Искусство, его виды и формы.	Содержание учебного материала. Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.	2	-	2	2	-
Раздел III. Экономика.		30	10	20	20	
14. Роль экономике в жизни общества.	Содержание учебного материала. Экономика как подсистема. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	2	-	2	2	-
15. Экономика: наука и хозяйство.	Содержание учебного материала. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	-	2	2	-
<i>«Приватизация».</i>	Самостоятельная работа. Сообщение на тему: «Приватизация».	2	2	-	-	-
16. Фирмы в экономике.	Содержание учебного материала. Понятие фирма. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские прибыль. Издержки производства. Эффективность фирмы.	2	-	2	2	-

17. Правовые основы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Условия открытия своего дела. Поочередность оформления.	2	-	2	2	-
18. Экономический рост и развитие.	Содержание учебного материала. Понятия экономический рост Факторы экономического роста. Экстенсивный экономический рост. Интенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Экономические циклы.	2	-	2	2	-
<i>Экономика и экономическая наука.</i>	Самостоятельная работа. Задание. Ответить на вопросы учебника (письменно).	2	2	-	-	-
19. Рыночные отношения в экономике.	Содержание учебного материала. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	-	2	2	-
<i>Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.</i>	Самостоятельная работа. Задание. Ответить на вопросы учебника (письменно).	2	2	-	-	-
20. Финансы в экономике.	Содержание учебного материала. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	-	2	2	-
21. Занятость и безработица	Содержание учебного материала. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	-	2	2	-
<i>Экономика семьи.</i>	Самостоятельная работа. Составить таблицу семейного бюджета за один любой месяц.	2	2	-	-	-
22-23. Мировая экономика	Содержание учебного материала. Формы протекционизма. Понятия «Эмбарго», «сальдо торгового баланса». Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	-	4	4	-
<i>Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.</i>	Самостоятельная работа. Задание: подготовить доклад.	2	2	-	-	-
Раздел IV. Социальные отношения.		32	10	22	22	-
24. Социальная структура общества.	Содержание учебного материала. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность. Виды социальных интересов.	2	-	2	2	-
<i>Особенности социальной системы.</i>	Самостоятельная работа. Задание - ответить на вопросы (устно).	2	2	-	-	-
25-26. Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Виды социальных групп. Механизм образования социальных групп. Влияния социальных групп на общество.	4	-	4	4	-
<i>Общественное сознание.</i>	Самостоятельная работа. Задание- ответить на вопросы (устно).	2	2	-	-	-

27. Социальные роли.	Содержание учебного материала. Социальные отношения.. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	2		2	2	-
28-29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Содержание учебного материала. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4		4	4	
<i>Социальные конфликты.</i>	Самостоятельная работа. Задание - объясните высказывания (письменно).	4	4	-	-	-
30. Этнические общности.	Содержание учебного материала. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-	2	2	-
31. Семья как малая социальная группа.	Содержание учебного материала. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Виды семьи и брака. Проблема неполных семей. Решение проблем неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ.	2	-	2	2	-
<i>Демографическая ситуация в современной России.</i>	Самостоятельная работа. Задание - ответить на вопросы (письменно).	2	2	-	-	-
32. Социальное развитие и молодежь.	Содержание учебного материала. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной социализации. Молодежная политика в Российской Федерации. Социальное положение молодежи. Молодежная субкультура.	2	-	2	-	-
33. Практикум. Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала. Выполнения заданий с последующим обсуждением за круглым столом.	2	-	2	2	-
34. Общение.	Содержание учебного материала. Общение и его роль в жизни человека. Виды общения. Основные формы общения. Культура общения.	2	-	2	2	-
Раздел V. Политика как общественное явление.		26	10	16	16	
35. Политика и власть.	Содержание учебного материала. Понятие власти. Политика как общественное явление.. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти.	2	-	2	2	-
36. Политическая система.	Содержание учебного материала. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России. Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	-	2	2	-
37. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала. Правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное самоуправление.	2	-	2	2	-
<i>Политическое сознание.</i>	Самостоятельная работа. Задание - ответить на вопросы (устно).	2	2			
38. Демократические выборы.	Содержание учебного материала. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Многопартийность, партийные системы. Политические партии.	2	-	2	2	-

<i>Политическое поведение.</i>	Самостоятельная работа. <i>Задание - ответить на вопросы (устно).</i>	2	2	-	-	-
39. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала. Общественно-политические движения. Виды политических движений на (примере Гринпис). Политические партии. Правила регистрации политических партий.	2	-	2	2	-
40-41. Политическая элита и лидерство.	Содержание учебного материала. Политический статус личности. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	4	-	4	4	-
<i>Политические идеи русских мыслителей.</i>	Самостоятельная работа. <i>Задание - подготовить реферат.</i>	4	4	-	-	-
42. Роль СМИ в политической жизни общества	Содержание учебного материала. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	-	2	2	-
<i>Религиозные объединения и организации в РФ.</i>	Самостоятельная работа. <i>Задание - ответить на вопросы (устно).</i>	2	2	-	-	-
Раздел VI. Право.		34	10	24	22	2
43. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	-	2	2	-
<i>Отрасли российского права.</i>	Самостоятельная работа. <i>Задание - сообщение на тему: «Отрасли российского права».</i>	2	2	-	-	-
44. Нормативно-правовой акт как источник права.	Содержание учебного материала. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Виды нормативных актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве.	2	-	2	2	-
<i>Права политических партий в современной России.</i>	Самостоятельная работа. <i>Задание - законспектировать в тетради.</i> В ответах на вопросы использовать – Федеральный закон (О политических партиях).	2	2	-	-	-
45. Правоотношения и правонарушения.	Содержание учебного материала. Понятия правоотношения и правонарушения. Отличительные черты правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	2	-	2	2	-
46. Конституционный строй РФ.	Содержание учебного материала. История возникновения права. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Основного Закона государства. Характеристика глав конституции РФ.	2	-	2	2	-
<i>Конституция РФ.</i>	Самостоятельная работа. Практическая работа. Работа с правовыми документами.	4	4	-	-	-
47. Гражданство как правовая категория.	Содержание учебного материала.	2	-	2	2	-

	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.					
48. Экологическое право	Содержание учебного материала. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	-	2	2	-
49. Гражданское право.	Содержание учебного материала. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	-	2	2	-
50. Семейное право.	Содержание учебного материала. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	-	2	2	-
51. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	-	2	2	-
52. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	Содержание учебного материала. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождения дела в суд. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	2	-	2	2	-
53. Тестовое задание.	Содержание учебного материала. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основные принципы и участники процесса. с Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	-	2	2	-
<i>Взгляд в будущее.</i>	Самостоятельная работа. Написать - эссе: «Взгляд в будущее».	2	2	-	-	-
54. <i>Дифференцированный зачет.</i>	Содержание учебного материала. Проверка конспектов. Тестовое задание.	2		2		
Итого:		162	54	108	108	-

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание обучения.

Введение Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

1. Человек и общество.

1.1. Природа человека.

Врожденные и приобретенные качества Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества.

Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире.

Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

3. Экономика.

3.1. Экономика и экономическая наука.

Экономические системы Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

3.2. Рынок. Фирма.

Роль государства в экономике. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».

3.3. Рынок труда и безработица.

Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

4. Социальные отношения.

4.1. Социальная роль и стратификация. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.

4.2. Социальные нормы и конфликты.

Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

5. Политика.

5.1. Политика и власть.

Государство в политической системе Умение давать определение понятий: «власть», «политическая», «система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

6. Право.

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

6.3. Отрасли российского права

Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточные наглядные пособия;
- демонстрационные схемы и таблицы;
- сборники дидактических материалов.

Информационное обеспечение обучения

5.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11). Класс 10 класс. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
2. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznание-bazovyy-uroven-10klass-uchebnik-344454/>
3. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11) Класс 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznание-bazovyy-uroven-11klass-uchebnik-428216/>
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Серия Линия УМК Г. Э. Королёвой. Экономика (10-11) Класс 10 класс, 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 <https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-bazovyy-uroven-10-11klassy-uchebnik-428025/>

Дополнительные источники:

1. Основы современного обществознания в тезисах, таблицах, комментариях, В.Н.Шапал. «Лаконика» 2002 г.
2. Введение в современное обществознание И. П. Смирнов. Москва «Академия» 2006г.
3. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2020 № 489-ФЗ))

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Интернет-ресурсы:

<https://book.ru/book/932543>

<https://rosuchebnik.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .11 БИОЛОГИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	7
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	13

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», на основе образовательной программы от 23.07.2015 № 372 рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области физической культуры, математики, химии. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служат базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин, экологии, безопасности жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часа,

- практические занятия - 10 часов,

- самостоятельная работа – 18 часов

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 БИОЛОГИЯ**

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
I	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	4	2	2		2
II	Учение о клетке	11	7	5	2	4
III	Размножение и развитие организмов	6	4	4		2
IV	Основы генетики и селекции	14	10	6	4	4
V	Эволюционное учение	13	9	5	4	4
VI	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	6	4	4		2
	Всего	54	36	26	10	18

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		4	2	2	2	
Тема 1. Многообразие живого мира	Содержание учебного материала Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, тканый, органнй, организменный и т.д. Свойства живых систем. Подходы к понятию «жизнь»	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Гипотезы происхождения жизни, биохимическая гипотеза А.И. Опарина.	2	2			
Раздел II. Учение о клетке		11	4	7	5	2
Тема 2. Химический состав клетки	Содержание учебного материала Неорганические вещества. Вода, ее химическое строение и физические свойства, минеральные соли. Органические вещества. Углеводы, их классификация и функции. Липиды, их классификация и функции. Белки, классификация, структура белка, функции. Нуклеиновые кислоты: строение, типы, роль в клетке.	1		1	1	
Тема 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	Содержание учебного материала Пластический обмен. Биосинтез белка, роль ДНК и РНК в биосинтезе. Фотосинтез. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена (на примере углеводов).	1		1	1	
Тема 4. Строение и функции клеток	Содержание учебного материала Прокариотическая клетка, ее строение, отличие от эукариотической. Эукариотическая клетка. Деление клеток: митоз, мейоз. Особенности строения растительных клеток. Клеточная теория строения организмов. Неклеточные формы жизни. Вирусы	3		3	3	
	Лабораторная работа Лабораторная работа №1 Сравнение растительной и животной клеток	2		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнение митоза и мейоза 2. Биография создателей клеточной теории – Т. Шванна и М. Шлейдена 3. Обнаружение вирусов 4. Вирусные заболевания и борьба с ними	1 1 1 1	1 1 1 1			
Раздел III. Размножение и развитие организмов		6	2	4	4	

Тема 5. Размножение организмов	Содержание учебного материала Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Периоды формирования гамет	1		1	1	
Тема 6. Онтогенез	Содержание учебного материала Краткие исторические сведения об онтогенезе. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Биогенетический закон. Развитие организмов и окружающая среда	3		3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Полное и неполное превращение. 2. Влияние окружающей среды на онтогенез	1 1	1 1			
Раздел IV. Основы генетики и селекции		14	4	10	6	4
Тема 7. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала Основные понятия генетики. Гибридологический метод. Законы Менделя. Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов. Генетика пола	3		3	3	
Тема 8. Основные закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Основные типы изменчивости: наследственная, ненаследственная. Зависимость проявления генов от условий внешней среды	1		1	1	
Тема 9. Селекция животных, растений и микроорганизмов	Содержание учебного материала Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения селекции	2		2	2	
	Лабораторная работа Лабораторная работа №2 Решение генетических задач Лабораторная работа №3 Построение вариационного ряда и вариационной кривой	2 2		2 2		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основоположник генетики – Г. Мендель 2. Генетические заболевания	2 2	2 2			
Раздел V. Эволюционное учение		13	4	9	5	4
Тема 10. Развитие эволюционных идей	Содержание учебного материала Возникновение и развитие эволюционных представлений. Научные и социально-экономические предпосылки теории. Ч. Дарвин и его учение об искусственном отборе. Ч. Дарвин и его учение о естественном отборе. Формы естественного отбора. Приспособленность – результат эволюции. Забота о потомстве. Физиологическая адаптация. Вид, его критерии и структура	2		2	2	
Тема 11. Микроэволюция	Содержание учебного материала Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Пути достижения биологического прогресса. Общие закономерности биологической эволюции. Развитие жизни на Земле.	2		2	2	

Тема 12. Происхождение человека	Содержание учебного материала Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека	1		1	1	
	Лабораторная работа Лабораторная работа №4 Приспособленность видов к среде обитания Лабораторная работа №5 Вид, его критерии	2 2		2 2		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создатели эволюционной теории – Ч. Дарвин и А. Уоллес 2. Доказательства эволюции 3. Примеры приспособительной окраски 4. Виды-двойники	1 1 1 1	1 1 1 1			
Раздел VI. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии		6	2	4	4	
Тема 13. Биосфера, ее структура и функции	Содержание учебного материала Структура биосферы. Круговорот веществ в природе: круговорот углерода, азота	1		1	1	
Тема 14. Основы экологии	Содержание учебного материала Биогеоценозы и их свойства. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами	2		2	2	
Тема 15. Биосфера и человек. Ноосфера	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека. Охрана природы и перспективы рационального природопользования	1		1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Охрана природы и перспективы рационального природопользования 2. Природные ресурсы России 3. Последствия хозяйственной деятельности человека	1 1	1 1			
Всего		54	18	36	26	10

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ВВЕДЕНИЕ Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Строение и функции клетки. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Жизненный цикл клетки. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Владение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. Индивидуальное развитие организма. Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.

Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Индивидуальное развитие человека. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Закономерности изменчивости. Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.

Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). История развития эволюционных идей. Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли,

логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Микроэволюция и макроэволюция. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека Человеческие расы Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.

Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Биосфера — глобальная экосистема. Ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Биосфера и человек Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУД

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — АО Просвещение, 2018.
2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10—11 классы: учебник. — М.: Дрофа, 2018 г.
3. биология :учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. И.Н. Пономарёвой. – М.; Вента-Граф, 2017. -224 с.;ил.
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
6. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
7. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
8. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
13. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
14. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
16. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб, пособие для вузов. — М., 2010.
17. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
18. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
19. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010
20. А.А. Каменский Общая биология 10-11 классы. М.: Дрофа, 2005
21. Сборник задач по общей генетике. Н. Н. Орлова, В. М. Глазер, А. И. Ким, Т. А. Кокшарова, Ю. П. Алтухов. М.: Издательство МГУ, 2000
22. Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углублённым изучением биологии. Под ред. Шумного В.К., Дымшица Д.М., Рувинского А.О. – М.: Просвещение, 1995. 544 с.
23. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов Общая биология 10-11 классы. М.: Дрофа, 2010
24. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. Общая биология под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: Просвещение, 2006
25. Рабочая тетрадь к учебнику Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. Общая биология под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: Просвещение, 2006

Дополнительные источники:

1. В.Р. Пикеринг Биология. Школьный курс в 120 таблицах. М.: АСТ-Пресс, 1997.
2. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.1. М.: Мир, 1990
3. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.2. М.: Мир, 1990
4. Н.Грин, У. Стаут, Д.Тейлор Биология т.3. М.: Мир, 1990
5. А. Яблоков, В. Юсуфов Эволюционное учение. М., 2006
6. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2. Спб.: Виктория плюс, 2013.
7. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991
8. В.И.Никольский практические занятия по генетике. Учебное пособие для аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Красноярск, КГПУ

Периодические издания:

1. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №1, 2018
2. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №2, 2018
3. Биология в школе. Научно-методический журнал. №1, 2018
4. Биология в школе. Научно-методический журнал. №2, 2018
5. Биология в школе. Научно-методический журнал. №3, 2018
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. №4, 2018
7. Биология в школе. Научно-методический журнал. №5, 2018
8. В мире науки. Научно-информационный журнал. №8, 2018

Интернет-ресурсы:

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

1. Название проекта: «Генетика моей семьи»

Цель: обобщить и систематизировать знания о генетических закономерностях наследственности и изменчивости.

Образовательные задачи: углубить знания о наследовании в родословной признаков – группы крови, резус-фактора, ведущей руки. Отработать умения составлять и решать генетические задачи.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о наследовании признаков в семье, обобщить полученные сведения в виде задачи; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении признаков у членов семьи, памяти при составлении генетической задачи, биологической речи при оперировании понятиями генетики.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через понятие наследственности и изменчивости; повлиять на морально-нравственное воспитание через интерес к истории семьи, ее уникальности.

2. Название проекта: «Межвидовая и внутривидовая борьба в горшке»

Цель: обобщить и систематизировать знания о межвидовой и внутривидовой борьбе за существование.

Образовательные задачи: обобщить и углубить знания о межвидовой и внутривидовой борьбе за существование на примере комнатных растений, посаженных в один горшок. Отработать умения работать с живыми объектами – комнатными цветами.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о межвидовой и внутривидовой борьбе, причинах ее возникновения, подвести к выводу о последствиях такой борьбы; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении условий, за которые идет борьба, памяти при поддержании условий существования, биологической речи при оперировании понятиями эволюционного учения.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через роль борьбы за существование в эволюционном процессе; эстетическое развитие через красоту комнатных растений.

3. Название проекта: «Молекула ДНК из подручных средств»

Цель: обобщить и систематизировать знания о химической организации клетки, цитологии, основах генетики.

Образовательные задачи: обобщить и углубить знания о химической организации клетки, цитологии, основах генетики (принципе комплементарности, генетическом коде и т.д.) при создании модели молекулы ДНК.

Развивающие задачи: продолжить формирование приемов мыслительной деятельности – проанализировать информацию о строении молекулы ДНК, истории ее открытия; синтеза полученных данных и информации о материалах подходящих для создания молекулы; продолжить развитие личностных качеств – внимания при определении компонентов строения ДНК, памяти при построении комплементарных пар азотистых оснований; биологической речи при оперировании понятиями генетики, цитологии.

Воспитательные задачи: продолжить формирование научно-материалистического мировоззрения через роль молекулы ДНК в передаче и хранении наследственной информации, комбинативной изменчивости, единстве всего живого; эстетическое развитие через красоту и сложное строение молекулы ДНК.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .12 ГЕОГРАФИЯ

Для специальности:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	7
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, астрономии, литературы, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служат базой для дальнейшего изучения экономики, экологических основ природопользования

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Общая характеристика учебной дисциплины «география»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часа,
- лабораторные и практические занятия 10 часов
- самостоятельная работа студента 18 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых работ после изучения каждого раздела.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе		Внеаудиторная (самостоятельная) работа
				Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия	
1.	Введение. Источники географической информации	4	2	2		2
2.	Политическое устройство мира	6	4	2	2	2
3.	География мировых природных ресурсов	8	6	4	2	2
4.	География населения	6	4	2	2	2
5.	Мировое хозяйство	8	6	4	2	2
6	Регионы мира	12	8	6	2	4
7.	Россия в современном мире	4	2	2		2
8.	Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	2	2		2
9.	Дифференцированный зачет	2	2	2		
ИТОГО:		54	36	26	10	18

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12.ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия
Раздел I. Введение. Источники географической информации		4	2	2	2	-
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Международные сравнения.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Статистические материалы. Геоинформационные системы»		2			
Раздел II. Политическое устройство мира		6	2	4	2	2
Тема 2.1 Политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		2	2	
	Практические занятия Знакомство с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2				2
Раздел III. География мировых природных ресурсов		8	2	6	4	2

Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2		2	2	
Тема 3.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2		2	2	
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.					2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»		2			
Раздел IV. География населения мира		6	2	4	2	2
Тема 4.1 Численность населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика..	2		2	2	
	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики; Сравнительная оценка качества жизни; Оценка качества трудовых ресурсов; Сравнительная оценка культурных традиций народов.					2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Структура населения», «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».		2			
Раздел V. Мировое хозяйство		8	2	6	4	2
Тема 5.1 Этапы становления и развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2		2	2	

Тема 5.3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2		2	1	
Тема 5.4 География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2		2	1	
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира					2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики». «Региональная интеграция».		2			
Раздел VI. Регионы мира		12	4	8	6	2
Тема 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2		2	2	
Тема 6.2 Общая характеристика Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		2	2	
Тема 6.3 Общая характеристика Латинская Америка	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		2	2	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки					2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Австралия – страна наоборот или...материк-загадок» Составить сообщение или презентацию на тему: «Интересные факты о Канаде и США»		4			
Раздел VII. Россия в современном мире.		4	2	2	2	

Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2		2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда». участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		2				
Раздел VIII .Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	2	2	2		
Тема8.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2		2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»		2				
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт		2		2	2		
		ВСЕГО:	54	18	36	26	10

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПО РАЗДЕЛАМ СОДЕРЖАНИЯ)

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение Раздел 1. Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь объяснять междисциплинарные связи географии; - называть традиционные и новые источники географической информации; - демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Раздел 2. Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь показывать на карте различные страны мира; - уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; - объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; - уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; - выделять особо охраняемые природные территории - выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики - выделять различные типы природопользования; - определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; - уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; - уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
Раздел 4. География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; - выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; - уметь называть основные показатели качества жизни населения; - уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; - уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; - объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; - уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; - уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
Раздел 5. Мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь давать определения понятий: «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; - выделять характерные черты современной научно - технической революции; - уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; - уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития; - выделять характерные черты «зеленой революции»; - уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; - уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; - уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; - уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; - выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; - уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; - уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; - уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; - уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; - уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<p>Раздел 6. Регионы мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; - уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; - уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании; - уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; - уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; - уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; - уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии; - уметь показывать на карте различные страны Африки; - уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; - уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки; - уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки; - уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - выделять отрасли международной специализации Канады, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; - уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США; - уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки; - сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов; - уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; - сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; - уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; - уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; - выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике; - уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; - выделять отрасли международной специализации Австралии, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Раздел 7. Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь объяснять современные особенности экономико- географического положения России; - выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; - называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять глобальные проблемы человечества; - уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

5.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020 — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Экономическая и социальная география мира : атлас / гл. ред. Н. Н. Полункина. – Омск : ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2019.- 49 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет – ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 АСТРОНОМИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	12

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее КГБОУСПО) «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа по астрономии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов» в редакции от 25.05.2017 г. (протокол № 3).

На основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол от 21.07.2015 г. № 3).

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в группах с учащимися разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у обучающихся достаточно широкое представление об астрономической картине мира. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, основ философии., физики.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Астрономия » направлено на достижение следующих целей:

1. Понимать сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, о единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к астрологии.
2. Владеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. Воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, использовать достижения астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовность к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена для вышеуказанных специальностей.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **36 часов**
- самостоятельная работа студента **18 часов**.

1.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	В том числе:		Внеаудиторная (самостоятельная) работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов рефератов.
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	
1	Введение в астрономию	6	4	4	-	2
2	Практические основы астрономии	12	8	6	2	4
3	Строение Солнечной системы	10	6	4	2	4
4	Физическая природа тел Солнечной системы.	12	8	8	-	4
5	Солнце и звезды	8	6	4	2	2
6	Строение и эволюция Вселенной	6	4	4	-	2
	Всего:	54	36	30	6	18

2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Знакомство с выдающимися отечественными и иностранными учеными-астрономами. Представление о структуре и масштабах Вселенной. Изучение методов измерений расстояний до небесных тел, определение расстояний до звезд по методу параллакса. Использование Интернета для поиска информации Представление о роли астрономии в развитии цивилизации. Значение работ А.Эйнштейна, К.Э.Циолковского и С.П.Королева для астрономических исследований. Обобщение знаний по истории развития отечественной космонавтики о запуске первого искусственного спутника Земли, о полете Ю.А. Гагарина.
2. Практические основы астрономии	Представление о Звездном небе (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Определение горизонтальной и экваториальной систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Иметь представление о работе оптического телескопа. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами, определять увеличение телескопа. Иметь представление о современных методах космических исследований: спектральном анализе и работах радиотелескопов об электромагнитном излучении как источнике информации о небесных телах. Иметь представление о практическом применении астрономических исследований.
3. Строение Солнечной системы	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы.

	<p>Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики Вычисление расстояний в Солнечной системе. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации</p>
Физическая природа тел Солнечной системы	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.</p>
Солнце и звезды	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.</p>
Строение и эволюция Вселенной	
	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы, жизни на Земле и проблемах жизни вне Земли.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
1. Введение.	<p>1.Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Определение расстояний в астрономии.</p> <p>2. Роль астрономии в развитии цивилизации. Значения работ А. Эйнштейна, К.Э. Циолковского и С.П. Королева для астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка презентаций, докладов .</p> <p>1.«Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики».</p> <p>2.Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракет и космической техники.» 3.Первый искусственный спутник Земли»</p> <p>4. « Животные в космосе».,</p> <p>5.«Полет Ю.А Гагарина</p>	6	2	4	4	-
2. Практические основы астрономии	<p>1.Наблюдения - основа астрономии. Особенности астрономии и методов ее изучения. Г. Галлилей- основатель точного естествознания. Оптические телескопы.</p> <p>2. Современные методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Космические аппараты. Радиотелескопы.</p> <p>3. Небесная сфера, основные точки небесной сферы. Созвездия, основные созвездия. Звездные карты, небесные координаты, календарь, время</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>* Подготовка кроссворда «Известные созвездия и звезды»</p> <p>4.. Практическое занятие «Ярчайшие звезды и созвездия»</p> <p>* Подготовить сообщения по истории происхождения названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях: Кассиопеи, Лебеда, Волопаса, Ориона)</p>	12	4	8	6	2
3.Строение Солнечной системы	<p>1.История развития представлений о строении Солнечной системы. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Современные представления о строении Солнечной системы. Планеты земной группы, Планеты-гиганты</p> <p>2.Движение планет. Законы Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Решение задач .</p> <p>3.Решение задач на законы Ньютона и законы Кеплера</p>	10	4	6	4	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>* 1.Подготовка презентаций о планетах земной группы Меркурий, Венера, Марс и планетах-гигантах: Юпитер, Сатурн, Нептун. 2.Подготовка докладов об ученых- астрономах: Николай. Коперник , Джордано Бруно, И. Кеплер</p>					
4.Физическая природа тел Солнечной системы	<p>1 Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Понятие системы «Земля-Луна». Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».</p> <p>2. Определение планет Солнечной системы.</p> <p>Проведение сравнительного анализа планет земной группы Меркурий, Венера, Марс. Проведение сравнительного анализа планет-гигантов: Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун и планет-карликов</p> <p>Оформление таблиц при сравнительном анализе</p> <p>3 Малые тела Солнечной системы. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.</p>	12	4	8	8	-
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>* Доклады: «Планеты земной группы Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс. ,«Планеты-гиганты Солнечной системы Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун»</p> <p>*Доклады: пояс Койпера и облако Оорта. Астероидная опасность. Кометы и метеориты в околоземном пространстве</p>					
5.Солнце и звезды	<p>1. Изложение общих сведений о Солнце. Строение Солнца, солнечной атмосферы Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи. Изучение термоядерного синтеза как источника энергии.</p> <p>2. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости.) Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», Двойные звезды (невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.</p> <p>3.Решение задач на расчеты энергии звезд при термоядерном синтезе и на закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана</p>	8	2	6	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>* Доклад « Магнитная буря и ее значение для биосферы Земли»</p>					
6.Строение и эволюция Вселенной	<p>1. Наша Галактика – Млечный путь. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики.. Вращение Галактики Многообразие галактик и их основные характеристики Проблема «скрытой» массы</p> <p>2. Представление о космологии Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение Ускорение расширения Вселенной. Эффект Доплера. Красное смещение и закон Хаббла Темная энергия и антитяготение . Единая физическая картина мира.</p> <p>3. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>	6	2	4	4	-

	4.Зачетное занятие.					
Всего:	Самостоятельная работа * Презентации- и доклады «Идеи множественности миров Д. Бруно»; 2. «Идеи существования внеземного разума в работах философов- космистов»,3.Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»,4 «История радио посланий землян другим цивилизациям» 5. «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций».6.Проекты переселения на другие планеты.	54	18	36	30	6

Темы рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1. Первый искусственный спутник Земли
2. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе
3. История развития отечественной космонавтики
4. Полет Ю.А Гагарина
5. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
6. С.П. Королев-конструктор и организатор производства ракет и космической техники.
7. Идеи множественности миров Д. Бруно
8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе».
10. История радиопосланий землян другим цивилизациям
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. Проекты переселения на другие планеты
13. Николай Коперник- создатель гелиоцентрической системы мира
14. Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы
15. Галилео Галилей — основатель точного естествознания
16. История о происхождении названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях Кассиопеи, Лебедя, Волопаса ,Ориона, Большой Медведицы)
17. Планеты земной группы Солнечной Системы; Меркурий, Венера, Марс
18. Планеты – гиганты Солнечной Системы: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
19. Малые тела Солнечной Системы. Пояс Койпера и Облако Оорта. Астероидная опасность.
20. Кометы и метеориты в околоземном пространстве.
21. Магнитная буря и ее влияние на биосферу Земли.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- Технические средства обучения: - интерактивная доска и проектор;
- компьютер
- демонстрационное оборудование по всем разделам астрономии:
- наглядные пособия - мультимедийные презентации по всему курсу обучения, видео материалы о выдающихся ученых- физиках и астрономах;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы : комплект подвижных карт звездного неба
• экранно-звуковые пособия;
• комплект электроснабжения кабинета физики;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия» 11 класс, М., Дрофа, 2018;

Дополнительные

1. Коломиец А.В. Сафронов А.А. «Астрономия» учебное пособие для СПО, М., Юрайт, 2018,
2. Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
3. Гомулина, Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс
4. Сурдин, В.Г. Астрономические задачи с решениями Издательство ЛКИ, 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.14.ЭКОЛОГИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины	6
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

Дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания, географии, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов,
- самостоятельная работа обучающихся 19 часов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДВ.14.ЭКОЛОГИЯ

№ п/п	Раздел (тема)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1	1	0	1	0
2	Общая и социальная экология	55	36	19	26	10
3	Дифференцированный зачёт	2	2	0	2	0
4	Всего	58	39	19	29	10

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДВ.14 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия	В том числе	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Содержание учебного материала. Предмет экологии. Ее разделы. Понятия «жизнь», свойства живого. Организация жизни на Земле.	1	-	1	1	-
Раздел I. Общая и социальная экология		55	19	36	26	10
Тема 1.1. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем	Содержание учебного материала Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	-	2	2	-
Тема 1.2. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Социальная экология. Прикладная экология.	4	-	4	4	-
	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4	-	4	-	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление круговой диаграммы по теме «Экологические факторы и их влияние на организмы». Составление систематической таблицы «Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм».	5	5	-	-	-
Тема 1.3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала Среда обитания человека. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Сельская среда.	8	-	8	8	-
	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	-	2	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	4	-	-	-

	Составление доклада «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека». Составление систематической таблицы «Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность». Составление кластера «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».					
Тема 1.4. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	-	4	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Экологический след и индекс человеческого развития».	4	4	-	-	-
Тема 1.5. Охрана природы	Содержание учебного материала Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Возможности управления экологическими системами	8	-	8	8	-
	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы: лес-парк, луг-поле, город-муравейник. Защита практических работ.	4	-	4	-	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Природно-территориальные аспекты экологических проблем». Подготовка компьютерной презентации «Особо охраняемые природные территории».	6	6	-	-	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2	-	2	2	-
Всего		58	19	39	29	10

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Общая экология. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Прикладная экология. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Социальная экология. Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Среда обитания человека. Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды. Городская среда. Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. Сельская среда. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.

Возникновение концепции устойчивого развития. Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». Устойчивость и развитие. Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

Природоохранная деятельность. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Природные ресурсы и их охрана. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУПД.01 ЭКОЛОГИЯ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2018
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

- 1.Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
- 2.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Интернет-ресурсы:

- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и обществознания. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологии планирования профессиональной карьеры, основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1—Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2—Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3—Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4—Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5—Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6—Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7—Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8—Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9—Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения

ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения

ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>работа с первоисточниками</i>	<i>10</i>
<i>работа над рефератами и докладами</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		38		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии, характерные черты философии.	4	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия); Становление философии в Древней Греции; Философия древнего Рима; Средневековая философия: патристика и схоластика	12		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Философия Возрождения; Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания; Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	10		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм; философия бессознательного; Особенности русской философии; философия экзистенциализма	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «предмет и определение философии» на основе представленных текстов Составление сравнительной таблицы взглядов досократиков на основе представленных текстов Эссе на тему «Страдание, счастье и скука в творчестве А.Шопенгауэра» Подготовка доклада «Основные понятия немецкой классической философии».	2 2 2 2		ОК1 ОК9
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26		
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Методы философии: формальнологический, прагматический, системный и д.р. Основные картины мира, их характерные черты			ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Учение о бытии; онтология – учение о бытии; происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления: пространство, время, причинность, целесообразность. Теория познания; гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	6		
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие	6		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходства и отличия философии от искусства, религии науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект отрывка из работы И.Канта «Критика чистого разума» Подготовка эссе «Соотношение физического и духовного в человеке» по пьесе Ж.-П. Сартра «Стена». Выполнение тестовых заданий	2 2		ОК1 ОК9
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, проектор.

Технические средства обучения: доска; проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии. М., Кнорус, 2019 - 228 с.

Дополнительные источники:

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник./В.М.Найдыш 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2016 -360 с.

Периодические издания:

<http://vphil.ru> – Журнал «Вопросы философии»

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru> – Электронно-библиотечная система
2. <http://www.gumer.info> — Библиотека Гумер.
3. <http://edu.tpp24.ru> — Сайт поддержки студентов КТТШП.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	тестирование, индивидуальное самостоятельное задание - написание эссе
Должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устный опрос, письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов и докладов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

По специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области обществознания Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, технологии планирования профессиональной карьеры.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК3.1. Участвовать в планирование работы структурного подразделения.

ПК3.2. Участвовать в организации структурного подразделения.

ПК3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 в - начале 21в;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов,

самостоятельная работа - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Подготовить сообщения.	6
Презентация.	2
Подготовить доклад.	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i> - дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Тема 1.1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	Содержание учебного материала. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Политическая карта мира XX - XXI века. Россия на карте мира.	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9
Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование, оттепель, застойный период.		10		
Тема 2.1 Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны»	2	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3
Тема 2.2 Причины и последствия холодной войны.	Содержание учебного материала. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	2	
Тема 2.3 Восстановление и развитие СССР в послевоенный период.	Содержание учебного материала. Восстановление развитие промышленности, сельского хозяйства. Политика репрессий против некоторых национальностей. Апогей системы концлагерей. Уровень жизни народа, социальные благо в послевоенный период.	2	2	
Тема 2.4 «СССР в 1953-1964гг. Политические и экономические реформы Н.С.Хрущева.»	Содержание учебного материала. Альтернатива развития страны после смерти И.Сталина. Противоречивый характер экономических и социальных проводимых реформ. Духовная жизнь страны. "Оттепель".	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10 ПК 3.4
Тема 2.5 СССР во второй половине 60-х начало 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Гонка вооружений. Власть и общество. Реформы 1965г. и ее результаты. Формирование механизмов "торможения". Период застоя. Диссиденты.	2	2	
Раздел 3. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.		10		
Тема 3.1 СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.	2	2	ПК 3.1

	Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. "Август 1991 г. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 3.2 Советская наука и культура в 50-х - середина 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники. Развития образования. Развитие культуры в период "Оттепели". Культура в годы застоя.	2	2	
Тема 3.3 Наука и культура в годы перестройки.	Содержание учебного материала. Новые ориентиры. Тенденции культурной жизни в годы перестройки. Реформы в образовании. Наука. Художественная и духовная жизнь страны . Роль СМИ.	2	2	
	Самостоятельная работа. «Шоковая терапия» Изучение основной и дополнительной литературы. Приватизация и ее особенности в России. Изучение основной и дополнительной литературы	2 2	2	ОК 2 ОК 4
Раздел 4. Ведущие страны мира во второй половине XX вв. начале XXI вв. Развитие стран третьего мира.		24		
Тема 4.1 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Падение авторитарных режимов в Европе. Миграционные процессы в Европе.	2	2	
Тема 4.2 Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. СЭВ и ОВД. Особый путь Югославии. Отношения с Россией.	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 4.3 Распад и крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	2	ОК 2 ОК 4
Тема 4.4 Нацистский режим и нацистское государство.	Содержание учебного материала. Возникновение третьего рейха. Нацистские законы времен становления тоталитарного государства. Теория и методы воспитания А.Гитлера. План "Ост".	2	2	ОК 10 ОК 8, ОК 7
Тема 4.5 Германия: раскол и объединение.	Содержание учебного материала. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2	
	Самостоятельная работа. Объединение ФГР и ГДР. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, подготовка сообщений по темам: Новая страна на современном этапе развития.	2	2	
Тема 4.6	Содержание учебного материала.	2	2	

Социально-экономическое и политическое развитие Японии после второй мировой войны.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 7 ОК 8
Тема 4.7 Китай на пути модернизации и реформирования.	Содержание учебного материала. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	2	
Тема 4.8 Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.	Содержание учебного материала. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	2	2	
	Самостоятельная работа. Индийские лидеры Дж. Неру и И. Ганди. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
Тема 4.9 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2	
	Самостоятельная работа. Развитие военно-промышленного комплекса в Латинской Америке». Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	2	2	
Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		14		
Тема 5.1 Международные отношения и региональные конфликты.	Влияние конфликтов на систему международных отношений. Причины возникновения региональных конфликтов. Течение региональных конфликтов. Идеологическое противостояние. Создание военно-политических блоков. Разрядка.	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
	Самостоятельная работа. Расширение НАТО и Российская Федерация. Изучение основной и дополнительной литературы	2	2	
Тема 5.2 Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Новые явления в развитии культуры.	2	2	
Тема 5.3 Религия в современном мире.	Содержание учебного материала. Влияние религии в современном обществе. Роль религии в обществе. Религиозное сознание. Религиозные организации. Религиозная деятельность. Виды религий.	2	2	
Тема 5.4	Содержание учебного материала.	2	2	

"Воссоединение" Крыма с Россией.	Исторические корни Крыма. Стратегическая важность Крыма для России. Изменения в жизни Крымчан после референдума. Геополитическое положение и национальные интересы России.			
Тема 5.5 Современное социально - экономическое положение Украины.	Содержание учебного материала. Политический кризис Украинский информационный рынок. Планы Евросоюза. Экономическая, социальная ситуация на Украине. Рост националистического влияния.	2	2	
Тема 5.6. <u>Дифференцированный</u> зачет.	Содержание учебного материала. Проверка конспектов. Проверка основных понятий - НАТО, ООН, ЕС, ВТО, СНГ.	2	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка.	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019 <https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Самыгин, П.С. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>
2. <http://www.istoria.ru>
3. <https://rosuchebn>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Составление синквейна, решение кроссворда. устный опрос.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения домашнего задания.
Знать:	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);	Отчет по самостоятельной работе - заполнение таблицы, подготовка сообщений, устный опрос.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;	Устный опрос, оценка выполнения заданий.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос, подготовка доклада.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Отчет по самостоятельной работе - презентация, устный опрос.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, подготовка сообщения, тестовое задание.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

По специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин, как: ОУД.01 Русский язык, ОУД.01.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.12 География. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык при изучении профессиональной терминологии, знакомстве с производственными процессами на иностранном языке, продолжается при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: МДК.01.01. Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ними, МДК.02.01. Эксплуатация промышленного оборудования, МДК.02.02 Эксплуатация оборудования пищевых производств.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 212 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление обобщающей таблицы	2
работа над сочинением	4
составление плана экскурсии или путешествия	16
составление меню	4
работа с дополнительной лексикой	2
подготовка презентации	10
составление словаря	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
2 курс 61 часов, 25/36 -/Д/З		18		
Раздел 1. «Materials» – «Материалы».				
Тема 1.1 «Materials»	<p>Практические занятия Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме «Materials». Работа с текстовым материалом Практическое занятие №2: Работа с текстом «Materials. Ответы на вопросы. Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи по теме «Materials». Практическое занятие №3 Работа с лексическим материалом по теме «Metal processes». Работа с текстом «Metal processes». Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №4 «“The Past Indefinite Tense”, “The Future Indefinite Tense” Практическое занятие №5 Тестирование по временам группы «Indefinite». Практическое занятие №6 Ответы на вопросы. Развитие навыков устной речи. Разговорная практика. Монологические высказывания. Работа над грамматикой.</p>	12	2	ОК 4-6 ОК 8-9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение диаграммы по теме «Materials». Составление обобщающей таблицы по временам группы «Indefinite</p>	6		
Раздел 2. «Technical drawing» – «Технический чертёж».		22		
Тема 2.1 «Technical drawing»	<p>Практические занятия Практическое занятие №7: Работа с лексическим материалом по теме «Technical drawing». Практическое занятие №8: Работа с текстом «CAD/CAM systems». Выполнение послетекстовых упражнений Практическое занятие №9: Развитие навыков перевода. Чтение перевод текста «Scanning tables».</p>	16	2	ОК 4-6 ОК 8-9

	<p>Практическое занятие №10: Предлоги – виды и способы употребления. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №11: Отработка способов употребления предлогов.</p> <p>Практическое занятие №12: Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Монологические высказывания.</p> <p>Практическое занятие №13: Обучение диалогической речи на основе текста «Technical drawing».</p> <p>Практическое занятие №14: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги»</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «CAD/CAM systems». «Scanning tables».</p>	6		ОК 4-5
Раздел 3. «Перевод научно- популярных текстов».		4		
Тема 3.1 «Computer»	<p>Практические занятия Практическое занятие №15: Работа с текстом «Computers in my life» Пересказ текста по ключевым словам Практическое занятие №16: Работа с текстом «Internet Addiction» Пересказ текста по ключевым словам.</p>	4	2	ОК 6,8 ПК3.4
Раздел 4. «What is electricity?» – « Что такое электричество? ».		30		
Тема 4.1 «What is electricity?»	<p>Практические занятия Практическое занятие №17: Работа с лексическим материалом по теме «What is electricity?». Развитие навыков перевода. Практическое занятие №18: Работа с текстом, выявление структурно-смысловых компонентов текста. Монологические высказывания на основе модели. Практическое занятие №19: «The Present Continuous Tense». Закрепление грамматических навыков. Разговорная практика.</p>	6	2	ОК 4-6 ОК 9
Тема 4.2 «Electric circuits»	<p>Практические занятия Практическое занятие №20: Работа с лексическим материалом по теме «Electric circuits». Развитие навыков перевода. Работа с текстом. Практическое занятие №21 «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense». Практическое занятие №22: Монологические высказывания по теме «Electric circuits» Практическое занятие №23: Тестирование по теме «Continuous Tenses».</p>	8	2	ОК 4-6 ОК 9 ПК 3.1
Тема 4.3 «How energy is produced»	<p>Практические занятия</p>	6	2	ОК 4 ОК 5

	<p>Практическое занятие №24: Работа с лексическим материалом по теме ««How energy is produced»». Фонетическая отработка лексического материала.</p> <p>Практическое занятие №25: Работа с текстом «Alternative power sources». Развитие навыков устной речи. Разговорная практика.</p> <p>Практическое занятие №26: Монологические высказывания студентов по теме ««How energy is produced»»</p>			ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «The different types of power plants»</p> <p>Составление таблицы «Unit of measurement».</p> <p>Составление обобщающей таблицы по временам группы «Continuous»</p>	4 4 2		ОК 4-5
Раздел 5. «What is electronics?» – «Что такое электроника? »		11		
Тема 5.1 «What is electronics?»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №27: Работа с лексическим материалом по теме «What is electronics?». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №28: Развитие навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи по теме «What is electronics?»</p> <p>Практическое занятие №29: Работа с текстом «Electronic circuits». Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Практическое занятие №30: Работа с текстом «About mobile phones». Развитие монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №31: Тестирование по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».</p>	9	2	ОК 4-6 ОК 8-9 ПК 3.2 ПК 3.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы по теме «Electronic circuits».</p>	2		ОК 4-5
Раздел 6. «Перевод научно- популярных текстов». 3 курс 70 час 22/48, -Д/З				
Тема 6.1 «The electric motor»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №32: Письменный перевод научно-популярных текстов. («The electric motor»).</p> <p>Практическое занятие №33: Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forces in engineering»)</p> <p>Практическое занятие №34: Реферирование текста «Forces in engineering». Реферирование текста.«The electric motor».</p>	6	2	ОК 8 ОК 6
Раздел 7. «Telecommunications and networks» – « Телекоммуникации и сети».		16		
	Практические занятия	12	2	

<p>Тема 7.1 «Telecommunications and networks»</p>	<p>Практическое занятие №35 Работа с лексическим материалом по теме «Telecommunications and networks».</p> <p>Практическое занятие №36: Работа с текстом «Telecommunications and networks». Развитие и закрепление лексических навыков по теме.</p> <p>Практическое занятие №37: Работа с текстом «Networks», «Network topologies». Развитие и закрепление лексических навыков по теме.</p> <p>Практическое занятие №38: Развитие навыков монологической речи по теме «Means of Transmission».</p> <p>Практическое занятие №39: Работа с лексическим материалом по теме: «The different kinds of transmission media»</p> <p>Практическое занятие №40: Работа с текстом «The different kinds of transmission media». Выполнение послетекстовых упражнений</p>			<p>OK 4 OK 8 OK 6 ПК 3.3</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить диаграмму по теме «Means of Transmission».</p>		4		OK 4-5
<p>Раздел 8.Перевод текста по специальности.</p>		4		
<p>Тема 8.1 «Computer technology»</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №41: Работа с текстом «Computer components». Письменный перевод текста.</p> <p>Практическое занятие №42: Работа с текстом «USB flash drives». Письменный перевод текста.</p> <p>Практическое занятие №43: Реферирование текста.</p>	4	2	<p>OK 8 OK 6</p>
<p>Раздел 9. «Machine elements» – «Элементы машины»</p>		6		
<p>Тема 9.1 «Machine elements»»</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №44: Работа с лексическим материалом по теме «Machine elements».</p> <p>Практическое занятие №45: Работа с текстом «Machine elements». Выполнение послетекстовых упражнений. Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №46: Тестирование по времени группы «Continuous Tenses».</p>	6	2	<p>OK 4 OK 5 OK 8 OK 6</p>
<p>Раздел 10. «Machine – Tools» - «Станки»</p>		20		
<p>Тема 10.1 «Machine – Tools»</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №47: Работа с лексическим материалом «Machine – Tools». Выполнение упражнений.</p> <p>Практическое занятие №48: Работа с текстом «Machine – Tools». Ответы на вопросы.</p>	4	2	<p>OK 8 OK 6</p>
<p>Тема 10.2 «Lathe».</p>	<p>Практические занятия</p>	4		

	<p>Практическое занятие №49: Работа с лексическим материалом «Lathe». Выполнение лексических упражнений</p> <p>Практическое занятие №50: Работа с текстом «Lathe». Выполнение послекстовых упражнений.</p>			
Тема 10.3 «Milling Machines»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №51: Работа с лексическим материалом «Milling Machines». Работа с текстом. Ответы на вопросы</p> <p>Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом «Types of Milling Machines Кнее-Туре». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Практическое занятие №53: Работа с лексическим материалом «Safety Rules for Milling Machines». Развитие навыка устной речи</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить схему по теме «Material technology».</p> <p>Составить схему по теме «Lathe».</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Machine – Tools»</p>	2 2 2		OK 4-5
Раздел 11. «Methods of Steel Heat Treatment»		6		
Тема 11.1 «Methods of Steel Heat Treatment»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №54: Работа с лексическим материалом по теме «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение лексических упражнений..</p> <p>Практическое занятие №55: Работа с текстом «Methods of Steel Heat Treatment».</p> <p>Практическое занятие №56: Обобщение материала по временам группы «Indefinite», «Continuous». Выполнение грамматических упражнений.</p>	6	2	OK 4 OK 5 OK 9
Раздел 12. «Automation and robotics» - «Автоматизация и робототехника»		12		
Тема 12.1 «Automation and robotics»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №57: Работа с лексическим материалом по теме «Automation and robotics». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №58: Работа с текстом «Automation and robotics». Выполнение упражнений.</p>	4	2	OK 8 OK 6
Тема 12.2 «Automation Technologies Types»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №59: Работа с лексическим материалом по теме Automation Technologies Types». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №60: Работа с текстом «Automation Technologies Types». Выполнение упражнений.</p>	6	2	OK 5 OK 6 ПК3.2

	Практическое занятие №61: Развитие навыка устной речи. Выполнение грам.упр. Тестирование по временам «Continuous» и «Simple»			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Advantages and Disadvantages of automation»	2		ОК 4-5
Раздел 13. «Health and safety at work» - «Здоровье и безопасность на работе»		14		
	Практическое занятие №62: Работа с лексическим материалом по теме «Rules of safety». Повторение пассивного залога. Практическое занятие №63: Работа с текстом «Safety rules established by the workers' safety committee in a factory». Практическое занятие №64: Работа с текстом «Safety signs and colours». Выполнение упражнений. Ответы на вопросы. Практическое занятие №65: Работа с текстом «Safety equipment». Ответы на вопросы. Практическое занятие №66: Работа с текстом «Fire safety procedures» Выполнение упражнений.	10		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Rules of safety»	4		
IV курс 41 часа 17/24 -Д/З		12		
Раздел 14. «My future profession» – «Моя будущая профессия».				
Тема 14.1 «My future profession»	Практические занятия Практическое занятие №67: Работа с лексическим материалом по теме «My future profession». Практическое занятие №68: Работа с текстом “Components of the automobile”. Практическое занятие №69: Ответы на вопросы. Обучение навыкам монологической речи. Практическое занятие №70: Обучение навыкам диалогической речи. Практическое занятие №71: Работа с текстовым материалом Text 1 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству» Практическое занятие №72: Работа с текстовым материалом Text 2 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству»	12	2	ОК 4 ОК 5 ОК 10 ПК 3.4
Раздел 15. «Mechanical operations in food industry» – «Механические операции в пищевой промышленности».		16		
Тема 15.1 «Mechanical operations in food industry»	Практические занятия Практическое занятие №73: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Mechanical operations in food industry».	16	2	ОК 4 ОК 8 ПК 3.3

	<p>Практическое занятие №74: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №75: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Filtration equipment».</p> <p>Практическое занятие №76: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №77: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Dryers».</p> <p>Практическое занятие №78: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №79: Совершенствование грамматических навыков, сопоставление «The Past Indefinite» и «The Present Perfect Tense» p.119</p> <p>Практическое занятие №80: Работа над грамматикой «The Past and Future Perfect Tenses». Выполнение грамматических упражнений.</p>			ПК 3.4
Раздел 16. «The Future of the Engineering Profession – Будущее инженерной профессии»		13		
Тема 16.1 «The Future of the Engineering Profession»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №81: Введение лексического материала по теме «The Future of the Engineering Profession». Виды залога.</p> <p>Практическое занятие №82: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession». Особенности перевода пассивного залога на русский язык.</p> <p>Практическое занятие №83: Работа с лексическим материалом по теме: «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Контрольное чтение абзаца.</p> <p>Практическое занятие №84: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Практическое занятие №85: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие №86: Работа с текстом. «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №87: Итоговое занятие</p>	13	2	OK 5 OK 8 OK 6
	Всего	212		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» проходит в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программно-методический комплекс для интерактивной доски «Английский язык. Грамматика: части речи»
- наглядные пособия (комплекты учебно-грамматических таблиц: «To be», «Numerals», «Time», «The degrees of comparison», «Indefinite Tenses», «Continuous Tenses», «Perfect Tenses», «Passive Voice»; географические карты: «The USA», «Great Britain»);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (CD: аудиоприложение к учебному пособию «Москва», - аудиоприложение к учебному пособию «Санкт-Петербург» , DVD диски: «The Royal Family», «The USA»);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции на их использование и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие, Проспект, 2019.-280с.
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.-208с.
6. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.

Английский язык для ССУЗов. Учебное пособие

Автор/составитель: Агабекян И.П.

Издательство: Проспект

Дополнительные источники:

7. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2003.-192с.
8. Миловидов, В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ/В.А. Миловидов.-М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТБ 2010. – 511с.
9. Музланова, Е.С. Тесты. Английский язык. Учебно-методическое пособие.10-11 классы/ Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько.- М.: Астрель, 2003.- 173с.

Интернет-ресурсы:

<http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenglish-com.html>

<http://www.tourvideos.com/>

<http://www.coilbook.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Фронтальный контроль, групповой контроль, индивидуальный контроль. Практические занятия, тестирование, устный опрос.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Фронтальный контроль, групповой контроль. Практические занятия, устный опрос, терминологический диктант.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный контроль. Внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие работы по подготовке презентаций.
Должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Фронтальный контроль, групповой контроль, индивидуальный контроль. Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, терминологический диктант.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

По специальности
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин, как: ОУД.01 Русский язык, ОУД.01.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.12 География. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык при изучении профессиональной терминологии, знакомстве с производственными процессами на иностранном языке, продолжается при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: МДК.01.01. Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ними, МДК.02.01. Эксплуатация промышленного оборудования, МДК.02.02 Эксплуатация оборудования пищевых производств.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление обобщающих грамматических таблиц	15
подготовка презентаций	19
составление словаря специальных терминов	2
составление кроссворда	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	дифференцированный зачет

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. «Wiederholung» – «Повторение».		6		
Тема 1.1 «Wiederholung»	Практические занятия Практическое занятие №1: Повторение правил чтения и порядка слов в предложении. Практическое занятие №2. Повторение Präsens Aktiv.	4	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы спряжения глаголов в Präsens.	2		ОК 4-5
Раздел 2. «Fachausbildung» – «Профессиональное образование».		18		
Тема 2.1 «Fachausbildung»	Практические занятия Практическое занятие №3: Активизация лексики по теме. Präsens Aktiv. Практическое занятие №4: Работа с текстом «Ausbildung und Studium in Deutschland». Модальные глаголы. Практическое занятие №5: Präteritum слабых глаголов. Практическое занятие №6. Обучение диалогической речи. Мини-диалоги. Практическое занятие №7. Развитие монологических навыков. Präteritum сильных глаголов. Практическое занятие №8. Грамматические упражнения Präteritum Aktiv. Практическое занятие №9. Лексико-грамматическая самостоятельная работа.	14	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы спряжения глаголов в Präsens и Präteritum Aktiv. Составление лексического словаря по теме.	4		ОК 4-5
Раздел 3. «Eine Reise nach Deutschland» – «Путешествие в Германию».		32		
Тема 3.1 «Deutschland»	Практические занятия Практическое занятие №10: Работа с лексическим материалом по теме «Deutschland». Практическое занятие №11: Развитие навыков диалогической речи. Практическое занятие №12: Развитие монологических навыков.	28	2	

	<p>Практическое занятие №13: Работа с текстом «Deutschland». Имя прилагательное.</p> <p>Практическое занятие №14: Составление хронологической таблицы. История Германии.</p> <p>Практическое занятие №15: Работа с текстовым материалом. Федеральные земли.</p> <p>Практическое занятие №16: Обучение монологической речи. Лексические упражнения.</p> <p>Практическое занятие №17: Обучение аудированию. Просмотр видеофильма «Berlin».</p> <p>Практическое занятие №18: Работа с текстовым материалом. Промышленность и сельское хозяйство Германии.</p> <p>Практическое занятие №19: Работа с мини-текстами. Природа и климат Германии.</p> <p>Практическое занятие №20: Просмотр видеофильма «Путешествие по Германии». Составление вопросов.</p> <p>Практическое занятие №21: Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические упражнения.</p> <p>Практическое занятие №22. Жизнь и творчество И.В. Гёте. Монологические высказывания по теме.</p> <p>Практическое занятие №23. Тестирование по лексико-грамматическому материалу темы.</p>			<p>OK 4 OK 5 OK 6 OK 8 OK 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря географических терминов. Подготовить презентацию по теме «Deutschland».</p>	4		OK 4-5
Раздел 4. «Профессиональная деятельность будущего специалиста»		20		
<p>Тема 4.1 «Berufstätigkeit»</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие №24. Активизация лексики по теме. Лексические упражнения. Практическое занятие №25. Работа с текстом «Duale Ausbildung in Deutschland». Составление вопросов к тексту. Практическое занятие №26. Реферирование текстов «Made in Germany. Deutsche Erfinder und Erfindungen».</p>	16	2	<p>OK 4 OK 5 OK 6 OK 8 OK 9</p>

	<p>Практическое занятие №27. Обучение монологической речи на основе текста «Der deutsche Maschinenbau». Работа над грамматическим материалом. Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Практическое занятие №28. Обучение диалогической речи на основе текста «Bergbau und Hüttenwesen» Работа над грамматическим материалом. Perfekt сильных глаголов. Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие №29. Работа с текстом «Aus der Elektrotechnik» Лексико-грамматическая самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие №30. Составление мини-диалогов «Informationstechnologie in Deutschland».</p> <p>Практическое занятие №31. Работа с текстом «Aus der Geschichte des deutschen Bauwesens: das Bauhaus». Грамматическое тестирование по теме «Perfekt».</p>			<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление обобщающей таблицы по теме «Perfekt». Составление кроссворда.</p>	4		ОК 4-5
Раздел 5. Перевод текста по специальности.		2		
Тема 5.1 «Wissenschaft und Technik»	<p>Практические занятия Практическое занятие №32: Перевод текста по специальности «Der Traum von der Nanotechnik».</p>	2	2	<p>ОК 4 ОК 5 ПК 3.1</p>
Раздел 6. «Wiederholung» – «Повторение».		6		
Тема 6.1 «Wiederholung»	<p>Практические занятия Практическое занятие №33: Повторение прошедших времён глагола «Präteritum», «Perfekt», «Plusquamperfekt». Закрепление грамматических навыков. Практическое занятие №34: Тестирование по временам «Präteritum», «Perfekt», «Plusquamperfekt».</p>	4	2	<p>ОК 6 ОК 8</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы спряжения глаголов в «Präteritum», «Perfekt», «Plusquamperfekt».</p>	2		ОК 4-5
Раздел 7. «Krasnojarsk». «Krasnojarsker Region» – «Красноярск». «Красноярский край».		25		
Тема 7.1 «Krasnojarsk». «Krasnojarsker Region»	<p>Практические занятия Практическое занятие №35: Работа с лексическим материалом. Развитие и закрепление лексических навыков по теме «Krasnojarsk».</p>	20	2	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>

	<p>Практическое занятие №36: Работа с текстом «Krasnojarsk». Составление плана по тексту.</p> <p>Практическое занятие №37: Развитие навыков монологической речи. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №38: Развитие ситуативной речи.</p> <p>Практическое занятие №39: Работа с лексическим материалом «Krasnojarsker Region».</p> <p>Практическое занятие №40: Работа с текстом «Krasnojarsker Region». Выполнение после текстовых упражнений.</p> <p>Практическое занятие №41: Реферирование текста. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №42: Составление кроссворда по теме.</p> <p>Практическое занятие №43: Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №44: Развитие навыков перевода.</p>			<p>OK 8</p> <p>OK 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Krasnojarsk».</p>	5		OK 4-5
Раздел 8. «Die Ernährung» – «Питание».		25		
Тема 8.1 «Die Ernährung»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №45: Работа с лексическим материалом по теме «Die Ernährung».</p> <p>Практическое занятие №46: Работа с текстом «Nahrung und Nahrungsmittel». «Präsens Passiv». Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №47: Развитие диалогической речи на основе текста «Die gesunde Ernährung». Повторение «Imperfekt Passiv».</p> <p>Практическое занятие №48: Работа с текстом «Brot». Повторение «Perfekt Passiv».</p> <p>Практическое занятие №49: Перевод текста «Milch und Milcherzeugnisse». «Plusquamperfekt Passiv».</p> <p>Практическое занятие №50: Реферирование текста «Fette». «Futurum Passiv».</p> <p>Практическое занятие №51: Развитие навыков монологической речи. Выполнение после текстовых упражнений.</p> <p>Практическое занятие №52: Тестирование по теме « Ernährung».</p> <p>Практическое занятие №53: Повторение грамматического материала «Passiv».</p>	20	2	<p>OK 4</p> <p>OK 5</p> <p>OK 8</p> <p>OK 9</p>

	Практическое занятие №54: Тестирование грамматического материала.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы по временам «Passiv».	5		ОК 4-5
Раздел 9. «Österreich» – «Австрия».		12		
Тема 9.1 «Österreich»	Практические занятия Практическое занятие №55: Работа с лексическим материалом. Развитие и закрепление лексических навыков по теме «Österreich». Практическое занятие №56: Работа с текстом «Österreich». Ответы на вопросы. Практическое занятие №57: Столица Австрии. Австрийская культура. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №58: Развитие навыков монологической речи. Практическое занятие №59: Развитие письменной речи. Написание письма по образцу.	10	2	ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Österreich».	2		ОК 4-5
Раздел 10. Перевод текста по специальности.		8		
Тема 10.1 «Erfinder und Erfindungen».	Практические занятия Практическое занятие №60: Перевод спец. терминов. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №61: Перевод текста «Albett Einstein». Ответы на вопросы. Практическое занятие №62: Перевод текста «Daimler und Benz: Die Erbauer des Automobils». Тестирование. Практическое занятие №63: Реферирование текста «Vom Atomkraftwerken Ökostrom». Выполнение грамматических упражнений.	8	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 11. «Wiederholung» – «Повторение».		6		
Тема 11.1 «Wiederholung»	Практические занятия Практическое занятие №64: Повторение грамматического материала. Времена глаголов в Aktiv. Практическое занятие №65: Выполнение грамматических упражнений. Времена глаголов в Passiv.	4	2	ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы по временам глаголов в Aktiv.	2		ОК 4-5
Раздел 12. «Deutschsprachige Länder» – «Немецкоязычные страны».		14		

<p>Тема 12.1 «Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein».</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие №66: Работа с текстом «Die Schweiz»: «Mittelland und Jura». Повторение грамматического материала. Числительные. Практическое занятие №67: Развитие навыков монологической речи на основе текста «Flüsse, Seen und Städte». Практическое занятие №68: Работа с текстом «Luxemburg». Ответы на вопросы. Практическое занятие №69: «Liechtenstein». Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №70: Выполнение послетекстовых упражнений. Тестирование.</p>	10	2	<p>OK 4 OK 5 OK 6</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Deutschsprachige Länder».</p>		4		OK 4-5
<p>Раздел 13. «Umweltschutz» – «Охрана окружающей среды».</p>		8		
<p>Тема 13.1 «Umweltschutz»</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие №71: Работа с лексическим материалом. Развитие и закрепление лексических навыков по теме «Umweltschutz». Практическое занятие №72: Работа с текстом «Umweltschutz». Практическое занятие №73: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала: безличные глаголы.</p>	6	2	<p>OK 5 OK 6 OK 8</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь</p>		2		OK 4-5
<p>Раздел 14. «Ernährung» – «Питание».</p>		24		
<p>Тема 14.1 «Ernährung»</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие №74: Работа с лексическим материалом по теме «Ernährung». Практическое занятие №75: Работа с текстом «Die Mahzeiten». Ответы на вопросы Практическое занятие №76: Развитие навыков диалогической речи. «Im Restaurant». Практическое занятие №77: Работа с текстом «Nährstoffe». Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ. Практическое занятие №78: «Vitamine». Составление таблицы. Практическое занятие №79: Сложносочинённые предложения. Выполнение грамматических упражнений.</p>	20	2	<p>OK 4 OK 5 OK 6 OK 8</p>

	<p>Практическое занятие №80: Реферирование текста «Wasser».</p> <p>Практическое занятие №81: Развитие навыков устной речи на основе текста «Gemüse».</p> <p>Практическое занятие №82: Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №83: Местоимения. Выполнение грамматических упражнений.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Ernährung».</p> <p>Составить словарь специальных терминов.</p>	4		ОК 4-5
Раздел 15. Перевод текста по специальности.		6		
Тема 15.1 «Das 21. Jahrhundert und neue Technologien»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №84: Перевод текста по специальности. «Mensch», «Natur», «Technik».</p> <p>Практическое занятие №85: Реферирование текста «Neue Werkstoffe mit neuen Eigenschaften». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №86: Перевод текста «Neue Technologien».</p>	6	2	ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 3.2
	Всего	212		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, ученическая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: телевизор; DVD/VHS-приставка; видеокассеты; CD-диски (фильмы).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. - Москва : КноРус, 2020. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591> — Текст: электронный.
2. Жебит, Л.И. Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / Л.И. Жебит – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2015. – 254 с.
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО /Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Варфоломеева И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001. - 208 с. - (Большая библиотека «Дрофы»). - тверд. обл.
2. Радченко О. А. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями». М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
3. Радченко О. А. «100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку. М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
4. О. А. Радченко, Г. Хебелер, К. П. Щепетов. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / М.: Дрофа, 2001. - 224 с. - (Большая библиотека «Дрофы»). - тверд. обл.

Периодические издания:

Приложение к газете «Первое сентября» («Немецкий язык»).

Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450399>

www.urait.ru

<http://www.drofa.ru>

[http://festival.1september.ru/articles/;](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://adventskalender.deutschlern.net;>

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;

www.europschool.net;

www.wasistwas.de;

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de..>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>практические занятия, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>практические занятия, устный опрос, терминологический диктант, индивидуальные творческие работы по подготовке аннотаций.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие работы по подготовке презентаций и резюме.</p>
<p>Должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>практические занятия, опрос, тестирование, терминологический диктант.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии. Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении безопасности жизнедеятельности, охраны труда.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
- в том числе:	
- практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Написание реферата. Изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) Судейство соревнований по различным видам спорта. Посещение студентами спортивных секций. Участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	дифференцированного зачета.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		90		
Тема 1.1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой выполнения бега. Специально-беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого старта. Совершенствование техники бега. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	20	OK2 OK3 OK6 OK8	2
	Самостоятельная работа студента Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	8	OK3 OK4 OK7 OK8 OK9 ПК32 ПК3.4	
Тема 1.2 Техника эстафетного бега.	Содержание учебного материала Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	6	OK2 OK3 OK6 OK9	2
	Самостоятельная работа студента Посещение спортивных секций по легкой атлетике.	30	OK2 OK3 OK6 OK7	
Тема 1.3 Техника метания.	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Обучение техники метания. Подбор разбега. Совершенствование техники метания.	10	OK2 OK3 OK6 OK8 OK9	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение специальных упражнений для бега, прыжков и метаний.	6	OK2 OK4 OK8	
Тема 1.4 Техника прыжка с места	Содержание учебного материала Техника прыжка. Ознакомление с техникой прыжка. Совершенствование техники прыжка.	6	OK4 OK10	2
	Самостоятельная работа студента Написание реферата по теме: «Легкая атлетика»	4	OK2 OK8	
Раздел 2. Гимнастика.		12		

Тема 2.1 Строевые упражнения.	Содержание учебного материала Характеристика строевых упражнений. Строевые приемы на месте. Перестроения на месте. Размыкание приставными шагами. Перестроения в движении.	2	OK2 OK9	OK4	2
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на гибкость.	4	OK2	OK4	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала Характеристика и классификация ОРУ. Основные положения рук и ног. Проведение ОРУ с предметами и без предметов.	2	OK2 OK6	OK3	2
	Самостоятельная работа студента Составление комплекса ОРУ.	4	OK4 OK7	OK6	
Раздел 3. Лыжная подготовка.		112			
Тема 3.1 Техника передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременных ходов. Обучение и совершенствование техники коньковых ходов.	22	OK2 OK8	OK3 OK9	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка докладов по теме «Лыжная подготовка».	6	OK2	OK8	
Тема 3.2 Техника горнолыжной подготовки.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование техники спусков с гор в различных стойках. Обучение и совершенствование техники поворотов на месте и в движении. Обучение и совершенствование техники торможений. Обучение и совершенствование техники подъемов в гору.	15	OK3 OK9	OK7	2
	Самостоятельная работа студента. Посещение спортивных секций по лыжной подготовке.	40	OK3 OK9	OK8	
Тема 3.3 Прохождения дистанции.	Содержание учебного материала Прохождение дистанции 3,5,7км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции.	21	OK2	OK3	2
	Самостоятельная работа студента Участие в соревнованиях по лыжам.	8	OK3 ПК3.1	OK7 ПК3.2	
Раздел 4. Спортивные игры.			106		

Тема 5.1 Баскетбол.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование стоек и перемещений баскетболиста. Обучение и совершенствование передач мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча с места. Обучение и совершенствование ведения мяча. Обучение и совершенствование бросков мяча в движении. Обучение техники действий в нападении. Обучение техники действий в защите. Учебная игра.	16	ОК3 ОК6	ОК7	2
	Самостоятельная работа студента Изучение правил по баскетболу. Посещение спортивных секций по баскетболу. Судейство соревнований по баскетболу. Участие в соревнованиях по баскетболу.	24	ОК3 ОК8 ПК3.2	ОК7 ПК3.1 ПК3.4	
Тема 5.2 Волейбол.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование стоек и перемещений волейболиста. Обучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Обучение и совершенствование нижних подач мяча. Обучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча. Обучение техники нападающего удара. Обучение техники блокирования. Учебная игра.	36	ОК3 ОК6	ОК7	2
	Самостоятельная работа студента Изучить правила по волейболу. Посещение спортивных секций по волейболу. Судейство соревнований по волейболу. Участие в соревнованиях по волейболу.	30	ОК4 ОК7 ПК3.2 ПК3.4	ОК6 ОК8	
Раздел 6. Спортивно-познавательный туризм.		24			
Тема 6.1 Туристический поход.	Содержание учебного материала Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом. Ознакомление с разведением костра. Ознакомление с приготовлением пищи. Ознакомление с компасом. Ознакомление с подготовкой снаряжения. Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	16	ОК2 ОК4	ОК3 ОК7	2
	Самостоятельная работа студента Работа с топографической картой, компасом. Разработка маршрута по карте.	8	ОК2	ПК3.1	
Всего:		344			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник - Москва : КноРус, 2018. - 181 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05218-1. - URL: <https://book.ru/book/919382> .
2. Кадыров Р.М., Морщанина Д.В. Теория и методика физической культуры: учебное пособие - Москва: КноРус, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-406-06850-2. - URL: <https://book.ru/book/930487>.
3. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие - Москва: Русайнс, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4365-4230-0. - URL: <https://book.ru/book/934519> .

Дополнительные источники:

4. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта: - Москва: Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
 5. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений среднего проф. образования. – М., 2014.
 - Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник- Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.
 - Евсева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.

- Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире: сборник статей - Москва : Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.
- Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва : Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www/book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Легкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); Бега на короткие, средние, длинные дистанции, прыжков в длину, метаний оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятий с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка базовых элементов техники спортивных игр (ведение, передачи, броски в кольцо, передачи, подачи блокирование, нападающий удар, удары по воротам). <p>Лыжная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники передвижения на лыжах различными ходами - техника выполнения поворотов, торможений, спусков и подъемов <p>Кроссовая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники бега по дистанции 3 км без учета времени. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям. - для этого проводится тестирование в контрольных точках. На входе - начало учебного года, семестра. На выходе - в конце учебного года, семестра.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01.МАТЕМАТИКА

По специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении информатики, инженерной графики, технической механики, метрологии, стандартизации и сертификации, технологии отрасли.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
доклады	4
домашние контрольные работы	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы теории комплексных чисел.		6		
Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Определение комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практическая работа 1. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	2	2	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Числовые множества, история развития понятия о числе»	2	2	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 2. Элементы линейной алгебры.		8		
Тема 2.1 Определители. Матрицы	Содержание учебного материала Определители второго и третьего порядков. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 2. Решение систем 2-х и 3-х линейных уравнений с помощью метода Крамера. 3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	4	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы»	2	2	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 3. Основы математического анализа.		28		
Тема 3.1 Основы дифференциального исчисления	Содержание учебного материала Производная. Геометрический и физический смыслы производной. Исследование функции с помощью производной.	4	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 4. Дифференцирование функций. Производная сложной функции. 5. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	4	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа «Физический смысл производной»; Домашняя контрольная работа «Использование производной для решения прикладных задач».	4	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 3.2 Основы интегрального исчисления	Содержание учебного материала Первообразная. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования. Определённый интеграл. Геометрический и физический смысл определённого интеграла.	6	2	ОК 2 – ОК 4

	Практические работы 6. Вычисление неопределенного интеграла различными методами. 7. Решение задач прикладного характера с применением определенного интеграла. 8. Приближенное вычисление определенных интегралов.	6	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления»	4	2	ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики.		18		
Тема 4.1 Основы теории вероятности	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. Понятие вероятности и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	4	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 9. Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа «Решение комбинаторных задач» Домашняя контрольная работа «Классическое определение вероятности»	4	2	ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 4.2 Основы математической статистики	Содержание учебного материала Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. Эмпирическая функция и её график Графическое изображение выборки: полигон и гистограмма.	4	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 10. Первичная статистическая обработка данных.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Практическое применение методов математической статистики».	4	2	ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Всего:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран (интерактивная доска);
- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.П. Григорьев, Сабурова Т.Н. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/929528>

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 552 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: высш. шк., 2000. 495 с.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 304 с..
4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1994. – 320с.: ил.. стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Газета "Математика" (приложение к "1 сентября") – электронная версия <http://www.openclass.ru/node/123059>;
2. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной);
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Первообразная и неопределенный интеграл);
4. http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Интегрирование по частям);
5. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Таблица основных интегралов);
6. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Непосредственное интегрирование);
7. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Метод подстановки);
8. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Понятие определенного интеграла);
9. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализ сложных функций и построение их графиков	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
выполнение действий над комплексными числами	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
вычисление значений геометрических величин	оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных заданий
выполнение операций над матрицами и определителями	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	оценка результатов выполнения практической работы, собеседование
решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	оценка результатов выполнения практической работы
решение систем линейных уравнений различными методами	оценка результатов выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий
Знания:	
основные математические методы при решении прикладных задач	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
основы дифференциального и интегрального исчисления	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении компьютерной графики, информационных технологий в профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
творческие домашние работы	12
составление глоссария	2
выполнение реферата	6
домашние практические работы	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		17		
Тема 1.1 Информатизация общества	Содержание учебного материала Информатика как наука.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы по теме «Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки»	3	2 - 3	ОК 2 – ОК 4
Тема 1.2 Информация, информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие информации. Виды и свойства информации. Единицы измерения информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Кодирование информации. Представление информации в ЭВМ.	4	2 - 3	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 1. Решение задач по теме «Представление информации в ЭВМ»	2	2	ОК 2 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы: - составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем по теме; - создание презентации по теме.	6	3	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Раздел 2. Общий состав, структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		24		
Тема 2.1 Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам	Содержание учебного материала Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Вычислительные системы. Структура вычислительных систем. Классификация ПК.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме Выполнение творческой работы «Подбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения»	4	3	ОК 2 – ОК 4
Тема 2.2 Операционные системы. Программное обеспечение вычислительной техники. Сервисные программы.	Содержание учебного материала Классификация программного обеспечения. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера). ОС Windows. Графический интерфейс Windows. Основы работы в Windows.	4	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 2. Работа с основными объектами в ОС Windows 3. Вычисление в программе «Калькулятор» ОС Windows	4	3	ОК 2 – ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы «Представление информации о характеристиках и сравнении операционных систем в виде таблицы»	3	3	ОК 2 – ОК 4

Тема 2.3 Основы и проблемы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусы.	Содержание учебного материала Защита информации от несанкционированного доступа. Методы защиты. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Профилактика заражения. Антивирусные программы.	4	2	ОК 2 – ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы: - подготовка сообщений по теме «Законодательство о безопасности информации»; - составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем по темам: «Компьютерные вирусы», «Антивирусные программы».	3	3	ОК 2 – ОК 4
Раздел 3. Прикладные программные средства.		48		
Тема 3.1 Графические редакторы	Содержание учебного материала Растровая графика. Векторная графика. Фрактальная графика. Графические редакторы. Форматы графических файлов.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 4. Создание и обработка растровых изображений средствами графического редактора Paint	2	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на одну из тем: - Возможности CorelDraw; - Что может Adobe Photoshop; - Обзор графических редакторов для IBM PC; - Компьютерная анимация; - Сканирование и распознавание изображений; - Возможности и перспективы развития компьютерной графики.	5	3	ОК 2 – ОК 4
Тема 3.2 Текстовые процессоры	Содержание учебного материала Назначение и основные возможности текстовых редакторов и процессоров. Интерфейс и объекты текстового процессора MS WORD. Элементы текста. Структура страницы, документа.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 5. Создание, редактирование и форматирование документа. Списки. 6. Форматирование документов (разрывы страниц и разделов; работа с колонками; использование обычных и концевых сносок; вставка и удаление колонтитулов). 7. Создание и редактирование графических объектов. Изменение стиля обтекания текстом для рисунка или графического объекта. 8. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Использование табуляторов. Вычисления в таблицах. Встроенные функции Word. 9. Работа с приложением MS Equation. Внедрение и связывание объектов.	10	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практической работы «Буквица. Вставка специальных знаков и символов. Создание документов сложной структуры. Гиперссылки»	2	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 3.3 Электронные таблицы	Практические работы 10. Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы MS Excel. Сортировка данных. Проведение расчетов с использованием простейших формул.	12	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	11. Проведение расчетов с использованием формул			
	12. Использование математических и логических функций			

	13. Статистическая обработка данных			
	14. Построение диаграмм и графиков функций. Консолидация данных (способ получения итоговой информации из разных листов, одинаковых по структуре)			
	15. Решение практических задач с использованием электронных таблиц			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение миниреферата по предложенному развернутому плану по содержанию темы: электронные таблицы; основные элементы (книга, лист, строка, столбец, ячейка); типы данных (число, текст, формула); относительные и абсолютные ссылки.	3	3	ОК 3
Тема 3.4 Компьютерные презентации PowerPoint	Содержание учебного материала Компьютерная презентация. Слайд, структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации. Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайда. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 16 – 17. Создание мультимедийной презентации	4	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на самостоятельно выбранную тему	4	3	ОК 4
Раздел 4. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. СУБД ACCESS.		11		
Тема 4.1 Общие сведения о данных и базах данных.	Содержание учебного материала Понятие и типы информационных систем. Назначение и функции СУБД. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных. Объекты СУБД Access, их назначение.	2	2	ОК 2 – ОК 4
Тема 4.2 Формы представления данных в MS Access	Содержание учебного материала Создание структуры БД. Поле, запись, ключевое поле. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 18 – 19. Создание БД, ввод и редактирование данных. Обработка данных	4	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа «Создание БД»	3	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4,
Раздел 5. Компьютерные сети и телекоммуникации.		8		
Тема 5.1 Общие сведения о компьютерных сетях	Содержание учебного материала Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Топология. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Доменная система имен. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 20. Протоколы и настройки обозревателя рабочей станции для работы в сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет.	2	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 5.2 Сервисы сети Интернет	Содержание учебного материала Электронная почта. WWW. Телеконференции. ICQ. Видеоконференции. IP-телефония. Файловые архивы. Защита информации в сети Интернет.	2	2	ОК 2 – ОК 4
	Практические работы 21. Работа с электронной почтой и телеконференциями. FTR- и WWW-сервисы.	2	3	ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Всего:		108		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран (интерактивная доска);
- компьютерная техника для обучающихся с наличием программного обеспечения;
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06180-0. — URL: <https://book.ru/book/924189>. — Текст: электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика: практикум. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06186-2. — URL: <https://book.ru/book/924220>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, П.У. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. — Москва: Юстиция, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-2649-2. — URL: <https://book.ru/book/933729>. — Текст: электронный.
2. Основы информатики: учебник/ Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2018. — 347 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06017-9. — URL: <https://book.ru/book/927691>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
использование сети Интернет и ее возможностей для организации оперативного обмена информацией	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах	оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных творческих заданий
обработка и анализ информации с применением программных средств и вычислительной техники	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий, собеседование
получение информации в локальных и глобальных компьютерных сетях	оценка результатов выполнения практической работы
применение графических редакторов для создания и редактирования изображений	оценка результатов выполнения практической работы и реферата
применение компьютерных программ для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	оценка результатов выполнения практических работ, выполнения творческих заданий, собеседование, тестирование
Знания:	
базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, оценка результатов выполнения творческих работ, собеседование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01.ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	83
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	90
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	92

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении компьютерной графики, технической механики, электротехники и электронной техники, ПМ.01. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
2. выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
3. выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
4. читать чертежи и схемы;
5. оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. законы, методы и приемы проекционного черчения;
2. правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
3. правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
4. способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
5. требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46
в том числе:	
- оформление чертежа	5
- проекционное черчение	8
- правила выполнения и чтение машиностроительных чертежей	16
- чтение схем	2
- выполнение чертежей машинным способом	6
- подготовка презентаций	9
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение		19		
Введение	Практические занятия	2		
	История изображений, история чертежа в России, цели и задачи предмета, система стандартов ЕСКД		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.1 Форматы, надписи, шрифты	Практические занятия	2		
	Форматы основные и дополнительные, линии чертежа, основные надписи. Шрифты чертежные (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Практические занятия	4		
	Масштабы. Размерные линии, размерные числа, нанесение нескольких параллельных размерных линий, размеры дуг, размеры повторяющихся элементов, размеры формы и расположения элементов детали, габаритные размеры (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Нанесение размеров на плоский контур.		2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.3 Геометрические построения	Практические занятия	4		
	Приемы деления окружностей на равные части (3, 4, 5, 6, 7, 8,10 частей) с помощью чертежных инструментов. Деление окружности на равные части. Сопряжения.		2	ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание алфавита прописными и строчными буквами, арабские цифры; Оформление титульного листа к конспекту по инженерной графике (в соответствии с действующим стандартом ЕСКД) в ручной или машинной графике; Изучение основных положений ГОСТ 2.307; Оформление чертежа. Заполнение основной надписи чертежа; Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче; Презентация «Лекальные кривые»; Презентация «Уклон и конусность».	7	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 2 Проекционное черчение		24		
Тема 2.1 Общие сведения о проецировании	Практические занятия	2		
	Методы и виды проецирования. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение изображений несложной модели в прямоугольной изометрической и косоугольной фронтальной диметрической проекциях (по изометрическому изображению)		2	ОК 1 ОК 2
Тема 2.2 Проецирование точек, отрезков, плоскостей, несложных моделей	Практические занятия	4		
	Образование проекций. Треугольный угол. Проецирование точки: плоскости проекций, оси проекций, координаты точки, проекции точки, линии проекционной связи. Комплексный		2	ОК 1 ОК 2

	<p>чертеж точки. Проекция точек, отрезков, плоских фигур, как элементов поверхности (на примере несложной модели).</p> <p>Выполнение комплексного чертежа модели, нанесение проекции точек, отрезков, плоских граней, принадлежащих поверхности модели.</p> <p>Выполнение комплексного чертежа и изометрии или диметрии (по выбору студента) несложной деревянной модели, построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели.</p> <p>Выполнение комплексного чертежа модели (по двум заданным проекциям), построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели.</p>			
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	<p>Практические занятия</p> <p>Определение поверхностей тел. Элементы поверхностей геометрических тел (основания, вершины, ребра, грани, оси вращения и образующие поверхностей). Проецирование геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, сферы и тора) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Приемы построения в аксонометрии плоских фигур. Аксонометрия геометрических тел. Построение в изометрии в трех плоскостях окружности (построение эллипсов) и правильных многоугольников. Построение комплексных чертежей геометрических тел с построением проекций точек, отрезков, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изометрии геометрических тел.</p>	4	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p>
Тема 2.4 Проекция моделей	<p>Практические занятия</p> <p>Виды: определение, классификация видов, расположение на чертеже основных видов, обозначение видов. Простые разрезы: определение разреза, определение простого разреза, классификация простых разрезов, условности при выполнении простых разрезов, штриховка разрезов в аксонометрии (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p> <p>Выполнение трех видов модели (с натуры) с применением простых разрезов, построение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p> <p>Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением простых разрезов.</p> <p>Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением необходимых разрезов, нанесение размеров, выполнение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p>	4	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p>
Тема 2.5 Технический рисунок модели	<p>Практические занятия</p> <p>Технический рисунок: понятие, приемы построения технических рисунков многоугольников, окружностей, геометрических тел, моделей, правила нанесения теней.</p> <p>Выполнение технического рисунка модели с вырезом передней четверти.</p>	2	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче;</p> <p>Выполнение технического рисунка модели.</p>	8	2	<p>OK 4</p> <p>OK 5</p>
Раздел 3 Машиностроительное черчение		52		
Тема 3.1. Сложные разрезы, сечения	<p>Практические занятия</p> <p>Сложные разрезы: определение, образование, классификация, обозначение. Сечения: определение, образование, классификация, обозначение. Условности, применяемые на чертежах. Графическое обозначение материалов в сечениях (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД)</p>	6	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1</p>

<p>Тема 3.2. Изображение и обозначение резьбы на чертежах</p>	<p>Практические занятия Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Условное изображение резьбы на чертежах. Обозначение стандартных и специальных резьб (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение чертежа резьбового соединения и нанесение обозначения резьбы.</p>	6		<p>ОК1 ОК2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
<p>Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи</p>	<p>Практические занятия Понятие «Деталь». Понятие «Рабочий чертеж детали» и его содержание. Понятие «Эскиз детали», его отличие от рабочего чертежа. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Оформление основной надписи. Обозначение материала на чертеже детали. Текстовая часть чертежа. Понятие о способах изготовления деталей и, связанных с ними, особенностях выбора главного вида и нанесении размеров. Понятие о конструкторских базах. Последовательность выполнения эскиза детали, его компоновка. Выполнение эскиза детали с резьбой 1ой сложности Выполнение эскиза детали с резьбой 2ой сложности и ее технического рисунка</p>	10	2	<p>ОК1 ОК2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
<p>Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения деталей</p>	<p>Практические занятия Понятие «Разъемное соединение». Виды разъемных соединений (болтовое, шпилечное, винтовое, штифтовое, шплинтовое, шлицевое). Упрощенное и условное изображение болтового, шпилечного и винтового соединений. Условное обозначение стандартных крепежных деталей. Понятие «Сборочный чертеж». Назначение и содержание сборочного чертежа. Основные сведения об оформлении сборочных чертежей: штриховка разрезов на сборочном чертеже, нанесение позиций деталей, особенности заполнения основной надписи на сборочном чертеже. Спецификация: назначение, содержание, порядок заполнения, основная надпись для текстовых документов (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Понятие «Неразъемное соединение». Условное изображение и обозначение швов сварных соединений. Соединений пайкой, склеиванием, заклепочных соединений. Чтение обозначений швов неразъемных соединений. Передатки. Основные виды передач. Параметры, конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.</p>	10	2	<p>ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.4</p>
	<p>Выполнение сборочного чертежа болтового (шпилечного, винтового) соединения по условным соотношениям размеров в зависимости от величины наружного диаметра резьбы. Оформление спецификации (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Области применения различных типов резьб»; 2. Выполнение технического рисунка к эскизу; 3. Презентация «Понятие о шероховатости поверхностей и правилах обозначения ее на чертежах» (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД); 4. Презентация по теме «Понятие о допусках размеров, правила нанесения их на чертежах деталей» (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД); 5. Презентация «Неразъемные соединения»; 6. Нанесение размеров на рабочих чертежах, оформление основных надписей и спецификации.</p>	20	3	<p>ОК 3 ОК 5 ОК 7</p>
Раздел 4. Компьютерная графика		29		

Тема 4.1. Автоматизированные системы проектирования	Практические занятия	10		
	Общие сведения о САПР. Построение простых объектов (отрезков, плоских фигур). Простановка размеров и вставка основной надписи. Выполнение чертежа призмы и цилиндра. Выполнение рабочих чертежей		2	ОК1 ОК2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 4.2 Чтение и детализация сборочных чертежей	Практические занятия	12		
	Чтение сборочного чертежа: назначение и принцип работы сборочной единицы; количество деталей и стандартных деталей, входящих в сборочную единицу; порядок сборки и разборки сборочной единицы; установочные и присоединительные элементы сборочной единицы; габаритные, установочные и присоединительные размеры. Детализация сборочного чертежа, выбор главного вида и количества изображений на рабочем чертеже детали; выбор масштаба рабочего чертежа детали; сопрягаемые размеры деталей; заполнение основной надписи. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу. Выполнение технического рисунка одной из деталей.		2	ОК1 ОК2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Виды компьютерной графики. Общие сведения о САПР» Презентация «Общие сведения и примитивы КОМПАС (или другой графической диалоговой системы). Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче.	7	3	ОК 5 ОК 6 ОК 7
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		14		
Тема 5.1 Чертежи и схемы по специальности	Практические занятия	10		
	Понятие «Схема технологического процесса производства» (на примере графической части курсового проекта по специальности). Чтение чертежей технологического оборудования по чертежам оборудования): изображения, выполненные на чертеже; форма, габаритные размеры, положение впускных и выпускных устройств, их размеры и форма; установочные и присоединительные размеры машины. Особенности оформления схемы технологического процесса. Составление перечня оборудования (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД и СПДС). Выполнение фрагмента схемы технологического процесса в ручной или машинной графике, составление перечня оборудования.		2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Виды и типы схем»; 2. Презентация «Чертежи оборудования, используемого при производстве хлеба, кондитерских и макаронных изделий». 3. Выполнение и оформление графической работы, подготовка к сдаче.	4	3	ОК 3 ОК 4 ОК 5
Всего		138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; доска; набор чертежный для классной доски.

техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением КОМПАС-3D; мультимедиапроектор.

методическим обеспечением учебной дисциплины: электронные учебные пособия, методические пособия, программное обеспечение, необходимое для проведения практических работ, наглядные пособия (модели геометрических тел; модели геометрических тел с наклонным сечением; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов), дидактические материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веселов, В.И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Веселов В.И., Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 159 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07611-8. — URL: <https://book.ru/book/934656> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст: электронный.
2. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.
3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва : КноРус, 2020. — 434 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07284-4. — URL: <https://book.ru/book/932052> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная и компьютерная графика: Учебник/Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. -4-е изд., испр. И доп.-М.:Вышш.шк.-2004.-334с.:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2- е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014. — URL: <http://bookre.org/reader?file=1231756&pg=55>
3. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие / В. П. Большаков, В. Т. Тозик, А. В. Чагина. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 288 с. URL: <https://studfile.net/preview/6155945/>
4. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 292 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02341-9. — URL: <https://book.ru/book/932698>
5. Бродский А.М. Инженерная графика: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
6. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.
7. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений.3е изд., испр. и доп. М.: Машиностроение, 2006. с.392: ил., Гриф МО РФ

Интернет - ресурсы

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и гости [Электронный ресурс]: сайт //Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
5. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru/>
6. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>
7. База ГОСТ <http://www.igost.ru>
8. Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Индивидуальный контроль наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	Фронтальный контроль наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	Индивидуальный контроль наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, тестирование
читать чертежи и схемы	текущий письменный контроль
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами	текущий письменный контроль (тестирование)
Знать:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	Фронтальный контроль текущий устный контроль
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	Индивидуальный контроль наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, тестирование
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	текущий письменный контроль (тестирование)
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	текущий письменный контроль (тестирование) контроль внеаудиторной самостоятельной работы
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	текущий письменный контроль (тестирование); Фронтальный контроль текущий устный контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики информатики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении информационных технологий в профессиональной деятельности ПМ.01. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является развитие у студентов навыков применения графических редакторов, использования трехмерного твердотельного моделирования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- умение создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;
- знакомство с современным подходом к автоматизированному проектированию изделий;
- усвоение правил работы на персональном компьютере.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка рефератов	8
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Построение и редактирование изображений на плоскости в системе КОМПАС		46		
Тема 1.1 Геометрические примитивы и работа с ними	Практические занятия Создание чертежа при помощи двумерных редакторов. Принципы работы в системе. Типы документов КОМПАС. Интерфейс программы. Удобные и точные инструменты черчения. Ассоциативность объектов чертежа. Текстовый процессор, надписи и таблицы. Единицы измерения. Системы координат. Команды создания геометрических объектов. Работа с документом КОМПАС-Чертеж.	10	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ПК 2.3
Тема 1.2 Редактирование геометрических объектов	Практические занятия Создание чертежа при помощи двумерных редакторов. Редактирование графических объектов. Панель инструментов Редактирование. Команды перемещения графических объектов на чертеже. Команды копирования выделенных объектов документа. Команды деформации и удаления части объектов. Изменение стилей выделенных объектов. Выполнение конусности, уклонов.	8	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ПК 2.3
Тема 1.3 Построение чертежа плоского контура	Практические занятия Создание чертежа при помощи двумерных редакторов. Основные понятия сопряжения. Построение сопряжений в программе КОМПАС-3D. Выполнение технологических схем.	8	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 1.4 Построение чертежа детали	Практические занятия Создание чертежа при помощи двумерных редакторов. Создание нового чертежа. Построение крепежных отверстий с использованием прикладных библиотек. Выполнение штриховки. Простановка размеров детали. Построение линии разреза детали. Обозначение базы. Обозначение допусков формы и расположения поверхностей. Обозначение шероховатости поверхностей.	8	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АСКОН) по соответствующим прошедшим темам занятий. 2.Подготовка реферата «Система автоматизированного проектирования Компас – 3D LT»	12		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

	Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.			
Раздел 2. Моделирование трехмерных объектов в системе КОМПАС-3D		26		
Тема 2.1 Основы твердотельного моделирования. Создание детали типа Корпус	Практические занятия Создание трехмерной модели. Основные элементы интерфейса. Общие принципы моделирования. Основные термины модели. Предварительная настройка системы. Создание файла детали. Определение свойств детали. Создание детали. Привязки. Расчет МЦХ детали.	14	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение учебного пособия по обучению Компас 3D LT (АСКОН) по соответствующим прошедшим темам занятий. 2.Подготовка реферата «Трехмерное моделирование деталей» Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.	12		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Всего		72		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Компьютерная графика» организована в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));
- рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (МФУ преподавателя, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Компьютер и безопасность», «Требования безопасности при работе за компьютером»;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), прикладным программным обеспечением, печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картридж для принтера и копировального аппарата;
- библиотечный фонд и учебно-методические материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>
2. Большаков В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия. Издательство BHV, 2017. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 597с.: ил.

Интернет – ресурсы

Аскон <http://ascon.ru/>

Уроки Компас 3d. Самоучитель по программе Компас 3d.

Черчение и 3d моделирование в Компас 3d MySapr.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере.	Индивидуальный контроль Решение графических- практических задач Групповая форма Экспертное наблюдение за применением пакета прикладных программ Компас - 3D LT (АСКОН) на практических занятиях.
Должен знать: - правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.	Фронтальный контроль Текущий устный контроль; Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.4 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологического оборудования, электротехники и электронной техника, автоматизации технологических процессов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование навыков решения задач, связанных с механическим движением.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- привитие студентам практических навыков самостоятельной творческой работы при решении инженерных задач;
- изучение свойств сил и условий равновесия сил;
- привитие навыков определения кинематических характеристик, изучение законов движения;
- овладение теоретическими основами и практическими методами расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного

оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Организовывать работу по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Применять различные методы регулировки и наладки промышленного оборудования.

ПК 3.1. Планировать работу структурных подразделений.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений.

ПК 3.3. Руководить работой структурных подразделений.

ПК 3.4. Оценивать экономическую эффективность производственной деятельности участка при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (решение задач)	46
Подготовка рефератов	18
Работа с конспектом лекций	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Элементы теоретической механики		94		
Тема 1.1 Основные понятия статики	Содержание учебного материала Основные понятия и определения статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Основные связи и их реакции. Плоская система сходящихся сил. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Опоры и равновесие балочных систем. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Центр тяжести. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил.	28	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия Определение равнодействующей системы сил геометрическим и аналитическим способами Определение реакций в опорах балочных систем Определение центра тяжести сечения	6		ПК 2.1 ПК 2.3
	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики. Основные кинематические параметры. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела.	12	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	Практические занятия Определение кинематических параметров	2		ПК 2.3 ПК 2.5
	Содержание учебного материала Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Принцип Даламбера. Уравнение кинетостатики. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.	14	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Практические занятия Расчет мощности привода	2		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение равнодействующей системы сходящихся сил, составление уравнений равновесия, выбор системы координат Решение задач на определение координат центра тяжести сложных фигур Решение задач по теме «Кинематика» Решение задач на определение мощности с учетом потерь на трение и сил	30		ОК 2 ОК 4

	инерции			
Раздел 2 Основы сопротивления материалов		62		
Тема 2.1 Основные задачи сопротивления материалов	Содержание учебного материала	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Упругие и пластические деформации. Виды нагрузок. Метод сечений. Напряжение.			
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Продольные силы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Напряжения в поперечном сечении растянутого (сжатого) стержня. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.			
	Практические занятия Испытание материалов на растяжение и сжатие Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии	4		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.4
Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала	8	2	ОК 2 ОК 4
	Чистый сдвиг. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении вала. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.			
Тема 2.4 Изгиб	Содержание учебного материала	18	2	ОК 2 ОК 4
	Виды изгиба. Поперечные силы и изгибающие моменты в поперечных сечениях балок. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе.			
	Применение формулы Эйлера. Эмпирические формулы расчета критических напряжений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций Решение задач на растяжение-сжатие Решение задач на кручение Решение задач на изгиб Подготовка рефератов «Требования, предъявляемые к механизмам и машинам» «Деформация среза и смятия»	24		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 3 Детали машин и механизмов		54		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		

Основные понятия и определения	Виды машин и механизмов. Основные требования к машинам и механизмам. Взаимозаменяемость деталей машин. Кинематические пары и цепи.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 3.2 Соединения деталей и машин	Содержание учебного материала	8	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Заклепочные и сварные соединения. Клеевые и другие неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Общие сведения о резьбах. Конструкции резьбовых соединений: болты, винты, шпильки, гайки.			
Тема 3.3 Механические передачи	Содержание учебного материала	14	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики передач. Передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения. Фрикционные передачи. Вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Зубчатые передачи. Общие сведения, классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления. Цепные передачи. Особенности и области применения. Выбор приводных цепей и звездочек. Червячные передачи. Общие сведения. Червячные передачи с архимедовым червяком. Геометрические соотношения. КПД. Передаточное число.			
Тема 3.4 Механизмы прерывистого одностороннего движения	Содержание учебного материала	10	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Подшипники скольжения, качения. Выбор подшипников. Муфты. Редуктор. Назначение, устройство, классификация. Типовые кинематические схемы.			
	Практические занятия Подшипники качения Сборка и разборка редуктора	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Виды передач» «Виды подшипников»	16		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

	«Редуктора и мультипликаторы» «Вариаторы» «Виды соединений» Работа с конспектом лекций по подготовке к практическим работам			
Всего		210		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, макеты передач, макет редуктора, информационные плакаты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07209-7. — URL: <https://book.ru/book/931903>

2. Бабичева, И.В. Техническая механика. СПО : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-3692-7. — URL: <https://book.ru/book/932994>

Дополнительные источники:

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних спец. учеб. заведений/ А. И. Аркуша. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.

3. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебно-методический комплекс. – М.: ИНФРА-М, 2004.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002.

Интернет - ресурсы

1. Техническая механика. Курс лекций. www.obradiw.ru

2. [Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru](http://www.book.ru)

3. Техническая механика: научный журнал. www.nbu.gov.ua/portal/natural/tmekh/index/html

4. Техническая механика. Учебник. www.eksmo.ru/catalog/1009/229423/

5. Видео-уроки по технической механике:
<http://www.youtube.com/user/NWTU#g/c/C0DC1EE6B720AE52>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, решения задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - читать кинематические схемы	Фронтальный контроль Беседа по материалу кинематических схем Текущий письменный контроль
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	Текущий письменный контроль (по темам) Групповая форма Проверка правильности решения задач
- определять напряжения в конструкционных элементах	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практических заданий и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Должен знать: - основы технической механики	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Проверка правильности решения задач Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	Текущий письменный контроль
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Индивидуальный контроль Проверка правильности решения задач
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Текущий устный контроль Проверка правильности решения задач Индивидуальный контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.5 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, химии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологического оборудования, технологии отрасли, автоматизации технологических процессов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о применяемых материалах, их свойствах, способах производства и обработки в области своей профессиональной деятельности.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- формирование знаний о материалах в промышленности;
- формирование навыков выбора материала для проектируемого изделия;
- изучение принципов маркировки черных и цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Организовывать работу по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Применять различные методы регулировки и наладки промышленного оборудования.

ПК 3.1. Планировать работу структурных подразделений.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений.

ПК 3.3. Руководить работой структурных подразделений.

ПК 3.4. Оценивать экономическую эффективность производственной деятельности участка при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка докладов, рефератов	14
работа над конспектами занятий	12
поиск информации в электронных источниках, ее обработка	6
подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Значение и содержание учебной дисциплины материаловедение и связь ее с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника. Обзор учебного плана подготовки техника. Обзор литературы. Методические рекомендации по освоению материала учебной дисциплины		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 1 Структура и свойства материалов		16		
Тема 1.1 Кристаллизация металлов	Содержание учебного материала	4		
	Кристаллическое строение материалов. Дефекты кристаллической решетки. Анизотропия кристаллов. Явление полиморфизма. Формирование структуры литых материалов.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.2 Свойства материалов	Содержание учебного материала	4		
	Деформация и разрушение металлов. Механические свойства металлов и сплавов: прочность, твердость, пластичность, вязкость. Электрические и магнитные свойства. Технологические свойства.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Лабораторные работы Определение твердости металлов	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Структура и свойства материалов» 2. Поиск информации в сети интернет и обработка 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ. 4. Оформление отчета по лабораторной работе	6		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 2 Основы теории сплавов		24		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4		
	Виды сплавов. Механическая смесь. Твердые растворы внедрения. Твердые растворы замещения. Химические соединения.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Строение сплавов				
Тема 2.2 Основные типы диаграмм состояния	Содержание учебного материала	4		
	Общие сведения о диаграммах состояния. Диаграмма состояния сплавов, образующих неограниченные твердые растворы; диаграммы состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии; понятие о диаграмме состояния сплавов, образующих механическую смесь.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия Диаграмма состояния двойных сплавов	2		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
Тема 2.3 Диаграмма состояния «железо-цементит»	Содержание учебного материала	4		ОК 1 – ОК 7
	Железо и его свойства; углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: феррит, аустенит, цементит, графит, перлит, ледебурит. Построение диаграммы состояния «железо – цементит». Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Кривые нагрева и охлаждения; зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей.			
	Практические занятия Диаграмма состояния «железо – цементит»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к письменному опросу по теме «Строение сплавов» 2. Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния двойных сплавов 3. Выполнить индивидуальное задание по теме диаграмма состояния «железо – цементит»	8		
Раздел 3 Конструкционные материалы		38		
Тема 3.1 Стали	Содержание учебного материала	6		
	Конструкционные стали. Классификация сталей; влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка сталей. Легированные конструкционные стали. Влияние легирующих элементов на свойства конструкционных сталей; улучшаемые легированные стали; высокопрочные легированные стали; рессорно-пружинные легированные стали; конструкционные низколегированные стали; подшипниковые стали; износостойкие стали.		3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7

	<p>Конструкционные легированные стали и сплавы с особыми свойствами: коррозионноустойчивые стали, кислотостойкие сплавы, жаропрочные стали, жаропрочные сплавы.</p> <p>Инструментальные стали и сплавы.</p> <p>Стали и сплавы с особыми свойствами.</p>			
	<p>Лабораторные работы Исследование структуры углеродистых сталей Конструкционные легированные стали Инструментальные стали</p>	6		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 3.2 Чугуны	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	Серый чугун. Высокопрочный чугун. Белый чугун. Ковкий чугун. Легированные чугуны. Принцип маркировки чугунов.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<p>Лабораторные работы Микроструктура чугунов.</p>	2		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.4
Тема 3.3 Цветные металлы и сплавы	<p>Содержание учебного материала</p>	4		
	Алюминий и его сплавы. Характеристика алюминия; классификация сплавов алюминия; деформируемые литейные сплавы; литейные алюминиевые сплавы; спеченные алюминиевые сплавы. Сплавы на основе меди. Свойства меди. Латунь и бронзы. Сплавы на основе титана и магния. Бериллиевые сплавы.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p>Лабораторные работы Исследование структуры алюминиевых сплавов.</p>	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовиться к тестовым заданиям по разделу «Конструкционные материалы» Подготовка к тематическому зачету по вопросам: Маркировка сталей, чугунов и цветных металлов; Влияние методов изготовления конструкционных материалов на их свойства; Основы рационального выбора конструкционных материалов. Подготовить доклад по темам: «Металлургия чугуна» «Металлургия стали» Поиск информации в сети «Интернет» и обработка. 	12		

	<p>5. Оформление отчетов по лабораторным работам.</p> <p>6. Подготовить рефераты по темам: «Устройство и принцип работы доменной печи» «Металлургия металлов и цветных сплавов» «Порошковая металлургия» «Производство материалов и экология» «Развитие металлургии в России» «Развитие металлургии в Англии» «Современная металлургия» «Сплавы на основе никеля, бериллия и свинца» «Твердые сплавы» «Баббиты и припой» «Антифрикционные сплавы»</p>			
Раздел 4 Термическая обработка материалов		16		
Тема 4.1 Методы обработки	Содержание учебного материала	4	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
	<p>Основы термической обработки. Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Технология термической обработки стали. Отжиг и нормализация; закалка; закаливаемость и прокаливаемость; отпуск и искусственное старение; поверхностная закалка; термомеханическая обработка стали. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.</p>			
	Лабораторные работы Закалка стали	2		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
Тема 4.2 Химико-термическая обработка	Содержание учебного материала	4		OK 1 OK 4 OK 5 OK 6
	<p>Химико-термическая обработка стали: цементация; азотирование; нитроцементация; бронирование; диффузионная металлизация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка к письменному опросу по разделу «Термическая обработка материалов»</p> <p>2. Подготовить конспект по теме: «Влияние нагрева на структуру и свойства металлов»</p> <p>3. Подготовка конспекта: «Коррозия металлов и методы борьбы с ней»</p> <p>4. Оформление отчетов по лабораторным работам.</p>	6		OK 1 OK 2 OK 4 OK 5
Раздел 5 Неметаллические и композиционные материалы		14		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6	2	OK 1 OK 2 OK 3

Неметаллические материалы	Полимерные материалы и пластические массы, используемые в пищевой промышленности. Резина. Стекло. Абразивные материалы.			ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 5.2 Композиционные материалы	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Композиционные материалы. Структура и свойства композиционных материалов. Методы изготовления композитов. Порошковая металлургия. Область применения композитных сплавов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к устному опросу по теме «Композиционные материалы». 1. Подготовка рефератов по темам: «Асбестовые, текстильные и бумажные материалы» «Лакокрасочные материалы» «Клеи» «Пористые материалы» «Неорганические материалы» «Керамика» «Компауды» «Целлофан» «Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены» «Нанокompозиты» 2. Подготовка докладов по темам «Порошковые материалы» «Металлокерамика» «Древесные материалы» «Нанотехнологии» «Наноматериалы и наноустройства» «Графен, углеродные нанотрубки и фуллерены»	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 6 Обработка материалов резанием		10		
Тема 6.1 Обработка материалов резанием	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Обработка материалов резанием. Классификация способов обработки материалов. Механические методы обработки материалов. Инструмент и приспособления для механической обработки материалов. Геометрия режущего инструмента. Выбор режима резания.			
	Практические занятия Геометрия режущего инструмента и выбор режима резания.	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к устному опросу по теме «Обработка материалов резанием»	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется лаборатория, кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

Дополнительные источники:

1.Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. Материаловедение / Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2017 – 128с.

1. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система www.book.ru
2. Сайт – «Мир словарей»
<http://referat.mirslovarei.com/download/e68fc907fa80a489859c6e8fc0bb2378/texnologicheskij-process-obrabotki-detali--val-chervjak-referat.mirslovarei.com.zip>
3. Сайт «Каталог режущего инструмента»: www.techno-traid.ru
4. Статья о металлорежущих станках www.stankir.ru
5. Статьи о современном режущем инструменте:
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68421.html>
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68424.html>
<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/63267.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: -распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос. Индивидуальный контроль Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
-определять виды конструкционных материалов	Письменный опрос, решение тестовых заданий Индивидуальный контроль Защита практических и лабораторных работ
-выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	Устный опрос
-проводить исследования и испытания материалов	Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
ассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.	Индивидуальный контроль Выполнение индивидуальных заданий
Должен знать: -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос, защита докладов, Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
-классификацию и способы получения композиционных материалов	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос
-принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
-строение и свойства металлов, методы их исследования	Письменный опрос, решение тестовых заданий, выполнение технического диктанта
-классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Фронтальный опрос
-методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.6 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологии отрасли, автоматизации технологических процессов, процессов и аппаратов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний взаимозаменяемости узлов и механизмов, составных элементов деятельности в области метрологии, стандартизации и оценки качества, приобретения умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, субъектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Организовывать работу по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Применять различные методы регулировки и наладки промышленного оборудования.

ПК 3.1. Планировать работу структурных подразделений.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений.

ПК 3.3. Руководить работой структурных подразделений.

ПК 3.4. Оценивать экономическую эффективность производственной деятельности участка при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- документацию систем качества
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 час
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	22
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	8
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i>Экзамена</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, подтверждение соответствия. Цели, задачи и структура дисциплины. Профессиональная значимость, виды межпредметных связей.		2	ОК 1
Раздел 1. Стандартизация		18		
Тема 1.1 Основы развития стандартизации	Содержание учебного материала	4		
	Исторические основы развития стандартизации и сертификации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Основные положения государственной системы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.		2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
Тема 1.2 Научная база стандартизации	Содержание учебного материала	4		
	Методы стандартизации. Принцип предпочтительности – современная база стандартизации. Система предпочтительных чисел. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации.		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Практические работы Использование стандартов при оформлении курсовых и дипломных работ	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся 5. Подготовиться к устному опросу по разделу «Стандартизация» 6. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» 7. Изучение ФЗ «О техническом регулировании» его структура и основные положения. 8. Поиск информации в сети интернет и обработка 9. Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ. 6. Оформление отчета по практической работе	8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

	7. Подготовка докладов по темам: «Порядок разработки стандартов» «Международные организации по стандартизации» «Региональные организации по стандартизации» «Применение международных стандартов в РФ» «Стандарты ISO на системы качества»			
Раздел 2. Метрология		26		
Тема 2.1 Теоретические основы метрологии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Основные задачи метрологии. Виды величин. Идеальные и реальные величины. Физические и нефизические величины. Понятие «размер», «размерность», «шкала» физической величины. Система физической величины. Основные, дополнительные и производные единицы величин. Эталоны физических величин. Правила определения размерности производных единиц. Количественные и качественные проявления свойств материального мира. Шкалы измерений.			
Тема 2.2 Основные понятия связанные со средствами измерений (СИ)	Содержание учебного материала	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Виды средств измерений по метрологическому назначению. Образцовые и рабочие средства измерений. Виды средств измерений по уровню автоматизации и стандартизации. Виды средств измерений по конструктивному исполнению. Однозначные и многозначные меры, наборы мер и магазины мер. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Классификация приборов, измерительных преобразователей, измерительные системы и комплексы.			
	Практические работы Виды физических величин. Размерность.	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 2.4 Понятие многократного измерения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Многократное измерение по градуированным шкалам. Обнаружение и исключение ошибок. Проверка нормальности закона распределения вероятности результата измерения.			
Тема 2.5 Понятие метрологического обеспечения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Функции органов управления метрологическим обеспечением. Метрологические службы организаций (МСО).			

<p>Тема 2.6 Правовые основы обеспечения единства измерений</p>	<p>Понятие «Единство измерений». Цель и задачи системы обеспечения единства измерений. Правовая основа деятельности по обеспечению единства измерений. Состав ГСИ.</p>	2	2	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к тестовым заданиям и устному опросу по разделу «Метрология» 2. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений» по вопросам: <i>Функции, права и обязанности Ростехрегулирования, как национального органа по метрологии.</i> 3. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения. 4. Подготовка рефератов по темам: «Международная система единиц» «Погрешность при измерениях» «История развития метрологии» «Роль метрологии в современном обществе» 5. Подготовка докладов по темам: «Эталон килограмма» «Единицы измерения, не входящие в СИ» «История эталонов» «Калибровка средств измерений» «Эталоны, их классификация» 6. <i>Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение</i> 7. Оформление отчета по практической работе</p>	8		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>
Раздел 3. Взаимозаменяемость		28		
<p>Тема 3.1 Виды сопряжений в технике</p>	<p>Содержание учебного материала Виды взаимозаменяемости. Полная и неполная взаимозаменяемость. Внешняя и внутренняя взаимозаменяемость. Размерная и параметрическая взаимозаменяемость. Понятие о размерах и отклонениях. Виды сопряжений в технике. Соединения. Единые принципы построения систем допусков и посадок. Единая система полей допусков и посадок. Нанесение предельных отклонений размеров на чертежах. Обозначение посадок. Расчет и выбор посадок.</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>
	<p>Практические работы Расчет и выбор посадок</p>	2		ПК 1.5

				ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 3.2 Точность деталей узлов и механизмов	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Точность деталей, узлов и механизмов. Единая система нормирования и стандартизация показателей точности. Ряды значений геометрических параметров. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Контроль размеров высоты и глубины. Контроль конусов и углов. Контроль точности шлицевых и шпоночных соединений. Измерения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости. Направления неровностей поверхности. Контроль и измерение шероховатости. Контроль кинематической точности деталей, узлов и механизмов.			
	Лабораторные работы Определение параметров шероховатости	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
Тема 3.3 Размерные цепи	Содержание учебного материала	6	3	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 6
	Кинематическая точность передач. Плавность работы передачи. Виды сопряжений зубьев колес в передаче. Обозначение точности колес и передач. Выбор степеней точности. Виды звеньев. Классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей, обеспечивающий полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.			
	Практические работы Размерные цепи и методы их расчета. Расчет точности кинематических цепей.	2		ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к письменным заданиям на тему «Расчет посадок» и устному опросу по разделу «Взаимозаменяемость» 2. Подготовка докладов по темам: «Основы взаимозаменяемости» «Характеристика крепежных резьб» «Разновидность передач по назначению» «Методы расчета размерных цепей» «Резьбовые соединения с зазором» «Резьбы с натягом»	6		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

	3. Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение 4. Оформление отчета по практической и лабораторной работе			
Раздел 4. Сертификация		16		
Тема 4.1 Термины и определения в области сертификации	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Оценка соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Принципы и формы подтверждения соответствия. Нормативная база сертификации. Качество продукции и защита потребителя.			
Тема 4.2 Схемы и системы сертификации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Сущность обязательной и добровольной сертификации. Организация обязательной сертификации. Схемы обязательной сертификации и их содержание. Описание схем обязательной сертификации. Общие принципы выбора схем обязательной сертификации. Системы обязательной сертификации. Участники обязательной сертификации. Оформление сертификата соответствия.			
Тема 4.3 Органы по сертификации и испытательные лаборатории	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Права и обязанности органов по сертификации и испытательных лабораторий. Цели и принципы аккредитации органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий. Национальная система аккредитации. Структура Российской системы аккредитации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Типовая схема органа по аккредитации. Процедура аккредитации. Сертификационные испытания при аккредитации.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к устному опросу по разделу «Сертификация» 2. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения. 3. Подготовка рефератов по темам: «Сертификация в строительстве» «Экологическая сертификация» «Сертификация импортной продукции» «Международная сертификация» «Управление качеством» «Знак соответствия» «Виды сертификации»	8		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5

	<p>«Знаки соответствия бывших стран СНГ»</p> <p>4. Подготовка докладов по темам:</p> <p>«Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий»</p> <p>«Контрольные функции государства в области сертификации»</p> <p>Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение</p>			
Всего	90			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебная лаборатория, оснащенная оборудованием.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, диски, слайды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов].- 2-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

2. Копылов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве : учебное пособие / Копылов В.Д., Гончаров А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/924137>

Дополнительные источники:

1. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / Ю. В. Димов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 430 с.
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2011. – 820 с.
3. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. – (Высшее образование).
4. Гугелев А.В. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.
5. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Качурина. – М.: Издательский центр «Академия, 2013. – 128 с.
6. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009.
7. Панова Л. А. Метрология, стандартизация и сертификация в общественном питании: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
8. Тедеева Ф.Л. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебное пособие / Ф.Л. Тедеева. – Ростов н /Д : Феникс, 2009.
9. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / З.А.Хрусталева. – 3-еизд., стер. – М.:КНОРУС, 2016. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование)
10. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (с изменениями от 18 июля, 30 ноября 2011 г.).
11. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями от 9 мая 2005 г., 1 мая, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 18 июля, 23 ноября, 30 декабря 2009 г., 28 сентября 2010г., 21 июля, 30 ноября, 6 декабря 2011 г.);

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система www.book.ru

Информационно-справочная система «Консультант плюс»

<http://www.gost.ru/> Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

<http://www.igost.ru/> База ГОСТ

<http://protect.gost.ru/> Новые поступления стандартов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	<i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос <i>Групповая форма</i> Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	<i>Индивидуальная форма</i> Оценка выполнения практических заданий
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Тестирование
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Должен знать: - основные понятия метрологии;	Тестирование
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Фронтальный контроль Устный контроль Групповая форма Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- формы подтверждения соответствия;	Фронтальный контроль Устный контроль
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Текущий письменный контроль <i>Индивидуальная форма</i> Оценка выполнения практической работы
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Текущий письменный контроль <i>Индивидуальная форма</i> Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ПРОЦЕССЫ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.7 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, химии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологического оборудования, технологии отрасли, автоматизации технологических процессов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является изучение студентами основных видов производства и формоизменения эксплуатируемых материалов.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- изучение способов изготовления эксплуатируемых изделий;
- формирование навыков ручной и механической металлообработки;
- усвоение знаний о точности изготовления деталей, системе квалитетов и остальных

параметрах точности изготовления и чистоты обработки.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать режущий инструмент и назначать режимы резания в зависимости от условий обработки;
- рассчитывать режимы резания при различных видах обработки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классификацию и область применения режущего инструмента;
- методику и последовательность расчетов режимов резания.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов	14
Работа над конспектами занятий	12
Поиск информации в электронных источниках, ее обработка	6
Подготовка отчетов по лабораторным и практическим работам	8
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Содержание учебной дисциплины и связь ее с другими дисциплинами учебного плана подготовки техника. Обзор учебного плана подготовки техника. Обзор литературы. Методические рекомендации по освоению материала учебной дисциплины.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 1 Горячая обработка материалов		48		
Тема 1.1 Основы литейного производства	Содержание учебного материала	4		
	Технология изготовления отливок. Общие понятия о литейном производстве. Понятие «технологический процесс» и «производственный процесс». Схема технологического процесса изготовления отливки. Литейная оснастка. Понятие о литниковой системе. Специальные виды литья. Литье по выплавляемым моделям. Литье в оболочковые формы. Литье в металлические формы. Литье под давлением. Центробежное литье. Дефекты литья.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Разработка чертежа отливки по чертежу детали для ее изготовления одним из способов литья.	4		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 1.2 Обработка материалов давлением (ОМД)	Содержание учебного материала	8		
	Понятие о пластической деформации. Влияние различных факторов на пластичность. Нагрев. Прокатное производство. Основы обработки металлов давлением. Сущность процесса прокатки. Прокатные станы. Производство основных видов проката. Прессование и волочение: прямое и обкатное прессование. Сущность процесса волочения и прессования материалов. Виды продукции. Инструмент и оборудование, используемое в процессе. Сущность процессаковки. Свободная ковка: ручная и машинная, область применения, основные операции, инструмент и оборудование. Штамповка: сущность процесса, область применения, виды штамповки, типы штампов, материал для их изготовления.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

	Лабораторные работы Технологический процессковки Холодная листовая штамповка	4		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.3 Получение неразъемных соединений	Содержание учебного материала Общая характеристика сварочного производства. История возникновения. Сварка металлов, способы сварки, типы сварных соединений и швов. Классификация видов сварки. Понятие о свариваемости металлов. Термическая сварка. Ручная дуговая сварка. Электрическая дуга, электроды для ручной сварки. Специальные виды сварки. Автоматическая сварка под флюсом. Электрошлаковая сварка. Понятие о сварке в среде защитных газов. Газовая сварка. Свариваемость. Факторы, влияющие на свариваемость металла. Термомеханическая и механическая сварка. Сварка давлением с нагревом: электрическая контактная сварка; стыковая сварка; точечная сварка; шовная сварка; сварка трением; диффузионная сварка. Сварка давлением без нагрева: холодная сварка; ультразвуковая сварка; сварка взрывом. Дефекты сварных соединений. Классификация дефектов. Причины появления дефектов в сварном соединении. Методы контроля сварных соединений.	6		
			2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Ручная электродуговая сварка Контактная точечная сварка металлов	4		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Практические занятия Выбор метода получения неразъемных соединений по заданному чертежу	4		ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка докладов по темам: «Современные достижения в машиностроении» «Формовочные и стержневые смеси» «Центробежное литье» «Преимущества и недостатки литья в песчано-глинистые формы» «Технология ручной электродуговой сварки. Основные отличия сварки от пайки» 2.Подготовка рефератов по темам: «Основные виды брака при сварке и пайке металлов» «Особенности сварки чугуна и сплавов цветных металлов» «Пайка. Виды припоя и их марка по ГОСТу. Технологические процессы пайки металла»	14		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	«Технология процесса склеивания. Виды клея» 3.Поиск информации в сети интернет и обработка 4.Изучение методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ 5.Оформление отчета по лабораторной работе			
Раздел 2 Инструмент формообразования		10		
Тема 2.1 Инструменты формообразования	Содержание учебного материала	2		
	Инструменты формообразования, для механической обработки (точение, сверление, фрезерование, зенкерование, цекование, зенкование, протягивание) металлических и неметаллических материалов. Изготовление твердосплавных инструментов. Стандарты на формы пластинок и вставок из твердого сплава, минералокерамики, алмаза и КНБ.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 2.2 Инструментальные материалы	Содержание учебного материала	2		
	Инструментальные материалы: Выбор марки материала. Износостойкие покрытия.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия Выбор материала режущей части инструмента на заданную деталь для определенной операции	2		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка конспекта: «Описание режущего инструмента и инструментальных материалов» 2. Подготовка к устному опросу по теоретическому материалу	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 3 Механическая обработка материалов		54		
Тема 3.1 Слесарное дело	Содержание учебного материала	4		
	Слесарные работы: рубка, правка, резка, гибка; шабрение, пайка; лужение; склеивание. Инструмент и оборудование для слесарных работ. Обработка материалов резанием. Классификация способов обработки материалов. Механические методы обработки материалов: точение, сверление, строгание, фрезерование, шлифование. Инструмент и приспособления для механической обработки материалов. Геометрия режущего инструмента. Выбор режима резания.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Резка материалов	4		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.3

	Измерение геометрических параметров режущего инструмента			ПК 3.4
	Практические занятия Выбор режима резания	2		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.2 Обработка заготовок на станках	Содержание учебного материала	6		
	Металлообрабатывающие станки, их виды. Обработка заготовок на токарных, на сверлильных расточных станках. Характеристика методов обработки заготовок. Виды инструмента Обработка заготовок на строгальных, долбежных и протяжных станках. Особенности обработки. Строгальные и протяжные станки. Обработка заготовок на фрезерных станках. Типы станков. Виды фрез. Обработка заготовок на шлифовальных и отделочных станках. Шлифовальные круги.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Определение конструктивных элементов резца: головка, стержень, державка, лезвие, передняя поверхность лезвия. Главная и вспомогательная, задние поверхности лезвия, режущая кромка, ленточка лезвия, вершина, радиус вершины. Измерение геометрических параметров токарных резцов. Токарно-винторезные станки Обработка заготовок на сверлильных станках Обработка заготовок на фрезерных станках Обработка заготовок на шлифовальных станках	12		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 3.3 Точность обработки	Содержание учебного материала	2		
	Точность механической обработки. Допуски и посадки. Источники погрешностей обработки. Предельные размеры и отклонения. Система допусков и посадок. Единица допуска. Квалитет.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Решение задач по теме «Допуски и посадки»	2		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 3.4 Средства измерений	Содержание учебного материала	2		
	Средства измерений. Методы измерений. Основные средства измерения и контроля линейных размеров: концевые меры длины, штангенинструмент, микрометрический инструмент, калибры. Выбор средств измерения.		3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия Измерение детали микрометром, штангенциркулем Правила и методы обработки вариационных рядов	2		ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.3

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к письменному опросу по разделу «Механическая обработка материалов» 2.Подготовка к тематическому зачету по вопросам: Виды слесарных работ, их сущность. Методы и способы обработки материалов 3.Оформление отчетов по лабораторной работе	18		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 4 Электроэрозионные методы обработки		6		
Тема 4.1 Методы обработки	Содержание учебного материала	2		
	Электрофизические методы обработки: электроискровая; электроимпульсная; анодно-механическая. Электрохимические методы: электрохимическое полирование; электрохимическая размерная обработка. Ультразвуковой и лучевой методы обработки		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовиться к устному опросу по теме «Электроэрозионные методы обработки»	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект, инструментов, приспособлений; натуральные образцы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. *Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>*

Дополнительные источники:

2. Гоцеридзе, Р.М. *Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.*

3. *Процессы формообразования и инструменты: иллюстрированное учебное пособие / сост. Л.С. Агафонова, Н.А. Мысова. – М.: Издательский центр «Академия, 2013. – 32 плаката.*

4. Черепяхин А.А. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.*

5. Панов, А.А. *Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.*

6. Гордеев, Ю.И. *Проектирование и расчет пресс-форм для изготовления твердосплавных инструментальных пластин: Метод. указ. к расчетно-граф. заданию / Ю.И. Гордеев, Г.М. Зеер; Краснояр. Гос. Техн. ун-т. - Красноярск, 2000.- 28 с.*

7. Гордеев, Ю.И. *Обработка деталей на вертикально- и горизонтально- фрезерных станках: Метод. указания по выполнению лаб. работ для студентов механико-технолог. фак. / Ю. И. Гордеев, А. С. Горшков; Краснояр. Гос. Техн. Ун-т. - Красноярск, 2000 – 20 с.*

8. Гузеев, В.И. *Режимы резания для токарных и сверлильно-расточных станков с числовым программным управлением: справочник / В. И. Гузеев, В. А. Батуев, И. В. Сурков; ред. В. И. Гузеев. – М.: Машиностроение, 2005.- 365 с.*

9. *Сборник задач и примеров по резанию металлов и режущему инструменту: учеб. пособие для уч-ся сред. спец. заведений / Нефедов, Н. А., Осипов, К. А. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Машиностроение», 1990.-448 с.: ил*

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Каталог инструментов»

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=41960

2. Сайт – «Мир словарей»

<http://referat.mirslovari.com/download/e68fc907fa80a489859c6e8fc0bb2378/texnologicheskij-process-obrabotki-detali--val-chervjak- referat.mirslovari.com.zip>

3. Сайт «Каталог режущего инструмента»: www.techno-traid.ru

4. Статья о металлорежущих станках www.stankir.ru

5. Статья о металлорежущих станках: <http://www.design-warez.ru/clipart/vector/113728-zubchatye-kolesa-bolty-gajki-v-png.html>

6. Статьи о современном режущем инструменте:

<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68421.html>

<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/68424.html>

<http://www.shpargalka.ummat.ru/works/63267.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: - выбирать режущий инструмент и назначать режимы резания в зависимости от условий обработки</p>	<p><i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос. <i>Индивидуальная форма</i> Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>- рассчитывать режимы резания при различных видах обработки</p>	<p>Письменный опрос, решение тестовых заданий Индивидуальный опрос Защита практических и лабораторных работ</p>
<p>Должен знать: - классификацию и область применения режущего инструмента</p>	<p><i>Фронтальный контроль</i> Устный опрос, защита докладов, Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p>
<p>- методику и последовательность расчетов режимов резания</p>	<p>Письменный опрос, решение тестовых заданий Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы <i>Индивидуальная форма</i> Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.8 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, химии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении технологии отрасли, автоматизации технологических процессов, процессов и автоматов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических навыков и методических основ разработки и эксплуатации технологического оборудования предприятий пищевой промышленности.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- привитие студентам практических навыков самостоятельной творческой работы при решении инженерных задач;
- изучение устройства оборудования, его технико-экономических характеристик, методов рационального использования;
- освоение умений регулировать и настраивать механизмы машин, находить причины их неполадок и уметь их устранять.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе

эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ДПК 07.1. Проводить типовые расчеты оборудования общего назначения.

ДПК 07.2. Руководить работами, связанными с эксплуатацией технологических машин и аппаратов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования;
- технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования;
- нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (решение задач)	40
Подготовка рефератов	10
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	<i>дифференцированного</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Понятия дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Общие сведения о технологическом оборудовании пищевых производств, перерабатываемых им на сырье и полуфабрикаты. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.		2	ОК 1
Раздел 1. Общие сведения о технологических машинах, аппаратах и поточных линиях пищевых производств		16		
Тема 1.1 Структурные элементы машин, аппаратов и поточных линий	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Классификация технологических машин и аппаратов. Основные понятия и определения. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию. Основные правила эксплуатации технологического оборудования. Общие требования безопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования. Машинно-аппаратурные схемы механизированных поточных линий.			
	Практические занятия Изучение построения машинно-аппаратурной схемы производства завернутой карамели с начинкой Изучение построения машинно-аппаратурной схемы производства печенья из сахарного теста	4		ПК 1.2 ПК 3.4 ДПК 07.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Современное оборудование предприятий пищевой промышленности». Поиск необходимой информации в интернет ресурсах.	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 2. Оборудование для проведения гидромеханических процессов		42		
Тема 2.1 Осаждение и фильтрование	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Классификация оборудования для осаждения и фильтрования. Назначение, устройство и принцип действия оборудование для осаждения под действием центробежной силы. Назначение, устройство и принцип действия оборудование для фильтрования.			

	Практические занятия Плунжерные насосы Карамелеобкаточные машины	6		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.4 ДПК 07.1
Тема 2.2 Перемешивание сырь	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Классификация оборудования для перемешивания сырья. Назначение, устройство и принцип действия мешалок. Назначение, устройство и принцип действия смесителей периодического действия. Назначение, устройство и принцип действия смесителей непрерывного действия. Назначение, устройство и принцип действия машин для насыщения пищевых масс воздухом. Технические характеристики оборудования для перемешивания сырья.			
Тема 2.3 Мойка и очистка сырья и тары	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Классификация оборудования для мойки, очистки сырья и тары. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для мойки сырья и тары. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для очистки (разделки) и протирки сырья. Технические характеристики оборудования для мойки, очистки сырья и тары.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Расчет месильных и сбивальных машин периодического действия. Расчет месильных и сбивальных машин непрерывного действия. Расчет мешалок. Оформление отчетов по темам: Осаждение и фильтрование Перемешивание сырья Мойка и очистка сырья и тары Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.	12		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Раздел 3. Оборудование для проведения теплообменных и массообменных процессов		46		
Тема 3.1 Экстракция	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Классификация оборудования для экстракции. Назначение, устройство и принцип действия наклонных диффузионных аппаратов. Назначение, устройство и принцип действия вертикальных диффузионных аппаратов. Назначение, устройство и принцип действия роторных диффузионных аппаратов. Технические характеристики оборудования для экстракции.			
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 3.2 Сушка, выпечка, обжаривание</p>	<p>Классификация оборудования для сушки, выпечки, обжаривания. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для сушки. Назначение, устройство, и принцип действия промышленных печей. Технические характеристики оборудования для сушки, выпечки, обжаривания.</p>	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
<p>Тема 3.3 Тепловая обработка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10		
	<p>Классификация оборудования для тепловой обработки. Оборудование для нагревания, темперирования, стерилизации и ошпаривания. Выпарные и вакуум-выпарные аппараты. Оборудование для охлаждения, кристаллизации и замораживания. Технические характеристики оборудования для тепловой обработки.</p>		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<p>Практические занятия Змеевиковые вакуум-аппараты Темперающие машины</p>	8		ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.4 ДПК07.1ДПК 07.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Расчет теплообменных аппаратов. Расчет хлебопекарных печей. Оформление отчетов по темам: Экстракция Сушка, выпечка, обжаривание Тепловая обработка Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.</p>	14		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
<p>Раздел 4. Оборудование для проведения механических процессов</p>		74		
<p>Тема 4.1 Измельчение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<p>Классификация оборудования для измельчения. Назначение, устройство и принцип действия оборудования раздавливающего и истирающего действия. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для ударного действия. Резательные машины. Технические характеристики оборудования для измельчения.</p>			
<p>Тема 4.2 Взвешивание и дозирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<p>Классификация оборудования для взвешивания и дозирования. Назначение, устройство и принцип действия весов, объемных дозаторов, весовых дозаторов. Технические характеристики оборудования для взвешивания и дозирования.</p>			
<p>Содержание учебного материала</p>				

<p>Тема 4.3 Прессование</p>	<p>Классификация оборудования для прессования. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для отделения жидкой фазы прессованием. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для формования прессованием. Технические характеристики оборудования для прессования.</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>
<p>Тема 4.4 Разделение сыпучих и штучных продуктов</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация оборудования для разделения сыпучих и штучных продуктов. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для разделения примесей и продуктов, отличающихся геометрическими признаками. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для разделения примесей и продуктов, отличающихся аэродинамическими и физическими свойствами. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для разделения штучных продуктов. Технические характеристики оборудования для разделения сыпучих и штучных продуктов.</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>
<p>Тема 4.5 Формование и порционное деление жидких и пластичных пищевых масс</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация оборудования для формования и порционного деления жидких и пластичных пищевых масс. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для формования изделий из жидких пищевых масс. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для формования изделий из пластичных пищевых масс. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для порционного деления пластичных пищевых масс. Технические характеристики оборудования для формования и порционного деления жидких и пластичных пищевых масс.</p> <p>Практические занятия Карамелештаппующая машина</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p> <p>ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.4 ДПК 07.2</p>
<p>Тема 4.6 Упаковывание пищевых продуктов</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация оборудования для упаковывания пищевых продуктов. Назначение, устройство и принцип действия упаковочных машин. Назначение, устройство и принцип действия оборудования для герметизации тара с пищевыми продуктами. Технические характеристики оборудования для упаковывания пищевых продуктов.</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Расчет оборудования для разделки теста. Расчет оборудования для расстойки, укладки, посадки и нарезки тестовых заготовок.</p> <p>Подготовка реферата «Оборудование для проведения механических процессов» Оформление отчетов по темам: Измельчение Взвешивание и дозирование Прессование Разделение сыпучих и штучных продуктов Формование и порционное деление жидких и пластичных пищевых масс Упаковывание пищевых продуктов Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.</p>	30		ОК 1 ОК 2
				ОК 4 ОК 5
Всего:		180		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, диски, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кошевой, Е. П. Технологическое оборудование пищевых производств. Расчетный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Кошевой. — М.: Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438838>
2. Технологическое оборудование хлебопекарного, кондитерского, макаронного и зерноперерабатывающего производств. Лабор. практикум: учебное пособие / Г. О. Магомедов, А. А. Журавлев, М. Г. Магомедов, Ю. Н. Труфанова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106790>
3. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, А. С. Гордеев, А. И. Завражнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 586 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456863>
4. Бурлев, М. Я. Технологическое оборудование молочной отрасли. Монтаж, наладка, ремонт и сервис : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Я. Бурлев, В. В. Илюхин, И. М. Тамбовцев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455941>

Дополнительные источники:

1. Аминов М.С., Мурадов М.С., Аминова Э.М. Технологическое оборудование консервных и овощесушильных заводов. — М.: Колос, 1996. — 431.
2. Драгилев А.И. Технологическое оборудование предприятий кондитерского производства. — М.: Колос, 1999. — 376с.
3. Зайчик Ц.Р., Драгилев А.И. Устройство и эксплуатация оборудования предприятий пищевой промышленности. — М.: Агропромиздат, 1988. — 399 с.

Интернет - ресурсы

Издательство «Пищевая промышленность»

<http://www.foodprom.ru>

Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - читать кинематические схемы	Индивидуальная форма Текущий письменный контроль Оценка выполнения практических заданий
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Индивидуальная форма Оценка выполнения практических заданий Текущий письменный контроль Тестирование
Должен знать: - назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	Фронтальный контроль Опрос Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы
- технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	Текущий письменный контроль Индивидуальная форма Оценка выполнения практических заданий
- нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	Текущий письменный контроль Индивидуальная форма Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.9 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении автоматизации технологических процессов, процессов и автоматов, электротехники и электронной техники.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования с использованием контрольно – измерительных приборов.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонта промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно- смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировке работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурных подразделений.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурных подразделений.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценки экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;

- проектировать участки механических цехов;
- нормировать операции технологического процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	10
Работа с конспектом лекций	8
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	4
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1. Пища и питание	Содержание учебного материала	2		
	Введение. Пища и её составляющие. Её значение для жизнедеятельности человека. Норма потребления продуктов. Стандартизация пищевой промышленности.		2	ОК 1
Раздел 2 Технология хлебопекарного производства		48		
Тема 2.1 Сырьё хлебопекарного производства	Содержание учебного материала	4		
	Основное и дополнительное сырьё. Помол. Виды, сорта, химический состав и качество муки. Хранение и подготовка сырья к производству.		2	ОК 1 ОК 2
Тема 2.2 Приготовление теста	Содержание учебного материала	4		ОК 3
	Способы замеса теста. Виды замесов. Разрыхлители. Оборудование для замеса теста.		2	ОК 4 ОК 5
Тема 2.3 Разделка теста и выпечка хлеба. Хранение хлебных изделий. Выход хлеба.	Содержание учебного материала	10		ОК 6 ОК 7
	Виды разделки, ее назначение. Оборудование для разделки. Расстойка тестовых заготовок, ее виды и значение. Выпечка хлебобулочных изделий. Процессы, происходящие при выпечке. Оборудование для выпечки. Хранение хлеба. Меры по замедлению черствения хлеба.		2	
Тема 2.4 Комплексно-механизированные линии производства хлебобулочных изделий	Содержание учебного материала	4		
	Линии производства подового и формового хлеба, батонов. Линии производства бараночных и сухарных изделий, соломки, рогаликов, мелкоштучных изделий.		2	
	Практические занятия Выпечка хлебобулочных изделий Расчёт производительности хлебопекарных печей; Подбор оборудования по заданному ассортименту; Расчёт выхода хлеба и хлебобулочных изделий.	14		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по заданным темам: -«Проблемы развития хлебопечения в условиях экономической нестабильности»; -«Новое оборудование для хлебопекарных предприятий»; -«Оборудование для производства тестовых заготовок»; -«Влияние упаковки на развитие “картофельной болезни хлеба”» -«Производство бараночных изделий в условиях малых предприятий»; -«Как открыть пекарню»; 2. Работа с источниками информации (учебно-методическими пособиями, специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами интернет).	12		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1- ПК 1.5
Раздел 3 Технология кондитерского производства		28		
Тема 3.1 Ассортимент. Производство карамели.	Содержание учебного материала Ассортимент. Сырье. Производство карамели.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 3.2 Производство шоколада и какао-порошка	Содержание учебного материала Ассортимент. Сырье. Схема производства шоколада и какао-порошка.	2	2	
Тема 3.3 Производство конфет и ириса.	Содержание учебного материала Ассортимент. Сырье. Схема производства конфет и ириса.	2	2	
Тема 3.4 Производство мармелада и пастилы.	Содержание учебного материала Ассортимент. Сырье. Схема производства мармелада, пастилы.	2	2	
Тема 3.5 Производство мучных кондитерских изделий.	Содержание учебного материала Ассортимент. Сырье. Схема производства мучных кондитерских изделий.	2	2	
	Лабораторная работа Варка карамели	4		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия Разбор схем по производству пряников, сахарного печенья и галет.	2		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам:	12		ОК 1 ОК 2

	<ul style="list-style-type: none"> -«Производство кондитерских изделий в условиях малых предприятий»; -«Производство мармелада в условиях малых предприятий»; -«Техника и технология для производства мучных кондитерских изделий»; -«Производство сахарного печенья в условиях малых предприятий»; -«Мягкая вафля – перспективный высококорентабельный продукт»; -«Причины и способы устранения брака печенья, пряников, бараночных и сухарных изделий» 			<p>OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7</p>
Раздел 4 Технология макаронного производства		16		
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Схема производства макаронных изделий.	Ассортимент. Классификация. Сырье. Хранение и подготовка сырья к производству. Приготовление теста и формования макаронных изделий.	2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
	Способы разделки макаронных изделий. Сушка, охлаждение и хранение макаронных изделий. Норма расхода сырья.		2	OK 5 OK 6 OK 7
Тема 4.3 Линии по производству макаронных изделий.	Содержание учебного материала			
	Лини по производству длинных и короткорезанных макаронных изделий.	2	2	
	Практическое занятие Разбор линии по производству макаронных изделий	2		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам: -«Новое оборудование для приготовления теста и формования сырых макаронных изделий»; -«Новое оборудование используемое для сушки сырых макаронных изделий»; -«Новое оборудование используемое для фасования готовых макаронных изделий»; -«Новые технологии и оборудования для производства макаронных изделий в условиях малых предприятий».	10		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7
Раздел 5 Технология водок		6		
Тема 5.1 Производство водок.	Содержание учебного материала	2	2	
	Сырье. Схема производства водок. Показатели качества.			OK 2 OK 3 OK 4 OK 5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по заданным темам: -«Комплексная автоматическая станция для подготовки воды в производстве ликеро -водочных изделий»; 2. Изучение технических характеристик, технологического оборудования для производства водок.	4		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7

Раздел 6 Технология пивобезалкогольного производства		10		
Тема 6.1 Слабоалкогольные напитки.	Содержание учебного материала	2		
	Сырье. Виды напитков. Схемы производства напитков и пива.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Тема 6.2 Безалкогольные напитки.	Содержание учебного материала			ОК 6 ОК 7
	Сырье. Виды напитков. Схемы производства напитков и кваса.	2	2	
	Практические занятия Разбор схем по производству безалкогольных напитков и кваса.	2		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по заданным темам: -«Безалкогольные напитки: медико-биологические аспекты обеспечения качества»; 2. Изучение технических характеристик, технологического оборудования для производства безалкогольных напитков.	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Раздел 7 Технология масло жирового производства		8		
Тема 7.1 Производство растительных масел.	Содержание учебного материала	2		
	Сырье. Способы производства. Рафинация растительных масел.		2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 7.2 Производство гидрированных жиров, маргарина, майонеза.	Содержание учебного материала	2		ОК 5
	Сырье. Схемы производства гидрогенизированных жиров, маргарина, майонеза. Показатели качества.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов по заданным темам: -«Производство маргарина для слоеного теста». -«Производство кулинарных жиров, топленого масла»; 2. Изучение технических характеристик технологического оборудования для производства гидрированных жиров.	4		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Раздел 8 Технология молока и молочных продуктов		24		
Тема 8.1 Производство цельномолочных и кисломолочных продуктов, сливок.	Содержание учебного материала	4		ОК 1 ОК 2
	Технология молока и сливок. Схема производства молока. Производство мороженого. Производство кисломолочных продуктов.			ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2		ОК 7

Технология сметаны, творога и творожных изделий.	Схема производства сметаны, творога и творожных продуктов. Показатели качества.		2	
Тема 8.3 Производство сыров.	Содержание учебного материала	2		
	Характеристика сыров. Схемы производства отдельных видов сыров. Оценка качества и пороки сыров.		2	
Тема 8.4 Производство сливочного масла.	Содержание учебного материала	4		
	Виды масла. Схемы производства. Особенности производства отдельных сортов масла.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практические занятия Разбор схем по производству пастеризованного и стерилизованного молока.	4		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам: -«Технология кисломолочных продуктов»; -«Актуальные вопросы производства мороженого»; -«Современное производство глазированных сырков с начинкой».	8	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Раздел 9 Технология консервирования плодов и овощей.		8	2	
Тема 9.1 Классификация способов консервирования.	Содержание учебного материала	4		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Ассортимент. Сырье. Контроль качества. Технологические приёмы, используемые при консервировании. Виды брака. Технология отдельных видов плодоовощных консервов.			
	Практические занятия. Разбор схем по консервированию			ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам: -«Сырьё используемое для консервирования»; -«Современные способы используемые при консервировании».	2		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Итого		150		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, диски, в/фильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Драгилев А.И., Хромеев В.М., Чернов М. Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: Учебник. – 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. -432 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
- Магомедов Г.О., Журавлев А.А., Магомедов М.Г., Труфанова Ю.Н. Технологическое оборудование хлебопекарного, кондитерского, макаронного и зерноперерабатывающего производств. Лабор. практикум, 2-е изд., 2017 г.-коллекция «Технология пищевых производств - ВГУИТ(Воронежский государственный университет) ЭБС ЛАНЬ.
- Мармузова Л.В. Технология хлебопекарного производства. Сырье и материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Мармузова.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288 с.
- Практикум по технологии отрасли (технология хлебобулочных изделий): Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017.- 316 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
- Чижикова, О.Г. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий: учебник для СПО/ Чижикова, О.Г., Коршенко Л.О.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2018.- 178 с.- (Серия: Профессиональное образование).

Internet ресурсы:

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. www.ict.edu.ru - федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»
3. www.hlebopek.by - сайт журнала «Хлебопек»
4. <http://hlebotchka.ru> - сайт хлебопеков

Дополнительные источники:

1. Драгилев А.И., Хромеев В.М., Чернов М.Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: Учебник. – 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2016г.- с.432 .
1. Цыганова, Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий: учебное пособие/ Цыганова, Т.Б.- Минобразования России, ИЦ Академия, 2008.- 448 с.
2. Королев А.А., Трофименко, Л.С., Мартинчик, А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена: учебное пособие/ Королев А.А., Трофименко, Л.С., Мартинчик.- ИЦ Академия, 2008.- 192 с.
3. Кузнецова, Л.С., Сиданова, М.Ю. Технология и организация производства кондитерских изделий: учебное пособие/ Кузнецова, Л.С., Сиданова, М.Ю. Минобразования России, ИЦ Академия, 2009.- 480 с. Кузнецова, Л.С., Сиданова, М.Ю. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие/ Кузнецова, Л.С., Сиданова, М.Ю. - Минобразования России, ИЦ «Академия», 2008.- 320 стр.

4.Кавецкий, Г.Д., Воробьева, А.В. Технологические процессы и производства пищевой промышленности: учебное пособие/ Королев А.А., Трофименко, Л.С., Мартинчик. - Издательство КолосС, 2006.- 368 с.

- 5.Под редакцией Арутюняна Н.С Технология переработки жиров. М.; Агропромиздат, 1981г.
 6. Зверева Л.И. и др. Технология и ТХК хлебопекарного производства. М.; Лёгкая и пищевая промышленность, 1983г.
 7. Под редакцией Ковальской Л.П. Технология пищевых производств. М.; Колос, 1997г.
 8. Под редакцией Ковальской Л.П. Технология пищевых производств. М.; Колос, 1987г.
 9. Крусь Г.Н. и др. Технология пищевых продуктов. М.; Агропромиздат, 1988г.
 10. Лурье И.С. Технология кондитерского производства. М., лёгкая и пищевая промышленность 1988г.
 11. Медведев Г.М. и др. Технология и ТХК макаронного производства. М.; Агропромиздат, 1988г.
 12. Смирнова И.А., Гралевская Г.Н., Романовская И.В Технология молока и молочных продуктов. Техно-химический и микробиологический контроль ,2013 г.»-коллекция «Технология пищевых производств-КемГУ(Кемеровский Государственный университет») ЭБС ЛАНЬ.
 13.Хрундин Д.В Общая технология пищевых производств,2012г, коллекция «Технология пищевых производств-ПензГТУ(Пензенский государственный технологический университет») ЭБС ЛАНЬ.

Периодические издания:

1. Хлебопечение России. Научно-технический и производственный журнал. – М.: издательство пищевая промышленность.
2. Пищевая промышленность. Научно-производственный журнал. – М.: издательство пищевая промышленность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; - проектировать участки механических цехов; - нормировать операции технологического процесса. 	<p>Письменный контроль <i>Фронтальная форма</i> Устный контроль Индивидуальная форма Выполнение практического задания Наблюдение за проведением выполнения лабораторных и практических работ. Тестирование.</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин. 	<p><i>Групповая форма</i> Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы <i>Фронтальная форма</i> Устный контроль Письменный контроль Тестирование <i>Индивидуальная форма</i> Промежуточная аттестация в форме Зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.10 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики и информатики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении автоматизации технологических процессов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

уметь: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ;

знать: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов,

в т.ч. лабораторные и практические занятия – **30 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	30
В том числе	
Работа над индивидуальными проектами	6
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	16
Оформление отчетов по практическим занятиям (проектам)	6
Подготовка к дифференцированному зачёту	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.		3		
	<p>Содержание учебного материала Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Возможности и ограничения компьютерных технологий. Нормативно-правовая база информатики и информатизации. Основные понятия: информация, информатизация, документированная информация, информационные процессы, ресурсы, системы. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» №149-ФЗ от 27.07.2006. Гражданский кодекс РФ № 230-ФЗ Ч.4 от 18.12.2006. Доктрина информационной безопасности РФ от 09.09.2000.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Значение дисциплины для подготовки будущих специалистов в условиях роста информационных потоков экономической информации и развития информационных технологий»</p>	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Раздел I Информация и информатизация		11		
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	<p>Содержание учебного материала Информация: классификация, свойства и их характеристика. Стадии преобразования информации. Информационные ресурсы и средства. Информационные системы. Типы информационных систем. Основные принципы. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.</p>	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Тема 1.2 Информационные технологии и компьютерные системы	Содержание учебного материала Персональный компьютер: назначение, характеристика основных устройств. Информационная технология: понятие, назначение. Понятие компьютерной системы. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции. Возможности современных компьютерных систем, тенденции развития запоминающих устройств.	2		ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Сообщение на тему «Роль информатизации в развитии общества» Реферат на тему «Современные информационные технологии»	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
Раздел II Программное обеспечение профессиональной деятельности		62		
Тема 2.1 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала Программное обеспечение. Характеристика системного программного обеспечения.	2	2-3	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 2.2 Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы., электронные таблицы, системы управления базами данных. Web - редакторы, браузеры, интегрированные системы, их краткая характеристика. Интегрированный пакет MicrosoftOffice: назначение, особенности использования.	2		
Тема 2.3 Оформление документов с помощью программы MS Word	Содержание учебного материала Текстовый процессор MS Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, вложенный объект) и типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятие. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки.	2		

<p>Тема 2.4 Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel</p>	<p>Содержание учебного материала Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм. Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.</p>	2		
<p>Тема 2.5 Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access</p>	<p>Содержание учебного материала АРМ: понятие, назначение. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМов. Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система управления базами данных. MicrosoftAccess. Создание и форматирование базы данных. Способы структурирования и установления связей между объектами. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов.</p>	2		
<p>Тема 2.6 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления</p>	<p>Содержание учебного материала Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Планирование персональной деятельности с помощью MSOutlook. Работа с перечнем заданий: календари, дневники, записные книжки, список контактов. Защита информации от несанкционированного доступа: принципы, назначение, средства. Применение антивирусных средств защиты.</p>	2		
<p>Тема 2.7 Создание презентаций в Microsoft PowerPoint</p>	<p>Содержание учебного материала MicrosoftPowerPoint: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание презентации. технология работы с каждым объектом презентации. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок.</p>	4		
	<p>Практические занятия</p>	28		
	1. Работа с таблицами и автоматическими вычислениями. Фигуры, объекты SmartArt.	2	2-3	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, буквица, колонки.	2		
	3. Создание оглавления.	2		

4.Создание деловых документов.	2		
5. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2		
6. Создание комплексных составных документов. Слияние документов.	2		
7.Организация расчетов в табличном процессоре.	2		
8. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах.	2		
9. Моделирование в электронных таблицах.	2		
10.Профессиональная работа в электронных таблицах.	2		
11.Работа с таблицами. Работа с формами, запросами, отчетами.	2		
12.Создание БД по специальности.	2		
13.Создание презентации по специальности.	2		
14.Использование компьютера в делопроизводстве. Применение антивирусных средств защиты.	2		
Самостоятельная работа Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Работа над индивидуальными проектами по темам: 1. Разработка модели организации предприятия. 2. База данных по специальности. 3. Презентация по специальности. Отчет по практическим работам на темы: 1. Моделирование в электронных таблицах. 2. Создание БД по специальности. 3. Создание презентации по специальности. Реферат на темы: 1. «Издательские системы». 2. «Совместная работа Excel и Access». Доклад на тему «Применение СУБД в профессиональной деятельности»	18 6 6 6	2-3	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
Раздел III Компьютерные комплексы и сети	10		

Тема 3.1 Локальные вычислительные сети	Содержание учебного материала Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных).	2	2-3	ОК 4 ОК 5 ОК 8
Тема 3.2 Технология Интернет	Содержание учебного материала Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование Интернет для поиска профессиональной информации. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты. Ресурсы сети Интернет.	2		
Тема 3.3 Основы проектирования Web-страниц	Содержание учебного материала Язык разметки гипертекста: создание, публикация Web-документов.	2		
	Практические занятия	2		
	15.Работа с электронной почтой. Поиск информации в глобальной сети.	2	2-3	ПК 1.1ПК 2.2 ПК 3.2
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Реферат на темы: «Специализированные отраслевые справочные системы»	2	2-3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
Раздел IV Основы компьютерной и информационной безопасности		4		
Тема 4.1 Информационная безопасность	Содержание учебного материала Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	3	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Подготовка к зачету.	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
		ВСЕГО: 90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в учебном кабинете, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочее место студента для теоретических занятий
3. Рабочее место студента для практических занятий

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. ЖК-проектор
3. Интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник /Филимонова Е.В.- Москва: КноРус,2017. -482 с.

<https://book.ru/book/922139>

2. Пакеты прикладных программ: учебное пособие /Синаторов С.В.- Москва: КноРус, 2019. - 195 с.

<https://book.ru/book/930510>

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (Документационное обеспечение управления): учебное пособие / М.И. Басаков. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 473, [1] с. – (Справочник).

3. Информационные технологии. Учебник для сред.проф. образования / Г.С Гохберг., А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

4. Технические средства информатизации. Учебник для сред.проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

5. Гражданский кодекс РФ №230-ФЗ Ч.4 от 18.12.2006.

6. Доктрина информационной безопасности РФ от 09.09.2000.

7. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений / В. П. Мельников,С.А.Клейменов, А.М.Петраков ; под. ред. С.А.Клейменова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.

8. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.:учеб. пособ.д/ средн. спец. образования. - М.: Издательство «Проспект», 2013. – 448 с.

9. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Уч. пособие для сред.спец. учебных заведений - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 254 с.

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)

11. Михеева, Е.В. Практикум по информатике:Учеб. пособ.д/ средн. спец. образования / Елена Викторовна Михеева – 3-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

12. Фуфаев, Э.В., Фуфаева, Л.И. Пакеты прикладных программ:учеб.пособ.д/ средн. спец. образования. - М.: Издательство «Академия», 2004. – 352 с.

Интернет-ресурсы

1. URL: <http://studiorum24.ru>

Периодические издания:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	фронтальный опрос <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия,
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	фронтальный опрос <i>Индивидуальная форма</i> защита практической работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия, Групповая форма самостоятельная работа
Знать:	
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование,
основные понятия автоматизированной обработки информации;	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование, самостоятельная работа
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	<i>Индивидуальная форма</i> Компьютерное тестирование, контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.11 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права, географии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- разрабатывать бизнес-план;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- производственную и организационную структуру организации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка к зачету	10
поиск необходимой информации в Интернете	4
подготовка реферата	10
подготовка сообщений	5
решение задач ¹²	8
выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права применительно к конкретным ситуациям	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Основы экономики отрасли		89		
Тема 1.1 Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	Содержание учебного материала	12	2	ОК 1
	Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Экономические отношения и их место в экономической системе. Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Кооперация и разделение труда – как исходные и важнейшие виды организационно-экономических отношений между людьми. Рыночная экономика и ее принципы.			
Тема 1.2 Основы рыночной экономики	Содержание учебного материала	22	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость. Конкуренция: ее сущность, формы. Монополия: причины образования, виды, антимонопольное регулирование. Спрос и предложение, кривые спроса и предложения. Деньги и денежная система. Функции денег и денежный оборот			
	Практические занятия	8		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.3 Макроэкономика	Содержание учебного материала	21	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Основные направления экономической политики государства. Формы организации хозяйства. Экономический рост национального хозяйства. его типы. Система национальных счетов. Циклическое развитие национального хозяйства. Экономические кризисы и пути выхода из них. Безработица и занятость. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Банки и банковская система. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Налоги и налоговая политика государства			
	Практические занятия	6		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ДПК 10.1
	Решение задач по СНС; Расчет денежного обращения; Составление бюджета.			

<p>Тема 1.4 Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность, содержание предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы хозяйствования, физическое и юридическое лицо. Международная торговля, теория международной торговли. Международная валютная система, этапы ее развития. Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>11</p>	<p>2</p>	<p>OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рефераты: «Роль и значение экономики для человека и общества» «Понятие экономических отношений, их типы и виды» «Типы и формы собственности» «Понятие натурального хозяйства и товарного производства» «Понятие разделения труда и кооперации» «Отрасли пищевых производств» «Организационно-правовые формы предприятий» «Агропромышленная интеграция» «Уровень жизни и динамика доходов населения»</p> <p>Решение задач по определению добавленной стоимости, спроса, предложения</p> <p>Презентации: «Экономический рост и его факторы» «Типы экономического роста» «Безработица и ее виды» «Финансы и их роль в регулировании экономики» «Понятие экономического кризиса и его регулирование» «Понятие валюты и валютного курса».</p>	<p>31</p>		<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7</p>
<p>Раздел II Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>		<p>92</p>		
<p>Раздел I. 1 Право и экономика</p>				
<p>Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений</p>	<p>Содержание учебного материала Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>OK 1</p>
<p>Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия Определение правомочий собственника.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 1.3 Экономические споры</p>	<p>Содержание учебного материала. Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6</p>

	экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.			
	Практические занятия Составление искового заявления в арбитражный суд.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Формы собственности по российскому законодательству».	10		
Раздел II.2 Труд и социальная защита населения				
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.	4	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения РФ Вариативность русского произношения	Содержание учебного материала Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.	4	2	
		2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия Составление резюме.	4	2	
Тема 2.3 Трудовой договор	Содержание учебного материала Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.	8		
	Практические занятия Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 10.1
Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала. Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное). Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части. Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.5 Заработная плата	Содержание учебного материала Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.6 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7

	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.			
Тема 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 2.8. Трудовые споры	Содержание учебного материала Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	2	2	
Тема 2.9 Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам: «Индивидуальные трудовые споры». «Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (КТС, суд)». «Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел». «Исполнение решений по трудовым спорам». «Понятие и виды стажа». «Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, единовременные пособия)». «Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения». Подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах оплаты труда. Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор» Подготовить сообщение о негосударственных организациях, оказывающих услуги по трудоустройству граждан.	15		
Раздел III Административное право		2		
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Всего	189		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (нормативно – правовые документы, портреты политических лидеров);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 7 издание, М. - 2017г
2. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории. Учебник – М.:»Высшая школа», 2018г.
3. Кожевников Н.Н., Басова Т.А., Иванов В.И. Основы экономики и управления. Допущено МОН. Уч. Пособие для УСПО, 4-е издание – М.: Академия, 2017г.
4. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Уч. Пособие для УСПО. – М.: ИЦ Академия. 2018г.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., жанин П.А. Бизнес-планирование. Уч. Пособие для УСПО. – М.: Академия, 2017г.
2. Кузнецова Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразованием России. – М.: ИЦ Академия, 2019г.
3. Пястолов С.М. Экономическая теория. Уч. пособие УСПО. – М.: ИЦ Академия, 2017г.
4. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России. – М.: ИЦ Академия. 2019г.

Интернет-ресурсы:

Сайт для студентов, обучающихся экономическим специальностям

<http://praktikmanager.ru/>

http://www.vestnic_vitas.ru – Вестник гражданского общества. Всероссийская гражданская сеть.

<http://www.All.pravo.ru/catalog> – Каталог Право России.

<http://www.J-service.ru> – Юридический информационный портал.

www.book.ru - Электронно – библиотечная система

Нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая): по состоянию на 15. 06. 2018 года. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2018. – 528 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 апреля 2019 года. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2019. - 189 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Индивидуальная форма практические занятия; тестирование
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- разрабатывать бизнес-план;	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Фронтальный контроль опрос; тестирование; собеседование
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; собеседование; тестирование
Должен знать: - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	<i>Индивидуальная форма</i> опрос; тестирование
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	тестирование; <i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- методику разработки бизнес-плана	<i>Индивидуальная форма</i> практические занятия
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;	опрос; тестирование
- производственную и организационную структуру организации;	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	опрос; тестирование
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	<i>Фронтальная форма</i> опрос; тестирование

Должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	<i>Индивидуальная форма</i> наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	<i>Индивидуальная форма</i> анализ производственной ситуации
Должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации;	устный, письменный опрос, тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, письменный опрос, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование
организационно-правовые формы юридических лиц.	<i>Фронтальная форма</i> устный, <i>Индивидуальная форма</i> письменный опрос, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.12 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области основ безопасности жизнедеятельности, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении охраны труда, ПМ.03. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины являются вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для: идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях; участия в работах по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачей дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда, к защите населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях, а также применять профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования

после ремонта и монтажа.

ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (составление рефератов)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	4
Работа с конспектом лекций	16
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		56		
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	<p>Практические занятия Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Организация и проведения санитарной обработки людей. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.</p>	12	2	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1- 3.4
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	<p>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<p>Практические занятия Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном. Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно- химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта. Действия населения при стихийных бедствиях.</p>	8	2	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1- 3.4
Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.	<p>Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	Практические занятия Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	4	2	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1- 3.4
	Самостоятельная работа 1.Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Организация гражданской обороны в учебном учреждении. Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края. Группы опасностей социального характера. Пути снижения социальных опасностей. 2.Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения. 3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения. 4. Проработка конспектов. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6.Работа с нормативно - правовыми документами.	22		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Раздел 2 Основы военной службы		46		
Тема 2.1 Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.	Национальная безопасность Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) –основа военной организации государства. Система руководства и управления ВС РФ. Состав и организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 2.2 Воинская обязанность. Особенности военной службы.	Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Увольнение с военной службы. Дни воинской славы – память поколений.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Основные виды вооружения и военной техники. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое	8	2	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1- 3.4

	знамя. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Караульная служба, обязанности часового. Военские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Военная форма одежды, символика и знаки различия.			
Тема 2.3 Огневая, строевая и медицинская подготовка	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Строй и его элементы.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение строевых команд. Отработка движений в строю. Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. Порядок и правила оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.	16	3	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1- 3.4
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов 2. Поиск в системе Интернет необходимой информации к написанию рефератов. 3. Подготовка к практическим занятиям 4. Работа с нормативными документами 5. Работа с конспектом лекций	12		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	ИТОГО:	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет, оснащенный типовым оборудованием, техническими средствами обучения, для просмотра визуальной информации, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- средства для оказания первой помощи: индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1; жгуты кровоостанавливающие; комплекты ожоговые; индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11; сумки санитарные, медицинская сумка в комплекте, бинты и косынки перевязочные;
- носилки плащевые;
- тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»;
- транспортные шины;
- аптечка для оказания первой помощи;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л 1);
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);
- прибор химической разведки, бытовые дозиметры;
- огнетушители ОП – 4(з), ОУ-5;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- респираторы РУ-2;
- макет автомата Калашникова;
- стенды по гражданской обороне и защиты в ЧС, первой помощи;
- комплект плакатов по пожарной безопасности;
- видеофильмы;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336с.
2. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник -7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 286с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 –е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эскимо, 2014.- 608 с.

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ “О безопасности”.

2. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.

3. Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

4. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).

6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Интернет-ресурсы:

<http://www.school-obz.org>,

<http://www.mchs.gov.ru>,

<http://www.tehbez.ru>,

<http://gr-obor.narod.ru>,

www.globalteka.ru/index.html,

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека),

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;-применять первичные средства пожаротушения;-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;-оказывать первую помощь пострадавшим.	<p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p>Анализ выполнения практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы.</p> <p><i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, оценка выполнения заданий практической работы.</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач.</p>

<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный контроль.</p> <p>Групповая форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тестирование. Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование. Групповая форма Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование. Фронтальный контроль Устный контроль. Тестирование. Устный контроль. Фронтальный контроль Устный контроль. Тестирование.</p> <p>Групповая форма Решение ситуационных задач. <i>Индивидуальная форма</i></p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.13 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, безопасности жизнедеятельности, охране труда, ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ДОК 10	Уметь критически оценивать личностные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес.
ДПК 13.1.	Планировать карьеру и быть готовым к успешным действиям на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- реальную ситуацию на рынке труда;
- основы планирования и развития личной карьеры;

- виды деловой карьеры, ее этапы;
- уровни квалификации;
- возможные способы поиска работы;
- перечень способов самопозиционирования;
- этику деловых отношений.

должен уметь:

- анализировать рынок труда региона;
- моделировать собственную карьеру;
- составлять резюме и письма поддержки;
- презентовать себя работодателю;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
изучение рынка труда по СМИ,	6
работа над планом профессиональной личной карьеры,	6
подготовка к самопрезентации.	8
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	4	5	6
Раздел 1. Введение		1		
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1 ДПК 13.1
	Цели и задачи изучения дисциплины. Человек и его роль в современной организации, удовлетворенность трудом. Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики.			
Раздел 2 Рынок труда и управление занятостью		11		
Тема 2.1 Понятие и особенности современного рынка труда	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ДПК 13.1 ОК 1 ОК 4,5
	Рынок труда: понятие, состояние рынка труда Трудовые ресурсы и проблемы занятости. Самые востребованные профессии будущего. Проблемы становления карьеры молодых специалистов. Стратегия планирования карьеры.			
	Служба занятости: назначение, задачи, функции. Анализ рынка труда региона. Экскурсия в центр занятости населения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение рынка труда по СМИ	6		ОК 4
Раздел 3 Управление профессиональной карьерой		20		
Тема 3.1 Карьера	Содержание учебного материала	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5,8 ДПК 13.1
	Определение карьеры. Фазы становления карьеры. Типы и виды карьеры. Карьера на индивидуальном уровне. Этапы карьеры. Теория «карьерных якорей». Тест «Якоря карьеры».			
Тема 3.2 Тактика карьерного роста	Содержание учебного материала	2	2	
	Технология планирования карьеры: четыре шага к успеху. Советы карьеристам. Способы поиска работы. Принятие решения о работе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		ОК 1,4,8,9 ДПК 13.1
	Самооценка себя, как индивидуального продукта продаваемого работодателю. Планирование жизненного и профессионального пути «Определяем работу мечты»	3 3		
Практическое занятие		2	2	ОК 1,3,4 ДОК 10 ДПК 13.1
Тема 3.3 Эффективное организационное поведение.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1,3,6,7 ДОК 10
	Правильные шаги построения карьеры.	4		

	Период адаптации, способы поведения. Типы конфликтных личностей. Конструктивное отношение к критике. Тест Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях». Выбор работодателя. Составление вопросов к работодателям. Заочное собеседование			
Раздел 4 Стратегия и тактика самопрезентации		28		
Тема 4.1 Самопрезентация в профессиональном резюме.	Содержание учебного материала			ОК 1 ДПК 13.1
	Стратегия и тактика самопрезентации. Методы отбора кандидатов. Резюме, его структура, виды, требования к написанию.	2	2	
Тема 4.2 Письма поддержки	Содержание учебного материала			ОК 8 ДПК 13.1
	Структура писем, правила их составления.	2	2	
	Самостоятельная работа.			ОК 4 ДОК 10 ДПК 13.1
	Инвентаризация собственных достижений и преимуществ	4		
	Практическое занятие			
	Составление резюме, писем поддержки.	4		
Тема 4.3 Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала			ОК 1,3,6
	Виды собеседований. Порядок собеседования. Подготовка к собеседованию. Обсуждение зарплаты.	2	2	
Тема 4.4 Имидж кандидата	Содержание учебного материала.			ОК 1 ОК 3 ОК 6
	Методы отбора кандидатов: анкетирование, тестирование Как выгодно представить себя на собеседовании. Этика деловых отношений.	2	2	
	Практическое занятие «Акцент на себе» – определение знаний, навыков, компетенций которые могут быть конкурентным преимуществом в глазах работодателя. Упражнение «Интервью»	2	2	ОК 1,3, 4,5,8 ДОК 10 ДПК 13.1
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка к практическому занятию «Самопрезентация».	4		
	Практическое занятие		2	
	Упражнение «Самопрезентация».	2		
	Зачетный урок	2		
	Всего	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место, преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: экран; компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, ксерокс.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 127 с.

Дополнительные источники:

1. Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений. – М.: Альбина Паблишерз, 2011. – 136 с.
2. Иванова С. Искусство подбора персонала. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 205 с.
3. Канаева, Г.В. Учебное пособие по дисциплине Канаева Г.В. «Технология планирования профессиональной карьеры» / Г.В. Канаева; Краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» – Красноярск, 2016. – 65с.
4. Пикало В.Т., Царегородцев Ю.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие – «Профессиональное образование»- М.: Форум, 2011. – 243 с.

Интернет-ресурсы:

1. Кожин Р. Как найти хорошую работу: Учебный видеокурс.
Р. Кожин. – [Электронный ресурс]. – [www. mygouble. Ru](http://www.mygouble.ru)
2. Технология карьеры. – [Электронный ресурс]. – abc.wsu/ru/Books/tehnoloq_karere_07/page0029.asp
4. Четыре шага к успеху: технология планирования карьеры
– [Электронный ресурс]. – www.e-xecutive.ru/career/adviser/337732/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также путем проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: анализировать рынок труда региона;	Индивидуальная форма практические занятия, опрос
составлять резюме и письма поддержки;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование письменный опрос
моделировать собственную карьеру;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование самостоятельная работа,
презентовать себя работодателю	Групповая форма практические занятия, мини-тренинг,
Должен знать: реальную ситуацию на рынке труда	Групповая форма практические занятия, самостоятельная работа,
основы планирования и развития личной карьеры;	Индивидуальная форма практические занятия, самостоятельная работа,
виды деловой карьеры, ее этапы;	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование
возможные способы поиска работы	Индивидуальная форма практические занятия
правила поведения на собеседовании; этику деловых отношений	Индивидуальная форма тестирование. Групповая форма ситуационно-ролевые игры, упражнения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ОХРАНА ТРУДА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.14 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области основ безопасности жизнедеятельности, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении дисциплин: ОП.05. «Метрология, стандартизация и сертификация», ОП.06. «Процессы формообразования и инструменты», ОП.07 «Технологическое оборудование», ОП.08. «Технология отрасли», ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности», ОП.14. «Основы гидравлики и теплотехники», ОП.15. «Процессы и аппараты», ОП.17. «Автоматизация технологических процессов» и профессиональных модулей ПМ.02 «Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования», ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», ПМ.03. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха человека с требованиями к его безопасности.

Задачами дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка обучающихся к созданию здоровых и безопасных условий труда, методическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий для жизнедеятельности человека и природы в процессе взаимодействия с техникой, фактические и потенциальные последствия собственной деятельности и их влияние на уровень безопасности труда.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ДПК 1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, инструментов, приспособлений, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ДПК 2. Участвовать в выявлении вредных и опасных производственных факторов в профессиональной деятельности и разрабатывать мероприятия по защите от их воздействия на работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	12
Работа с конспектом лекций	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, связь с другими дисциплинами.		2	ОК 1
Раздел 1 Законодательное регулирование вопросов охраны труда		14		
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты по охране труда	Содержание учебного материала	4		
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятия, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные нормы, регламентируемые этими законами, сфера их применения, Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия.		2	ОК 1 ОК 4
Тема 1.2 Организация охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	2		
	Служба охраны труда в организациях: назначение, основание для создания или заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой. Требования к их проведению и оформлению.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 1.3 Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда на предприятии</p>	<p>Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Федеральная инспекция труда: назначение. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Ростехнадзор России, Федеральный государственный пожарный надзор), их назначение, функции и компетенции. Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда</p>		2	<p>ОК 1 ОК 3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение статей Трудового кодекса РФ по вопросам: Обеспечение работников СИЗ Обучение и профессиональная подготовка Изучение обязанностей работников по соблюдению норм и правил по охране труда. (ст.214) Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников. Изучение порядка возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в результате несчастного случая. (ст.227-231) Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (ст.265-272) Обучение в области охраны труда (ст.225)</p>	6		<p>ОК 1 ОК 4</p>
<p>Раздел 2 Условия труда</p>		4		
<p>Тема 2.1 Условия труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	<p>Факторы производственной среды и трудового процесса, классификация, влияние на здоровье и работоспособность человека. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.</p>		2	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры и содержания ГОСТ 12.0.003-74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»</p>	2		<p>ОК 1 ОК 4</p>
<p>Раздел 3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания</p>		8		
<p>Тема 3.1 Производственный травматизм и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4		
	<p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Первая помощь при механических травмах, при термических поражениях. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев на</p>		2	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4</p>

профессиональные заболевания	предприятия. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в связи с несчастным случаем.			
	Практические занятия Расследование несчастных случаев	2		ДПК 1 ДПК 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г № 73: - формы документов при расследовании несчастных случаев, правила их заполнения 2. Изучение статей Трудового кодекса РФ по вопросу: - расследование несчастных случаев (ст.227-231)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Раздел 4 Основы обеспечения безопасных и комфортных условий труда		16		
Тема 4.1 Производственная санитария	Содержание учебного материала Правовая база: ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: сфера, структура, основные положения. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории к помещениям предприятия. Требования производственной санитарии, предъявляемые к микроклимату. Правовая база ФЗ « О специальной оценке условий труда»: задачи, порядок проведения, структура. Влияние освещения на зрение. Основные понятия и характеристики. Естественное и искусственное освещение. Нормирование. Прибор для измерения освещенности. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. Приказ Минтруда № 997.	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Исследование производственного освещения	2		ДПК 1 ДПК 2
	Содержание учебного материала Классификация и краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные излучения), их влияние на организм человека, требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты (индивидуальные и коллективные) от вредных производственных факторов, их виды.	2	2	ОК 1 ОК 3
Тема 4.2 Обеспечение безопасности при воздействии шума и вибрации	Содержание учебного материала	2		
			2	ОК 1
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		
			2	ОК 1

Основы обеспечения электробезопасности	<p>Электробезопасность: понятие, последствия поражения электрическим током. Классификация помещений предприятий по степени электроопасности. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция ограждение токоведущих частей, понятие, назначение.</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила хранения и эксплуатации.</p> <p>Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.</p> <p>Оказание первой помощи при поражении человека электрическим током.</p>			ОК 2
<p>Тема 4.4 Основы обеспечения пожаробезопасности</p>	Содержание учебного материала	2		
	<p>Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности. Технический регламент о пожарной безопасности, стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности.</p> <p>Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности на предприятиях.</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров на предприятиях. Способы тушения пожаров. Первичные средства тушения пожара.</p> <p>Средства предупреждения пожаров: пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение.</p>		2	ОК 1 ОК 2
	<p>Практические занятия Средства тушения пожаров</p>	2		ДПК 1 ДПК 2
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение Трудового кодекса РФ по вопросам: Виды и назначение средств индивидуальной и коллективной защиты, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. 2. Изучение ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 14, 20, 22, 24-27). 3. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Нормы шума и вибрации</p>	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	

	4. СанПиН 2570-96 Биологическое действие ведущих вредных факторов производственной среды (пыль, вибрация, шум) 5. Изучение СНиП 21-01-97 по вопросам: Вид, порядок, сроки проведения и документального оформления противопожарного инструктажа.			
Раздел 5 Требования безопасности при эксплуатации оборудования		4		
Тема 5.1 Соблюдение требований безопасности при эксплуатации технологического оборудования	Содержание учебного материала	2		
	Общие требования безопасности, предъявляемые к технологическому оборудованию. Опасные зоны оборудования: понятие, средства индивидуальной и коллективной защиты. Специфические требования безопасности при эксплуатации различных типов оборудования: измерительного, механического, холодильного, фасовочно-упаковочного, подъемно-транспортного на предприятиях. Инструкции по охране труда при работе с различными видами технологического оборудования, регламентируемые ими требования к безопасности оборудования.		2	ОК 1 ОК 3 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом Подготовка презентации «Требования безопасности при эксплуатации технологического оборудования»		2	ОК 1 ОК 4
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, который оснащен оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска; люксметр Ю-116.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, диски, слайды, в/фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. от 30.10.2017г)
6. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изм. 10.08.2017г).
7. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. 29.09.2017г).
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. 10.08.2017г)
9. Федеральный закон от 31 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
10. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изм. 13.07.2015г)
11. Постановление Минтруда РФ № 73 «О расследовании несчастных случаев на производстве» от 20.02.2014г.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000г (с изм. 24.12.2014г)
13. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г (с изм. 20.09.2017г).
14. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (с изм. 20.06.2016г.)
16. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник для СПО/В.М. Калинина. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
17. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Ю.П. Попов. — 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 224 с. — (Текст электронный, ВООК.ru).
18. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник для СПО / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 181 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

19. Колтунов, В.В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва: КноРус, 2017. — 222 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

Дополнительные источники:

1. Гейц И.В. Охрана труда. Учебно-практическое пособие 3-е изд., перераб. – М.: «Дело и Сервис», 2008. - 288с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. – 2-у изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 800с.
4. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие/ Ю.П.Попов. – 4-е изд. перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 224с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие – М.: издательство «Экзамен», 2005. – 512 с.
6. Охрана труда: Путеводитель по нормативным документам. Методическое пособие. Издание 4-е, с изменениями и дополнениями. – Красноярск: Комитет труда администрации Красноярского края, 2004.– 576 с.

Интернет - ресурсы

Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии общественного питания». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>

Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

Инструкции и учебные фильмы по охране труда <http://www.ohr.econavt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, тестирования и при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; 	<p>Тестирование Текущий фронтальный опрос Индивидуальная форма Оценка выполнения практического задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; 	<p>Текущий письменный контроль по тестам (по темам) Индивидуальная форма Оценка выполнения практического задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. 	<p>Индивидуальная форма Оценка выполнения практического задания</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; 	<p>Текущий фронтальный опрос Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обязанности работников в области охраны труда; 	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; 	<p>Текущий письменный контроль (тестирование) Индивидуальная форма Фронтальный контроль Текущий устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); 	<p>Текущий письменный контроль (тестирование) Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); 	<p>Текущий письменный контроль (тестирование)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты 	<p>Текущий устный контроль Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальная форма Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.15 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области ОУД.08 Физика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Техническая механика, ОП.16 Электротехника и электронная техника. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ПМ.01 Организация и проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования, ПМ.02 Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических навыков и методических основ использования гидравлических устройств и тепловых установок, освоение методик их расчета.

Задачи усвоения учебной дисциплины:

- изучение основных понятий, законов, уравнений для решения задач;
- привитие студентам практических навыков перехода от лабораторных опытов и образцов к промышленным процессам и аппаратам;
- умение определять основные характеристики аппаратов.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 14.1. Руководить работами, связанными с применением гидравлических устройств,

тепловых установок.

ДПК 14.2. Выбирать методы расчета гидромеханических, тепловых и массообменных процессов оборудования.

ДПК 14.3. Участвовать в испытаниях гидравлических устройств и тепловых установок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;
- применять основные законы, уравнения для решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные законы гидростатики, термодинамики;
- назначение, принцип работы гидравлических устройств, теплообменных установок.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Решение задач	10
Подготовка рефератов	10
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Краткий исторический обзор и современный уровень развития гидравлики и теплотехники. Роль отечественных ученых в развитии этих наук.		2	ОК 1
Раздел 1 Основы гидравлики		49		
Тема 1.1 Жидкость, ее физические свойства	Содержание учебного материала	4		
	Основные физические свойства и механические характеристики жидкости. Сжимаемость и температурное расширение жидкостей. Вязкость жидкостей. Закон Ньютона о силе внутреннего трения. Поверхностное натяжение жидкостей. Понятие о многофазных системах.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Лабораторные занятия Изучение физических свойств жидкости.	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.2 Основы гидростатики	Содержание учебного материала	6		
	Гидростатическое давление и его свойства. Уравнение Эйлера. Основное дифференциальное уравнение гидростатики. Равновесие жидкости в поле силы тяжести. Поверхность уровня. Основное уравнение гидростатики. Измерение давления. Закон Паскаля. Абсолютное и избыточное давление. Вакуум. Приборы для измерения давления жидкостей и газов. Давление жидкости на плоскую стенку. Центр давления. Давление жидкости на цилиндрические поверхности. Закон Архимеда. Плавание тел. Гидростатические машины.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные занятия Гидростатическое давление и его свойства. Измерение давления. Закон Паскаля. Гидравлический пресс.	4		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.3 Законы движения жидкости	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия гидродинамики жидкости. Виды движения жидкости. Уравнения неразрывности. Ламинарный и турбулентный режимы движения. Опыты Рейнольдса. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли. Уравнение		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Бернулли для реальной жидкости и газов. Применение в технике уравнения Бернулли.			ОК 6
	Лабораторные занятия Потери напора по длине трубопровода. Коэффициент гидравлического трения	4	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 1.4 Движение жидкостей и газов по трубам	Содержание учебного материал Влияние вязкости на движение жидкости и газа по трубам. Гидравлическое сопротивление. Местные сопротивления. Эквивалентная длина. Классификация трубопроводов. И их гидравлический расчет. Основы расчета газопроводов. Кавитация. Гидравлический удар.	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.5 Истечение жидкостей и газов через отверстия и насадки	Содержание учебного материала Истечение жидкости через малое отверстие в тонкой стенке при постоянном напоре. Истечение жидкости через затопленное отверстие при постоянном напоре. Истечение жидкости через отверстие в толстой стенке. Истечение жидкости через насадки. Истечение жидкости при переменном напоре.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Лабораторные занятия Истечение жидкости при переменном напоре.	2	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Основы гидравлики. Подготовка реферата «История развития гидравлики». Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.	15		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Раздел 2 Основы теплотехники		39		
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала Общие понятия и определения. Основные параметры состояния газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые смеси. Теплоемкость. Количество теплоты.	4	2	ОК 1 ОК 2
	Лабораторные занятия Основные методы и приборы измерения давления. Основные методы и приборы измерения температуры.	4	2	ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4		

Законы термодинамики	Понятие о термодинамических процессах. Внутренняя энергия и работа расширения и сжатия рабочего тела. Первый закон термодинамики. Энтальпия газа. Процессы измерения состояния идеального газа. Понятие о круговом процессе. Цикл Карно и его термодинамическое значение. Сущность и формулировка второго закона термодинамики.		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Понятие об энтропии газа и T-s-диаграмма.			
	Лабораторные занятия Определение изобарной теплоемкости воздуха.	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 2.3 Водяной пар	Содержание учебного материала	2		
	Уравнение состояния для реальных газов. Рассмотрение процесса парообразования по p-w-диаграмме. Отражение процесса парообразования на i-s-диаграмме. Таблицы водяного пара. Дросселирование пара и газа.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Лабораторные занятия Определение зависимости между температурой и давлением насыщенного водяного пара	2		ДПК 14.1 ДПК 14.2 ДПК 14.3
Тема 2.4 Основы теории теплообмена	Содержание учебного материала	6		
	Виды теплообмена. Теплопроводность. Конвективный теплообмен. Теплообмен излучением. Сложный теплообмен. Понятие о теплопередаче. Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенку.	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Основы теплотехники. Подготовка реферата «История развития теплотехники». Поиск необходимой информации в Интернет ресурсах.	15		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Всего		90		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории автоматизации производства.

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, диски, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники : учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281. — URL: <https://book.ru/book/934216>
2. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники : учебное пособие / Крестин Е.А. — Москва : КноРус, 2018. — 343 с.— URL: <https://book.ru/book/930566>

Дополнительные источники:

1. Бобылев В.Н. Лабораторный практикум по гидравлике: Учебн.-метод. пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 64с.
2. Жабелов А.Ж. Лабораторный практикум по теплотехнике Часть 1. Техническая термодинамика. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. – 44с.

Интернет – ресурсы

Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

<http://katalog.iot.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;	Фронтальный контроль опрос Текущий письменный контроль Индивидуальная форма Оценка выполнения лабораторных работ Тестирование
- применять основные законы, уравнения для решения задач.	Фронтальный контроль Опрос Индивидуальная форма Оценка выполнения лабораторных работ Текущий письменный контроль
Должен знать: - основные законы гидростатики, термодинамики;	Фронтальный контроль Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Текущий письменный контроль
- назначение, принцип работы гидравлических устройств, теплообменных установок.	Фронтальный контроль Текущий устный контроль Индивидуальная форма Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.16 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, технической механики, технологического оборудования. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей ПМ.01. Организация и проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования, ПМ.02. Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять геометрические размеры рабочих органов аппаратов;
- оценивать режимы их работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения теории механических, химических, тепловых и массообменных процессов;
- устройство и принципы действия аппаратов в пищевой промышленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
В том числе:	
подготовка рефератов	10
составление схем	9
составление опорных конспектов	21
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Механические процессы		34		
Тема 1.1 Измельчение	Содержание учебного материала Сущность и назначение процесса измельчения. Степень измельчения. Основные способы измельчения: раздавливание, раскалывание, истирание и удар. Принципы работы аппаратов для измельчения.	12	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 8, ОК 9 ОК 10
Тема 1.2 Сортирование твердых материалов	Содержание учебного материала Назначение и область применения процесса сортирования. Методы сортирования: по величине, форме, плотности, магнитным и электрическим свойствам. Просеивание на ситах. Характеристика сит. Устройство, принцип действия машин для сортирования.	10	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9
Тема 1.3 Обработка материалов давлением	Содержание учебного материала Сущность и виды процесса прессования. Влияние различных факторов на процесс формования. Прессы для отжатия жидкостей и формования пластических масс.	12	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическая работа №1: Расчет основных параметров молотковой дробилки.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Лабораторные работы Лабораторная работа №1: Исследование основных характеристик процесса измельчения. Лабораторная работа №2: Определение дисперсности сыпучей смеси.	4	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему Пути уменьшения энергозатрат при измельчении Выполнение схем по темам: Требования, предъявляемые к аппаратам; Основные свойства сырья и продуктов.	6		
Раздел 2. Гидромеханические процессы		37		
Тема 2.1 Гидростатика. Законы гидростатики.	Содержание учебного материала Основные элементы потока жидкости. Скорость и расход жидкости. Основные уравнения гидростатики. Виды давления. Единицы измерения давления.	4	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9
Тема 2.2 Гидродинамика. Основные законы	Содержание учебного материала Классификация гидравлических машин. Основные параметры насосов. Устройство и принцип действия насосов.	13	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8

гидродинамики.				ОК 9
	Лабораторные работы Лабораторная работа №3: Определение режима движения жидкости.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.3 Разделение неоднородных систем.	Содержание учебного материала Отстаивание. Скорость, конструкция отстойников. Осаждение в поле центробежных сил. Фильтрование. Классификация и устройство фильтров.	10	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическое занятие №2: Расчет процесса гравитационного и центробежного отстаивания.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Лабораторные работы Лабораторная работа №4: Определение основных параметров процесса фильтрования.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.4 Очистка воздуха и промышленных газов	Содержание учебного материала Классификация процессов и аппаратов для очистки воздуха и газа. Принцип действия и устройство циклонов.	10	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы по теме Виды гидравлических сопротивлений. Составление опорного конспекта по теме Общая характеристика процесса очистки. Способы очистки.	11		
Раздел 3. Тепловые процессы		23		
Тема 3.1 Основные законы теплопередачи	Содержание учебного материала Теплообменные аппараты, их классификация, выбор области применения. Устройство, принцип работы.	23	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическая работа №3: Расчет коэффициента теплопередачи.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Лабораторные работы Лабораторная работа №5: Испытание теплообменного аппарата.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме Методы интенсификации процесса теплопередачи; Устройство для отвода конденсата.	19		
Раздел 4. Массообменные процессы		26		

Тем 4.1 Сорбционные процессы	Содержание учебного материала Классификация массообменных процессов. Простая и сложная перегонка.	12	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8 ОК 9
Тема 4.2 Сушка	Содержание учебного материала Значение процесса сушки. Способы обезвоживания продуктов. Свойства влажного воздуха. Устройство и принцип действия сушилок, применяемых в пищевой промышленности.	14	2	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Практическая работа №4: Расчет сушилки для сушки продуктов.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Лабораторные работы Лабораторная работа №6: Испытание сушильной установки.	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему Процессы с использованием СВЧ- энергии ИК – излучения и ультразвука. Составление опорного конспекта на тему Адсорбция, абсорбция. Основные понятия, применение в пищевых производствах.	12		
Всего		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Процессы и аппараты», лабораторию «Процессы и аппараты пищевых производств».

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска; макеты; раздаточный материал.

Оборудование лаборатории: приборы и оборудование, моделирующие гидродинамические, массо-теплообменные и другие процессы.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионной программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств: Учебное пособие / Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков, А.В. Пермяков. - СПб.: Лань, 2019. - 204 с.
2. Бородулин, Д.М. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии: Учебное пособие / Д.М. Бородулин, М.Т. Шульбаева и др. - СПб.: Лань, 2019. - 292 с.

Дополнительные источники:

1. Баранцев, В.И. Сборник задач по процессам и аппаратам пищевых производств /В.И. Баранцев. - М.: Колос, 1985 г. – 123с.
2. Калинина, В.М. Техническое оснащение и охрана труда в общественном питании: учебник / В.М. Калинина. – М.: Мастерство, 2001г. – 432с.

Нормативные документы:

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. № 1715-р
2. ГОСТ 51541-99 Энергосбережение. Энергетическая эффективность. Состав показателей. Общие положения

Интернет-ресурсы:

1. www.book.ru – электронная библиотечная система.
3. www.almih.narod.ru – Библиотека энергетики.
3. www.gost.ru – сайт Госстандарта.
4. www.gosnadzor.ru – сайт Госгортехнадзора.
5. www.tehdoc.ru – сайт нормативных документов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: - определять геометрические размеры рабочих органов аппаратов;	Индивидуальная форма практические занятия
- оценивать режимы их работы;	Фронтальная форма Устный опрос письменный опрос
- организовывать проведение мелкого ремонта аппаратов;	Фронтальная форма Устный опрос письменный опрос
Должен знать: - основные положения теории механических, химических, тепловых и массообменных процессов;	тестирование, Фронтальная форма устный опрос Индивидуальная форма письменный опрос
- устройство и принципы действия аппаратов в пищевой промышленности.	Индивидуальная форма практические занятия, Фронтальная форма устный, письменный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Для специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.17 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, физики, технической механики Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.01. Организация и проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования, ПМ.02. Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;

- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Работа с конспектом лекций	20
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	20
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая электротехника		76		
Введение	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.			
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Основные определения электротехники. Общая характеристика поля, напряженность поля, напряжение, потенциал электрического поля, разность потенциалов. Формулы основных единиц. Графическое изображение поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Поляризация вещества. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсаторы, способы соединения их в группы. Устройства конденсаторов, области применения. Единицы измерения емкости конденсаторов. Зависимости электроемкости от параметров конденсатора.			
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Общие сведения об электрических цепях, их классификация. Линейная цепь постоянного тока, ее элементы. Виды схем электрических цепей. Источники электрической энергии постоянного тока. Электрический ток, его виды. Основные законы тока. Закон Ома для однородного участка цепи и для замкнутой цепи. Основные формулы расчета параметров цепей. Электрическое сопротивление и проводимость. Первый и второй законы Кирхгофа, их применение для расчета электрических цепей. Основные проводниковые материалы. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы, соединения их в группы. Электродвижущая сила и напряжение. Потери напряжения. Электрическая работа и мощность. Расчет сложных электрических цепей.			

	Лабораторная работа: Изучение соединений резисторов, проверка законов Кирхгофа	2		ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практические занятия Расчет цепей постоянного тока. Решение задач.	4		ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	Электромагнитное поле как форма существования материи. Магнитное поле. Графическое изображение поля. Направление магнитных силовых линий. Основные свойства и характеристика магнитного поля. Основные величины магнитного поля. Электрон и проводник в магнитном поле. Закон Ампера. Закон электромагнитной индукции. Принцип Ленца. Намагничивание и циклическое перемагничивание материалов. Преобразование электрической и механической энергий. Индуктивность и потокосцепление катушки. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимной индукции. Расчет магнитных цепей.			
Тема 1.4 Электрические измерения	Содержание учебного материала	4	3	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Общие сведения об измерениях и электроизмерительных приборах. Основные единицы электрических и магнитных величин входящих в СИ. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерений и как они определяются. Абсолютная, относительная, приведенная погрешность. Классы точности измерительных приборов. Классификация измерительных приборов: по роду измеряемой величины, по роду тока, по принципу действия, по классу точности, по степени защиты от внешних полей. Условные обозначения приборов. Включение приборов в схему. Измерение тока, напряжения, мощности и других электрических величин. Обозначение приборов в схемах.			
	Лабораторная работа: Измерение электрических сопротивлений	2		ПК 1.3 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.5	Содержание учебного материала	12		ОК 1

<p>Электрические цепи переменного тока</p>	<p>Переменный ток, определение получение и изображение переменного тока. Параметры переменного тока: амплитуда, период, частота, фаза. Сдвиг фаз. Изображения, сложение, вычитание синусоидальных величин с помощью векторов. Понятие активных и реактивных сопротивлений. Цепи переменного тока с активными и реактивными сопротивлениями. Резонансы напряжений и токов. Коэффициент мощности. Трёхфазная система цепей переменного тока. Получение, причины распространения трёхфазной системы напряжений и токов. Соединения трехфазной цепи в звезду и треугольник. Назначение нулевого провода в четырёх проводной цепи. Симметричность системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Определение фазных и линейных параметров, основные расчетные формулы. Мощность трехфазной цепи. Выбор схем соединения нагрузок при включении их в трехфазную сеть. Методика решения задач по расчету трехфазных цепей.</p>			<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p>Лабораторные работа: Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений. Лабораторные работа: Параллельное соединение X_L X_C компенсация реактивной мощности. Лабораторные работа: Исследование работы 3-х фазной системы при соединении потребителей энергии в « звезду». Лабораторная работа Измерение электрической энергии.</p>	8		<p>ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<p>Практические занятия Расчет цепей переменного тока. Решение задач.</p>	4		<p>ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	8		<p>ОК 1</p>

Тема 1.6 Электрические машины	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Рабочий режим. Внешняя характеристика и коэффициент полезного действия трансформатора. Виды трансформаторов. Классификация машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство, принцип действия и режимы работы трехфазной асинхронной машины. Величина скольжения, КПД машины и потери мощности. Однофазные асинхронные двигатели. Синхронные машины. Подключение и работа машины в режимах двигателя и генератора. Конструкция машины постоянного тока. Общие свойства, характеристики и устройство машин постоянного тока. Режимы работы: режим генератора, режим двигателя. Работа щеток и коллектора. Реакция якоря. Способы возбуждения машины постоянного тока: независимое, параллельное, последовательное, смешанное. Энергетический баланс, КПД машин постоянного тока и потери мощности.		2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Лабораторная работа Однофазный трансформатор	2		ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7 Электропривод и аппаратура управления	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Виды электропривода. Режимы работы электропривода. Аппараты ручного управления электроприводом. Принцип работы, назначение элементов схемы. Защитные устройства от К.З. и тепловые для запуска и работы двигателя.. Схемы дистанционного управления асинхронным двигателем. Работа пускателя. Схема работы с нереверсивным и реверсивным пускателем. Защитные элементы.			
	Лабораторная работа Реверсивный электропривод.	2		
Тема 1.8 Системы электропитания	Содержание учебного материала	4	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электропитание промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от			

	перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трёх и четырёх проводных цепей трёхфазного тока. Устройство и расчет заземлителей.			
	Лабораторная работа Определение потерь напряжения и мощности в линиях электропередач.	2		ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады: «Достижение русских ученых внесших огромный вклад в развитие электротехники» и «Область применения в народном хозяйстве электропривода». Решение задач по расчету емкостей смешанного соединения конденсаторов. Составление тех словаря по теме «Электрическое поле». Написание рефератов по теме «Электропривод» и «Электроснабжение». Решение задач на расчёт основных элементов электрических цепей постоянного тока. Написание кроссвордов по теме: «Постоянный ток», «Электрические машины» Составление тестов по темам: «Электромагнетизм» и «Электрические измерения». Решение задач по расчету однофазных цепей. Решение индивидуальных задач по расчету трехфазных цепей.	34		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Раздел 2 Основы электроники		24		
Тема 2.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала	10		
	Электровакuumные приборы. Электронная эмиссия. Устройство катодов электронных ламп. Движение электронов в электрическом поле. Устройство и принцип действия диода. Характеристики диода. Триод, устройство и принцип действия. Характеристики триода. Усилитель на триоде. Многоэлектродные и комбинированные лампы. Изображения в схемах. Устройство газоразрядных ламп. Область использования газоразрядных ламп. Полупроводниковые приборы. Электрофизические свойства полупроводников, виды проводимости. Электронно-дырочный переход. Устройство и работа диодов. Характеристики диодов. Маркировка, разновидность диодов. Изображение в схемах. Конструкция, принцип работы биполярных транзисторов. Характеристики транзисторов. Методы включения их в цепь. Маркировка и обозначение в схемах. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлектронная эмиссия, фотопроводимость проводников. Устройство и принцип действия фоторезистора, фотодиода, фототранзистора,		2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 9

	светодиодов. Область применения и обозначение в схемах			
	Лабораторные работа Снятие анодных и анодно-сеточных характеристик электровакуумного диода.	2		ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.2 Электронные устройства	Содержание учебного материала Основные сведения о выпрямителях, структурная схема. Виды выпрямительных схем, их преимущества и недостатки в работе. Принцип действия. Сглаживающие фильтры и виды схем. Выпрямительные устройства. Разновидности схем, основные сведения о работе выпрямителей. Однополупериодная, мостовая схемы. Принцип действия, достоинства и недостатки схем, область применения. Сглаживающие фильтры, их разновидности. Коэффициент пульсаций. Метод выбора рабочей точки и рабочих параметров усилителя. Электронные усилители. Классификация и разновидности. Принцип усиления тока, напряжения, мощности. Двухкаскадный усилитель электрическая схема, назначение элементов. Основные технические характеристики усилителей. Оконечный каскад предварительного усиления. Обратная связь. Основные сведения и область применения генераторов. Процессы заряда и разряда конденсаторов, затухающие и незатухающие колебания. Генератор пилообразного напряжения, принцип работы. Электронные генераторы. Общие сведения. Область применения. Общие сведения. Понятие о гибридных толсто пленочных, полупроводниковых микросхемах. Технология изготовления, оформление схем. Интегральные схемы. Классификация и особенности изготовления. Импульсные ключи. Область применения.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	Лабораторные работы Лабораторные работа: Исследование полупроводникового выпрямителя	2		ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.3 Элементы автоматики	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Процесс автоматизации производственных процессов, теория автоматического управления и регулирования. Классификация элементов автоматики. Преобразователи, реле и др.			

Тема 2.4 Электротехнологическое оборудование	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	<p>Электростатические, магнитные, низкочастотные и др. установки для технологических целей отрасли. Использование, перспектива развития. Классификация электрических установок в зависимости от частоты установок.</p> <p>Электрические установки, принцип работы. Магнитные улавливатели, низкочастотные и др. Их использование для технологических целей.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание кроссвордов по теме: «Электронные приборы». Написание рефератов по темам: «Микросхемы», «Технологические установки», «Программное управление станками», «Автоматическое регулирование».	16		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Всего:	150		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; стенды для проведения лабораторных работ; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, диски, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов М. В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». –8 – е изд., испр. 2015. – 480 с.,
- 2.Инькова Ю.М. Электротехника и электроника. Издательство центр «Академия»-2013-368с

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники: Учеб. Пособие для неэлектротехн. спец. техникумов. – 2009.- 752 с: ил.
2. Клаусницер Г. Введение в электротехнику: Пер. с нем. – М.: Энергоатомиздат, 2009.
3. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России, ИЦ Академия, 2008
4. Лабораторный практикум по основам электротехники и промышленной электроники. Уч. пособие Для студентов не электротехнических специальностей вузов, «Высшая школа», Гриф МО, 2007г., 255 стр.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>
2. База ГОСТ <http://www.igost.ru/>
- 3.Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;- собирать электрические схемы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы получения, передачи и использования электрической энергии;- электротехническую терминологию;- основные законы электротехники;- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;- правила эксплуатации электрооборудования;	<p>Индивидуальная форма Текущий письменный контроль</p> <p>Фронтальная форма Текущий устный контроль Групповая форма Проверка правильности решения ситуационных задач</p> <p>Индивидуальная форма Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Индивидуальная форма Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы. Текущий письменный контроль. Устный контроль.</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Для специальности:
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.18 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области ОУД.08 Физика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Техническая механика, ОП.16 Электротехника и электронная техника. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении профессиональных модулей: ПМ.01 Организация и проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования, ПМ.02 Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины являются: приобретение студентами знаний о принципах регулирования технологических процессов средствами автоматизации, умений анализировать работу устройства автоматического управления средней сложности, знаний элементов общей теории регулирования, приобретение навыков работы с контрольно-измерительными приборами, знание схем автоматизации технологических процессов.

Задачи дисциплины: приобретение знаний конструкций приборов, механизмов, регулирующих органов, их применение, сущность процессов регулирования, методику построения и чтения схем автоматизации; умение выбирать наиболее пригодные для данных условий типы контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации, правильно определять погрешности приборов, устанавливать режимы технологических процессов, управлять автоматизированными установками.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и дополнительных профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ДПК 1.1. Осуществлять подбор средств автоматизации технологических процессов и производств.

ДПК 1.2. Участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка рефератов	14
изучение информационных источников	6
подготовка презентаций	10
составление функциональной схемы автоматизации технологического процесса	10
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение		2		
	<p>Содержание учебного материала Роль учебной дисциплины в формировании специалиста и её место среди дисциплин, формирующих знания и умения техника. Краткие исторические сведения о развитии автоматизации. Роль русских ученых в развитии автоматизации как науки. Понятие механизации и автоматизации технологических процессов. Понятие о системах автоматического контроля, сигнализации, регулирования и управления технологическими процессами. Понятие частичной, комплексной и полной автоматизации. Влияние автоматизации технологических процессов на качество продукции, экономию энергоресурсов, сырья, материалов, экологическое состояние окружающей среды.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Раздел 1. Технические средства автоматизации		68		
Тема 1.1. Классификация технических средств измерения	<p>Содержание учебного материала Классификация средств измерения. Показывающие, регистрирующие, сигнализирующие, компарирующие, регулирующие приборы. Метрологические характеристики средств измерения. Класс точности приборов. Технические, лабораторные, образцовые, эталонные приборы. Понятие погрешности измерения. Абсолютная и относительная погрешность. Вариация прибора. Понятие надёжности приборов. Работоспособность, ремонтпригодность. Понятие о ГСП. Краткая характеристика ветвей ГСП. Понятие о системах дистанционной передачи информации (СДПИ). Принципы построения СДПИ, характеристика линий связи.</p>	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 1.2. Средства измерения давления</p>	<p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование давления) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения давления. Методы измерения давления. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения давления, технические характеристики, область применения Жидкостные манометры. Деформационные манометры: пружинные, мембранные, сильфонные. Дифференциальные манометры. Вакуумметры, мановакуумметры, тяго- и напоромеры. Понятия об электрических манометрах.</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 1.3. Средства измерения температуры</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование температуры) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения температуры. Методы измерения температуры Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения температуры, технические характеристики, область применения. Термометры расширения: жидкостные, стеклянные, механические (биметаллические, дилатометрические), манометрические. Электрические термометры: термопреобразователи сопротивления, термоэлектрические преобразователи (термопары). Вторичные приборы, работающие в комплекте с термопреобразователями сопротивления: логометры и автоматические мосты, их основные типы, применение. Вторичные приборы, работающие в комплекте с термоэлектрическими преобразователями: милливольтметры и автоматические потенциометры, их основные типы, применение.</p>	8	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 1.4. Средства измерения расхода и количества вещества</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование расхода и количества вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения расхода и количества вещества. Методы измерения расхода и количества вещества. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения расхода и количества вещества, технические характеристики, область применения. Расходомеры переменного перепада давления. Стандартные сужающие устройства. Вторичные приборы,</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>работающие в комплекте с расходомерами переменного перепада давления (дифманометры), технические характеристики, применение.</p> <p>Расходомеры постоянного перепада давления (ротаметры). Местные и дистанционные ротаметры. Технические характеристики, область применения.</p> <p>Общая характеристика и применение объемных, тахометрических, электромагнитных преобразователей расхода.</p> <p>Автоматические весоизмерительные устройства. Счетчики автоматического учета штучной продукции, общая характеристика, область применения.</p>			
Тема 1.5. Средства измерения уровня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование уровня) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью.</p> <p>Основные понятия, определения, единицы измерения уровня.</p> <p>Методы измерения уровня.</p> <p>. Визуальные уровнемеры. Мерные стекла проходящего и отраженного света.</p> <p>Уровнемеры и сигнализаторы уровня жидких сред: поплавковые, буйковые, гидростатические, пьезометрические. Электрические: емкостные и кондуктометрические уровнемеры и сигнализаторы уровня.</p> <p>Уровнемеры и сигнализаторы уровня для сыпучих веществ: весовые, мембранные.</p> <p>Понятия о радиационных, ультразвуковых и других бесконтактных методах и средствах измерения уровня.</p>	8	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p> <p>OK 5</p> <p>OK 6</p> <p>OK 7</p>
Тема 1.6. Средства измерения свойств и химического состава вещества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование химического состава и свойств вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью.</p> <p>Основные понятия, определения, единицы измерения химического состава и свойств вещества. Основные методы измерения состава и свойств вещества.</p> <p>Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения химического состава и свойств вещества, технические характеристики, область применения.</p> <p>Методы измерения влажности воздуха, газов, сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Автоматические психрометры, гигрометры, кондуктометрические и диэлькометрические влагомеры.</p> <p>Физико-химические основы метода измерения pH растворов. Автоматические pH-метры, их основные элементы. Методы измерения вязкости жидкости. Вискозиметры.</p>	6	2	<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p> <p>OK 5</p> <p>OK 6</p> <p>OK 7</p>

	<p>Методы измерения плотности жидких веществ. Методы измерения состава газовой смеси. Автоматические газоанализаторы и сигнализаторы для определения состава дымовых газов в печах и котлах, токсичных веществ и паров в воздухе.</p>			
	<p>Лабораторные работы Лабораторная работа № 1: «Определение основных метрологических характеристик технического деформационного манометра» Лабораторная работа № 2: «Проверка технического пружинного манометра грузопоршневым манометром» Лабораторная работа № 3: «Определение основных метрологических характеристик термодатчиков и ВП» Лабораторная работа № 4: «Определение основных метрологических характеристик ротаметра» Лабораторная работа № 5: «Определение основных метрологических характеристик электронного измерителя уровня» Лабораторная работа № 6: «Измерение pH»</p>	12		<p>ДПК 1.1 ДПК 1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Роль ученых в развитии автоматизации как науки» «Классификация технических средств измерения» Подготовка рефератов по темам: «Средства измерения давления» «Средства измерения температуры» «Объемные и скоростные счетчики» «Уровнемеры для сыпучих материалов» «Автоматические газоанализаторы и сигнализаторы для определения состава дымовых газов в печах и котлах, токсичных веществ и паров в воздухе» «Методы измерения концентрации веществ в растворе» Подготовка докладов по теме «Учет сыпучих веществ и штучной продукции»</p>	18		<p>ОК 4 ОК 5</p>
Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования		24		

<p>Тема 2.1 Общие свойства систем регулирования</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия автоматического регулирования. Структурная схема автоматического регулирования в общем виде, ее основные элементы. Классификация систем автоматического регулирования по принципам регулирования: принцип регулирования по отклонению (Ползунова), принцип регулирования по возмущению (Понселе). Виды систем автоматического регулирования, их основные свойства (стабилизирующие, программные, следящие, оптимизирующие). Примеры систем автоматического регулирования в конкретной отрасли пищевой промышленности.</p>	2	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 2.2 Объекты автоматического регулирования</p>	<p>Содержание учебного материала Объекты автоматического регулирования, их особенности, статические и динамические характеристики. Свойства объектов регулирования: емкость, самовыравнивание, запаздывание. Понятие о переходных режимах в объектах. Характеристика свойств объектов регулирования в конкретной отрасли.</p>	4	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 2.3 Законы регулирования и автоматические регуляторы</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация регуляторов: по способу действия (прямого и непрямого), по виду регулирующего воздействия (непрерывного и прерывного), по виду регулируемого параметра. Основные законы непрерывного регулирования: пропорциональный, интегральный, дифференциальный, их комбинации, математическое выражение. Влияние закона регулирования на качество автоматического регулирования. Классификация регуляторов по закону регулирования. Пропорциональные, интегральные регуляторы, их схемы, принцип действия, область применения. Понятие об изодромном и изодромном с предварением регуляторах, их область применения. Применение регуляторов в конкретной отрасли при автоматизации технологических процессов.</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 2.4 Системы автоматического регулирования</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования. Устойчивость систем регулирования, механический аналог устойчивых и неустойчивых систем. Понятие о настройке систем автоматического регулирования. Показатели качества автоматических регуляторов: время регулирования, перерегулирование, динамическая ошибка, установившаяся погрешность.</p>	2	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

Тема 2.5 Регулирующие органы и исполнительные механизмы	Содержание учебного материала Регулирующие органы, их назначение, классификация. Устройство, принцип действия регулирующих органов основных типов. Исполнительные механизмы, их классификация. Электрические, пневматические и гидравлические исполнительные механизмы, их назначение, типы, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика, область применения. Применение исполнительных механизмов и регулирующих органов в конкретной отрасли.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1: «Исследование процесса самовыравнивания в одноёмкостном объекте регулирования»	2		ДПК 1.1 ДПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Схемы регуляторов» Подготовка рефератов по темам: «Исполнительные механизмы», «Регулирующие органы»	8		ОК 4 ОК 5
Раздел 3. Автоматизация технологических процессов отрасли		26		
Тема 3.1 Основы построения АСУ ТП	Содержание учебного материала Структура АСУ ТП. Функции АСУ ТП: информационная, управляющая. Иерархический принцип построения АСУ ТП. Подсистемы АСУ ТП, их задачи. Виды обеспечения АСУ ТП: техническое, программное, информационное, организационное. Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 3.2 Функциональные и принципиальные схемы автоматизации	Содержание учебного материала Общие сведения о составе документации проекта автоматизации. Основные принципы и правила построения ФСА. Изображение технологического оборудования и трубопроводов на схемах автоматизации. Условные обозначения приборов и средств автоматизации на ФСА. Чтение и анализ ФСА технологических процессов: механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных (в соответствии с конкретной отраслью). Принципиальные электрические схемы.	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1: «Составление и анализ ФСА механических процессов» Лабораторная работа № 2: «Составление и анализ ФСА гидравлических и гидромеханических процессов» Лабораторная работа № 3: «Составление и анализ ФСА тепловых и массообменных процессов»	6		ДПК 1.1 ДПК 1.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: «Виды обеспечения АСУ ТП» «Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности» Составление ФСА технологического процесса хлебопекарного производства, технологического процесса макаронного производства, технологического процесса кондитерского производства, технологического процесса молочного производства</p>	14		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Всего:		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет и лаборатория.

Оборудование лаборатории: лабораторные установки.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- настенные плакаты;
- наглядные пособия (схемы, рабочие образцы приборов);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, в/фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06455-9. — URL: <https://book.ru/book/929997>

Дополнительные источники:

1. Селевцов, Л.И. Автоматизация технологических процессов. Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов. - 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Шишмарев, В.Ю. Автоматизация технологических процессов. Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарев. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
3. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: Учебник для техникумов, Издательство «Колос», 2006. – 352 стр. Бородин И.
4. Автоматизация технологических процессов: Учебник для вузов, Издательство «КолосС», 2007. – 344 стр.
5. Технические средства автоматизации. Учебное пособие для вузов, Гриф Допущено Минобрнауки России, ИЦ Академия, 2007 г., 368 стр. Шандров Б.В.
6. Типовые элементы систем автоматического управления. Учебное пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобрнаукой России, ИЦ Академия, 2009 г., 304 стр. Шишмарев В.Ю. (1144).
7. Автоматизация технологических процессов. Учебное пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобрнаукой России, ИЦ Академия, 2008 г., 352 стр. Шишмарев В.Ю. (1619).
8. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. Учебное пособие Допущено МОН РФ – М.: Высшая школа – 2-е издание, стереотипное – 2007. – 415 с: ил.; (В пер.), Под редакцией Н.М.Капустина.
9. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств: Учебник для вузов, Издательство «КолосС», 2007. – 591 стр. Курочкин А.А., Шабурова Г.В., Гордеев А.С.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vlagomera.net/pribor/hc01-1/>
2. <http://www.relsib.com/>
3. <http://www.pribora.net/>
4. <http://www.2ae.ru/pribory-izmereniya-kontrolja-monitoringa-vlazhnosti/rele-indikatory>
5. <http://www.gsi.ru/catalog.php?id=82>
6. <http://www.printsip.ru/cgi/shop/item/PKG-4-K-K>

7. <http://www.eksis.ru/katalog-produksii/2583.html>
8. http://www.mtd-proekt.ru/pribory_dlya_izmereniya_1
9. <http://www.2ae.ru/pribory-izmereniya-kontrolja-monitoringa-urovnya-urovnyemery>
10. www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен знать:	
понятия о механизации и автоматизации производства, их задачи	Фронтальная форма собеседование, Групповая форма интерпретация результатов тестирование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования, Индивидуальная форма проверка внеаудиторной самостоятельной работы, лабораторная работа
основные понятия автоматизированной обработки информации	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, Индивидуальная форма защита рефератов, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию автоматических систем и средств измерений	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, Индивидуальная форма проверка внеаудиторной самостоятельной работы
общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования защита рефератов, проверка внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию технических средств автоматизации	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования тестирование, Индивидуальная форма проверка внеаудиторной самостоятельной работы
основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения	Фронтальная форма собеседование, интерпретация результатов собеседования, внеаудиторная самостоятельная работа, Индивидуальная форма лабораторная работа, защита рефератов,

<p> типовые средства измерений, область их применения</p>	<p> собеседование, интерпретация результатов собеседования, тестирование, Индивидуальная форма лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p> типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения</p>	<p> Фронтальная форма собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, Индивидуальная форма лабораторная работа</p>
<p>Должен уметь:</p>	
<p> использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов</p>	<p> Индивидуальная форма наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторных работ, тестирование, собеседование, Групповая форма интерпретация результатов наблюдения и собеседования</p>
<p> проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации</p>	<p> Индивидуальная форма наблюдение за деятельностью студента в процессе выполнения лабораторных работ, интерпретация результатов наблюдения экспертная оценка спроектированной функциональной схемы автоматизации.</p> <p> Индивидуальная форма</p> <p> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>