

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применять современную научную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2 / 0 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Раздел №1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6 / 2	
Тема 1.1. Фонетика. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор.	Содержание Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы русского языка. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №1. Фонетика, орфоэпия и орфография	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Раздел №2 Лексикология и фразеология		8 / 2	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Фразеологизмы	Содержание Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Афоризмы. Использование фразеологизмов в речи.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.2. Профессионализмы. Терминология специальности (15.02.05)	Группы слов по употреблению. Специальные слова: профессиональные слова, термины. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 2.2. Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Раздел №3 Морфемика, словообразование, орфография		6 / 2	

Тема 3.1. Морфемика и словообразование русского языка. Правописание приставок.	Содержание		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор. Правописание приставок одновариантных, двухвариантных, смысловых.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 3.2. Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	Правописание гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной. Выбор гласной О-Ё после шипящих.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №3. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Раздел №4 Морфология и орфография		26 / 6	
Тема 4.1. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное	Содержание		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи, их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.3. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.4. Правописание числительных и местоимений	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.6. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.7. Правописание Н/НН в суффиксах различных частей речи	Правописание суффиксов Н и НН в суффиксах прилагательных и существительных. Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм написания Н и НН в суффиксах.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.8. Правописание НЕ с различными частями речи.	Слитное и раздельное написания не с различными частями речи. Исключения.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1

Тема 4.9. Правописание предлогов	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 4.10. Правописание союзов и частиц	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №4. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
	Практическое занятие №5. Правописание суффиксов и окончаний знаменательных частей речи. Сложные случаи орфографии.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
	Практическое занятие №6. Правописание служебных частей речи	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Раздел №5 Синтаксис и пунктуация		14 / 4	
Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды осложнения простого предложения.	Содержание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Тема 5.3. Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Тема 5.4. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление ССП в речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №7. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
	Практическое занятие №8. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в речи. Типы придаточных предложений.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Прикладной модуль. Раздел № 6. Стилистика современного русского литературного языка		14 / 4	
Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Типы речи.	Профессионально ориентированное содержание Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1

	языковых средств. Функционально-смысловые типы речи.		
Тема 6.2. Текст, его строение. Виды переработки текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Виды переработки текста. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 6.3. Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль.	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 6.4. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
Тема 6.5. Особенности публицистического и художественного стили речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ЛР16, КК N1
	Практическое занятие №9. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
	Практическое занятие №10. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Раздел № 7. Повторение		2 / 0	
Тема 7.1. Повторение, обобщение и систематизация знаний по русскому языку.	Содержание		
	Совершенствование практической грамотности. Повторение пройденного материала.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24, КК N1
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык.10-11кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 368с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: <https://book.ru/book/932665>. — Текст : электронный.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз. 2007. – 704 с.
8. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 29.07.2019 Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/><https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/>
9. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 07.06.2019 Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/><https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – письменные работы (диктанты, словарные диктанты, проверочные работы). – тестовые опросы по завершению тем. – письменные работы по завершению разделов. – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – итоговый контроль – экзамен.
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её 	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.

<p>говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	<p>реализации и искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – учебное проектирование. – решение задач творческого и поискового характера. – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности; – сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. – сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> – учебное проектирование. – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.

<p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);</p> <p>способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.07 Брать на себя	организовывать работу коллектива	основы проектной

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	и команды;	деятельности
---	------------	--------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа¹</i>	
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1 Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века			
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии.	Содержание Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики. Тема поэта и поэзии. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «К морю», «Вольность», «Пророк», «Поэту», «Осень», «Сожжённое письмо», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...».	6 2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 1.2. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.	Содержание Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Выхожу один я на дорогу...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «Молитва».	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. Повесть «Портрет».	Содержание Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 2 Особенности развития русской литературы второй половины XIX века			
Тема 2.1. Русская литература как вид искусства во второй половине XIX века	Содержание Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1

Тема 2.2. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Драма «Гроза».	Содержание Очерк жизни и творчества драматурга. Литературно-театральная деятельность. Пьеса «Гроза». Творческая история драмы.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.3. Драма «Гроза». Конфликт. Художественные образы. Обличение самодурства.	Содержание Художественные особенности драмы. Самобытность замысла. Конфликт драмы. «Жестокие нравы» города Калинова. Характеристика «темного царства».	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.4. Драма «Гроза». Катерина – «луч света в тёмном царстве».	Содержание Незаурядность характера Катерины, её взаимоотношения с другими героями. Сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Символика грозы. Смысл названия. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.5. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева).	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.6. И.С. Тургенев. Творческий облик писателя. Роман «Отцы и дети».	Содержание Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблемы поколений, вечных человеческих ценностей. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.7. Нравственный максимализм Базарова. Черты личности нового поколения	Содержание Базаров в системе образов. Черты личности нового поколения. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 2.8. Нравственная проблематика роман: взаимоотношение поколений	Содержание Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей. Смысл названия романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 3 Поэзия второй половины 19 века			
Тема 3.1 Тютчев – поэт-философ и певец русской природы.	Содержание Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	6 2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1

Тема 3.2. Представление о единстве мира природы и человека в лирике Фета	Содержание Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 3.3. Н.А. Некрасов. Личность поэта. Тема поэта и поэзии. Гражданская лирика.	Содержание Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел N 4 Особенности прозы второй половины XIX века.		27	
Тема 4.1. М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества.	Содержание Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Сатирическое обличение деспотизма, пустословия, невежества. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.2. Ф.М. Достоевский. Трагические страницы жизни писателя.	Содержание Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа. Свообразие жанра, отображение русской действительности в романе. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург в романе. Письмо матушки Раскольникову. Старуха-ростовщица как символ страшного мира. Идея Раскольникова как протест против этого мира.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.3. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	Содержание Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.4. Двойники и антиподы Раскольникова в романе.	Содержание Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК N 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.5. Правда Сони Мармеладовой.	Содержание Страдание и очищение в романе. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Символическое значение образа «вечной Сонечки». История жизни С. Мармеладовой. Встреча Сони и Раскольникова. Религиозность Сони. Пребывание Сони на каторге. Отношение каторжников к Раскольникову. Сон Раскольникова.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1

Тема 4.6. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».	Содержание Петербург – город-спрут. Двойственная природа Петербурга.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.7. Л.Н. Толстой. Творческий портрет. Роман «Война и мир».	Содержание Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир» – роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел, история создания романа. Изображение светского общества в тесной связи с крупнейшими историческими событиями. Особенности композиционной структуры романа. Смысл названия романа, его герои. Символическое значение «войны» и «мира». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Исторические лица в романе (народный полководец Кутузов и Наполеон). Осуждение жестокости войны в романе.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.8. Путь нравственных исканий Андрея Болконского.	Содержание Духовные искания Андрея Болконского. Князь Андрей среди «светской черни». Шенграбенское сражение. Крушение мечты о своём Тулоне в Аустерлицком сражении. Князь Андрей в Лысых горах и в Богучарове. Разговор с Пьером на пароме. Встреча со старым дубом. Ночь в Отрадном. Любовь в жизни князя. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминация романа.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.9. Путь духовных исканий Пьера Безухова.	Содержание Путь нравственных исканий Пьера Безухова. Пьер в салоне Шерер. Дружба с князем Андреем Болконским. Общение с А. Курагиным. Женитьба на Элен. В среде масонов. Пьер на Бородинском поле. Пьер в Москве после вступления Наполеона. Месяц в плену (Платон Каратаев). Любовь в жизни Пьера. Обретение смысла жизни. Пьер Безухов и Николай Ростов.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.10. Образ Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Содержание Духовные искания Наташи Ростовской. Семейство Ростовых (именины). Ночь в Отрадном. Первый бал Наташи (ч. III, гл 14-17). Наташа и князь Андрей Болконский. В гостях у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Эпизоды охоты (т. II, ч. IV, гл 3-7), святок (т. II, ч. IV, гл 9-12). Наташа и А. Курагин (т. II, ч. V, гл. 15-18). Встреча с раненым А. Болконским. Наташа и Пьер Безухов.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.11. Народ и личность – одна из главных проблем романа.	Содержание «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.12. А.П. Чехов – враг пошлости, бездуховности, бездеятельности.	Содержание Формирование Чехова – человека и писателя. Раннее творчество. «Маленькая трилогия»: идейно-художественное своеобразие. Рассказ «Ионыч» – история духовного оскудения личности. Тема духовной деградации человека в рассказе. Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Смысл названия	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 4.13. Пьеса «Вишнёвый сад». Нравственная проблематика пьесы.	Содержание Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Свообразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	3	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 5 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.			

Тема 5.1. Особенности развития русской литературы к. 19- 20 века. Особенности прозы начала 20 века	Содержание Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.	16 2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.3. И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества.	Содержание Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира. Философичность лирики. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.4. А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Содержание Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах. Воспевание здоровых человеческих чувств. Повесть «Гранатовый браслет». Мир человеческих чувств. Повесть «Олеся»: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.5. «Серебряный век» в русской литературе. Символизм. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта.	Содержание Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве футуристов, символистов, акмеистов. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.7. Акмеизм. Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв. Романтический герой лирики	Содержание Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.8. Манифесты футуризма. Б.Л. Пастернак. Своеобразие лирики.	Содержание Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.9. М. Горький. Жизнь и творчество. Социально-философская драма «На дне».	Содержание Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Раннее творчество. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе. Философская проблематика пьесы. Споры о предназначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 5.10. А.А. Блок. Лирический герой поэзии.	Содержание Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 6. Особенности развития литературы 1920-х годов 20 века		6	

Тема 6.1. В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	Содержание Сведения о жизни и творчестве. Стихотворения: «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно..», «Юбилейное», «Лиличка», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «А вы могли бы?», «Прозаседавшиеся». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.. Красота и сила чувств в стихах о любви. Социально-политическая лирика. Сатира Маяковского. Обличение мещанства.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 6.2. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь поэта. Тема Родины, любовь к русской природе.	Содержание Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Тема Родины – главная тема в лирике С. Есенина. Предельная искренность и глубокий лиризм. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Мы теперь уходим понемногу», «Шагане, ты моя Шагане...» и др.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 6.3. А.А.Ахматова. Творческий портрет	Содержание Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Вечером», «Сегодня мне письма не принесли», «Песня последней встречи», «Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Клятва», «Мужество» и др. Личная и общественная темы в поэзии. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел N 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов 20 века		14	
Тема 7.1. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой.	Содержание Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 7.2. А.П. Платонов. Творческий портрет	Содержание Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Рассказ «Возвращение».	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 7.3. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	Содержание Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 7.4. М. А. Шолохов. Мир и человек в «Донских рассказах» писателя.	Содержание Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 7.5. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание Сведения из биографии. Начало литературной деятельности. Основные произведения: повести «Роковые яйца», «Дьяволиада», «Собачье сердце», роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбинных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1

Тема 7.6. Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	Содержание Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Фантастическое и реалистическое в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 7.7. Проблема творчества и судьбы художника.	Содержание История любви Мастера и Маргариты. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Противостояние трагическим обстоятельствам действительности	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6	
Тема 8.1. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	Содержание Роль литературы в годы Великой Отечественной войны. Основные жанры литературы. Один из оперативных жанров военных лет – поэзия. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов ВОВ. Тема воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму в поэзии. Тема любви и верности. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 8.2. Проза периода Великой Отечественной войны.	Содержание Художественная правда о сражающемся народе. Связь судеб героев с судьбами страны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил. Авторы: В. Некрасов, А. Бек, В. Быков, В. Кондратьев, К. Симонов, М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин и др.	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел № 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов 20 века		10	
Тема 9.1. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. В.Т. Шаламов. Творческий облик писателя	Содержание Трагические страницы истории. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Литература периода «оттепели». Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в произведениях. Новые тенденции в литературе. Утверждение общечеловеческих ценностей. Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 9.2. Феномен «советской эстрадной поэзии».	Содержание Социальные и политические обстоятельства государственной и политической жизни СССР в 50-80 годы 20 века. Творчество Е.Евтушенко, Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А Вознесенского.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 9.3. «Тихая лирика». Поэзия Н. Рубцова.	Содержание Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 9.4. Творчество писателей – «шестидесятников». Ч. Айтматов, братья Стругацкие.	Содержание Гуманизм – движущая сила «шестидесятников». Ч. Айтматов. Повесть «Джамиля»	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 9.5. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. В. Розов	Содержание Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1

	драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		
Раздел № 10 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		4	
Тема 10.1. Литература русского Зарубежья. Характерные черты русской эмиграции.	Содержание Три волны русской эмиграции. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 10.2. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	Содержание Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея «Солнце мертвых» - одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной Гражданской войне.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Раздел №11 Особенности развития литературы конца 20в. – начала 21 в.		6	
Тема 11.1. Русская литература конца 20 века. Т. Толстая. Роман «Кысь»	Содержание Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Сведения из биографии. Проблематика романа «Кысь»	4	ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Тема 11.2. Характеристика художественной литературы XXI века	Содержание Взаимосвязь литературы начала XXI века с историческим процессом. Основные направления и имена писателей и поэтов. Жанровое и тематическое своеобразие литературы данного периода. Традиции русской классики. Роль литературного образования в современном мире.	2	ОК.02, ОК.04, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16, КК 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108>.

2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509>.

2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2хч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 432с.

3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-хч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2020. – 448с.

4. Сухих И. Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: в 2 частях / И. Н. Сухих. - Москва: Академия. – 2020. - Ч. 1. - 2020. - 238, [1] с. - (Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-9729-2 (Ч. 1). – Текст: непосредственный.

5. Сухих И. Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: в 2 частях / И. Н. Сухих. - Москва: Академия. – 2020. - Ч. 2. - 2020. - 266, [4] с. - (Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-9730-8 (Ч. 2). – Текст: непосредственный.

6. Сухих И. Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: в 2 частях / И. Н. Сухих. - Москва: Академия. – 2019. - Ч. 1. - 2019. - 350, [1] с. - (Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8505-3 (Ч. 1). – Текст: непосредственный.

7. Сухих И. Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: в 2 частях / И. Н. Сухих. - Москва: Академия. – 2019. - Ч. 2. - 2019. - 367, [1] с. - (Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8506-0 (Ч. 2). – Текст: непосредственный.

8. 100 писателей XX века: биобиблиогр. слов. - Челябинск: Урал LTD, 1999. - 208 с.: ил. – ISBN 5-8029-0036-9. – Текст: непосредственный.

9. Литература: Справочник абитуриента / Под ред. В.Е. Красовского. - Москва: АСТ, 2001. - 736 с. – ISBN 5-17-007726-2. – Текст: непосредственный.

10. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана

11. Современные профессиональные базы данных по дисциплинам (модулям) программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Письменные контрольные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<p>практических и теоретических занятиях. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности; – сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированности мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК2	составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК4	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК5	использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК6	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	профессиональной деятельности	личности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК7	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК9	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	
ПК1.6	рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения	
ПК2.5	выполнять типовые расчеты холодоснабжения, подбирать по техническим и технологическим показателям холодильные машины и установки	
ПК3.1	выполнять расчеты систем кондиционирования, подбирать по техническим и технологическим показателям кондиционеры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	295
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	209
практические занятия	86
самостоятельная работа	-
<i>консультации</i>	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Проведение входного контроля знаний.	2	ОК1, ЛР23, КК1
Раздел 1. «Развитие понятия о числе»		8	
Тема 1.1 Числовые множества. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа	Профессионально-ориентированное содержание: Понятие числового множества. Операции над множествами. Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа.	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР19, ЛР24, КК1
Тема 1.2 Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин	Абсолютная и относительная погрешности. Действия над приближенными значениями величин.	1	
Тема 1.3 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Алгебраическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	В том числе практических занятий:	4	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР13, КК1
	Профессионально-ориентированное содержание: 1. Решение прикладных задач профессиональной направленности.	2	
	2. Действия над комплексными числами.	2	
Раздел 2. Повторение и дополнение курса математики основной школы		17	
Тема 2.1 Простые и сложные проценты	Простые и сложные проценты в задачах профессионального цикла.	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ЛР13, КК1
Тема 2.2 Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения	Понятие линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений. Методы их решения. Биквадратные уравнения.	2	
Тема 2.3 Линейные, квадратные, дробно-рациональные неравенства. Системы линейных и квадратных неравенств	Понятие линейных, квадратных, дробно-рациональных неравенств. Методы их решения. Системы неравенств.	2	
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Понятие иррационального уравнения. Методы решения иррациональных уравнений.	2	
Тема 2.5 Решение систем линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки, сложения и графическим методом.	1	

Тема 2.6 Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	Понятие определителя второго и третьего порядка. Операции над определителями. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Понятие матрицы, операции над ними. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	В том числе практических занятий:	6	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР8, ЛР18, КК1
	1. Решение линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений.	1	
	2. Решение линейных, квадратных и дробно-рациональных неравенств. Решение систем неравенств.	1	
	3. Решение иррациональных уравнений.	1	
	4. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1	
	5. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.	2	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		8	
Тема 3.1 Корень n-ой степени, степень с произвольным показателем	Понятие корня n-ой степени, их свойства. Понятие степени, свойства степеней.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР13, ЛР19, КК1
Тема 3.2 Логарифм	Понятие логарифма. Логарифмирование и потенцирование. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Формула перехода к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	В том числе практических занятий:	4	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР19, ЛР24, КК1
	1. Преобразование выражений, содержащих степени и корни.	2	
	2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Раздел 4. Функции и графики		14	
Тема 4.1 Числовая функция	Понятие функции. Способы задания функций. Виды функций. График функции, преобразование графиков функций. Свойства функций: область определения, четность, нечетность, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, непрерывность, экстремумы, область значений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР19, ЛР21, КК1
Тема 4.2 Сумма, разность, произведение и частное функций	Правила нахождения суммы, разности, произведения и частного функций.	2	
Тема 4.3 Обратная функция. Сложная функция	Понятие обратной функции. Понятие сложной функции. Составление сложных функций.	1	
Тема 4.4 Степенная функция	Понятие степенной функции, её виды и графики, свойства.	1	
Тема 4.5 Показательная функция	Понятие показательной функции, её виды и графики, свойства.	1	
Тема 4.6 Логарифмическая функция	Понятие логарифмической функции, её виды и графики, свойства.	1	
	В том числе практических занятий:	6	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР24, КК1
	1. Функции. Их свойства и графики.	2	
	2. Сложная функция. Обратная функция.	1	
	3. Степенная функция, ее свойства и график.	1	
	4. Показательная функция, ее свойства и график.	1	
	5. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции.	1	
Раздел 5. Уравнения и неравенства		12	
Тема 5.1 Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения, методы их решения. Логарифмические неравенства, методы их решения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9,

Тема 5.2 Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения, методы их решения. Показательные неравенства, методы их решения.	2	ЛР8, ЛР19, КК1
Тема 5.3 Равносильность уравнений и неравенств	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.	2	
	В том числе практических занятий:	6	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР2, КК1
	1. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	2. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	3. Решение систем уравнений и неравенств.	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии		26	
Тема 6.1 Радианная и градусная меры углов. Числовая окружность на координатной плоскости.	Понятие радиана. Градусная и радианная меры углов. Понятие числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР19, КК1
Тема 6.2 Тригонометрические функции числового аргумента	Определение тригонометрических функций с помощью числовой окружности. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометр.	2	
Тема 6.3 Тригонометрические функции углового аргумента	Функции острого угла и прямоугольный треугольник. Теоремы синусов и косинусов.	2	
Тема 6.4 Формулы приведения	Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения.	1	
Тема 6.5 Основные формулы тригонометрии	Основные формулы тригонометрии.	2	
Тема 6.6 Графики и свойства основных тригонометрических функций	Графики и свойства основных тригонометрических функций.	1	
Тема 6.7 Обратные тригонометрические функции. Графики и свойства обратных тригонометрических функций	Арксинус, арккосинус, арктангенс и аркотангенс числа. Графики и свойства обратных тригонометрических функций.	1	
Тема 6.8 Решение простейших тригонометрических уравнений	Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения	Методы решения тригонометрических уравнений	2	
Тема 6.10 Решение простейших тригонометрических неравенств	Простейшие тригонометрические неравенства.	1	
	В том числе практических занятий:	11	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, КК1
	1. Числовая окружность на координатной плоскости. Тригонометрические функции.	2	
	2. Формулы приведения.	1	
	3. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	4. Построения и преобразования тригонометрических функций.	1	
	5. Вычисление обратных тригонометрических функций.	1	
	6. Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	
	7. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	8. Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	
Раздел 7. Начала математического анализа		26	
Тема 7.1 Предел последовательности	Понятие числовой последовательности, способы её задания. Монотонные и ограниченные последовательности. Предел последовательности.	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР8, ЛР19,
Тема 7.2 Предел функции	Понятие предела функции. Виды неопределенностей и способы их устранения.	2	

Тема 7.3 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной	Задачи математики, физики и химии, приводящие к понятию производной. Алгоритм вычисления производной.	2	ЛР21, КК1
Тема 7.4 Производная функции	Понятие производной функции. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Физический смысл производной.	2	
Тема 7.5 Геометрический смысл производной	Понятие касательной и нормали. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	1	
Тема 7.6 Вторая производная и её механический смысл. Производная сложной функции	Вторая производная и её механический смысл. Производная сложной функции.	2	
Тема 7.7 Исследование функций с помощью производной	Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке.	2	
Тема 7.8 Дифференциал функции	Понятие дифференциала функции.	1	
	В том числе практических занятий:	13	
	1. Вычисление пределов последовательности.	1	
	2. Вычисление пределов функций.	2	
	3. Вычисление производных функций. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля.	2	
	4. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.	2	
	5. Вторая производная и её механический смысл. Производная сложной функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля.	1	
	6. Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба.	3	
	7. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	1	
	8. Применение производной в науке и технике.	1	
Раздел 8. Интеграл и его применение		12	
Тема 8.1 Первообразная и неопределенный интеграл	Понятие первообразной функции. Основные формулы интегрирования. Методы вычисления неопределенного интеграла.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР8, ЛР19, ЛР21, КК1
Тема 8.2 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенных интегралов.	2	
Тема 8.3 Геометрический смысл определенного интеграла	Геометрический смысл определенного интеграла, вычисление площадей криволинейных фигур.	1	
	В том числе практических занятий:	7	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР21, ЛР24, КК1
	1. Вычисление интегралов различными методами.	2	
	2. Вычисление определенных интегралов.	2	
	3. Вычисление площадей криволинейных фигур.	1	
	4. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла.	2	
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		24	
Тема 9.1 Стереометрия. Аксиомы стереометрии	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР13, ЛР19,
Тема 9.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	

Тема 9.3 Параллельность плоскостей	Параллельность плоскостей.	1	ЛР21, КК1
Тема 9.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
Тема 9.5 Двугранный угол	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
Тема 9.6 Параллельная и ортогональная проекции. Изображение пространственных фигур	Понятие параллельной проекции. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция. Применение методов параллельного проектирования для построения изображений пространственных фигур. Теорема о площади проекции плоской фигуры.	2	
	В том числе практических занятий:	13	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР21, КК1
	1. Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямой и плоскости». Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции.	2	
	2. Параллельность плоскостей.	3	
	3. Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	5	
	4. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	3	
Раздел 10. Координаты и векторы		13	
Тема 10.1 Понятие вектора. Действия над векторами	Понятие вектора. Скалярные и векторные величины. Действия над векторами, заданными геометрически. Коллинеарность векторов. Угол между векторами.	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР19, ЛР21, КК1
Тема 10.2 Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Действия над векторами, заданными алгебраически. Длина вектора.	2	
Тема 10.3 Компланарные векторы	Компланарность векторов, разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
Тема 10.4 Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов	Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	2	
Тема 10.5 Уравнение прямой на плоскости. Уравнение плоскости.	Виды уравнений прямой на плоскости, их преобразования. Виды уравнений плоскости.	1	
	В том числе практических занятий:	4	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР21, КК1
	1. Действия над векторами;	1	
	2. Координаты вектора. Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат.	1	
	3. Применение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов при решении практических задач.	1	
	4. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение плоскости.	1	
Раздел 11. Многогранники и круглые тела		32	
Тема 11.1 Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Куб	Понятие многогранника, его элементы. Призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба. Объем призмы, параллелепипеда, куба.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР8, ЛР13, ЛР19, ЛР21, ЛР24, КК1
Тема 11.2 Пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Объем пирамиды.	2	
Тема 11.3 Сечения многогранников	Понятие секущей плоскости и сечения многогранника. Метод следов при	2	

	построении сечений		
Тема 11.4 Правильные многогранники	Понятие правильного многогранника. Развертки правильных многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Конструирование многогранников.	2	
Тема 11.5 Цилиндр. Конус	Понятие цилиндра и конуса, их элементы. Усеченный конус. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Объем цилиндра и конуса.	2	
Тема 11.6 Сфера. Шар	Понятие сферы и шара, их элементы. Площадь поверхности шара. Объем шара. Уравнение сферы.	2	
	В том числе практических занятий:	20	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР23, ЛР24, КК1
	1. Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба.	4	
	2. Объем призмы, параллелепипеда, куба.	4	
	3. Площадь поверхности и объем пирамиды.	4	
	4. Построение сечений многогранников.	1	
	5. Площадь поверхности и объем цилиндра.	4	
	6. Площадь поверхности шара. Объем шара.	2	
	7. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	1	
Раздел 12. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика		18	
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Понятие факториала числа. Перестановки, размещения и сочетания. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР13, ЛР19, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
Тема 12.2 Бином Ньютона	Бином Ньютона и треугольник Паскаля	2	
Тема 12.3 Классическое определение вероятности	Событие и его вероятность. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятности случайных событий.	2	
Тема 12.4 Математическая статистика	Понятие математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность. Первичная обработка статистических данных. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики выборки. Полигон и гистограмма.	2	
	В том числе практических занятий:	10	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
	1. Задачи комбинаторики в жизни и профессиональной деятельности студентов.	2	
	2. Преобразование выражений и решение задач с использованием формул комбинаторики.	2	
	3. Преобразование выражений с помощью бинома Ньютона.	2	
	4. Вероятность в задачах естественно-научного профиля.	2	
	5. Представление данных в профессиональной деятельности, их анализ.	2	
Промежуточная аттестация		18	
ВСЕГО		295	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689>

2. Гончаренко В.М. Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) <https://book.ru/book/931506>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

2. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>

8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

9. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

10. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>

11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися рефератов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Формируемые умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями; Рассчитывать рецептуру макаронного теста, нормы выхода изделий и расход компонентов основного и вспомогательного сырья, оценивать качество готовых макаронных изделий в соответствии с требованиями стандартов, выявлять возможные дефекты макаронных изделий; Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях; Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства продуктов питания из растительного</p>	<p>«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала; правильность выполнения заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины; проявление творческих способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; отсутствие вычислительных ошибок; применение различных методов решения задач, в том числе не стандартных; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на высшем уровне; полное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на отметку "5". «Хорошо» - систематические и средние знания учебного материала; правильность выполнения заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины; проявление стандартных способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; небольшое количество вычислительных ошибок; применение различных методов решения задач; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на базовом уровне; частичное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на отметку "4", реже «5». «Удовлетворительно» - базовые знания учебного материала; не полное выполнение заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины или выполнение с ошибкой; проявление стандартных способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; небольшое количество вычислительных ошибок; применение 1 метода решения задач; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на базовом уровне; частичное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на отметку "3".</p>	<p>Устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа</p>

<p>сырья;</p> <p>Рассчитывать производственные рецептуры хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий;</p> <p>Рассчитывать количество реактивов и расходных материалов, необходимых для бесперебойной работы лаборатории, с учетом объема выполняемых исследований;</p> <p>Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений при проведении лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья;</p> <p>Обрабатывать результаты лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции согласно методическим указаниям и специфичности специализированного оборудования;</p> <p>Производить статистическую оценку основных метрологических характеристик и получаемых результатов анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья;</p> <p>рассчитывать плановые показатели производства продуктов питания;</p> <p>проводить начисления и удержания из заработной платы.</p>		
<p>Формируемые знания:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>		

<p>Основы проектной деятельности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях;</p> <p>Методы расчета упека, усушки хлебных изделий, расчета выхода готовой продукции, определения готовности изделий при выпечке;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Формулировка знаний и умений
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
Знания: приемы структурирования информации;		
ОК06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	78
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	
I Вводный курс		4	
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
2. Глагол «to be».	Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2
II «About yourself»- «О себе»		8	
3. «About yourself»	Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК1, ОК2 ОК4
4. «About yourself»	«About yourself». Активизация лексического материала по теме. Повторение и контроль лексического материала. Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя и своего друга, используя модель. Оформление визитной карточки.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
5. «About yourself»	Монологические высказывания по теме «About yourself and your family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2, ОК4
6. «About yourself»	«About yourself» Развитие навыка диалогической речи по теме. Составление собственных диалогов. Контрольное тестирование по теме «to be» и «to have».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2, ОК4
III Перевод научно-популярных текстов		4	
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Drawing up and filling the documents».)	2	ЛР25, КК1, ОК9
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2	ЛР25, КК1, ОК9
IV «My flat» – «Моя квартира»		8	
9. «My flat»	Введение нового лексического материала по теме «My flat» фонетическая отработка. оборот «There is, there are» – вопросительная и отрицательная форма. Особенности перевода оборота.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2, ОК4
10. «My flat»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Составление конспекта. Особенности употребления определенного артикля. Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме «There is, there are».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2 ОК4
11. «My flat»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры с использованием оборота there is, there are. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2

			ОК4
12. «My flat»	Устойчивые сочетания с артиклем. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Артикли».	2	ЛР 7, ЛР 8, ОК2, ОК4
V Перевод научно-популярных текстов		4	
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.	2	ЛР25, КК1, ОК2, ОК8
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2	ЛР8, ЛР 25, КК1, ОК9
VI Профессионально-ориентированный раздел «My working day» – «Мой рабочий день»		12	
15. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование множественного числа у существительных, исключения. Лексическая работа по теме «My working day», фонетическая отработка нового лексического материала.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК1, ОК2, ОК4
16. «My working day»	Работа с текстом «My working day». Тестирование по теме мн. число и притяжательный падеж существительных. Обучение чтению на примере текста «My working day».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК1, ОК2, ОК4
17. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК1, ОК2
18. «My working day»	«Time». Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических упражнений	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК6, ОК4
19. «My working day»	Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
20. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Развитие навыка диалогической речи, составление собственных диалогов по теме «My working day». Тестирование мн.ч. сущ., притяжательный падеж.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4, ОК6
VII Перевод научно-популярных текстов		4	
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («The role of technical progress»)	2	ЛР 25, КК1, ОК2, ОК8
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2	ЛР8, ЛР 25, КК1, ОК2, ОК9
VIII Профессионально-ориентированный раздел «Our technical school» – «Наш техникум»		12	
23. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25, ОК1, ОК2, ОК4
24. «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4
25. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25, ОК1, ОК2
26. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25,

	school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».		ОК1, ОК2
27. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4
28. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4
IX «Sports and Health» - «Спорт и здоровье»		6	
29. «Sports and Health»	«Sports and Health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему).	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
30. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
31. «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование «The Present Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
X. Профессионально-ориентированный раздел «Hobby» - «Хобби»		6	
32. «Hobby»	«Hobbies and interests» введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК1, ОК2
33. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК2
34. «Hobby»	«Baking is my hobby» - составление мини-диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ОК1, ОК2
XI Профессионально-ориентированный раздел «Eating out» («Питание вне дома»)		8	
35. «Eating out» («The Past Indefinite Tense»)	Введение и фонетическая отработка материала по теме. «The Past Indefinite Tense», правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол, ключевые слова, образование вопросительной и отрицательной форм. Составление вопросов в «The Past Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК1 ОК2, ОК4
36. «Eating out» («At the college canteen»)	Работа с текстом «At the canteen». Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК1, ОК2, ОК 06
37. «Eating out» (Dialogues)	Развитие навыков диалогической речи: «Eating out», «A quick snack». Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК1, ОК4
38. «Eating out in Moscow»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4
XII. Перевод научно-популярных текстов		4	
39. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)	2	ЛР 25, КК1, ОК2, ОК8
40. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Составление аннотации текста.	2	ЛР8, ЛР 25, КК1, ОК2, ОК9
XIII «Travelling around Russia» - «Путешествие по России»		18	

41. «Travelling»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Travelling». Работа с лексическими упражнениями. Образование «The Future Indefinite Tense».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4, ОК6
42. «Russia»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». Выполнение грамматических заданий.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
43. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Составление диалогов. Тестирование по временам «Indefinite».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
44. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
45. «Moscow»	Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2	ОК2, ОК4, ОК6
46. «My native town: Krasnoyarsk»	Работа с лексическим материалом по теме «My native town». Фонетическая отработка. Работа с текстом.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
47. «My native town: Krasnoyarsk»	Работа с текстом «Krasnoyarsk». Контроль чтения и перевода. Грамматический анализ текста. Ответы на вопросы	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
48. «Andrew Dubenski»	Работа с текстом «Andrew Dubenski». Составление монологического высказывания.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
49. «Tour around Krasnoyarsk» (Dialogues)	Монологические высказывания «Andrew Dubenski». Развитие навыка диалогической речи, составление мини-диалогов о Красноярске.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР 13, ЛР25, ОК2, ОК4,
XIV. Перевод научно-популярных текстов		4	
50. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Functions of computers»)	2	ЛР 25, КК1, ОК2, ОК8
51. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	2	ЛР8, ЛР 25, КК1, ОК2,
XV «English speaking countries» - «Англоговорящие страны»		8	
52. «Great Britain»	«Great Britain» Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная и превосходная), сравнительные конструкции (as... as, so...as, than)	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4
53. «Great Britain»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Great Britain». Чтение и перевод.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4, ОК6
54. «Great Britain»	«Traditions of Great Britain» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по степеням сравнения.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4, ОК6
55. «Great Britain»	Презентация «Sights of Great Britain». Составление собственного монологического высказывания. Ответы на вопросы. Тестирование по степеням сравнения.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ОК2, ОК4, ОК6
XVI Перевод научно-популярных текстов		7	
56. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)	2	ЛР 25, КК1, ОК2, ОК8
57. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах	2	ЛР8, ЛР 25, КК1, ОК2, ОК9
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). (<https://www.book.ru/book/931742>)

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. (<https://www.book.ru/book/927088>)

4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

Периодические издания:

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные:</p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>– достижение порогового уровня владения изучаемым иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>– устные и письменные опросы на практических занятиях.</p> <p>– тестовые опросы по завершению тем.</p> <p>– письменные работы по завершению разделов.</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– самоконтроль при рефлексии на практических занятиях.</p> <p>– устные и письменные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные).</p> <p>– письменные контрольные работы по завершению разделов.</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– самоконтроль при рефлексии на занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>– самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>– итоговый контроль (дифференцированный зачет).</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p>	<p>– устные и письменные опросы на практических занятиях.</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</p> <p>– самоконтроль при рефлексии на практических занятиях.</p> <p>– устные и письменные опросы на практических занятиях.</p> <p>– самоконтроль при рефлексии на занятиях.</p> <p>– самоконтроль при проверке самостоятельной работы.</p> <p>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; 	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено-мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности; – сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 ИНФОРМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК4-ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	
		значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
			правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	организовывать работу коллектива и команды;	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	порядок выстраивания презентации;
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	
ПК 01	ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики	Оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	<p>Содержание Цели и задачи изучения дисциплины «Информатики» при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Проведение входного контроля знаний.</p>	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Значение дисциплины «Информатики» при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.</p>	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		6	
<p>Тема 1.1 Информационное общество</p>	<p>Содержание Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты для специальностей СПО.</p>	1	
<p>Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности</p>	<p>Содержание Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.</p>	2	
	В том числе практических занятий:	2	ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22,

	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	ЛР25, КК1.	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		32	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.	
Тема 2.1 Понятие и измерение информации	Содержание Подходы к понятию и измерению информации. Оценка информации с позиции её свойств. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение вариативных задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	4		
Тема 2.2 Система счисления	Содержание История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		
Тема 2.3 Алгебра логики	Содержание История развития науки «Логика». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции.	2		
Тема 2.4 Решение задач	Содержание Решение вариативных задач по темам: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации», «Представление информации в различных системах счисления», «Алгебра логики». Самостоятельная работа	4		
Тема 2.6 Алгоритмы	Содержание Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Формальное исполнение. Алгоритмические конструкции. Решение задач на алгоритмическом языке с использование алгоритмических конструкций и блок-схемы.	3		
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение алгоритмических задач профессиональной направленности	1		
Тема 2.7 Языки программирования	Содержание Основные понятия: компьютерная программа, программирование, язык программирования, трансляторы: интерпретаторы, компиляторы, отладка, тестирование. Уровни языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня Язык программирования Basic: основы языка, правила составления программ на языке, этапы решения задач. Составление, решение задач на языке Basic.	4		
	В том числе практических занятий:	12		ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	Практическое занятие №2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2		
	Практическое занятие №3-6. Составление программ на языке Бейсик.	8		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2		

	Практическое занятие №7. Итоговая работа на языке Basic связанная со специальностью 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 3.1 Программное обеспечение	Содержание Основные понятия: «программное обеспечение», «инструментарий программирования», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	2	
Тема 3.2 Операционные системы. Программные оболочки	Содержание Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Дисковая операционная система, MS-DOS: состав, функции. Операционная система Windows: характеристика, версии. Программные оболочки: назначение, виды и их характеристика.	2	
Тема 3.3 Файловая система	Содержание Носители информации. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система». Функции, структура файловой системы. Файл: имена, атрибуты, типы, операции над файлами. Операции над каталогами. Виды файловых систем.	2	
Тема 3.4 Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера	Содержание Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера. Характеристика основных устройств компьютера.	2	
Тема 3.5 Периферийные устройства	Содержание Группы периферийных устройств: виды, назначение.	2	
Тема 3.5 История компьютеров, их состояние и перспективы развития	Содержание Счётно-решающие средства до появления ЭВМ. Поколения ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.	2	
Тема 3.6 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	Содержание Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Компьютерные вирусы, их разновидности. Реализация антивирусной защиты компьютера	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для технической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий:	6	ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22,

	Практическое занятие №8. Графический интерфейс пользователя. Операционная система Windows. Применение программы проводник в работе с ПК	1	ЛР25, КК1.
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Примеры комплектации автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности).	1	
	Практическое занятие №9. Работа в операционной системе Windows. Знакомство с «горячими» клавишами при работе в MS Office	2	
	Практическое занятие №10. Работа с командной строкой Windows.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		60	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Содержание Понятие информационной системы. Понятие автоматизации информационных процессов. Основные компоненты автоматизированных информационных систем.	2	
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	Содержание Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Программы верстки. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система.	2	
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных таблиц)	Содержание Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	2	
Тема 4.4 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика. Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций	2	
Тема 4.5 Базы данных	Содержание Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными. Представление об интерфейсе Microsoft Access. Типы данных MS Access.	2	
Тема 4.7 Компьютерное моделирование	Содержание Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования.	2	
Тема 4.8 Искусственный интеллект	Содержание Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	2	
	В том числе практических занятий:	46	
	Практическое занятие №11. Работа с графическим редактором.	2	ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.

Практическое занятие №12. Работа с графическим редактором для выполнения учебных заданий из различных предметных областей специальности (подготовка чертежей)	2	
Практическое занятие №13. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
Практическое занятие №14. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
Практическое занятие №15. Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2	
Практическое занятие №16. Создание и форматирование таблиц.	2	
Практическое занятие №17. Редактирование текста. Встроенные объекты.	2	
Практическое занятие №18. Работа с колонками, колонтитулами, формулами.	2	
Профессионально ориентированное содержание (практика) Практическое занятие №19. Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	
Практическое занятие №20. Ввод, редактирование, форматирование и оформление данных.	2	
Практическое занятие №21. Расчеты с использованием относительной, абсолютной и смешанной адресаций.	2	
Практическое занятие №22. Проведение операций расчёта посредством использования функций.	2	
Практическое занятие №23. Использование электронных таблиц для решения математических задач	2	
Практическое занятие №24. Построение диаграмм и графиков.	2	
Практическое занятие №25. Списки. Автофильтр. Расширенный фильтр.	2	
Практическое занятие №26. Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре».	2	
Практическое занятие №27. Работа по созданию презентаций.	2	
Практическое занятие №28. Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа»	2	
Практическое занятие №29. Создание структуры базы данных.	2	
Практическое занятие №30. Обмен данными между приложениями. Совместная работа приложений Windows.	2	
Практическое занятие №31. Моделирование словесных компьютерных моделей.	2	
Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
Практическое занятие №32. Моделирование на графах в профессиональной области.	2	
Профессионально ориентированное содержание (практика) Практическое занятие №33. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	14	ОК01, ОК02, ОК04,

<p>Тема 5.1 Компьютерные сети. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Содержание Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.</p>	2	ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК
<p>Тема 5.2 Сетевое ПО. Программные поисковые сервисы.</p>	<p>Содержание Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевая этика и культура. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>	2	
<p>Тема 5.3 Методы создания и сопровождения сайта.</p>	<p>Содержание Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта. Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий:</p>		ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	<p>Профессионально ориентированное содержание (практика) Практическое занятие №34. Электронная почта. Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет библиотеках: e-library, Scopus, WebofScience, ScienceDirect, Athen</p>	2	
	<p>Практическое занятие №35. Облачное хранение данных с применением хранилищ Dropbox, GoogleDrive, YandexDisk</p>	2	
	<p>Практическое занятие №36-37. Создание Web-сайта на языке HTML.</p>	4	
<p>Итого</p>		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва :КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL:<https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва :КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL:<https://book.ru/book/944648> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва :КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL:<https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 05.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися рефератов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для 	<p>Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>

<p>решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ФИЗИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, КК 1, ПК1.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к различным контекстам	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	
		определять необходимые ресурсы;	
		реализовывать составленный план;	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую	

		значимость результатов поиска;	
ПК 1.1.	ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.	разрабатывать, организовывать и выполнять технологические процессы по технической эксплуатации базовых моделей оборудования;	. классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
лабораторные работы	32
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.		2	
	Содержание учебного материала Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Выявление уровня ранее полученных знаний. Физика как наука и основа естествознания.	1	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение физики при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.	1	
Раздел I. Механика.		8	
Тема 1.1. Основы кинематики.	Содержание учебного материала Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость, ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Основы динамики.	Содержание учебного материала Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением, масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила трения. Сила упругости.	2	
Тема 1.3. Импульс и энергия.	Содержание учебного материала Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое применение в профессиональной и повседневной жизни физических знаний для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств.	2	
Раздел II. Молекулярная физика и термодинамика.		22	
Тема 2.1. Основные положения МКТ.	Содержание учебного материала Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Силы и энергия молекулярного взаимодействия. Масса, размеры и скорость молекул. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Температура как мера E_k хаотического движения молекул. Основное уравнение МКТ газа. Термодинамическая шкала температур.	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы и их графики. Решение задач.	2	
Тема 2.3. Основы	Содержание учебного материала	2	

термодинамики.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроецессы. Второй закон Термодинамики. Принцип действия тепловой машины КПД теплового двигателя.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Холодильные машины.	2	
Тема 2.4. Фазы вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала Понятие фазы вещества. Испарение и кипение Насыщенный пар. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для измерения влажности. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Влияние влажности воздуха на техническую эксплуатацию оборудования в торговле и общественном питании.	2	
Тема 2.5. Жидкое и кристаллическое состояние вещества.	Содержание учебного материала Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое применение в профессиональной и повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
	Лабораторные занятия	6	ОК02, ПК1.1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Проверка зависимости между давлением, объемом и температурой»	2	
	2. «Определение влажности воздуха»	2	
	3. «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	
Раздел III. Электродинамика		45	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды.	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.2. Электрическое поле.	Содержание учебного материала Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Напряжение. Связь между E и U.	2	
Тема 3.3. Проводники и диэлектрики.	Содержание учебного материала Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Применение конденсаторов в оборудование для торговли и общественного питания.	2	
Тема 3.4. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала Постоянный электрический ток, его характеристика. Условия возникновения тока. ЭДС. Закон Ома. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора. Зависимость R от температуры. Сверхпроводимость. Решение задач.	2	
Тема 3.5. Соединение потребителей электрического	Содержание учебного материала Последовательное и параллельное соединение потребителей. Решение задач.	2	

тока.	Профессионально-ориентированное содержание: Электрическое оборудование в торговле и общественном питании.	1	OK04, ПК1.1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.6. Работа и мощность постоянного тока.	Содержание учебного материала Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца. Решение задач.	2	
Тема 3.7. Решение задач.	Содержание учебного материала Решение задач. Выполнение контрольной работы №1.	2	
Тема 3.8. Электрический ток в металлах и полупроводниках.	Содержание учебного материала Основные положения электронной проводимости металлов. Контактная разность потенциалов и работа выхода. Термоэлектричество и его применение. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. p-n переход и его применение.	2	
Тема 3.9. Электрический ток в жидкостях.	Содержание учебного материала Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Законы электролиза. Применение электролиза.	2	
Тема 3.10. Электрический ток в газах.	Содержание учебного материала Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.	2	
Тема 3.11. Электрический ток в вакууме.	Содержание учебного материала Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронные пучки и их применение.	2	
Тема 3.12. Магнитное поле.	Содержание учебного материала Взаимодействие токов. Постоянные магниты. Магнитное поле. Характеристики магнитного поля. Индукция магнитного поля. Графическое изображение полей. Магнитное поле, соленоида, проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Применение явления магнетизма в оборудовании для торговли и общественного питания.	2	
Тема 3.13. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные занятия	14	
	1. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».	2	
	2. «Определение температурного коэффициента сопротивления меди».	2	
	3. «Определение удельного сопротивления проводника».	2	
	4. «Последовательное и параллельное соединение потребителей».	2	
	5. «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах».	2	
	6. «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	
7. «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
Раздел IV. Колебания и волны.		8	
Тема 4.1. Переменный	Содержание учебного материала	2	OK01-OK04, КК1,

электрический ток.	Механические колебания. Понятие электрических колебаний. Переменный электрический ток и его получение. Период и частота переменного тока, Мгновенное, максимальное, действующее значения эдс, напряжения и силы переменного тока. Устройство и принцип действия генератора переменного тока.		ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 4.2. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача и распределение электрической энергии.	2	
Тема 4.3. Физические основы радиосвязи.	Содержание учебного материала Механические волны. Закрытый и открытый колебательный контур. Электромагнитные волны и их свойства Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Устройство и действие простейшего радиоприемника. Особенности распространения радиоволн.	2	
	Лабораторные занятия	2	ОК04, ПК1.1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Сборка и настройка простейшего радиоприемника».	2	
Раздел V. Оптика.		16	
Тема 5.1. Распространение света.	Содержание учебного материала Природа света. Распространение света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями.	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 5.2. Фотометрия.	Содержание учебного материала Фотометрия. Светотехнические величины. Законы освещенности. Решение задач.	2	
Тема 5.3. Дисперсия света. Цвета тел. Спектры.	Содержание учебного материала Дисперсия света. Цвета тел. Монохроматичность света. Виды спектров. Спектральный анализ и его применение.	2	
Тема 5.4. Волновая оптика.	Содержание учебного материала Когерентность. Интерференция и дифракция света, их проявления в природе. Дифракционная решетка. Поляризация света. Понятие о голографии.	2	
Тема 5.5. Шкала электромагнитных волн.	Содержание учебного материала Шкала электромагнитных волн: радиоволны, инфракрасные лучи, ультрафиолетовые лучи, рентгеновское излучение, радиоактивные лучи. Свойства и применение этих излучений.	2	
	Лабораторные занятия	6	ОК04, ПК1.1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. «Сравнение силы света двух источников».	2	
	2. «Определения показателя преломления стекла».	2	
	3. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
Раздел VI. Основы специальной теории относительности.		2	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел VII. Квантовая и ядерная физика.		14	
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала Квантовая природа света. Дуализм света. Энергия фотона. Фотоэффект. Опыт Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24

Тема 7.2. Решение задач на законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна.	Содержание учебного материала Решение задач. Выполнение контрольной работы №2	2	
Тема 7.3. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода.	2	
Тема 7.4. Радиоактивность.	Содержание учебного материала Радиоактивность. Экспериментальные методы регистрации частиц Протонно-нейтронная модель атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лучей.	2	
Тема 7.5. Ядерные реакции.	Содержание учебного материала Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Цепная реакция. Ядерные реакторы. Развитие ядерной энергетики. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Частицы и античастицы. Взаимное превращение вещества и поля. Проблемы термоядерной энергетики. Строение звезд.	2	
	Лабораторные занятия	4	
	1. «Наблюдение спектров испускания».	2	ОК04, ПК1.1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	2. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2022. — 577 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932796>— Текст : электронный.

2. Трофимова, Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/921942> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/929950>— Текст : электронный.

2. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/933750>— Текст : электронный.

3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/931921>— Текст : электронный.

4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник, для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования/А.В. Фирсов. - М.: издательский центр «Академия», 2014г. – 352 с

5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач/А.В.Фирсов - М.: издательский центр «Академия», 2013 г. – 288 с.

Периодические издания:

1. «Квант»;
2. «Успехи физических наук» (УФН);
3. «Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики» (Письма в ЖЭТФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. • Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. • Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и 	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование,</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач, итоговый контроль (экзамен).</p>

<p>содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; – понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. 	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ХИМИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК2.3.

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		реализовывать составленный план;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять	формат оформления

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимые источники информации;	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		применять современную научную	современная научная и профессиональная

		профессиональную терминологию;	терминология;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
		определять этапы решения задачи;	в профессиональном и/или социальном контексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	30
Промежуточная аттестация	зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		34	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные понятия и законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Значение химии при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24</p>
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Открытие периодического закона. Периодический закон и строение атома. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.3 Строение вещества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24</p>
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о дисперсных системах. Вода. Вода как растворитель. Растворимость веществ.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>1. Испытание растворов солей индикаторами. Гидролиз солей. Амфотерные гидроксиды</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.5 Классификация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация неорганических соединений.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	

неорганических соединений и их свойства	Лабораторные работы	4	
	1. Реакции ионного обмена.	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	2. Качественные реакции на анионы кислотных остатков.	2	
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Типы химических реакций	2	
Тема 1.7 Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала	12	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Химия металлов	2	
	2. Химия неметаллов	2	
	Лабораторные работы	8	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
	1. Общие свойства металлов	2	
	2. Свойства соединений хрома и марганца	2	
3. Свойства соединений железа	2		
4. Неметаллы	2		
	Зачёт по неорганической химии	2	
Раздел 2. Органическая химия		44	
Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Теоретические основы органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции.	2	
Тема 2.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	2	
	1. Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов.	2	
Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.	2	
	2. Адакдиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	
	Лабораторные работы	2	ОК04, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24, КК 5
1. Получение этилена дегидратацией спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.	2		
Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Гомологический ряд алкинов. Химические свойства и применение алкинов. Получение алкинов.	2	
Тема 2.5 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	2	
	1. Гомологический ряд аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.	2	

Тема 2.6 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	8	
	1. Строение и классификация спиртов. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. 2. Гомологический ряд альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений.	2 2	
	Лабораторные работы	4	
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью; 2. Изучение свойств альдегидов и кетонов	2 2	
Тема 2.7 Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	8	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. 2. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот.	2 2	
	Лабораторные работы	4	
	1. Изучение свойств карбоновых кислот 2. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	2 2	
Тема 2.10 Углеводы	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Глюкоза. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	2	
	Лабораторные работы	4	
	1. Химические свойства моно – и дисахаридов; 2. Химические свойства полисахаридов.	2 2	
Тема 2.11 Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК09, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	1. Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. 2. Аминокислоты. Белки.	2 2	
	Лабораторные работы	2	
	1. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	2	
	Зачёт по органической химии	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Ф.Г Фельдман Химия 10кл Просвещение 2021 Рудзитис Ф.Г Фельдман Химия 11кл Просвещение 2021
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
5. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/
5. www.bellerbys.com - сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, [сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии](#)).
10. http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с
2. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; — владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; — сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Письменные контрольные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль - дифференцированный зачет
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и

<p>Личностные:</p> <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 БИОЛОГИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		реализовывать составленный план	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;;	приемы структурирования информации
		определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	психологические основы деятельности коллектива,

	коллегами, руководством, потребителями	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	психологические особенности личности;
			особенности социального и культурного контекста;
			правила оформления документов и построения устных сообщений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	10
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.		2	
	Содержание учебного материала Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел I. Клетка		4	
Тема 1.1. Углеводы. Липиды	Содержание учебного материала Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетке	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Белки	Содержание учебного материала Строение и функции белков.	2	
Раздел II. Строение клетки.		4	
Тема 2.1. Сходство и различие клеток	Содержание учебного материала Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия 1. «Изучение сходства и различия в строении клеток»	2	
Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 3.1. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Бесполое и половое размножение и его виды.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 3.2. Онтогенез	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.	2	
Раздел IV. Основы генетики		4	
Тема 4.1: Генетика	Содержание учебного материала Законности наследования Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.(I и II Законы Менделя)	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия	2	
	1. «Решение задач на моногибридное скрещивание».	2	
Раздел V. Изменчивость.		14	
Тема 5.1. Виды изменчивости.	Содержание учебного материала Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Причины мутаций	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия	2	

	1.«Изучение примеров изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	2	
Раздел VI. Основы селекции и биотехнологии		4	OK01-OK04 OK06, KK1, LP5, LP13, LP15, LP19, LP22, LP24
Тема 6.1 Основные методы селекции	Содержание учебного материала Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И Вавилова по селекции растений. Работы В.И. Мичурина по селекции растений.	2	
Тема 6.2 Современное состояние и перспективы биотехнологии	Содержание учебного материала Биотехнология в практической деятельности человека. Биоудобрения. Биогумус. Метод культуры тканей и его использование в сельском хозяйстве.	2	
	Практические занятия	2	
	1.« Сравнительная характеристика пород кур и сортов капусты, огурцов, томатов».	2	
Раздел VII. Антропогенез		6	OK01-OK04 OK06, KK1, LP5, LP13, LP15, LP19, LP22, LP24
Тема 7.1 Положение человека в системе животного мира	Содержание учебного материала Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза	2	
Тема 7.2 Расы человека	Содержание учебного материала Расы и их происхождение	2	
	Практические занятия	2	
	1.Анализ различных гипотез происхождения человека	2	
Раздел VIII. Бионика		8	OK01-OK04 OK06, KK1, LP5, LP13, LP15, LP19, LP22, LP24
Тема 8.1 Бионика	Содержание учебного материала Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07702-3. — URL: <https://book.ru/book/933564>. — Текст : электронный.

2. Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06119-0. — URL: <https://book.ru/book/927653>. — Текст : электронный

Для преподавателей (дополнительные источники):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
7. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.Р. Пикеринг Биология. Школьный курс в 120 таблицах. М.: АСТ-Пресс, 1997.
2. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.1. М.: Мир, 1990
3. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.2. М.: Мир, 1990
4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор Биология т.3. М.: Мир, 1990
5. А. Яблоков, В. Юсуфов Эволюционное учение. М., 2006
6. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2. Спб.: Виктория плюс, 2013.
7. Н.Н. Воронцов, Л.Н. Сухорукова Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991
8. В.И. Никольский практические занятия по генетике. Учебное пособие для аудиторных и самостоятельных занятий студентов. Красноярск, КГПУ

Периодические издания:

1. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №1, 2022

2. Биология для школьников. Научно-популярный журнал. №2, 2022
3. Биология в школе. Научно-методический журнал. №1, 2022
4. Биология в школе. Научно-методический журнал. №2, 2022
5. Биология в школе. Научно-методический журнал. №3, 2022
6. Биология в школе. Научно-методический журнал. №4, 2022
7. Биология в школе. Научно-методический журнал. №5, 2022
8. В мире науки. Научно-информационный журнал. №8, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>• метапредметных:</p>	<p>Оценка «5» Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; 	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный</p>

<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным</p>	<p>применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</p> <p>использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Оценка «4» Обучающийся:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p>Оценка «3» Обучающийся:</p> <p>1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему</p>	<p>контроль:</p> <p>фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
---	--	--

<p>экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>усвоению программного материала.</p> <p>2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.</p> <p>3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки</p> <p>Оценка «2» Обучающийся:</p> <p>1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.</p> <p>3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		реализовывать составленный план;	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности социального и культурного контекста;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	применять современную научную профессиональную терминологию;

	планировать повышение квалификации.		
		применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	105
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение		1		
	<p>Введение</p> <p>1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1		
Тема 1.1	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>2. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия</p>	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4		
Тема 2.1	<p>Древнейшие государства</p> <p>3. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань</p> <p>Древняя Греция Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория,</p>	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9

	<p>управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Понимание и значимость своей профессиональной направленности через призму зарождения основ прикладной и теоретической механики в античное время.</p>			
	4. Практическое занятие № 1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2		ОК 01, ОК 02,
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		6		
Тема 3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 4,
	5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Восток в Средние века Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2		
Тема 3.2	Возникновение ислама. Арабские завоевания	2		
	6. Практическое занятие № 2: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.	2		
Тема 3.3	Основные черты западноевропейского феодализма	2		
	7. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	2		ОК 03 ОК 4, ОК 6

	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распро-странения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6		
Тема 4.1	Образование Древнерусского государства	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 03 ОК 4,

	<p>8. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2		
Тема 4.2	Монгольское завоевание и его последствия	1		ОК 03 ОК 4,
	<p>9. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва и ее значение..</p>	1		ОК 03 ОК 4,
Тема 4.3	Образование единого Русского государства	3		ОК 01, ОК 02,
	<p>10. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Происхождение герба России. Судебник 1497. года. Введение Юрьева дня. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.</p>	1		
	<p>11. Практическое занятие № 3: Образование единого Русского государства и его значение. Иван III – первый государь всея Руси.</p>	2		ОК 03 ОК 4,
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		4		ОК 01, ОК 02,
Тема 5.1	Россия в правление Ивана Грозного	2		ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<p>12. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским</p>	2		

	ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. 13. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.			
Тема 5.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2		ОК 03 ОК 4, ОК 6
	14. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1		
	15. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		8		
Тема 6.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	16. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		
Тема 6.2	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2		
	17. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан	2		

	Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
Тема 6.3	Становление абсолютизма в европейских странах	2		ОК 01, ОК 02,
	18. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2		
Тема 6.4	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2		ОК 01, ОК 02
	19. Европейские колонизаторы в Индии Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи		4		
Тема 7.1	Россия в эпоху петровских преобразований	4	ЛР 1, ЛР	ОК 01,

Тема 7.2	20. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо-мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	5, ЛР 8	ОК 02
	21. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по-литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Про-свещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искус-ство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще-ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2		
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4		
Тема 8.1	Промышленный переворот и его последствия	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 01, ОК 02
	22. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1		
	23. Политическое развитие стран Европы и Америки Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между	1		

	европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политическо-экономической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.			
	24. Практическое занятие № 4: Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		
Тема 9.2	Китай и Япония	2		
	25. Практическое занятие №5. Китай и Япония Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и	2		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10		
Тема 10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	26. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Профессионально-ориентированное содержание: Основные направления и методы развития механики в XIX веке, как основа для будущих специалистов своей профессиональной направленности: «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».	2		
Тема 10.2	Внутренняя политика Николая I	2		
	27. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2		

	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная обще-ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>			
Тема 10.3	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	3		ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<p>28. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	1		
	<p>29. Практическое занятие № 6: Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2		
Тема10.4	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	3		
	<p>30. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	1		ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<p>31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литера- туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой,). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро- вой культуре XIX века.</p>	2		

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		6		
Тема 11.1	Мир в начале XX века.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9
	32. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под- готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ-ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по- литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьян-ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия-ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2		
Тема 11.2	Революция 1905—1907 годов в России.	2		ОК 01, ОК 02
	33. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и тех-нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Ар-хитектура. Скульптура. Музыка Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	2		
Тема 11.3	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2		ОК 01, ОК 02
	34. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия,	2		

	экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
Раздел 12. Между мировыми войнами		6		
Тема 12.1	Европа и США.	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 01, ОК 02
	35. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников 36. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. 37. Международные отношения Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2		
Тема 12.2	Культура в первой половине XX века	1		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
Тема 12.3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
	38. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1		
Тема 12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР	2		
	39. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и	2		

	<p>социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		2		
Тема 13.1	<p>40. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>	1		
Тема 13.2	<p>Второй период Второй мировой войны</p> <p>41. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за-вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1	1	<p>ОК 4, ОК 6 ОК 8 ОК 9</p>
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		5		
Тема 14.1	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>42. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 03 ОК 4, ОК 6
		1		

<p>Тема 14.2</p>	<p>Ведущие капиталистические страны</p> <p>43. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>44. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 14.3</p>	<p>Крушение колониальной системы Международные отношения</p> <p>45. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико-британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Об-разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Пре-зидент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на- чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра- на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмо-дернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>	<p>2</p>		<p>OK 01, OK 02</p>

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		4		
Тема 15.1	СССР в послевоенные годы	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 03 ОК 4, ОК 6
	46. Практическое занятие № 7: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2		ОК 03 ОК 4, ОК 6
Тема 15.2	47. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2		ОК 01, ОК 02
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		3		
Тема 16.1	Россия в конце XX — начале XXI века	3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	ОК 03 ОК 4, ОК 6
	48. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели	2		

	<p>современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>			
	<p>49. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 50. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности трансформации и актуализации новых областей технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании в XX -XXI веке, как основа формирования умений и навыков будущих специалистов данной профессиональной направленности.</p>	1		<p>ОК 03 ОК 4, ОК 6</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	2		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://book.ru/book/932543>

2. <http://www.istoria.ru>

3. <https://rosuchebnik.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2019 г.

4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2019.

5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо» . Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом,	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; – современные средства и устройства информатизации; 	<p>ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>на теоретических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, <p>интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> <p>Итоговый контроль Экзамен</p>
<p>Умения:</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<p>Оценка «отлично». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания.</p> <p>Оценка «хорошо». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, <p>интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговый контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК6, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	78 часов
лабораторные работы	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.			
Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.	Содержание Понятие обществознания. Социальные науки. Методы социологического исследования	2	ОК6 ЛР 3 ЛР7
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	2	ОК1 ОК6 ЛР 3 ЛР 7
	Содержание Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	ОК1 ОК6 ЛР 3 ЛР 7 КК1
	Профессионально-ориентированное содержание Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Проведение анкетирования с выпускниками «Анализ мобильности техника-технолога продуктов из растительного сырья»	2	ОК1 ОК 8 ЛР 7 ЛР 25 КК1
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	Содержание Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	2	ОК1 ОК6 ЛР 3 ЛР 7
	Профессионально-ориентированное содержание Роль ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров в профессиональном становлении техника – технолога продуктов из растительного сырья	2	ОК1 ОК 8 ЛР 3 ЛР 7 КК1
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК1 ОК 8 ЛР 3 ЛР 7 ЛР25 КК1
Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности	2	ОК1 ОК6 ЛР 3 ЛР 7

³ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

Раздел 3. Общество как сложная динамическая система			
Тема 3.1. Основные институты общества, их функции.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	OK6 OK4 ЛР 3 ЛР 7 КК1
Тема 3.2. Типология общества	Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	2	OK6 OK4 ЛР 7
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	Профессионально-ориентированное содержание Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2	OK1 OK 8 ЛР 7 КК1
Раздел 4 Социальные отношения.			
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	OK1 OK6 ЛР3 ЛР7 КК1
Тема 4.2 Социальный конфликт	Профессионально-ориентированное содержание Пути разрешения социальных конфликтов в производственной деятельности Социальный конфликт.	2	OK1 OK8 ЛР3 ЛР7 КК1
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	OK4 OK6 ЛР 7 КК1
Раздел 5 Экономика			
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	OK1 OK8 ЛР3 ЛР7
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Роль фирм в экономике: основные организационные формы бизнеса в России.	2	OK8 ЛР3 ЛР7
	Виды налогов. Государственный бюджет. Основы государственной налоговой политики.	2	OK4
Тема 5.3 Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. \ Роль профсоюзов и государства на рынке труда	2	OK8 ЛР3 ЛР7
Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Закрепление начальных знаний в экономической сфере и их влияния на формирование национальных проблем в экономике и их применение в профессии	2	OK1 OK4 OK8

			ЛР3 ЛР7
Раздел 6. Политика как общественное устройство.			
Тема 6.1. Политика и власть.	Понятие власти. Типы общественной власти.	2	ОК8 ОК4 ЛР3 ЛР7
Тема 6.2. Участники политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы Политическое лидерство.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Профессионально-ориентированное содержание Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК1 ОК8 ЛР1 ЛР3 КК1
Тема 6.3. Политический плюрализм в правовом государстве	Правовое государство, понятие и признаки. Политические партии и движения, их классификация	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
Тема 6.4 Средства массовой информации в политической системе общества	Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК8 ЛР3 ЛР7 КК1
Раздел 7 Право			
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Право в системе социальных норм.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	ОК4 ОК8 ЛР3 ЛР7 КК1
Тема 7.2 Основы конституционного права.	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК4 ЛР1 ЛР3
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК4 ЛР1 ЛР3
	Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2	ОК4 ОК8 ЛР1 ЛР3
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
Тема 7.3 Отрасли российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Имущественные права. Личные неимущественные права граждан	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7

	Профессионально-ориентированное содержание Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	ОК1 ОК8 ЛР3 ЛР7 ЛР25 КК1
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ОК4 ЛР3 ЛР7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11). Класс 10 класс. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Наименование критерия: «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи	Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.
возможные траектории профессионального развития и		

самообразования;	зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов. «Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой специальности. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
основы проектной деятельности		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Формулировка умений: определять задачи для поиска информации;	<p>Наименование критерия: Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия</p> <p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p>	<p>Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
организовывать работу коллектива и команды;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);		
применять стандарты антикоррупционного поведения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		реализовывать составленный план	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации; ;	приемы структурирования информации
		определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	психологические основы деятельности коллектива,

	с коллегами, руководством, потребителями	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	психологические особенности личности;
			особенности социального и культурного контекста;
			правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение.		2	
	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Международные сравнения.	1	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Профессионально-ориентированное содержание: Значение географии при освоении специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	1	
Раздел I. Политическое устройство мира		4	
Тема 1.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия 1.«Знакомство с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».	2	
Раздел II. География мировых природных ресурсов		4	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
Раздел III. География населения мира		4	
Тема 3.1 Численность населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика..	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22,

			ЛР24
	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики; Сравнительная оценка качества жизни; Оценка качества трудовых ресурсов; Сравнительная оценка культурных традиций народов.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел IV. Мировое хозяйство		8	
Тема 4.1 Этапы становления и развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 4.3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
Тема 4.4 География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
		2	
Раздел V. Регионы мира .		8	
Тема 5.1. Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 5.2. Общая характеристика Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Тема 5.3. Общая характеристика Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Практические занятия	2	ОК01-ОК04 ОК06,

	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки	2	КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел VI. Россия в современном мире.		2	
Тема 6.1. Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2	
Тема 7.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК01-ОК04 ОК06, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022 — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экономическая и социальная география мира : атлас / гл. ред. Н. Н. Полункина. – Омск : ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2019.- 49 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
• личностных: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Оценка «5» Обучающийся: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и	Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов. Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование

<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 	<p>внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p> <p>Оценка «4» Обучающийся: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
---	--	--

<p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p>Оценка «3» Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 	
---	--	--

	<p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p>Оценка «2» Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;2. Не делает выводов и обобщений.3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК04, ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч. в форме практической подготовки	78
практические занятия	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
<p>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности.</p>	<p>Содержание учебного материала Физическая культура, как часть культуры общества и человека Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. Спорт - в физическом воспитании студентов. Основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Значение физической культуры для специалиста пищевой промышленности.</p>	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР16
<p>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, здоровье человека как ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Режим труда и отдыха для сохранения здоровья и хорошей работоспособности специалиста пищевой промышленности.</p>	1	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР16
<p>Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Нагрузка и фактор регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической культурой. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития. Дневник самоконтроля.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания физической формы специалиста пищевой промышленности. Комплексы упражнений для поддержания физической формы с учётом специфики будущей профессии.</p>	2	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР9
<p>Тема 1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие - Профессионально-прикладная физическая подготовка, её задачи и средства.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	1	ОК08 ЛР7 ЛР9
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			

Тема 2.1 Легкая атлетика			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Обучение технике низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника выполнения бега на короткие дистанции. Бег 60м.</p>	4	ОК01 ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	<p>Практическое занятие Обучение технике высокого старта, бега по повороту. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100м.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног). Бег 500м, 1000м.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Обучение технике эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега 4*100м.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение технике бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение технике прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения. ОФП</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение технике метания гранаты: с места и с разбега. Совершенствование техники метания гранаты: с места и с разбега. Развитие координации – челночный бег.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Развитие скоростных качеств, координации. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты с элементами легкой атлетики</p>	4	
2.2 Баскетбол			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Обучение технике перемещений по площадке, остановок, поворотов.</p>	2	ОК01 ОК04 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	<p>Практическое занятие Обучение технике ловли и передач мяча, на месте и в движении. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Обучение технике ведения мяча на месте и в движении, с изменением направления. Совершенствование техники передач мяча. Учебная игра.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Обучение технике бросков с места с разных точек. Эстафеты с элементами бросков.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Обучение технике бросков в два шага.</p>	4	

	Совершенствование техники бросков мяча. Учебная игра.		
	Практическое занятие Выполнение техники игровых элементов на оценку. Совершенствование ведения мяча, остановок, передач мяча и бросков. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Технические и тактические командные действия. Учебная игра. Игровые ситуации. Тренировочная игра.	2	
2.2 Волейбол			
	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техники стоек и перемещения с мячом и без мяча. Учебная игра.	2	ОК01 ОК04 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	Практическое занятие Обучение техники верхней передачи и приема мяча на месте. Совершенствование стоек и перемещений. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники нижней передачи мяча. Совершенствование верхней передачи мяча. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники передачи и приема мяча в движении. Обучение техники нижней подачи мяча.	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники нижней передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение техники верхней подачи мяча. Совершенствование техники нижней передачи мяча. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие Обучение приёма мяча после подачи. Совершенствование техники передач и подач мяча. Выполнение техники подач на оценку.	2	
	Практическое занятие Технические и тактические командные действия в защите и в нападении. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации.	2	
2.3 Лыжная подготовка			
	Практическое занятие Технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Обучение передвижению на лыжах ступающим шагом. Обучение техники поворотов. Прохождение дистанции по лыжне.	4	ОК08 ЛР1 ЛР9 ЛР10 ЛР16

	<p>Практическое занятие Обучение техники попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Обучение техники торможений. Совершенствование техники поворотов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники подъемов в гору. Обучение техники спусков с горы. Совершенствование техники торможений. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники одновременно одношажного хода (основной вариант). Совершенствование техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции по лыжне.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники попеременно двухшажного хода в подъем. Обучение техники одновременно одношажного хода (стартовый вариант). Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники полуконькового хода на равнинных участках. Совершенствование техники попеременно двухшажного и одновременно одношажного хода. Сдача зачёта по технике спусков с горы и подъёмов в гору.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Прохождение дистанции на время девушки – 3 км., юноши – 5 км. Сдача зачёта по технике попеременно двухшажного хода.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Обучение техники конькового хода. Сдача зачёта по технике одновременных ходов. Прохождение дистанции.</p>	4	
Раздел 2.4 Гимнастика			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты. Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре.</p>	2	ОК01 ЛР1 ЛР9
	<p>Практическое занятие Обучение перестроению на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Строевые упражнения.</p>	2	

	Практическое занятие Обучение выполнению комплексов упражнений с предметами и без. Выполнение упражнений в парах, группах.	2	
Раздел 2.5 ОФП (общая физическая подготовка)			
	Практическое занятие Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка по «станциям».	2	ОК08 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: подъём туловища за 1 минуту (пресс), подтягивание на высокой перекладине – юноши, на низкой перекладине – девушки.	2	
	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL:<https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
2. Бишаева А. Физическая культура : учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
3. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL:<https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белгородцева Э.И., Гомзякова И.П., Дранюк О.И. - Педагогика физической культуры : учебник /; под ред. В. И. Криличевского. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00748-8. — URL:<https://book.ru/book/934239> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
2. Бишаева, А. А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. : учебное пособие / А. А. Бишаева. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-02565-9. — URL:<https://book.ru/book/936250> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
3. Верхорубова, О. В., Формирование волевых качеств у старшеклассниц на уроках физической культуры : монография / О. В. Верхорубова. — Москва : Русайнс, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4365-4434-2. — URL:<https://book.ru/book/934539> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
4. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
5. Мифтахов, Р. А., Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р. А. Мифтахов. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-4231-7. — URL:<https://book.ru/book/934612> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
3. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
4. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; — сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; — способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; — способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; — готовность к служению Отечеству, его защите; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, 	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p> <p>Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических</p>

<p>оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p> <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60 и 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p> <p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью образовательной программы Блока ООД ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Технологическая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Технологическая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Составлять план действия	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Определять необходимые ресурсы	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать современное программное обеспечение	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		12	
Тема 1.1. Основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их опасность для организма человека	Содержание учебного материала: Основные критерии здоровья и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Физическое воспитание и культура – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, сквернословие.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 9, КК 1
Тема 1.2. Средства и правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Травмы. Первая помощь при различных травмах.	Содержание учебного материала: Оказание первой медицинской помощи в быту, на производстве, на занятиях, в условиях чрезвычайных ситуаций. Понятие травм и их виды. Первая помощь при ушибах и сотрясениях головного мозга. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Потеря сознания, первая помощь при потере сознания.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 9, КК 1
	Практическое занятие №1. Правила пользования медикаментами и перевязочным материалами, выполнение процедур.	2	ОК 03, 05 ЛР 9, КК 1
Тема 1.3 Понятие первой помощи. Раны. Первая помощи при ранениях.	Содержание учебного материала: Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Раны, правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 9, КК 1
Тема 1.4 Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.	Содержание учебного материала: Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при внутреннем кровотечении.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 9, КК 1
Тема 1.5. Ожоги. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Общее охлаждение организма.	Содержание учебного материала: Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Понятие, основные степени отморожений. Первая помощь при отморожениях. Общее охлаждение организма, его степени. Первая помощь при общем охлаждении организма.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 9, КК 1

Раздел 2. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера в условиях применения средств массового поражения		16	
Тема 2.1. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера	Содержание учебного материала: Классификация ЧС природного характера, их поражающие факторы. Действие во время ЧС и после их окончания. Меры по защите населения от ЧС природного характера	2	ОК 02, 03,06 ЛР 10, КК 1
	Практическое занятие №2. Действия студентов при поступлении сигнала оповещения о ЧС.	2	ОК 03, 05 ЛР 10, КК 1
Тема 2.2. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала: Классификация ЧС техногенного характера, их поражающие факторы, Действие во время ЧС и после их окончания. Меры по защите населения от ЧС техногенного характера	2	ОК 02, 03,06 ЛР 10, КК 1
	Практическое занятие №3. Экстремальные ситуации, связанные с транспортом и способы защиты от них.	2	ОК 03, 05 ЛР 10, КК 1
Тема 2.3. Защита населения в условиях применения средств массового поражения.	Содержание учебного материала: Поражающие факторы средств массового поражения. Защита населения в очаге ядерного поражения, после применения боевых отравляющих веществ и биологического оружия. Способы защиты и ликвидации последствий. Организация спасательных работ. Медицинская и специальная обработка.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 10, КК 1
	Практическое занятие №4. Основы санитарной обработки населения. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Специальная обработка имущества.	2	ОК 03, 05 ЛР 10, КК 1
Тема 2.4. Действие должностных лиц и населения в ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала: Оповещение должностных лиц и населения о ЧС в мирное и военное время. Гражданская оборона- система общегосударственных мер по защите населения от опасностей. Сигналы оповещения и действия по ним. Организация и ведение аварийно-спасательных неотложных работ. Прогнозирование	2	ОК 02, 03,06 ЛР 10, КК 1
Тема 2.5. Международный терроризм – угроза обществу	Содержание учебного материала: Особенности международного и национального терроризма. Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Характеристика обычных средств поражения. Действия при их обнаружении.	2	ОК 02, 03,06 ЛР 10, КК 1
Раздел 3. Основы обороны Государства и военная обязанность		14	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Содержание учебного материала: Армия XIV – XVII веков, воины-профессионалы и ополчение, Петровский период развития Армии. Реформа XVIII века. Реформа начала XX века. Великая Отечественная война. Вооруженные Силы 60-х годов. ВС РФ сегодня. Дни воинской славы России. История возникновения военных Штандартов и Знамен. Знамя – символ воинской доблести и славы. Вручение Боевого Знамени воинской части. Ответственность за утрату Боевого Знамени. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	2	ОК 02, 06 ЛР 1, ЛР 5, КК 1
	Тема 3.2 Основы обороны государства. ВС	Содержание учебного материала: Функции и задачи ВС РФ, организационная структура, виды ВС, рода войск. Вооружение.	2

РФ – основа военной защиты государства	Практическое занятие №5. АК-74. Назначение, устройство. Неполная разборка и сборка после неполной разборки.	2	ОК 03, 06, ЛР 1, ЛР 5, КК 1
Тема 3.4. Правовые основы военной службы. Права и обязанности граждан в области обороны.	Содержание учебного материала: Конституция РФ. Закон РФ «О статусе военнослужащего», о правах и обязанностях военнослужащих, основы правовой и социальной защиты. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Ответственность военнослужащих. Преступление против воинской службы.	2	ОК 02, 06 ЛР 1, ЛР 5, КК 1
Тема 3.5. Основные понятия о Воинской обязанности. Воинский учет и его предназначение.	Содержание учебного материала: Понятие о воинском учете, организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 02, 06 ЛР 1, ЛР 5, КК 1
Тема 3.6 Прохождение военной службы по призыву и контракту	Содержание учебного материала: Призыв граждан на военную службу, сроки службы, отсрочка призыва на военную службу. Увольнение со службы. Прохождение военной службы по контракту. Военная форма одежды.	2	ОК 02, 06 ЛР 1, ЛР 5, КК 1
Тема 3.7 Общевоинские уставы – закон воинской службы. Обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала: Устав внутренней службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Общие и специальные обязанности военнослужащего. Размещение военнослужащих, распределение времени. Повседневный порядок части.	2	ОК 02, 06 ЛР 1, ЛР 5, КК 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В., Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/93212>. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В., Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <https://book.ru/book/941147>. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. — 640 с.

3. Учебник для педагогических институтов «Гражданская оборона», М., Просвещение, 1991.

4. Учебное пособие «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под редакцией Г. Н. Кириллова. Москва 2002.

5. Учебное пособие «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» под редакцией М. И. Фалеева. Калуга 2001.

6. ФЗ «О безопасности», ФЗ «О ФСБ», ФЗ «О государственной охране», ФЗ «О внешней разведке», ФЗ «О федеральной фельдгерской связи», ФЗ «О полиции», «Положение о совете безопасности». Консультант плюс.

7. ФЗ «Об обороне». Консультант плюс.

8. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.

9. ФЗ «О пожарной безопасности». Консультант плюс.

10. ФЗ «О гражданской обороне». Консультант плюс.

11. ФЗ «О безопасности дорожного движения». Консультант плюс.

12. ФЗ «О противодействии терроризму». Консультант плюс.

13. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Консультант плюс.

14. ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Консультант плюс.

- 15.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Консультант плюс.
- 16.ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Консультант плюс.
- 17.ФЗ «О транспортной безопасности». Консультант плюс.
- 18.ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Консультант плюс.
- 19.ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Консультант плюс.
- 20.ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Консультант плюс.
- 21.ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Консультант плюс.
- 22.ФЗ «Об охране окружающей среды». Консультант плюс.
- 23.ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Консультант плюс.
- 24.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Консультант плюс.
- 25.ФЗ «О статусе военнослужащих». Консультант плюс.
- 26.Указ Президента РФ №1237 от 16.09.1999 года «Вопросы прохождения военной службы». Положение о порядке прохождения военной службы. Консультант плюс.
27. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- 28.Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 29.Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
- 30.Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 31.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>Формулировка знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - Пути обеспечения ресурсосбережения - Основные направления изменения климатических условий региона - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - Основы здорового образа жизни - Средства профилактики перенапряжения 	<p>Наименование критерия;</p> <p>«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Наименование методов оценки;</p> <p>Тестирование на знаниетерминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная проверка</p>
<p>Формулировка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации - Определять необходимые источники информации - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - Выявлять наиболее значимое в перечне информации - Организовывать работу коллектива и команды - Описывать значимость своей <i>специальности</i> - Соблюдать нормы экологической безопасности - Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	<p>Наименование критерия</p> <p>Уметь использовать средства защиты, специальной обработки</p> <p>Умело действовать по сигналам оповещения, оказывать помощь населению</p> <p>Умело действовать при локализации огня, при спасении людей</p> <p>Уметь оказывать помощь при ранениях и травмах</p>	<p>Наименование методов оценки:</p> <p>Устный опрос, тестирование, Практическое выполнение</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной частью образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Технологическая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.07 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1. Общие понятия. Методика исследования		8 / 2	
Тема 1.1 Наука и научное познание. Методология и методы исследований	Содержание	2	ОК.01, ОК.02
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Методология как учение о методе.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	Практическое занятие	2	ОК.01, ОК.02
	1.Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.01, ОК.02 ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	1.Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.		
Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов		14/8	
Тема 2.1 Методологический аппарат исследования Технология работы с литературой	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	Практическое занятие	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	1. Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24
	2. Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования.	2	КК 1, КК 3
	3. Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.		ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
Раздел 3. Научный эксперимент		6/4	
Тема 3.1	Содержание	2	ОК.03, ОК.05, ОК.06,

Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов			ОК.07 ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	2	
	Практическое занятие	4	ОК.03, ОК..04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
	1. Составление программы эксперимента	4	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
Раздел 4. Оформление и защита работы		14/10	
Тема 4.1. Планирование и организация процесса исследования. Требования к оформлению работы. Презентация результатов исследования	Содержание	2	ОК..04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3
	Практическое занятие	10	ОК..04, ОК.05, ОК.06, ОК.07
	1. Составить план исследования.	4	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24
	2. Оформление исследовательской работы согласно структуры.	4	КК 1, КК 3
	3. Оформление доклада выступления.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			ОК.08
1. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. 2. Оформление доклада выступления.	2	ЛР13, ЛР 18, ЛР 24 КК 1, КК 3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Технологическая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний;	Наименование критерия;	Наименование методов оценки;
Значимость профессиональной деятельности по специальности	«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	
Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
Знания:		
основы проектной деятельности		
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
Формулировка умений;	Наименование критерия	Наименование методов оценки;
Описывать значимость своей будущей профессии	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он	
составлять план действия;	- разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	Презентация зачетной работы -публичная защита плана карьерного развития
определять необходимые ресурсы;	- определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически	
реализовывать составленный план;	выстроив обоснованием каждого этапа.	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Применять стандарты антикоррупционного поведения		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,	

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
использовать современное программное обеспечение;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
организовывать работу коллектива и команды;		
определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную профессиональную терминологию;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани;		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 15 Введение в специальность является частью Дополнительных учебных дисциплин блока ООД ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Специальность в	рыночной экономической сфере	22 / 12	
Тема 1.1. Специальность в современных условиях	Содержание учебного материала 1. Особенности и значение специальности в современных условиях. 2. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности при выполнении монтажных и ремонтных работ. Ознакомление с инструкциями по пожарной безопасности. Ознакомление с инструкциями по электробезопасности.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Организация процессов монтажа и ремонта оборудования	Содержание учебного материала 1. Организация рабочего места слесаря ремонтника 2. Основные методы и способы монтажа оборудования 3. Основные методы и способы ремонта оборудования 4. Ознакомление с комплектом «Холодильщика» 5. Пайка медных труб 6. Неисправности в работе холодильного и торгового оборудования предприятий торговли и общественного питания 8. Контроль и дефектация деталей и узлов 9. Нормативно-техническая документация В том числе практических занятий 1. Поиск неисправностей холодильного оборудования 2. Электромонтаж световых приборов 3. Приемы пайки медных труб 4. Основные способы дефектации деталей 5. Приемы слесарных работ комплектом «Холодильщика» 6.	18	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие специализированных: учебных Кабинеты: «Механическое оборудование», «Тепловое оборудование», «Техническая эксплуатация оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Лаборатория «Технология монтажа и ремонта оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Покровский, Б.С. Ремонт промышленного оборудования/ Б.С. Покровский. - М.: Academia, 2018. - 64 с.

3. Синельников, А.Ф. Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: Учебник / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 384 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>

3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябов В. И., «Электрооборудование в общественном питании и торговле», М., «Экономика», 2014

2. Чиков В. М., «Основы автоматизации предприятий общественного питания и торговли», М., «Экономика», 2015

3. Алексеенко П. П., «Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования», М., 2015

4. Колупаева Т. Л. Оборудование предприятий общественного питания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: описывать значимость своей специальности	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска;		
структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
использовать современное программное обеспечение;		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
организовывать работу коллектива и команды		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
основы проектной деятельности		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: организовывать работу коллектива и команды;	Знания: основы проектной деятельности

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48 часа
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48 часов
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как умение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии	2	ОК 4 ЛР 11 КК 1. 1
Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1. Философия античного мира	Содержание Античная философия (от мифа к Логосу. Гераклит и Парменид. Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.)	4	ОК4 ЛР 3 ЛР 7КК 1. 1
Тема 2.2 Философия Средних веков	Содержание Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	ОК4ЛР 3 ЛР 7
Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени	Содержание Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс. Дж. Локк) и рационалистов (Г. Декарт, Б.Спиноза, В. Лейбниц)	2	ОК4 ЛР 3 КК 1. 1
	Содержание Немецкая классическая философия (И.Кант. Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	ОК4 ЛР 3
	Содержание Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (Л. Шопенгауэр, Ф. Ницше. С. Кьеркегор. Л. Вергсон).	2	ОК4 ЛР 3
	Содержание Русская философия XIX- XX вв	2	ОК4 ЛР 5
	Практическая работа Анализ философских текстов русских космистов: Н.Федорова, К. Циолковского. В. Вернадского	2	ОК4 ЛР 3 ЛР 5
	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	ОК4 ЛР 3 ЛР 7
Раздел III. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.	Содержание Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Уровни бытия. Своеобразие бытия	2	ОК 2 ОК9 ЛР 11

Философия развития	человека. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		КК 1. 1
	Профессионально-ориентированное содержание Диалектика как способ понимать свою жизнь, профессию и окружающее. Практическая работа Анализ ситуационных задач на основе законов диалектики.	2	ОК 2 ОК9 ЛР 2 ЛР25
Тема 3.2 Человек как главная философская проблема	Содержание Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность.	2	ОК2 ОК4 ОК8 ЛР 2 ЛР 7 ЛР25 КК 1. 1
	Содержание Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	
	Практическая работа Проблема добра и зла в экономических отношениях	2	
Тема 3.3. Проблема сознания	Содержание Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	2	ОК4 ОК8 ЛР 7 ЛР25 КК 1. 1
	Содержание Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.	2	
	Содержание Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	
Тема 3.4. Учение о познании	Содержание Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	ОК2 ОК4 ОК8 ЛР 3ЛР 7 ЛР25
Тема 3.5 Философия истории	Содержание Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК2 ОК9 ЛР 3 КК 1. 1

Тема 3.6. <i>Философия культуры</i>	<p>Содержание Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	2	ОК4 ОК6 ЛР 3 ЛР 11
Тема 3.7 Философская проблематика этики и эстетики	<p>Содержание Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали..</p>	2	ОК4 ОК6 ЛР 3 ЛР 7
	<p>Содержание Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория.</p>	2	ЛР 11 КК 1. 1
Тема 3.8. Философия и глобальные проблемы современности	<p>Содержание Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.</p>	2	ОК8 ОК9 ЛР 5 ЛР 10
	<p>Содержание Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>	2	ЛР25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 300 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии. Учебник СПО КНОРУС Мсква 2016, 232с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний значимость профессиональной деятельности по специальности;	Наименование критерия: «Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов. «Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает	Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с		

использованием цифровых средств	полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой специальности. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
основы проектной деятельности		
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<p>Наименование критерия: Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Обоснованность и четкость изложения материала</p>	<p>Наименование методов оценки: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях. Экспертное наблюдение за работой обучающегося во время практической работы</p>
Формулировка умений описывать значимость своей специальности;		
составлять план действия;		
определять необходимые ресурсы;		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
реализовывать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
использовать современное программное обеспечение;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
организовывать работу коллектива и команды;		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную профессиональную терминологию;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего-гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		реализовывать составленный план;	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности социального и культурного контекста;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	применять современную научную профессиональную терминологию;
		применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;

		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

половине XX века. Япония. Китай.	государство».		
Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 3. Национальный вопрос в Индии. 4. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	2	ОК 1, ЛР 1 ОК 4, ЛР 5
Тема 8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	1. Америка во второй половине XX века. Страны Латинской Америки на современном этапе развития.	2	ОК 6, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 КК.1.
	Практическая работа 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки;	2	ОК 6, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
Раздел 2. Кризис советской системы 1945-1991 гг.		14	
Тема 9. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	1. Смерть И. В. Сталина; Борьба за власть: Берия, Хрущев, Маленков, Микоян, Булганин. 2. доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина;	4	ОК 1, ЛР 8 ОК 6, ЛР 11 КК.1.
	3. Практическая работа 2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР	2	ОК 03, ЛР 1 ОК 04, ЛР 8
Тема 10. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов 2. Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; 3. 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева.	2	ОК 2, ЛР 1 ОК 6, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Тема 11. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 1. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 2. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 3. Роспуск ОВД. 4. Распад СССР и конец «холодной войны».	4	ОК 4, ЛР 1 ОК 6, ЛР 2 ОК 9, ЛР 4

	<p>Практическая работа 3.</p> <p>1. Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.</p> <p>2. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.</p> <p>3. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.</p>	2	ОК 4, ЛР 1 ОК 6, ЛР 2 ОК 9, ЛР 4
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		7	ОК 9
<p>Тема 12. Научно-техническая революция и культура.</p>	<p>1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>2. Развитие образования.</p> <p>3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p>	2	
<p>Тема 13. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>	<p>1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации».</p>	2 1	
	<p>Практическая работа 4.</p> <p>Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	2	ОК 4, ЛР 1 ОК 6, ЛР 2 ОК 9, ЛР 4
Раздел 4. Мир в начале XXI ВЕКА. Глобальные проблемы человечества.		7	
<p>Тема 14. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>	<p>Практическая работа 5.</p> <p>1. Происхождение глобальных проблем современности.</p> <p>2. Глобалистика и политическая сфера.</p> <p>3. Геополитическое положение и национальные интересы России.</p> <p>4. Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>	2	ОК 03 ОК 04 КК.1.
<p>Тема 15. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p>	<p>Практическая работа 6.</p> <p>1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.</p> <p>2. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.</p> <p>4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>5. Международный терроризм как социально-политическое явление.</p> <p>6. . Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	2	ОК 1, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10 КК.1.
<p>Тема 16. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и</p>	<p>1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.</p> <p>2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.</p> <p>3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.</p> <p>4. Международные культурные связи России.</p>	2 1	ОК 9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11

культурного развития.	Профессионально-ориентированное содержание: Особенности трансформации и актуализации новых областей технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании в XX -XXI веке, для формирования умений и навыков для будущих специалистов данной профессиональной направленности.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва: Академия, 2020 – 352 с. – Профессиональное образование

2. Артемов, В.В. История. В 2 ч. Ч.1: учебник: для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва: Академия, 2020 – 397 с. – Профессиональное образование

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://book.ru/book/932543>

2. <http://www.istoria.ru>

3. <https://rosuchebnik.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2017 г.
4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2017.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов
7. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщает результаты анализа для решения поставленных задач</p>	<p>Знание специфики сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации.</p>	<p>Обучающийся выделяет сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение и деятельность международных организаций;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания на творческом уровне;</p> <p>осуществляет осознанный выбор;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p>	<p>Тестирование;</p> <p>оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем.</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания на творческом уровне;</p> <p>осуществляет осознанный выбор;</p> <p>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектных работ</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Формулировка знаний и умений
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Знания: приемы структурирования информации;
ОК06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. «Materials» – «Материалы».		12	
Тема 1.1 «Materials»	Практические занятия Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме «Materials». Работа с текстовым материалом Практическое занятие №2: Работа с текстом «Materials. Ответы на вопросы. Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи по теме «Materials». Практическое занятие №3 Работа с лексическим материалом по теме «Metal processes». Работа с текстом «Metal processes». Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №4 «“The Past Indefinite Tense”, “The Future Indefinite Tense” Практическое занятие №5 Тестирование по временам группы «Indefinite». Практическое занятие №6 Ответы на вопросы. Развитие навыков устной речи. Разговорная практика. Монологические высказывания. Работа над грамматикой.	12	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Раздел 2. «Перевод научно- популярных текстов».		4	
Тема 2.1 «Computer»	Практические занятия Практическое занятие №7: Работа с текстом «Computers in my life» Пересказ текста по ключевым словам Практическое занятие №8: Работа с текстом «Internet Addiction» Пересказ текста по ключевым словам.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК06, ОК09
Раздел 3. «Technical drawing» – «Технический чертеж».		18	
Тема 3.1 «Technical drawing»	Практические занятия Практическое занятие №9: Работа с лексическим материалом по теме «Technical drawing». Практическое занятие №10: Работа с текстом «Technical drawing». Ответы на вопросы Практическое занятие №11: Работа с текстом «CAD/CAM systems». Выполнение послетекстовых упражнений Практическое занятие №12: Развитие навыков перевода. Чтение перевод текста «Scanning tables». Практическое занятие №13: Предлоги – виды и способы употребления. Выполнение грамматических упражнений. Практическое занятие №14: Отработка способов употребления предлогов. Практическое занятие №15: Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Монологические высказывания. Практическое занятие №16: Обучение диалогической речи на основе текста «Technical drawing». Практическое занятие №17: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги».	18	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08 ОК09
Раздел 4. «What is electricity?» – «Что такое электричество? ».		20	
Тема 4.1 «What is electricity?»	Практические занятия Практическое занятие №18: Работа с лексическим материалом по теме «What is electricity?». Развитие навыков перевода. Практическое занятие №19: Работа с текстом, выявление структурно-смысловых компонентов текста. Монологические высказывания на основе модели. Практическое занятие №20: «The Present Continuous Tense». Закрепление грамматических навыков. Разговорная практика.	6	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Тема 4.2 «Electric	Практические занятия	8	ЛР4, ЛР5, ЛР8,

circuits»	Практическое занятие №21: Работа с лексическим материалом по теме «Electric circuits». Развитие навыков перевода. Работа с текстом. Практическое занятие №22 «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense». Практическое занятие №23: Монологические высказывания по теме «Electric circuits» Практическое занятие №24: Тестирование по теме «Continuous Tenses».		ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Тема 4.3 «How energy is produced»	Практические занятия Практическое занятие №25: Работа с лексическим материалом по теме ««How energy is produced»». Фонетическая отработка лексического материала. Практическое занятие №26: Работа с текстом «Alternative power sources». Развитие навыков устной речи. Разговорная практика. Практическое занятие №27: Монологические высказывания студентов по теме ««How energy is produced»»	6	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Раздел 5. «What is electronics?» – «Что такое электроника?»		10	
Тема 5.1 «What is electronics?»	Практические занятия Практическое занятие №28: Работа с лексическим материалом по теме «What is electronics?». Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №29: Развитие навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи по теме «What is electronics?» Практическое занятие №30: Работа с текстом «Electronic circuits». Выполнение послетекстовых упражнений. Практическое занятие №31: Работа с текстом «About mobile phones». Развитие монологической речи. Практическое занятие №32: Тестирование по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».	10	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09
Раздел 6. «Перевод научно- популярных текстов».		4	
Тема 6.1 «The electric motor»	Практические занятия Практическое занятие №33: Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forces in engineering») Практическое занятие №34: Реферирование текста «Forces in engineering». Реферирование текста.«The electric motor».	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК06, ОК09
Раздел 7. «Telecommunications and networks» – « Телекоммуникации и сети».		12	
Тема 7.1 «Telecommunications and networks»	Практические занятия Практическое занятие №35 Работа с лексическим материалом по теме «Telecommunications and networks». Практическое занятие №36: Работа с текстом «Telecommunications and networks». Развитие и закрепление лексических навыков по теме. Практическое занятие №37: Работа с текстом «Networks», «Network topologies». Развитие и закрепление лексических навыков по теме. Практическое занятие №38: Развитие навыков монологической речи по теме «Means of Transmission». Практическое занятие №39: Работа с лексическим материалом по теме: «The different kinds of transmission media» Практическое занятие №40: Работа с текстом «The different kinds of transmission media». Выполнение послетекстовых упражнений	12	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08, ОК09
Раздел 8.Перевод текста по специальности.		6	
Тема 8.1 «Computer technology»	Практические занятия Практическое занятие №41: Работа с текстом «Computer components». Письменный перевод текста. Практическое занятие №42: Работа с текстом «USB flash drives». Письменный перевод текста. Практическое занятие №43: Реферирование текста.	6	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК06, ОК09
Раздел 9. «Machine elements» – «Элементы машины»		6	
Тема 9.1 «Machine	Практические занятия	6	ЛР4, ЛР5, ЛР13,

elements»»	Практическое занятие №44: Работа с лексическим материалом по теме «Machine elements». Практическое занятие №45: Работа с текстом «Machine elements». Выполнение после текстовых упражнений. Ответы на вопросы. Практическое занятие №46: Тестирование по времена группы «Continuous Tenses».		ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Раздел 10. «Machine – Tools» - «Станки»		14	
Тема 10.1 «Machine – Tools»	Практические занятия Практическое занятие №47: Работа с лексическим материалом «Machine – Tools». Выполнение упражнений. Практическое занятие №48: Работа с текстом «Machine – Tools». Ответы на вопросы.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Тема 10.2 «Lathe».	Практические занятия Практическое занятие №49: Работа с лексическим материалом «Lathe». Выполнение лексических упражнений Практическое занятие №50: Работа с текстом «Lathe». Выполнение послекстовых упражнений.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Тема 10.3 «Milling Machines»	Практические занятия Практическое занятие №51: Работа с лексическим материалом «Milling Machines». Работа с текстом. Ответы на вопросы Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом «Types of Milling Machines Knee-Type». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение послетекстовых упражнений. Практическое занятие №53: Работа с лексическим материалом «Safety Rules for Milling Machines». Развитие навыка устной речи	6	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Раздел 11. «Methods of Steel Heat Treatment»		4	
Тема 11.1 «Methods of Steel Heat Treatment»	Практические занятия Практическое занятие №54: Работа с лексическим материалом по теме «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение лексических упражнений.. Практическое занятие №55: Работа с текстом «Methods of Steel Heat Treatment». Выполнение грамматических упражнений.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
Раздел 12. «Automation and robotics» - «Автоматизация и робототехника»		10	
Тема 12.1 «Automation and robotics»	Практические занятия Практическое занятие №56: Работа с лексическим материалом по теме «Automation and robotics». Ответы на вопросы. Практическое занятие №57: Работа с текстом «Automation and robotics». Выполнение упражнений.	4	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК06, ОК09
Тема 12.2 «Automation Technologies Types»	Практические занятия Практическое занятие №58: Работа с лексическим материалом по теме Automation Technologies Types». Ответы на вопросы. Практическое занятие №59: Работа с текстом «Automation Technologies Types». Выполнение упражнений. Практическое занятие №60: Развитие навыка устной речи. Выполнение грам.упр. Тестирование по временам «Continuous» и «Simple»	6	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК06, ОК09
Раздел 13. «Health and safety at work» - «Здоровье и безопасность на работе»		10	
	Практическое занятие №61: Работа с лексическим материалом по теме «Rules of safety». Повторение пассивного залога. Практическое занятие №62: Работа с текстом «Safety rules established by the workers' safety committee in a factory». Практическое занятие №63: Работа с текстом «Safety signs and colours». Выполнение упражнений. Ответы на	10	ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК06, ОК09

	<p>вопросы.</p> <p>Практическое занятие №64: Работа с текстом «Safety equipment». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №65: Работа с текстом «Fire safety procedures» Выполнение упражнений.</p>		
Раздел 14. «My future profession» – «Моя будущая профессия».		16	
Тема 14.1 «My future profession»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №66: Работа с лексическим материалом по теме «My Future Profession».</p> <p>Практическое занятие №67: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession»</p> <p>Практическое занятие №68: Ответы на вопросы. Обучение навыкам монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №69: Обучение навыкам диалогической речи. Составление диалогов по ключевым словам.</p> <p>Практическое занятие №70: Работа с текстовым материалом Text 1 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>Практическое занятие №71: Работа с текстовым материалом Text 2 “Preparation for a job” – «Подготовка к трудоустройству»</p> <p>Практическое занятие №72: работа с текстом: «Find the job that’s right for you».</p> <p>Практическое занятие №73: Обобщение материала по временам группы «Indefinite», «Continuous». Выполнение грамматических упражнений.</p>	16	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09</p>
Раздел 15. «Mechanical operations in food industry» – «Механические операции в пищевой промышленности».		14	
Тема 15.1 «Mechanical operations in food industry»	<p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №74: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Mechanical operations in food industry».</p> <p>Практическое занятие №75: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №76: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Filtration equipment».</p> <p>Практическое занятие №77: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №78: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Dryers».</p> <p>Практическое занятие №79: Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №80: Совершенствование грамматических навыков, сопоставление «The Past Indefinite» и «The Present Perfect Tense» p.119</p>	14	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09</p>
Раздел 16. «The Future of the Engineering Profession – Будущее инженерной профессии»		13	
Тема 16.1 «The Future of the Engineering Profession»	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №82: Введение лексического материала по теме «The Future of the Engineering Profession». Виды залога.</p> <p>Практическое занятие №83: Работа с текстом «The Future of the Engineering Profession». Особенности перевода пассивного залога на русский язык.</p> <p>Практическое занятие №84: Работа с лексическим материалом по теме: «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Контрольное чтение абзаца.</p> <p>Практическое занятие №85: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи.</p> <p>Практическое занятие №86: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие №87: Работа с текстом. «Engineering - what's it all about». Выполнение упражнений. Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №88: Тестирование</p>	13	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23, ЛР25, КК1, ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09</p>
	Всего	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие, Проспект, 2019.-280с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. (<https://www.book.ru/view4/929961/1>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.

2.Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. –М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208с.

3.Пушнова, Н.П.; Стороженко, В.А.; Тяпкина, А.С. Английский язык для пищевых ВУЗов и колледжей.- М.: «Высшая школа», 2003.-94с.

4. Sabrina Sopranzi Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance, 2012, ELI

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022)

– Текст: электронный.

Периодические издания:

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

Интернет-ресурсы:

<http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenglish-com.html>

<http://www.tourvideos.com/>

<http://www.coilbook.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка – достижение порогового уровня владения изучаемым иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из аутентичных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы на практических занятиях. – тестовые опросы по завершению тем. – письменные работы по завершению разделов. – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – самоконтроль при рефлексии на практических занятиях. – устные и письменные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные). – письменные контрольные работы по завершению разделов. – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – самоконтроль при рефлексии на занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. – итоговый контроль (дифференцированный зачет).
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и 	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы на практических занятиях. – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – самоконтроль при рефлексии на практических занятиях. – устные и письменные опросы на практических занятиях. – самоконтроль при рефлексии на занятиях. – самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности; – сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		особенности социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
практические занятия	172
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, лыжные прогулки по пересечённой местности, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, скандинавская ходьба). 2. Особенности организации и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР7
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание учебного материала Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Профессионально-ориентированное содержание: Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК02 ОК06 ЛР1 ЛР9 ЛР16
Тема 1.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала Понятие - Профессионально-прикладная физическая подготовка, её задачи и средства. Профессионально-ориентированное содержание: Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	2	ОК02 ОК06 ЛР7 ЛР9
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1 Легкая атлетика			

	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника и совершенствование низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника выполнения бега на короткие дистанции. Бег 30м.</p>	2	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	<p>Практическое занятие Техника и совершенствование высокого старта, бега по повороту. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100м.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Бег с различной скоростью. Бег с чередованием с ходьбой.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног). Бег 500м, 1000м.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Развитие быстроты, координации, скоростной выносливости. Подвижные игры, эстафеты.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Совершенствование технике эстафетного бега 4*100м.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения. ОФП</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника метания гранаты: с места и с разбега. Совершенствование техники метания гранаты: с места и с разбега. Развитие координации – челночный бег.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Развитие скоростных качеств, координации. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>	4	
2.2 Баскетбол			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры и соревнований. Обучение техники перемещений по площадке, остановок, поворотов.</p>	2	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР7 ЛР9 ЛР10
	<p>Практическое занятие Техника ловли и передач мяча, на месте и в движении. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.</p>	2	

	<p>Практическое занятие Техника ведения мяча на месте и в движении, с изменением направления. Совершенствование техники передач мяча. Учебная игра.</p>	2	ЛР16
	<p>Практическое занятие Техника бросков с места с разных точек. Эстафеты с элементами бросков.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника бросков в два шага. Совершенствование техники бросков мяча. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Выполнение техники игровых элементов на оценку. Совершенствование ведения мяча, остановок, передач мяча и бросков. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Технические и тактические командные действия. Учебная игра. Игровые ситуации. Тренировочная игра.</p>	4	
2.2 Волейбол			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры. Техника верхней передачи и приема мяча на месте. Совершенствование стоек и перемещений. Учебная игра.</p>	4	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	<p>Практическое занятие Техника верхней передачи и приема мяча на месте. Совершенствование стоек и перемещений. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника нижней передачи мяча. Совершенствование верхней передачи мяча. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника передачи и приема мяча в движении. Обучение техники нижней подачи мяча.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Совершенствование техники нижней передачи мяча. Выполнение техники игровых элементов на оценку. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника верхней подачи мяча. Совершенствование техники нижней передачи мяча. Учебная игра.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Техника приёма мяча после подачи. Совершенствование техники передач и подач мяча. Выполнение техники подач на оценку.</p>	2	

	Практическое занятие Технические и тактические командные действия в защите и в нападении. Двухсторонняя игра. Игровые ситуации.	6	
2.3 Лыжная подготовка			
	Практическое занятие Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Совершенствование техники поворотов. Прохождение дистанции.	4	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	Практическое занятие Техника подъемов в гору. Техника спусков с горы. Совершенствование техники торможений. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода	4	
	Практическое занятие Техника одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.	4	
	Практическое занятие Техника одновременно одношажного хода. Совершенствование техники одновременно бесшажного хода. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Прохождение дистанции по лыжне.	4	
	Практическое занятие Техника попеременно двухшажного хода в подъем. Техника одновременно одношажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору и спусков с горы. Совершенствование техники торможений.	4	
	Практическое занятие Техника одновременно двухшажного хода. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанции с равномерной скоростью до 7 км.	4	
	Практическое занятие Техника полуконькового хода на равнинных участках. Совершенствование техники попеременно двухшажного и одновременно одношажного хода. Сдача зачёта по технике спусков с горы и подъёмов в гору.	4	
	Практическое занятие Прохождение дистанции на время девушки – 3 км. юноши – 5 км. Сдача зачёта по технике попеременно двухшажного хода.	4	
	Практическое занятие Техника конькового хода на равнинных участках. Совершенствование техники полуконькового хода на равнинных участках. Спуски с горы и подъёмы в гору.	4	
	Практическое занятие Сдача зачёта по технике одновременных ходов. Прохождение дистанции.	4	

Раздел 2.4 Гимнастика			
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Перестроение дроблением. Повороты. Перестроения на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроение на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре.</p>	2	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР7 ЛР9
	<p>Практическое занятие Перестроение на месте и в движении: из шеренги по одному в шеренгу по два, три, четыре. Перестроения «уступом», по расчёту. Выполнение прикладных упражнений. Строевые упражнения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Выполнение комплексов упражнений с предметами и без. Выполнение упражнений в парах, группах.</p>	4	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Выполнение комплексов упражнений с предметами. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки. Обучение проведению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>		
Раздел 2.5 ОФП (общая физическая подготовка)			
	<p>Практическое занятие Специальные беговые упражнения. Бег с относительно невысокой интенсивностью в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка по «станциям».</p>	3	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
	<p>Практическое занятие Развитие силовых способностей. Силовые упражнения для мышц рук и плечевого пояса, для мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Упражнения с отягощениями.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: подъём туловища за 1 минуту (пресс), подтягивание на высокой перекладине – юноши, на низкой перекладине – девушки.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку.</p>	4	
Раздел 2.6 Туризм			
	<p>Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом. Ориентирование на местности. Ознакомление с разведением костра. Ознакомление с приготовлением пищи. Ознакомление с компасом. Ознакомление с подготовкой снаряжения. Воспитание физических качеств и двигательных способностей.</p>	16	ОК02 ОК03 ОК06 ЛР1 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР16
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 12.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барчуков, И. С., Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-406-09973-5. — URL:<https://book.ru/book/943968> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

2. Бишаева А. Физическая культура : учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

3. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL:<https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

6. Белгородцева Э.И., Гомзякова И.П., Дранюк О.И. - Педагогика физической культуры : учебник /; под ред. В. И. Криличевского. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00748-8. — URL:<https://book.ru/book/934239> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

7. Бишаева, А. А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. : учебное пособие / А. А. Бишаева. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-02565-9. — URL:<https://book.ru/book/936250> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

8. Верхорубова, О. В., Формирование волевых качеств у старшеклассниц на уроках физической культуры : монография / О. В. Верхорубова. — Москва : Русайнс, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-4365-4434-2. — URL:<https://book.ru/book/934539> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

9. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

10. Мифтахов, Р. А., Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р. А. Мифтахов. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-4231-7. — URL:<https://book.ru/book/934612> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

11. Морщанина, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщанина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-406-03473-6. — URL:<https://book.ru/book/936587> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

6. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
7. www/book.ru (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
8. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
9. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; — сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; — способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; — способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; — готовность к служению Отечеству, его защите; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность использовать межпредметные 	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p> <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности,</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>

<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>• предметных:</p> <p>— умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p> <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 30 и 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); подтягивание на низкой перекладине (девушки); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой; прыжки на скакалке за 1 мин.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>Комбинированный контроль: наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p> <p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК2	составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК4	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК5	использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК6	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК7	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК9	распознавать задачу и/или проблему	Знания: актуальный профессиональный

	в профессиональном и/или социальном контексте	и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	
ПК1.6	рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения	
ПК2.5	выполнять типовые расчеты холодоснабжения, подбирать по техническим и технологическим показателям холодильные машины и установки	
ПК3.1	выполнять расчеты систем кондиционирования, подбирать по техническим и технологическим показателям кондиционеры	
КК1	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
самостоятельная работа	-
<i>консультации</i>	
Промежуточная аттестация (ДЗ)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Роль математики в науке, технике, информационных технологиях и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики в при освоении профессии.	2	ОК1, ЛР23, КК1
Раздел 1. Комплексные числа		6	
Тема 1.1 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами	Определение комплексного числа. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР19, ЛР24, КК1
Тема 1.2 Тригонометрическая форма комплексного числа	Тригонометрическая форма комплексного числа. Преобразования из тригонометрической формы в алгебраическую и обратно.	2	
	В том числе практических занятий:	2	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР13, КК1
	1. Действия над комплексными числами	2	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		10	
Тема 2.1 Матрицы и действия над ними	Понятие матрицы. Операции над матрицами. Обратная матрица. Транспонирование матриц.	2	ОК2, ОК4, ОК9, ЛР13, КК1
Тема 2.2 Определители матриц, СЛАУ	Понятие определителя матрицы. Свойства определителя. Вычисления определителя второго и третьего порядков. Понятие СЛАУ, их виды.	2	
Тема 2.3 Метод Крамера и метод Гаусса для решения СЛАУ	Метод Крамера и метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений	2	
	В том числе практических занятий:	4	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР8, ЛР18, КК1
	6. Решение СЛАУ методом Крамера	2	
	7. Решение СЛАУ методом Гаусса	2	
Раздел 3. Основы математического анализа		6	
Тема 3.1 Предел функции	Понятие предела функции. Виды неопределенностей и способы их устранения. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Правило Лопиталья.	4	ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ЛР8, ЛР19, ЛР21, КК1
	В том числе практических занятий:	2	
	6. Вычисление пределов функций	2	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР24, КК1
Раздел 4. Дифференциальное и интегральное исчисления функций двух переменных		40	
Тема 4.1 Производная и дифференциал функции одной переменной	Понятие производной функции. Понятие дифференциала функции. Основные формулы дифференцирования. Теоремы дифференцирования.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,

Тема 4.2 Физический и геометрический смысл производной	Физический смысл производной. Угловой коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Задачи математики, физики и химии, решаемые с помощью производной.	4	ОК9, ЛР8, ЛР19, ЛР21, КК1
Тема 4.3 Производные высших порядков и функций, заданных параметрически. Производная сложной функции	Вторая производная и её механический смысл. Производная сложной функции. Понятие параметрической функции. Производная параметрически заданной функции.	2	
Тема 4.4 Исследование функций с помощью производной	Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость и точки перегиба, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке. Область определения функции. Симметричность функции. Точки разрыва. Асимптоты функции. Построение графиков.	4	
Тема 4.5 Неопределенный интеграл	Понятие первообразной функции. Основные формулы интегрирования. Понятие неопределенного интеграла, его свойства. Методы интегрирования неопределенного интеграла	6	
Тема 4.6 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Методы интегрирования определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.	6	
Тема 4.7 Приближенное вычисление интегралов	Приближенное вычисление интегралов по формулам прямоугольников и трапеции.	2	
	В том числе практических занятий:	12	
	1. Вычисление производных функций	2	
	2. Решение технических задач с использованием физического и геометрического смысла производной	2	
	3. Производные высших порядков и функций, заданных параметрически. Производная сложной функции	2	
	4. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2	
	5. Вычисление неопределенного интеграла	2	
	6. Приложения определенного интеграла к решению технических задач	2	
Раздел 5. Элементы теории графов		4	
Тема 5.1 Основные понятия теории графов	Понятие графа. Виды графов. Матричный способ задания графов. Задачи, решаемые с помощью графов.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ЛР19, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Решение задач с помощью графов	2	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР19, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения		6	
Тема 6.1 Дифференциальные уравнения первого порядка	Основные понятия и определения. Обыкновенные ДУ с разделяющимися переменными. Линейные ДУ первого порядка (однородные и неоднородные). Общее и частного решение ДУ первого порядка	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР8, ЛР19, ЛР21, КК1
Тема 6.2 Дифференциальные уравнения второго порядка	Линейные ДУ второго порядка (однородные и неоднородные). Общее и частного решение ДУ второго порядка	2	
	В том числе практических занятий:	2	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР19, ЛР21,
	1. Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка	2	

			ЛР23, ЛР24, КК1
Раздел 7. Основы теории вероятности и математической статистики		18	
Тема 7.1 Основные понятия теории вероятностей	Основные понятия комбинаторики. Пространство элементарных событий. Случайное событие. Виды событий. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР13, ЛР19, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
Тема 7.2 Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли	4	
Тема 7.3 Элементы математической статистики	Понятие случайной величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Закон распределения случайной величины. Генеральная совокупность и выборка. Числовые характеристики выборки. Графическое изображение выборки: полигон и гистограмма.	4	
	В том числе практических занятий:	6	ПК1.6, ПК2.5, ПК3.1, ЛР18, ЛР21, ЛР23, ЛР24, КК1
	1. Решение задач с использованием классического определения вероятности	2	
	2. Решение вероятностных задач в профессиональной деятельности	2	
	3. Первичная статистическая обработка данных	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689>
2. Гончаренко В.М. Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) <https://book.ru/book/931506>

3.2.2. Дополнительные источники

5. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
6. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.
7. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
8. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>
9. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
10. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>
11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися рефератов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Формируемые умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями; Рассчитывать рецептуру макаронного теста, нормы выхода изделий и расход компонентов основного и вспомогательного сырья, оценивать качество готовых макаронных изделий в соответствии с требованиями стандартов, выявлять возможные дефекты макаронных изделий; Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях; Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья; Рассчитывать производственные рецептуры хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий; Рассчитывать количество реактивов и расходных материалов, необходимых для бесперебойной работы</p>	<p>«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала; правильность выполнения заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины; проявление творческих способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; отсутствие вычислительных ошибок; применение различных методов решения задач, в том числе нестандартных; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на высшем уровне; полное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на отметку "5" .</p> <p>«Хорошо» - систематические и средние знания учебного материала; правильность выполнения заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины; проявление стандартных способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; небольшое количество вычислительных ошибок; применение различных методов решения задач; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на базовом уровне; частичное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на отметку "4", реже «5» .</p> <p>«Удовлетворительно» - базовые знания учебного материала; не полное выполнение заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины или выполнение с ошибкой; проявление стандартных способностей при решении задач; грамотное изложение материала на языке математики; небольшое количество вычислительных ошибок; применение 1 метода решения задач; применение полученных знаний при решении профессиональных задач на базовом уровне; частичное владение базовыми понятиями математики; 50% проверочных работ сдано на</p>	<p>Устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа, решение ситуационных задач, тестирование, контрольная работа</p>

<p>лаборатории, с учетом объема выполняемых исследований; Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений при проведении лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья; Обрабатывать результаты лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции согласно методическим указаниям и специфичности специализированного оборудования; Производить статистическую оценку основных метрологических характеристик и получаемых результатов анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья; рассчитывать плановые показатели производства продуктов питания; проводить начисления и удержания из заработной платы.</p>	<p>отметку "3".</p>	
<p>Формируемые знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>		

<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях; Методы расчета упека, усушки хлебных изделий, расчета выхода готовой продукции, определения готовности изделий при выпечке; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМОДИНАМИКИ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМОДИНАМИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы технической термодинамики является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, КК 1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области современных холодильных установок термодинамики, гидростатики, гидродинамики и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес к различным контекстам	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	
		определять необходимые ресурсы;	
		реализовывать составленный план;	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ПК 2.2.	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.	выполнять монтаж, пуск и техническое обслуживание холодильного оборудования в организациях торговли и общественного питания;	физические принципы получения холода;
			схемы и циклы одноступенчатых холодильных машин;
			рабочий процесс в компрессоре;
			назначение, классификацию, обозначение, устройство, принцип действия компрессоров холодильных машин, вспомогательного

			оборудования и арматуры;
			назначение, типы, характеристики, устройство, принцип действия, наладку приборов автоматики холодильных установок;
			назначение, классификацию, маркировку, устройство холодильных агрегатов;
			схемы холодильных машин и установок;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	30
Промежуточная аттестация	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Содержание предмета. Цель изучения. Объем знаний. Концепция государственной политики в области здорового питания. Естественный холод. Искусственный холод. Понятия. Лёдосоляное охлаждение.		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.2. Физические основы получения холода	Содержание учебного материала	16	
	Молекулярное состояние тел. Температура. Понятие. Единицы измерения. Перевод единиц измерения из одной системы в другую. Давление. Понятие. Виды давлений. Единицы измерения давления. Приборы контроля давлений. Внутренняя энергия тел. Понятие. Работа. Мощность. Принцип эквивалентности работы и теплоты. Теплоемкость тела. Понятие. Единицы измерения. Удельная теплоемкость. Единицы измерения. Свойства газов. Агрегатные состояния вещества. Свойства веществ. Кипение. Теплота преобразования. Изучение тепловой диаграммы фазового перехода воды. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Влажный, насыщенный, сухой пар, перегретый пар. Конденсация. Понятие процесса конденсации. Сублимация. Понятие. Влажность воздуха. Абсолютная влажность. Относительная влажность воздуха. Основы теплопередачи. Виды. Теплопроводность, теплопередача, теплоотдача. Понятие. Единицы измерения.		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия: Изучение тепловой диаграммы фазового перехода воды. Единицы измерения параметров: давление, температура, мощность, работа. Соотношение единиц измерения. Решение задач.	6	ОК02, ПК2.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.3. Холодильные агенты и хладоносители	Содержание учебного материала	10	
	Холодильные агенты. Понятие. Требования к холодильным агентам. Аммиак. Состав. Свойства. Область применения. Техника безопасности. Хладоны. Характеристика, свойства. Альтернативные холодильные агенты. Техника безопасности при работе с холодильными агентами. Сернистый ангидрид, углекислота, пропан-бутан и др., применение. Хладоносители. Применение. Свойства. Меры безопасности при обращении с хладоносителями. Хранение и перевозка холодильных агентов. Индикаторы для определения утечки холодильных агентов.		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.4. Хранение скоропортящихся пищевых продуктов	Содержание учебного материала	4	
	Скоропортящиеся пищевые продукты. Влияние низких температур на процессы. Нормативы хранения		ОК01-ОК04, КК1,

	скоропортящихся продуктов. Влияние относительной влажности воздуха на потери при хранении скоропортящихся продуктов. Регулирование температурно-влажностного режима холодильной установки. Нормативы.		ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.5. Рабочие процессы протекающие в холодильных машинах	Содержание учебного материала	10	
	Виды холодильных машин. Современная схема холодильной машины. Основы термодинамической теории холодильной машины. Рабочий процесс компрессора. Потери в компрессоре. Диаграммы I-Ig, T-S. Понятие. Назначение. Принципиальная схема двухступенчатой холодильной машины, необходимость перехода к многоступенчатому сжатию, область применения. Принципиальная схема трехступенчатой холодильной машины, область применения. Трехступенчатая холодильная машина для получения сухого льда: устройство, принцип действия, область применения. Каскадная холодильная машина. Применение.		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия: Определение параметров состояния холодильного агента в диаграмме. Построение цикла одноступенчатого сжатия в тепловой диаграмме. Калорический расчет холодильной камеры. Расчет теплопритоков Q ₁ , Q ₂ , Q ₃ , Q ₅ . Расчет эксплуатационных теплопритоков Q ₄ . Расчет холодопроизводительности компрессора. Подбор компрессоров. Расчет конденсатора, испарителя. Подбор теплообменной аппаратуры.	18	ОК02, ПК2.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.6. Системы охлаждения	Содержание учебного материала	4	
	Системы охлаждения: непосредственная, рассольная. Системы с водяным конденсатором, воздушным конденсатором, с испарителем батарейного типа, с воздухоохладителем		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия: Чтение технологических схем систем охлаждения.	2	ОК02, ПК2.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Тема 1.7. Основные уравнения гидростатики и гидродинамики	Содержание учебного материала	4	
	Свойства жидкостей. Законы движения жидкостей. Законы движения жидкостей. Уравнения движения. Уравнение Бернулли. Уравнение Эйлера.		ОК01-ОК04, КК1, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
	Практические занятия. Решение типовых задач гидродинамики и гидростатики.	4	ОК02, ПК2.2, ЛР5, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР22, ЛР24
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Холодильного оборудования и систем кондиционирования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4268-3. — URL: <https://book.ru/book/935626> — Текст: электронный.
2. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00427-2. — URL: <https://book.ru/book/934216> — Текст: электронный.
3. Кудинов, В. А. Техническая термодинамика и теплопередача: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, Е. В. Стефанюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — URL: <https://biblio-online.ru> — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО/О.Н. Брюханов, А.Т. Мелик-Аракелян, В.И. Коробко. — Москва: ИЦ «Академия», 2004. — 240с.
2. Ерохин В.Г. Сборник задач по основам теплотехники и гидравлики: учебное пособие для СПО/В.Г. Ерохин. — Москва: «Энергия», 1972. — 176с.
3. Лашутина Н.Г, Техническая термодинамика с основами теплопередачи и гидравлики: учебное пособие для СПО/Н.Г. Лашутина, О.В. Макашова; под ред. Р.М. Медведева. — Ленинград: «Машиностроение, 1988. — 336с.
4. Черняк О.В. Основы теплотехники и гидравлики: учебник для СПО. — 3-е изд., перераб./О.В. Черняк, Г.Б. Рыбчинская. — Москва: Высш.школа, 1979. — 246с.
5. Чечеткин А.В. Теплотехника: учебник для вузов/А.В. Чечеткин, Н.А. Занемонец. — Москва: Высш.школа, 1986. — 344с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить расчеты цикла холодильной машины; • решать задачи с использованием основных законов гидростатики и гидродинамики • выполнять монтаж, пуск и техническое обслуживание холодильного оборудования в организациях торговли и общественного питания <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы термодинамики, теплопередачи; • циклы холодильных установок; • термодинамические диаграммы; • физические принципы охлаждения; • основные уравнения гидростатики и гидродинамики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. • Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. • Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. • Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. 	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач Самостоятельная работа. итоговый контроль (зачет).</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Инженерная графика» является частью МДМ. 01 Информационные технологии и автоматизация производства обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды		основы проектной деятельности

(подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	
ПК 1.1 Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования	разрабатывать, организовывать и выполнять технологические процессы по технической эксплуатации базовых моделей оборудования	классификация, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования
ПК 1.2 Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования	выполнять монтаж, пуск и техническое обслуживание оборудования в организациях торговли и общественного питания	схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование
ПК 1.4 Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики	оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования	
ПК 1.6 Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем	читать и анализировать схемы оборудования;	организация и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования, его типовых деталей и узлов, правила разработки и оформления технической документации на эти процессы.
	осуществлять технический контроль соответствия качества работ установленным нормативным требованиям.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		16 / 10	
Введение	Содержание учебного материала История изображений, история чертежа в России, цели и задачи предмета, система стандартов ЕСКД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
Тема 1.1 Форматы, надписи, шрифты	Содержание учебного материала Форматы основные и дополнительные, линии чертежа, основные надписи. Шрифты чертежные (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №1 «Линии чертежа» Практическая работа №2 «Чертежный шрифт»	4	
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала Сопряжения прямых, пересекающихся под прямым, острым, тупым углом. Сопряжение окружности и прямой, Сопряжения окружностей. Деление окружности на равные части.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №3 «Сопряжения. Деление окружности на равные части»	2	
Тема 1.3 Правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала Масштабы. Размерные линии, размерные числа, нанесение нескольких параллельных размерных линий, размеры дуг, размеры повторяющихся элементов, размеры формы и расположения элементов детали, габаритные размеры (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Нанесение размеров на плоский контур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №4 «Чертеж плоской фигуры»	2	
Раздел 2. Основы проекционного черчения		26 / 13	
Тема 2.1 Общие сведения о проецировании	Содержание учебного материала Методы и виды проецирования. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение изображений несложной модели в прямоугольной изометрической и косоугольной фронтальной диметрической проекциях (по изометрическому изображению)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5

Тема 2.2 Проецирование точек, отрезков, плоскостей.	<p>Содержание учебного материала Образование проекций. Трехгранный угол. Проецирование точки: плоскости проекций, оси проекций, координаты точки, проекции точки, линии проекционной связи. Комплексный чертеж точки. Проекция точек, отрезков, плоских фигур, как элементов поверхности (на примере несложной модели). Выполнение комплексного чертежа модели, нанесение проекции точек, отрезков, плоских граней, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа и изометрии или диметрии (по выбору студента) несложной деревянной модели, построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели. Выполнение комплексного чертежа модели (по двум заданным проекциям), построение проекции точек, принадлежащих поверхности модели.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	<p>В том числе Практические работы Практическая работа №5 «Наглядное изображение и комплексный чертеж точек, прямых, плоскостей» Практическая работа №6 «Изометрическое проецирование геометрического многоугольника, окружности»</p>	4	
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	<p>Содержание учебного материала Определение поверхностей тел. Элементы поверхностей геометрических тел (основания, вершины, ребра, грани, оси вращения и образующие поверхностей). Проецирование геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, сферы и тора) на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Приемы построения в аксонометрии плоских фигур. Аксонометрия геометрических тел. Построение в изометрии в трех плоскостях окружности (построение эллипсов) и правильных многоугольников. Построение комплексных чертежей геометрических тел с построением проекций точек, отрезков, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изометрии геометрических тел.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	<p>В том числе Практические работы Практическая работа №7 «Комплексный чертеж и изометрия геометрического тела и двух точек на его поверхности» Практическая работа №8 «Комплексный чертеж и изометрия группы геометрических тел»</p>	4	
Тема 2.4 Проецирование моделей	<p>Содержание учебного материала Виды: определение, классификация видов, расположение на чертеже основных видов, обозначение видов. Простые разрезы: определение разреза, определение простого разреза, классификация простых разрезов, условности при выполнении простых разрезов, штриховка разрезов в аксонометрии (в соответствии с действующими стандартами ЕСКД). Выполнение трех видов модели (с натуры) с применением простых разрезов, построение изометрии модели с вырезом передней четверти.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5

	Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением простых разрезов. Выполнение трех видов модели (по двум заданным) с применением необходимых разрезов, нанесение размеров, выполнение изометрии модели с вырезом передней четверти.		
	В том числе Практические работы «Практическая работа №9 «Комплексный чертеж и изометрия модели»	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		34 / 14	
Тема 3.1 Разрезы и сечения	Содержание учебного материала Общие сведения о разрезах. Понятие о секущей плоскости. Назначение разрезов и обозначение их на чертежах. Простые разрезы. Сложные разрезы: ломаные и ступенчатые. Местные разрезы. Сечения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №10 «Простой разрез модели» Практическая работа №11 «Сложный ступенчатый разрез модели» Практическая работа №12 «Сложный ломаный разрез модели»	6	
Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала Соединения – разъемные и неразъемные. Резьбовые изделия. Классификация и конструктивное исполнение резьбовых изделий. Обозначения резьбы на чертежах, обозначения резьбовых соединений на чертежах. Неразъемные соединения – сварные и заклепочные.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №13 «Резьбовые изделия и соединения» Практическая работа №14 «Сварные и заклепочные соединения»	4	
Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочие чертежи. Понятие о сборочном чертеже	Содержание учебного материала Понятие «Деталь». Понятие «Рабочий чертеж детали» и его содержание. Понятие «Эскиз детали», его отличие от рабочего чертежа. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Оформление основной надписи. Обозначение материала на чертеже детали. Текстовая часть чертежа. Понятие о способах изготовления деталей и, связанных с ними, особенностях выбора главного вида и нанесении размеров. Понятие о конструкторских базах. Последовательность выполнения эскиза детали, его компоновка. Понятие о сборочном чертеже – его назначение и наполнение. Детализирование сборочного чертежа. Спецификация – назначение и правила оформления.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №15 «Сборочный чертеж» Практическая работа №16 «Оформление спецификации»	4	
Раздел 4. Компьютерная графика		26 / 18	
Тема 4.1 Чертежи и схемы по специальности с применением систем автоматизированного	Содержание учебного материала Понятие о технологической схеме. Понятие о схеме производственного процесса. Технологические схемы оборудования – кинематические, пневматические,	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20;

проектирования (САПР).	гидравлические, электрические. Чертежи и схемы по специальности. САПР схем по специальности.		КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №17 «Оформление технологической схемы производственного процесса»	2	
Тема 4.2 Автоматизированные среды проектирования.	Содержание учебного материала ПО для выполнения графических построений. Автоматизированные среды проектирования. Графическая среда КОМПАС. Графическая среда AutoCAD. Преимущества и недостатки графических сред. Интерфейс и инструменты для работы в графическое среде КОМПАС.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 08; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ЛР 17 – ЛР 20; КК 1 – КК5
	В том числе Практические работы Практическая работа №18 «Знакомство и работа с графической средой КОМПАС»	8	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веселов, В.И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Веселов В.И., Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 159 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07611-8. — URL: <https://book.ru/book/934656> — Текст: электронный.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: обеспечивать безаварийную надежную работу и техническое обслуживание оборудования.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач Качество оформления практических работ Соответствие графических работ требованиям ЕСКД</p>
оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования.		
описывать значимость своей специальности		
составлять план действия;		
определять необходимые ресурсы;		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
реализовывать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		
Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью МДМ.01 Информационные технологии и автоматизация производства обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	
		значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
		выделять наиболее значимое в перечне информации;	
		оценивать практическую значимость результатов поиска;	
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	

		задач;	
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
			правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	организовывать работу коллектива и команды;	
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	порядок выстраивания презентации;
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	
ПК 01	ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики	Оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	66
теоретическое обучение	30
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Введение		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Нормативно-правовая база информатики и информатизации. Организация безопасной работы с компьютером.	2	
Раздел 2. Автоматизация профессиональной деятельности		6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	Содержание Понятие об информации, её виды, свойства. Информационные процессы. Понятие ресурс. Информационные ресурсы и средства. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг. Роль информации и связанных с ней процессов в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.2 Технические средства информационных технологий	Содержание Персональный компьютер: назначение, характеристика основных устройств. Информационная технология: понятие, назначение. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции. Возможности современных компьютерных систем, тенденции развития запоминающих устройств.	2	
Тема 1.3 Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места	Содержание Информационные системы. Понятие компьютерной системы. Автоматизированные системы управления. АРМ	2	
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности		70	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 2.1 Программное обеспечение компьютера. Специальное программное обеспечение.	Содержание Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Обзор программного обеспечения. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Программные продукты, используемые в профессиональной деятельности: характеристика и возможности применения. Работа с информационными ресурсами специальности.	2	
Тема 2.2 Функциональные возможности прикладных программ	Содержание Текстовый процессор MS Word, электронные таблицы: понятие, назначение, возможности.	2	

MS Word, MS Excel			
Тема 2.3 Технология хранения и обработки данных в системах управления базами данных	Содержание Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система управления базами данных (Microsoft Access). Создание и форматирование базы данных. Способы структурирования и установления связей между объектами. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов. Google Формы Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач, в том числе с использованием облачных сервисов.	2	
Тема 2.3 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Мультимедиа среды. MS Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы.	2	
Тема 2.4 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления	Содержание Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Планирование персональной деятельности с помощью MS Outlook. Работа с перечнем заданий: календари, дневники, записные книжки, список контактов.	2	
	в том числе практических занятий:	60	ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	Практическая работа №1. Работа с таблицами и автоматическими вычислениями. Фигуры, объекты SmartArt.	2	
	Практическая работа №2. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, буква.	2	
	Практическая работа №3. Многоколоночная верстка.	2	
	Практическая работа №4 Создание оглавления.	2	
	Практическая работа №5. Гиперссылки в документах.	2	
	Практическая работа №6. Создание деловых документов.	2	
	Практическая работа №7. Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическая работа №8. Создание комплексных составных документов. Слияние документов.	2	
	Практическая работа №9. Работа с объектами в Google Docs.	2	
	Практическая работа №10 Составление резюме средствами MS Word и использованием SimpleDoc - Онлайн конструктор резюме - https://simpledoc.ru	2	
	Практическая работа №11. Организация расчетов в табличном процессоре.	2	
	Практическая работа №12. Построение диаграмм и графиков..	2	
	Практическая работа №13. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах.	2	
	Практическая работа №14. Моделирование в MS Excel.	2	
	Практическая работа №15. Решение профессиональных задач средствами MS Excel, Решение задач средствами Google Excel. Автоматизация расчётов расхода сварочных материалов.	2	

	Практическая работа №16. Профессиональная работа в электронных таблицах.	2	
	Практическая работа №17. Работа с однотабличной базой данных.	2	
	Практическая работа №18. База данных профессиональной направленности.	2	
	Практическая работа №19. Проверка приобретенных навыков по работе с данными в СУБД MS ACCESS. Тестирование через Google Формы.	2	
	Практическая работа №20-22. Графический редактор Gimp.	6	
	Практическая работа №23. Средства презентации и их использование в информационных технологиях.	2	
	Практическая работа №24. Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности.	2	
	Практическая работа №25. Перевод текста профессиональной направленности. Работа с электронной почтой.	2	
	Практическая работа №26. Поиск информации в глобальной сети в соответствии с профессиональной направленностью.	2	
	Практическая работа №27. Изучение структуры СПС «Консультант Плюс». Поиск документов. Работа с текстом документа.	2	
	Практическая работа №28. Создание простого HTML документа.	2	
	Практическая работа №29. Создание HTML документа с использованием списков, фреймов.	2	
	Практическая работа №30. Создание Web-страницы по специальности	2	
Раздел 4. Системы машинного перевода		4	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK08, OK09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 4.1 Средства автоматизации переводов	Содержание Машинный перевод. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. Основные возможности пакета PROMT	2	
	в том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа №31. Перевод текста. Электронные словари: <i>Мультилекс, Промпт, Webster Dictionary, Lingvo.</i>	2	
Раздел 5. Компьютерные комплексы и сети		12	OK01, OK02, OK04, OK06, OK07, OK08, OK09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 5.1 ЛВС	Содержание Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных).	2	
Тема 5.2 Технология Интернет	Содержание Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование Интернет для поиска профессиональной информации. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты. Ресурсы сети Интернет.	2	
Тема 5.3 Основы проектирования Web-страниц	Содержание Язык разметки гипертекста: создание, публикация Web-документов.	2	

	в том числе практических занятий:	6	ПК1.4, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
	Практическая работа №32. Создание простого HTML документа.	2	
	Практическая работа №33. Создание HTML документа с использованием списков, фреймов.	2	
	Практическая работа №34. Создание Web-сайта по специальности.	2	
Раздел 6. Защита информации		8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР4, ЛР18, ЛР22, ЛР25, КК1.
Тема 6.1 Информационная безопасность	Содержание Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Антивирусные средства защиты. Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов. Подготовка к контрольной работе.	4	
ИТОГО		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационных технологий» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мижгородская, И. А., Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум : учебное пособие / И. А. Мижгородская. — еМосква : Русайнс, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-4365-1352-2. — URL:<https://book.ru/book/943344> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL:<https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.

3. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-406-09535-5. — URL:<https://book.ru/book/943183> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проведение устных опросов, тестирование, экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ, проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<p>Знать: состав, функции и возможности использования специального программного обеспечения.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Автоматизация технологических процессов» является обязательной частью МДМ.01 Информационные технологии и автоматизация производства обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ДПК 03.1, ДПК 03.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ДПК 03.1 Осуществлять подбор необходимого оборудования	использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов	понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи
		основные понятия автоматизированной обработки информации
		принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса
		классификацию автоматических систем и средств измерений
ДПК 03.2 Владеть знаниями и умениями определять и анализировать качество и свойство пищевого сырья, влияющего на оптимизацию технологического процесса, качество и безопасность готовой продукции	проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации	общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)
		классификацию технических средств автоматизации
		основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения
		типовые средства измерений, область их применения;
		типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Технические средства автоматизации		34 / 20	
Тема 1.1. Классификация технических средств измерения	<p>Содержание учебного материала Классификация средств измерения. Показывающие, регистрирующие, сигнализирующие, компарирующие, регулирующие приборы. Метрологические характеристики средств измерения. Класс точности приборов. Технические, лабораторные, образцовые, эталонные приборы. Понятие погрешности измерения. Абсолютная и относительная погрешность. Вариация прибора. Понятие надёжности приборов. Работоспособность, ремонтпригодность. Понятие о ГСП. Краткая характеристика ветвей ГСП. Понятие о системах дистанционной передачи информации (СДПИ). Принципы построения СДПИ, характеристика линий связи.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1
Тема 1.2. Средства измерения давления	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование давления) на качество готовой продукции и эффективность производства в конкретной отрасли. Основные понятия, определения, единицы измерения давления. Методы измерения давления. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения давления, технические характеристики, область применения Жидкостные манометры. Деформационные манометры: пружинные, мембранные, сильфонные. Дифференциальные манометры. Вакуумметры, мановакуумметры, тяго- и напоромеры.</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 1.3. Средства измерения температуры	<p>Содержание учебного материала Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматическое регулирование температуры) на качество готовой продукции и эффективность производства в конкретной отрасли. Основные понятия, определения, единицы измерения температуры. Методы измерения температуры Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения температуры, технические характеристики, область применения. Термометры расширения: жидкостные, стеклянные, механические (биметаллические, дилатометрические), манометрические. Электрические термометры: термопреобразователи сопротивления, термоэлектрические преобразователи (термопары). Вторичные приборы, работающие в комплекте с термопреобразователями сопротивления: логометры и автоматические мосты, их основные типы, применение. Вторичные приборы, работающие в комплекте с термоэлектрическими преобразователями:</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2

	милливольтметры и автоматические потенциометры, их основные типы, применение.		
Тема 1.4. Средства измерения расхода и количества вещества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование расхода и количества вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью.</p> <p>Основные понятия, определения, единицы измерения расхода и количества вещества. Методы измерения расхода и количества вещества. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения расхода и количества вещества, технические характеристики, область применения. Расходомеры переменного перепада давления. Стандартные сужающие устройства. Вторичные приборы, работающие в комплекте с расходомерами переменного перепада давления (дифманометры), технические характеристики, применение. Расходомеры постоянного перепада давления (ротаметры). Местные и дистанционные ротаметры. Технические характеристики, область применения. Общая характеристика и применение объемных, тахометрических, электромагнитных преобразователей расхода.</p>	6	ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 1.5. Средства измерения уровня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование уровня) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью.</p> <p>Основные понятия, определения, единицы измерения уровня.</p> <p>Методы измерения уровня.</p> <p>Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения уровня, технические характеристики, область применения. Визуальные уровнемеры. Мерные стекла проходящего и отраженного света.</p> <p>Уровнемеры и сигнализаторы уровня жидких сред: поплавковые, буйковые, гидростатические, пьезометрические. Электрические: емкостные и кондуктометрические уровнемеры и сигнализаторы уровня.</p> <p>Уровнемеры и сигнализаторы уровня для сыпучих веществ: весовые, мембранные.</p> <p>Понятия о радиационных, ультразвуковых и других бесконтактных методах и средствах измерения уровня.</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 1.6. Средства измерения свойств и химического состава вещества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ влияния степени автоматизации технологических процессов (контроль, сигнализация, автоматические регулирование химического состава и свойств вещества) на качество готовой продукции и эффективность производства в соответствии с конкретной отраслью. Основные понятия, определения, единицы измерения химического состава и свойств вещества. Основные методы измерения состава и свойств вещества. Классификация, устройство, принцип действия основных средств измерения химического состава и свойств вещества, технические характеристики, область применения.</p> <p>Методы измерения влажности воздуха, газов, сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. Автоматические психрометры, гигрометры, кондуктометрические и диэлькометрические влагомеры. Физико-химические основы метода измерения pH растворов. Автоматические pH-метры, их основные элементы.</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа № 1: «Определение основных метрологических характеристик технического деформационного манометра»</p> <p>Практическая работа № 2: «Проверка технического пружинного манометра грузопоршневым манометром»</p> <p>Практическая работа № 3: «Определение основных метрологических характеристик термомпар и ВП»</p> <p>Практическая работа № 4: «Определение основных метрологических характеристик ротаметра»</p> <p>Практическая работа № 5: «Определение основных метрологических характеристик электронного измерителя уровня»</p> <p>Практическая работа № 6: «Измерение РН»</p>	20	ДПК 03.1 ДПК 03.2
Раздел 2. Основы теории автоматического регулирования		20 / 2	
Тема 2.1 Общие свойства систем регулирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия автоматического регулирования. Структурная схема автоматического регулирования в общем виде, ее основные элементы.</p> <p>Классификация систем автоматического регулирования по принципам регулирования: принцип регулирования по отклонению (Ползунова), принцип регулирования по возмущению (Понселе). Виды систем автоматического регулирования, их основные свойства (стабилизирующие, программные, следящие, оптимизирующие). Примеры систем автоматического регулирования в конкретной отрасли пищевой промышленности.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 2.2 Объекты автоматического регулирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объекты автоматического регулирования, их особенности, статические и динамические характеристики. Свойства объектов регулирования: емкость, самовыравнивание, запаздывание. Понятие о переходных режимах в объектах.</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК2
Тема 2.3 Законы регулирования и автоматические регуляторы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация регуляторов: по способу действия (прямого и непрямого), по виду регулирующего воздействия (непрерывного и прерывного), по виду регулируемого параметра. Основные законы непрерывного регулирования: пропорциональный, интегральный, дифференциальный, их комбинации, математическое выражение. Влияние закона регулирования на качество автоматического регулирования. Классификация регуляторов по закону регулирования.</p> <p>Пропорциональные, интегральные регуляторы, их схемы, принцип действия, область применения. Понятие об изодромном и изодромном с предварением регуляторах, их область применения. Применение регуляторов в конкретной отрасли при автоматизации технологических процессов.</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 2.4 Системы автоматического регулирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования.</p> <p>Устойчивость систем регулирования, механический аналог устойчивых и неустойчивых систем. Понятие о настройке систем автоматического регулирования.</p> <p>Показатели качества автоматических регуляторов: время регулирования, перерегулирование, динамическая ошибка, установившаяся погрешность.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2

Тема 2.5 Регулирующие органы и исполнительные механизмы	Содержание учебного материала Регулирующие органы, их назначение, классификация. Устройство, принцип действия регулирующих органов основных типов. Исполнительные механизмы, их классификация. Электрические, пневматические и гидравлические исполнительные механизмы, их назначение, типы, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика, область применения. Применение исполнительных механизмов и регулирующих органов в пищевой отрасли.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1: «Исследование процесса самовыравнивания в одноёмкостном объекте регулирования»	2	ДПК 03.1 ДПК 03.2
Раздел 3. Автоматизация технологических процессов отрасли		8 / 16	
Тема 3.1 Основы построения АСУ ТП	Содержание учебного материала Структура АСУ ТП. Функции АСУ ТП: информационная, управляющая. Иерархический принцип построения АСУ ТП. Подсистемы АСУ ТП, их задачи. Виды обеспечения АСУ ТП: техническое, программное, информационное, организационное. Перспективы развития АСУ ТП в пищевой промышленности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
Тема 3.2 Функциональные и принципиальные схемы автоматизации	Содержание учебного материала Общие сведения о составе документации проекта автоматизации. Основные принципы и правила построения ФСА. Изображение технологического оборудования и трубопроводов на схемах автоматизации. Условные обозначения приборов и средств автоматизации на ФСА. Чтение и анализ ФСА технологических процессов: механических, гидравлических, гидромеханических, тепловых, массообменных (в соответствии с конкретной отраслью). Принципиальные электрические схемы.	6	ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18 КК 1, КК2
	В том числе практических занятий Практическая работа №1 «Составление и анализ ФСА механических процессов» Практическая работа №2 «Составление и анализ ФСА гидравлических и гидромеханических процессов» Практическая работа №3 «Составление и анализ ФСА тепловых и массообменных процессов»	16	ДПК 03.1 ДПК 03.2
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Автоматизация и роботизация технологических процессов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Лаборатория «Автоматизация и роботизация технологических процессов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы автоматизации технологических процессов: А.К. Алейников, // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2018. – 79 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472233>

2. Шишмарев, В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06455-9. — URL: <https://book.ru/book/929997>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Автоматизация производства : учебник для СПО / п од общ. ред. О. С. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование на знание терминологии по теме.
проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации		
описывать значимость своей специальности		Самостоятельная работа.
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практического умения (деятельностью студента).
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
использовать современное программное обеспечение;		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	«Удовлетворительно» -	Подготовка и

организовывать работу коллектива и команды	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
Знания: понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование на знание терминологии по теме.
основные понятия автоматизированной обработки информации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Самостоятельная работа.
принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса		Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).
классификацию автоматических систем и средств измерений		
общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)		
классификацию технических средств автоматизации		
основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
типовые средства измерений, область их применения;		Решение ситуационных задач
типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
основы проектной деятельности		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Электротехника и электроника является частью МДМ.02 Освоение общетехнических дисциплин обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.		классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;
ПК 1.2 Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.		схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;
		типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения;
ПК 1.6 Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.	рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

деятельности		социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
Лабораторные и практические занятия	62
Промежуточная аттестация – экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Общая электротехника		40 / 24	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	Основные определения электротехники. Общая характеристика поля, напряженность поля, напряжение, потенциал электрического поля, разность потенциалов. Формулы основных единиц. Графическое изображение поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Поляризация вещества. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсаторы, способы соединения их в группы. Устройства конденсаторов, области применения. Единицы измерения емкости конденсаторов. Зависимости электроемкости от параметров конденсатора.		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	Общие сведения об электрических цепях, их классификация. Линейная цепь постоянного тока, ее элементы. Виды схем электрических цепей. Источники электрической энергии постоянного тока. Электрический ток, его виды. Основные законы тока. Закон Ома для однородного участка цепи и для замкнутой цепи. Основные формулы расчета параметров цепей. Электрическое сопротивление и проводимость. Первый и второй законы Кирхгофа, их применение для расчета электрических цепей. Основные проводниковые материалы. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы, соединения их в группы. Электродвижущая сила и напряжение. Потери напряжения. Электрическая работа и мощность. Расчет сложных электрических цепей.		
	В том числе практических занятий Практическая работа №1 Изучение соединений резисторов, проверка законов Кирхгофа. Практическая работа № 2 Расчет цепей постоянного тока. Решение задач.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	Электромагнитное поле как форма существования материи. Магнитное поле. Графическое изображение поля. Направление магнитных силовых линий. Основные свойства и характеристика магнитного поля. Основные величины магнитного поля. Электрон и проводник в магнитном поле. Закон Ампера. Закон электромагнитной индукции. Принцип Ленца. Намагничивание и циклическое перемагничивание материалов. Преобразование электрической и механической энергий. Индуктивность и потокосцепление катушки. ЭДС самоиндукции. ЭДС взаимной индукции. Расчет магнитных цепей.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 3 Расчет магнитных цепей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 07

<p>Тема 1.4 Электрические измерения</p>	<p>Общие сведения об измерениях и электроизмерительных приборах. Основные единицы электрических и магнитных величин входящих в СИ. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерений и как они определяются. Абсолютная, относительная, приведенная погрешность. Классы точности измерительных приборов.</p> <p>Классификация измерительных приборов: по роду измеряемой величины, по роду тока, по принципу действия, по классу точности, по степени защиты от внешних полей. Условные обозначения приборов. Включение приборов в схему. Виды конструкций измерительных приборов.</p> <p>Измерение тока, напряжения, мощности и других электрических величин. Обозначение приборов в схемах.</p>		<p>ОК 09 ЛР 18 КК1</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическая работа № 4 Измерение электрической энергии. Измерение электрических сопротивлений.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6</p>
<p>Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переменный ток, определение получение и изображение переменного тока. Параметры переменного тока: амплитуда, период, частота, фаза. Сдвиг фаз. Изображения, сложение, вычитание синусоидальных величин с помощью векторов. Понятие активных и реактивных сопротивлений. Цепи переменного тока с активными и реактивными сопротивлениями. Резонансы напряжений и токов. Коэффициент мощности. Расчет однофазных цепей переменного тока.</p> <p>Трёхфазная система цепей переменного тока. Получение, причины распространения трёхфазной системы напряжений и токов. Соединения трехфазной цепи в звезду и треугольник.</p> <p>Назначение нулевого провода в четырёх проводной цепи.</p> <p>Симметричность системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Определение фазных и линейных параметров, основные расчетные формулы.</p> <p>Мощность трехфазной цепи. Выбор схем соединения нагрузок при включении их в трехфазную сеть. Методика решения задач по расчету трехфазных цепей.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическая работа № 5 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений. Практическая работа № 6 Параллельное соединение X_L X_C компенсация реактивной мощности. Практическая работа № 7 Исследование работы 3-х фазной системы при соединении потребителей энергии в «звезду».</p>	<p>8</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6</p>
<p>Тема 1.6 Электрические машины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Рабочий режим. Внешняя характеристика и коэффициент полезного действия трансформатора. Виды трансформаторов.</p> <p>Классификация машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство, принцип действия и режимы работы трехфазной асинхронной машины. Величина скольжения, КПД машины и потери мощности. Однофазные асинхронные двигатели. Синхронные машины. Подключение и работа машины в режимах двигателя и генератора.</p> <p>Конструкция машины постоянного тока. Общие свойства, характеристики и устройство машин постоянного тока. Режимы работы: режим генератора, режим двигателя. Работа щеток и коллектора. Реакция якоря. Способы возбуждения машины постоянного тока: независимое, параллельное,</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1</p>

	последовательное, смешанное. Энергетический баланс, КПД машин постоянного тока и потери мощности. Эксплуатация электрических машин.		
Тема 1.7 Электропривод и аппаратура управления	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	Виды электропривода. Режимы работы электропривода. Аппараты ручного управления электроприводом. Принцип работы, назначение элементов схемы. Защитные устройства от К.З. и тепловые для запуска и работы двигателя. Схемы дистанционного управления асинхронным двигателем. Работа пускателя. Схема работы с неперверсивным и реверсивным пускателем. Защитные элементы.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 8 Реверсивный электропривод.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 1.8 Системы электропитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электропитание промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трёх и четырёх проводных цепей трёхфазного тока. Устройство и расчет заземлителей.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 9 Определение потерь напряжения и мощности в линиях электропередачи.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Раздел 2 Основы электроники		20 / 4	
Тема 2.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала Электривакуумные приборы. Электронная эмиссия. Устройство катодов электронных ламп. Движение электронов в электрическом поле. Устройство и принцип действия диода. Характеристики диода. Триод, устройство и принцип действия. Характеристики триода. Усилитель на триоде. Многоэлектродные и комбинированные лампы. Изображения в схемах. Устройство газоразрядных ламп. Область использования газоразрядных ламп. Полупроводниковые приборы. Электрофизические свойства полупроводников, виды проводимости. Электронно-дырочный переход. Устройство и работа диодов. Характеристики диодов. Маркировка, разновидность диодов. Изображение в схемах. Конструкция, принцип работы биполярных транзисторов. Характеристики транзисторов. Методы включения их в цепь. Маркировка и обозначение в схемах. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлектронная эмиссия, фотопроводимость проводников. Устройство и принцип действия фоторезистора, фотодиода, фототранзистора, светодиодов. Область применения и обозначение в схемах Интегральные микросхемы, Классификация, конструкция, технология изготовления интегральных микросхем.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1

	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Снятие анодных и анодно-сеточных характеристик электровакуумного диода	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 2.2 Электронные устройства	Содержание учебного материала Основные сведения о выпрямителях, структурная схема. Виды выпрямительных схем, их преимущества и недостатки в работе. Принцип действия. Сглаживающие фильтры и виды схем. Выпрямительные устройства. Разновидности схем, основные сведения о работе выпрямителей. Однополупериодная, мостовая схемы. Принцип действия, достоинства и недостатки схем, область применения. Сглаживающие фильтры, их разновидности. Коэффициент пульсаций. Метод выбора рабочей точки и рабочих параметров усилителя. Электронные усилители. Классификация и разновидности. Принцип усиления тока, напряжения, мощности. Двухкаскадный усилитель электрическая схема, назначение элементов. Основные технические характеристики усилителей. Оконечный каскад предварительного усиления. Обратная связь. Основные сведения и область применения генераторов. Процессы заряда и разряда конденсаторов, затухающие и незатухающие колебания. Генератор пилообразного напряжения, принцип работы. Электронные генераторы. Общие сведения. Область применения. Общие сведения. Понятие о гибридных толстопленочных, полупроводниковых микросхемах. Технология изготовления, оформление схем. Импульсные ключи. Область применения.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
	В том числе практических занятий Практическая работа № 2 Исследование полупроводникового выпрямителя	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 2.4 Электротехнологическое оборудование	Содержание учебного материала Электростатические, магнитные, низкочастотные и др. установки для технологических целей отрасли. Использование, перспектива развития. Классификация электрических установок в зависимости от частоты установок. Электрические установки, принцип работы. Магнитные улавливатели, низкочастотные и др. Их использование для технологических целей.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ОК 09 ЛР 18 КК1
Промежуточная аттестация – экзамен		18	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Общая электротехника и электроника / Р.И. Екутеч, А.А. Паранук, В.А. Хрисониди /
Издательство: Краснодарский ЦНТИ –
филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019- 371 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Эксплуатация электрооборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева.
– М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=7742>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая электротехника с основами электроники/ Данилов И.А, Иванов П.М.. – М.: Высшая школа, 2015. – 752с

2. Электрооборудование холодильно-компрессорных машин и установок/ Уткин С.М.. – М.: Высшая школа. 2015

3. Качалов А.Г., Наумов В.В. Основы электробезопасности. Методические материалы для работников охраны труда — 7-е изд., перераб. и доп. — Мытищи: Талант, 2015, — 136

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
описывать значимость своей специальности		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
организовывать работу коллектива и команды		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
<p>Знания: классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;		
типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения;		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
основы проектной деятельности		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Электрооборудование является частью МДМ.02 Освоение общетехнических дисциплин обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.		классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;
ПК 1.2 Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования.		схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;
		типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения;
ПК 1.6 Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.	рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения;	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её	основные источники информации и ресурсы для решения задач и

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	составные части;	проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
Лабораторные и практические занятия	30
Курсовая работа	40
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Электрооборудование.		14 / 12	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Электроснабжение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Распределение электроэнергии. Повышающие и понижающие трансформаторные подстанции. Электроснабжение промышленных предприятий. Потери напряжения в линиях электропередач. Расчет проводов по допустимой потере напряжения. Классификация проводов, кабелей. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву. Правила прокладки проводов внутри помещений. Выбор средств защиты от перегрузок и коротких замыканий. Защитное заземление трёх и четырёх проводных цепей трёхфазного тока.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Алгоритм расчета и подбор по расчетным характеристикам проводов и кабелей		
Тема 1.2 Пускорегулирующие и защитные устройства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Аппараты непосредственного ручного управления. Плавкие предохранители. Электромагниты. Клапаны электромагнитные. Автоматические выключатели. Аппараты дистанционного управления. Контактные и магнитные пускатели. Техническое обслуживание аппаратов управления и защиты. Электрические схемы.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 2 Расчет и подбор плавких предохранителей. Практическая работа № 3 Изучение работы нагрева конфорки с ТПКП. Практическая работа №4 Разборка сборка магнитного пускателя. Включение магнитного пускателя		
Тема 1.3 Электрическое освещение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Электрические источники света. Типы светильников. Рабочее, аварийное, охранное освещение. Правила монтажа и технология ремонта светильников общего применения. Установка выключателей и штепсельных розеток. Электроустановочные устройства. Технология монтажа и ремонта электроустановочных устройств.		
	В том числе практических занятий		

	Практическая работа № 5 Сборка схем осветительных установок		ПК 1.6
Раздел 2. Электрические машины		18 / 16	
Тема 2.1 Классификация электрических машин, типы и области их применения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Электрические машины переменного и постоянного тока. Обратимость электрических машин. Синхронные и асинхронные электрические двигатели. Двигатели общего и специального назначения. Конструктивные формы исполнения двигателей. Способы охлаждения двигателей. Монтаж двигателей. Маркировка электрических машин.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Монтаж электродвигателя. Электрические схемы включения электродвигателя.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 2.2 Асинхронные машины, обслуживание асинхронных машин.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	История создания и область применения асинхронных двигателей. Устройство и принцип работы трехфазной асинхронной машины. Асинхронный двигатель с пусковыми обмотками. Режим работы двигателя, генератора. Пуск и ход асинхронного двигателя. Прямое включение в сеть. Реостатный пуск асинхронного двигателя. Неисправности асинхронных двигателей и способы их устранения. Измерение сопротивления обмоток статора и ротора, измерение сопротивления изоляции. Мероприятия, осуществляемые перед пуском вновь установленного или отремонтированного электродвигателя.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 2 Реверсивное управление электродвигателе Практическая работа № 3 Определение состояния подшипников двигателя.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 2.3 Синхронные электрические машины	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Конструктивные особенности синхронных электродвигателей. Достоинства синхронных двигателей. Неисправности и способы устранения синхронных двигателей. Способы и схемы возбуждения синхронных машин. Измерение сопротивления обмоток ротора и статора, сопротивления изоляции синхронных машин. Проверка состояния подшипников, щеточного механизма синхронных машин.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 4 Расчет угловых характеристик синхронного генератора. Практическая работа № 5 Различные способы пуска синхронных двигателей	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 2.4 Электрические машины постоянного тока.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Устройство машин постоянного тока. Конструктивные особенности основных узлов машины: статора, якоря, коллектора, щеточного устройства. Реакция якоря. Схемы самовозбуждения генератора постоянного тока. Механические и рабочие характеристики двигателей постоянного тока независимого и параллельного возбуждения. Эксплуатация и ремонт машин постоянного тока. Обслуживание коллектора, щеток, щеткодержателей, траверсы двигателей постоянного тока.		

	В том числе практических занятий Практическая работа № 6 Особенности сегментированных якорей. Практическая работа № 7 Устройство главных и дополнительных полюсов	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Раздел 3. Меры электробезопасности		6 / 2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
Тема 3.1 Электротравматизм и его предотвращение.	Содержание учебного материала	2	
	Виды электропоражения. Основные факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Действие электрического тока на организм человека. Понятие о напряжении прикосновения. Оказание первой помощи пораженному электротоком. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током.		
Тема 3.2 Правила пользования защитными средствами	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Диэлектрические перчатки, диэлектрические коврики, Диэлектрические боты и галоши, указатели напряжения, токоизмерительные клещи. Изолирующие клещи и штанги, переносные заземления, ограждения. Требования к защитным средствам, сроки их испытаний. Переносной электроинструмент, требования предъявляемые к переносному электроинструменту, сроки их испытаний.		
Тема 3.3 Защитное заземление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Основные определения: Защитное заземление, зануление, замыкание на корпус, замыкание на землю, глухозаземленные и изолированные нейтрали. Схемы заземления в сетях с напряжением до 1000 вольт. Естественные заземляющие проводники, Искусственные заземлители. Статическое электричество, средства защиты от статического электричества		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Расчет заземлителей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Курсовая работа Примерные виды работ: - ФСА управления работой МИМ. Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} посудомоечного отделения. - ФСА безопасной работы водонагревателя посудомоечной машины ММУ-1000 Энергоснабжение {ЩС, земля, СУП} холодного цеха. - ФСА поддержания температуры в ванне мойки МПУ-700. Схема электрическая принципиальная. - ФСА поддержания уровня и температуры в ванне мойки - ФСА поддержания температуры и безопасной работы бойлера - ФСА работы холодильной машины Пароконвектомат. Монтаж и эксплуатация.		40	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Общая электротехника и электроника / Р.И. Екутеч, А.А. Паранук, В.А. Хрисониди /
Издательство: Краснодарский ЦНТИ –
филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019- 371 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Эксплуатация электрооборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева.
– М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=7742>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая электротехника с основами электроники/ Данилов И.А, Иванов П.М.. – М.: Высшая школа, 2015. – 752с

2. Электрооборудование холодильно-компрессорных машин и установок/ Уткин С.М.. – М.: Высшая школа. 2015

3. Качалов А.Г., Наумов В.В. Основы электробезопасности. Методические материалы для работников охраны труда — 7-е изд., перераб. и доп. — Мытищи: Талант, 2015, — 136

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: рассчитывать параметры типовых электрических схем, систем электроснабжения и водоснабжения;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
описывать значимость своей специальности		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
Знания: классификацию, назначение, типы, технические характеристики, устройство, принцип действия, принципиальные кинематические и электрические схемы базовых моделей оборудования;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
схемы систем электро- и водоснабжения, их оборудование;		
типовые методы расчетов систем электро- и водоснабжения;		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является частью МДМ.02 Освоение общетехнических дисциплин обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ДПК 06.01

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6 Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем.	читать и анализировать схемы оборудования	
ДПК 06.01 Выбирать методы расчетов механических передач и элементов конструкций	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	основы технической механики
	определять напряжения в конструкционных элементах	виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики
		-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
		основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 09	анализировать задачу и/или проблему и выделять её	основные источники информации и ресурсы для решения задач и

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	составные части;	проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	96
Лабораторные и практические занятия	40
Промежуточная аттестация – экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1 Элементы теоретической механики		40 / 2	
Тема 1.1 Основные понятия статики	Содержание учебного материала Основные понятия и определения статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Основные связи и их реакции. Плоская система сходящихся сил. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Опоры и равновесие балочных систем. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Центр тяжести. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил.	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №1 Определение равнодействующей системы сил геометрическим и аналитическим способами Лабораторная работа №2 Определение реакций в опорах балочных систем Лабораторная работа №3 Определение центра тяжести сечения	8	ПК 1.6 ДПК 06.01
Тема 1.2 Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики. Основные кинематические параметры. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела.	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №4 Определение кинематических параметров	2	ПК 1.6 ДПК 06.01
Тема 1.3 Основные понятия динамики	Содержание учебного материала Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Принцип Даламбера. Уравнение кинетостатики. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	В том числе практических занятий Практическая работа №1 Расчет мощности привода	2	ПК 1.6 ДПК 06.01
Раздел 2 Основы сопротивления материалов		36	
Тема 2.1 Основные задачи сопротивления материалов	Содержание учебного материала Упругие и пластические деформации. Виды нагрузок. Метод сечений. Напряжение	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Содержание учебного материала Продольные силы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Напряжения в поперечном сечении растянутого (сжатого) стержня. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1

	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №5 Испытание материалов на растяжение и сжатие Лабораторная работа №6 Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии Лабораторная работа №7 Геометрические характеристики плоских сечений	6	ПК 1.6 ДПК 06.01
Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Чистый сдвиг. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении вала. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №8 Кручение. Расчеты на прочность	4	
Тема 2.4 Изгиб	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Виды изгиба. Поперечные силы и изгибающие моменты в поперечных сечениях балок. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе. Применение формулы Эйлера. Эмпирические формулы расчета критических напряжений.		
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №9 Расчеты на прочность при изгибе Лабораторная работа №10 Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций Лабораторная работа №11 Определение устойчивости сжатого стержня	10	ПК 1.6 ДПК 06.01
Раздел 3 Детали машин и механизмов		24 / 18	
Тема 3.1 Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Виды машин и механизмов. Основные требования к машинам и механизмам. Взаимозаменяемость деталей машин. Кинематические пары и цепи.		
Тема 3.2 Соединения деталей и машин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Заклепочные и сварные соединения. Клеевые и другие неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Общие сведения о резьбах. Конструкции резьбовых соединений: болты, винты, шпильки, гайки.		
	В том числе практических занятий Практическая работа №2 Выполнение расчета болтов, заклепок и шпонок на срез и смятие Практическая работа №3 Расчет сварных швов и заклепочных соединений	4	ПК 1.6 ДПК 06.01
Тема 3.3 Механические передачи	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики передач. Передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения. Фрикционные передачи. Вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Зубчатые передачи. Общие сведения, классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления. Цепные передачи.		

	Особенности и области применения. Выбор приводных цепей и звездочек. Червячные передачи. Общие сведения. Червячные передачи с архимедовым червяком. Геометрические соотношения. КПД. Передаточное число.		
	В том числе практических занятий Практическая работа №4 Расчет ременной передачи Практическая работа №5 Расчет цепной передачи Практическая работа №6 Определение параметров зубчатых колес по их замерам Практическая работа №7 Расчет червячной передачи	10	ПК 1.6 ДПК 06.01
Тема 3.4 Механизмы прерывистого одностороннего движения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 18 КК1
	Практические занятия Практическая работа №8 Подшипники качения Практическая работа №9 Сборка и разборка редуктора		
Промежуточная аттестация – экзамен		9	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Техническая механика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2019. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07209-7. — URL: <https://book.ru/book/931903>

2. Бабичева, И.В. Техническая механика. СПО : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-3692-7. — URL: <https://book.ru/book/932994>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних спец. учеб. заведений/ А. И. Аркуша. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.

3. Ивченко, В. А. Техническая механика: Учебно-методический комплекс. – М.: ИНФРА-М, 2004.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: читать и анализировать схемы оборудования	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц		
определять напряжения в конструкционных элементах		
описывать значимость своей специальности		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		
Знания: основы технической механики	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики		
-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации		
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является частью МДМ.02 Освоение общетехнических дисциплин обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ДПК 07.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.	организовывать техническую эксплуатацию холодильного оборудования в торговле и общественном питании;	
ДПК 07.1 Способность использовать в профессиональной деятельности знания о конструкционных материалах, их свойствах и методов получения	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
	определять виды конструкционных материалов;	классификацию и способы получения композиционных материалов;
	проводить исследования и испытания материалов;	принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
	выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	строение и свойства металлов, методы их исследования;
		классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации;	Знания: приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска,	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
Лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1 Структура и свойства материалов		12	
Тема 1.1 Кристаллизация металлов	Содержание учебного материала Кристаллическое строение материалов. Дефекты кристаллической решетки. Анизотропия кристаллов. Явление полиморфизма. Формирование структуры литых материалов.	6	ОК 1, ОК 3 ЛР 18, КК 1
Тема 1.2 Свойства материалов	Содержание учебного материала Деформация и разрушение металлов. Механические свойства металлов и сплавов: прочность, твердость, пластичность, вязкость. Электрические и магнитные свойства. Технологические свойства. Испытание механических свойств.	4	ОК 1, ОК 3 ЛР 18, КК 1
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №1 Определение твердости металлов	2	ПК 2.1 ДПК 07.1
Раздел 2 Основы теории сплавов		18/4	
Тема 2.1 Строение сплавов	Содержание учебного материала Виды сплавов. Механическая смесь. Твердые растворы внедрения. Твердые растворы замещения. Химические соединения.	6	ОК 1, ОК 3 ЛР 18, КК 1
	Содержание учебного материала Общие сведения о диаграммах состояния. Диаграмма состояния сплавов, образующих неограниченные твердые растворы; диаграммы состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии; понятие о диаграмме состояния сплавов, образующих механическую смесь.	6	ОК 1, ОК 3 ЛР 18, КК 1
Тема 2.2 Основные типы диаграмм состояния	В том числе практических занятий Практическая работа № 1 Диаграмма состояния двойных сплавов	2	ПК 2.1 ДПК 07.1
	Содержание учебного материала Железо и его свойства; углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: феррит, аустенит, цементит, графит, перлит, ледебурит. Построение диаграммы состояния «железо – цементит». Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов. Кривые нагрева и охлаждения; зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей.	6	ОК 1, ОК 3 ЛР 18, КК 1
Тема 2.3 Диаграмма состояния «железо-цементит»			

	В том числе практических занятий Практическая работа № 2 Диаграмма состояния «железо – цементит»	2	ПК 2.1 ДПК 07.1
Раздел 3 Конструкционные материалы		18 / 10	
Тема 3.1 Стали	Содержание учебного материала	6	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
	Конструкционные стали. Классификация сталей; влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Маркировка сталей. Легированные конструкционные стали. Влияние легирующих элементов на свойства конструкционных сталей; улучшаемые легированные стали; высокопрочные легированные стали; рессорно-пружинные легированные стали; конструкционные низколегированные стали; подшипниковые стали; износостойкие стали. Конструкционные легированные стали и сплавы с особыми свойствами: коррозионностойкие стали, кислотостойкие сплавы, жаропрочные стали, жаропрочные сплавы. Инструментальные стали и сплавы. Стали и сплавы с особыми свойствами.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 3 Исследование структуры углеродистых сталей Практическая работа № 4 Конструкционные легированные стали Практическая работа № 5 Инструментальные стали Практическая работа № 6 Подшипниковые стали. Износостойкие стали	8	ПК 2.1 ДПК 07.1
Тема 3.2 Чугуны	Содержание учебного материала	6	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
	Серый чугун. Высокопрочный чугун. Белый чугун. Ковкий чугун. Легированные чугуны. Принцип маркировки чугунов.		
	В том числе практических занятий Практическая работа № 7 Микроструктура чугунов.	2	ПК 2.1 ДПК 07.1
Тема 3.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
	Алюминий и его сплавы. Характеристика алюминия; классификация сплавов алюминия; деформируемые литейные сплавы; литейные алюминиевые сплавы; спеченные алюминиевые сплавы. Сплавы на основе меди. Свойства меди. Латунь и бронзы. Сплавы на основе титана и магния. Бериллиевые сплавы.		
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №2 Исследование структуры алюминиевых сплавов.	2	ПК 2.1 ДПК 07.1
Раздел 4 Термическая обработка материалов		16	
Тема 4.1 Методы обработки	Содержание учебного материала	6	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
	Основы термической обработки. Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Технология термической обработки стали. Отжиг и нормализация; закалка; закаливаемость и прокаливаемость; отпуск и искусственное старение; поверхностная закалка; термомеханическая обработка стали. Коррозия металлов и методы		

	борьбы с ней.		
	В том числе лабораторных работ Лабораторная работа №3 Закалка стали	4	ПК 2.1 ДПК 07.1
Тема 4.2 Химико-термическая обработка	Содержание учебного материала Химико-термическая обработка стали: цементация; азотирование; нитроцементация; бронирование; диффузионная металлизация.	6	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
Раздел 5 Неметаллические и композиционные материалы		6	
Тема 5.1 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала Полимерные материалы и пластические массы, используемые в пищевой промышленности. Резина. Стекло. Абразивные материалы.	4	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
Тема 5.2 Композиционные материалы	Содержание учебного материала Композиционные материалы. Структура и свойства композиционных материалов. Методы изготовления композитов. Порошковая металлургия. Область применения композитных сплавов.	2	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
Раздел 6 Обработка материалов резанием		6 / 8	
Тема 6.1 Обработка материалов резанием	Содержание учебного материала Обработка материалов резанием. Классификация способов обработки материалов. Механические методы обработки материалов. Инструмент и приспособления для механической обработки материалов. Геометрия режущего инструмента. Выбор режима резания.	6	ОК 1 , ОК 3 ЛР 18, КК 1
	В том числе практических занятий Практическая работа № 8 Геометрия режущего инструмента. Практическая работа № 9 Расчет режима резания при точении аналитическим способом Практическая работа № 10 Расчет режима резания при шлифовании аналитическим способом Практическая работа № 11 Расчет режима резания при нарезании зубьев зубчатых колес	8	ПК 2.1 ДПК 07.1
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Лаборатория(и) «Материаловедение», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

2. Черепяхин, А.А. Технология конструкционных материалов : учебник / Черепяхин А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 405 с. — ISBN 978-5-406-05923-4. — URL: <https://book.ru/book/927093>

3. Современные технологии обработки металлов и сплавов: Сб. научно-тех. статей профессорско-препод. состава кафедры "Технология обр.металлов давлением"- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16- (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010767-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=501737>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гоцеридзе, Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

2. Процессы формообразования и инструменты: иллюстрированное учебное пособие / сост. Л.С. Агафонова, Н.А. Мысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 32 плаката.

3. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепяхин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

4. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: организовывать техническую эксплуатацию холодильного оборудования в торговле и общественном питании;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа.
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
определять виды конструкционных материалов;		
проводить исследования и испытания материалов;		
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;		
описывать значимость своей специальности		
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
оценивать практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
Знать: закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
классификацию и способы получения композиционных материалов;		
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;		
строение и свойства металлов, методы их исследования;		
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛА РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ, ИНСТРУМЕНТ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛА РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ, ИНСТРУМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Обработка металла резанием, станки, инструмент является частью МДМ.02 Освоение общетехнических дисциплин обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК2, ОК 09, ДПК 08.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ДПК 08.1 Выбирать метод получения заготовок и участвовать в процессе их изготовления	применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ	основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки;
		назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Лабораторные и практические занятия	28
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Обработка металлов резанием		36	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Обработка материалов резанием и ее значение в современном производстве. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии учения о физике и механике процесса резания	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 1.2 Инструментальные материалы, требования к ним и области их применения	Содержание учебного материала Роль инструментальных материалов в процессе механической обработки. Инструментальные материалы: углеродистые и легированные инструментальные стали, быстрорежущие стали, твердые сплавы, минералокерамика, сверхтвердые материалы	4	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 1.3 Общие сведения о процессах резания	Содержание учебного материала Виды операций резания: точение, сверление, строгание, фрезирование, шлифование. Элементы режима резания: скорость, глубина, подача. Ширина и толщина стружки. Элементы и геометрические параметры режущей части резцов. Влияние установки вершины резца по отношению к оси заготовки на углы в процессе резания. Понятие о производительности. Штучное и машинное время.	6	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 1 Изучение геометрии токарных резцов	2	ДПК 08.1
Тема 1.4 Физические явления при резании материалов	Содержание учебного материала Сущность процесса резания. Процесс стружкообразования. Типы стружек. Нарост и его влияние на процесс резания. Усадка стружки. Явление наклепа при резании и его значение. Тепловые явления при резании материалов. Влияние различных факторов на тепловые явления. Методы определения температуры в зоне резания и приборы. Виды смазочно-охлажденных жидкостей и их влияние на процесс резания. Трение в процессе резания. Износ режущего инструмента. Критерии износа. Выбор оптимальной стойкости инструмента. Новые направления по повышению износостойкости инструмента	4	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 2 Влияние различных факторов на силу резания при точении	2	ДПК 08.1
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2

Качество обработанной поверхности при резании	Понятие о качестве обработанной поверхности и его основные характеристики. Влияние различных факторов на качество обработанной поверхности. Влияние качества обработанной поверхности на эксплуатационные характеристики деталей		ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 1.6 Сопrotивление материалов резанию	Содержание учебного материала	4	ОК 1-3, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Схема сил, действующих на резец. Равнодействующая сила сопротивлению и ее разложение. Действие сил на инструмент, заготовку, станок. Влияние различных факторов на силы резания. Методы определения сил резания. Мощность резания и мощность станка		
Тема 1.7 Скорость резания	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Скорость резания и ее значение. Влияние различных факторов на скорость резания. Формулы для расчета скорости резания при точении. Понятие об обрабатываемости различных материалов. Зависимость производительности труда от режимов резания. Последовательность назначения режимов резания при точении. Определение оптимальных режимов резания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ДПК 08.1
	Лабораторная работа № 3 Исследование износа резцов и зависимости стойкости и от скорости резания		
Раздел 2.Металлообрабатывающие станки		72 / 10	
Тема 2.1 Общие сведения о станках	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Классификация станков. Токарные станки. Сверлильные и расточные станки. Фрезерные станки. Стругальные, долбежные и протяжные станки. Резьбообрабатывающие станки. Зубообрабатывающие станки. Агрегатные станки. Автоматические станочные линии. Станки для абразивной обработки. Программное управление станками. Классификация движений в станках. Кинематические схемы станков, их анализ и настройка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ДПК 08.1
	Лабораторная работа №1 . Влияние различных факторов на усадку стружки		
Тема 2.2 Обработка на токарных станках	Содержание учебного материала	6	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Виды работ, выполняемые на различных типах токарных станков (токарно- винторезные, револьверные, лобовые, карусельные). Типы резцов и другие инструменты, применяемые для различных видов обработки. Особенности конструкционных резцов и область их применения. Расчет резцов на прочность и жесткость		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ДПК 08.1
	Лабораторная работа №2 Изучение геометрии резьбонарезного инструмента Лабораторная работа №3 Изучение геометрических параметров проходного резца Лабораторная работа №4 Определение марки материала режущей части резца Лабораторная работа №5 Определение режимов резания при обработки детали – вал Лабораторная работа №6 Разработка маршрутной карты обработки детали – вал Практическая работа № 1 Обтачивание, подрезание и отрезание заготовок. Обработка плоских торцевых поверхностей и уступов.		

	Практическая работа № 2 Нарезание резьбы с помощью резьбовых резцов		
Тема 2.3 Обработка на сверлильных и расточных станках	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Особенности процесса сверления и растачивания. Элементы режима резания при сверлении. Типы сверл, особенности их конструкции. Геометрические параметры спиральных сверл. Заточка сверл		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 7 Изучение геометрии сверла Практическая работа № 3 Изготовление детали – втулка	6	ДПК 08.1
Тема 2.4 Обработка на фрезерных станках	Содержание учебного материала	6	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Сущность процесса фрезерования. Элементы режима резания при фрезеровании. Основные типы фрез: концевые и торцевые, дисковые, шпоночные, фасонные; особенности их конструкции. Геометрические параметры цилиндрических и торцевых фрез. Особенности обработки фрезерованием		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 8 Изучение геометрии фрез Практическая работа № 4 Изготовление детали – гайка	6	ДПК 08.1
Тема 2.5 Обработка на шлифовальных и доводочных станках	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Процесс шлифования. Абразивный материал. Абразивный инструмент и его классификация. Выбор шлифовальных кругов, их износостойкость, правка, маркировка. Виды работ, выполняемые на различных типах шлифовальных станков. Режимы резания при шлифовании. Особенности обработки шлифованием		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 9 Изучение абразивного инструмента	4	ДПК 08.1
Тема 2.6 Особенности обработки резанием неметаллических материалов	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Обработка резанием древесины. Резание вдоль, поперек волокон и в тангенциальном направлении. Основные виды режущего инструмента и его геометрические параметры. Основные методы обработки древесины резанием: пиление, строгание, фрезерование, точение. Особенности обработки резанием конструкционных пластмасс. Основные методы обработки: точение, сверление, фрезерование. Геометрические параметры режущего инструмента при обработке пластмасс		
Тема 2.7 Современные виды обработки материалов резанием	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	Прогрессивные методы обработки материалов резанием. Оборудование, технологические процессы и способы обработки. Применение промышленных роботов и роботизированных промышленных комплексов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 10 Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков Практическая работа № 5 Правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков. Инструкция по ТБ станочника	6	ДПК 08.1
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Обработка металлов резанием, станки, инструмент» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черепахин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепахин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черепахин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: Учебник - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: - (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/988289>

2. Черепахин, А.А. Технология конструкционных материалов : учебник / Черепахин А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 405 с. — ISBN 978-5-406-05923-4. — URL: <https://book.ru/book/927093>

3. Современные технологии обработки металлов и сплавов: Сб. научно-тех. статей профессорско-препод. состава кафедры "Технология обр.металлов давлением"- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16- (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010767- <http://znanium.com/bookread2.php?book=501737>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гоцеридзе, Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

2. Процессы формообразования и инструменты: иллюстрированное учебное пособие / сост. Л.С. Агафонова, Н.А. Мысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 32 плаката.

3. Черепахин А.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Черепахин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

4. Панов, А.А. Обработка металлов резанием: справочник технолога / А.А. Панов; ред. А. А. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2004. – 784 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: применять способы обработки металлов, инструмент, станки при выполнении ремонтных работ</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Решение ситуационных задач</p>
<p>Знания:</p> <p>основные виды обработки металлов резанием, инструмент для обработки;</p> <p>назначение, технические характеристики, устройство и правила безопасной эксплуатации металлорежущих станков.</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p style="text-align: center;">Решение ситуационных задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация является частью МДМ. 03 Охрана труда и стандартизация производства обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК2, ОК 09, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.	обеспечивать безаварийную надежную работу и техническое обслуживание оборудования.	
	оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования.	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Стандартизация		4/2	
Тема 1.1 Введение. Основы развития стандартизации	Содержание учебного материала Понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, подтверждение соответствия. Цели, задачи и структура дисциплины. Исторические основы развития стандартизации и сертификации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Основные положения государственной системы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 1.2 Научная база стандартизации	Содержание учебного материала Методы стандартизации. Принцип предпочтительности – современная база стандартизации. Система предпочтительных чисел. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации.	2	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практические работы Практическая работа №1 Использование стандартов при оформлении курсовых и дипломных работ	2	ПК 1.4
Раздел 2. Метрология		12 / 2	
Тема 2.1 Теоретические основы метрологии	Содержание учебного материала Основные задачи метрологии. Виды величин. Идеальные и реальные величины. Физические и нефизические величины. Понятие «размер», «размерность», «шкала» физической величины. Система физической величины. Основные, дополнительные и производные единицы величин. Эталоны физических величин. Правила определения размерности производных единиц. Количественные и качественные проявления свойств материального мира. Шкалы измерений.	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 2.2 Основные понятия связанные со средствами измерений (СИ)	Содержание учебного материала Виды средств измерений по метрологическому назначению. Образцовые и рабочие средства измерений. Виды средств измерений по уровню автоматизации и стандартизации. Виды средств измерений по конструктивному исполнению. Однозначные и многозначные меры, наборы мер и магазины мер. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Классификация приборов, измерительных преобразователей, измерительные системы и комплексы.	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4

	В том числе практические работы Практическая работа №1 Виды физических величин. Размерность	2	ПК 1.4
Тема 2.3 Закономерности формирования результата измерения	Содержание учебного материала Понятия «истинное значение измеряемой величины», «действительное значение измеряемой величины», «погрешность измерений», «Погрешность прибора». Классификация погрешностей и причины их возникновения. Случайная и систематическая составляющие погрешности измерения.	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 2.4 Понятие многократного измерения	Содержание учебного материала Многократное измерение по градуированным шкалам. Обнаружение и исключение ошибок. Проверка нормальности закона распределения вероятности результата измерения.	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 2.5 Понятие метрологического обеспечения	Содержание учебного материала Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Функции органов управления метрологическим обеспечением. Метрологические службы организаций (МСО).	2	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 2.6 Правовые основы обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала Понятие «Единство измерений». Цель и задачи системы обеспечения единства измерений. Правовая основа деятельности по обеспечению единства измерений. Состав ГСИ.	2	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Раздел 3. Взаимозаменяемость		16 / 6	
Тема 3.1 Виды сопряжений в технике	Содержание учебного материала Виды взаимозаменяемости. Полная и неполная взаимозаменяемость. Внешняя и внутренняя взаимозаменяемость. Размерная и параметрическая взаимозаменяемость. Понятие о размерах и отклонениях. Виды сопряжений в технике. Соединения. Единые принципы построения систем допусков и посадок. Единая система полей допусков и посадок. Нанесение предельных отклонений размеров на чертежах. Обозначение посадок. Расчет и выбор посадок.	6	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практические работы Практическая работа № 1 Расчет и выбор посадок	2	ПК 1.4
Тема 3.2 Точность деталей узлов и механизмов	Содержание учебного материала Точность деталей, узлов и механизмов. Единая система нормирования и стандартизация показателей точности. Ряды значений геометрических параметров. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Контроль размеров высоты и глубины. Контроль конусов и углов. Контроль точности шлицевых и шпоночных соединений. Измерения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости. Направления неровностей поверхности. Контроль и измерение шероховатости. Контроль кинематической точности деталей, узлов и механизмов.	6	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практические работы Практическая работа № 2 Контроль гладкими предельными калибрами-пробками_калибрами-скобами	2	ПК 1.4

Тема 3.3 Размерные цепи	Содержание учебного материала Кинематическая точность передач. Плавность работы передачи. Виды сопряжений зубьев колес в передаче. Обозначение точности колес и передач. Выбор степеней точности. Виды звеньев. Классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей, обеспечивающий полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	4	ОК 1-2 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
	В том числе практические работы Практическая работа № 3 Размерные цепи и методы их расчета. Расчет точности кинематических цепей.	2	ПК 1.4
Раздел 4. Сертификация		10	
Тема 4.1 Термины и определения в области сертификации	Содержание учебного материала Основные понятия, цели и объекты сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Оценка соответствия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Принципы и формы подтверждения соответствия. Нормативная база сертификации. Качество продукции и защита потребителя.	2	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 4.2 Схемы и системы сертификации	Содержание учебного материала Сущность обязательной и добровольной сертификации. Организация обязательной сертификации. Схемы обязательной сертификации и их содержание. Описание схем обязательной сертификации. Общие принципы выбора схем обязательной сертификации. Системы обязательной сертификации. Участники обязательной сертификации. Оформление сертификата соответствия.	4	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Тема 4.3 Органы по сертификации и испытательные лаборатории	Содержание учебного материала Права и обязанности органов по сертификации и испытательных лабораторий. Цели и принципы аккредитации органов по сертификации и испытательных (измерительных) лабораторий. Национальная система аккредитации. Структура Российской системы аккредитации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Типовая схема органа по аккредитации. Процедура аккредитации. Сертификационные испытания при аккредитации.	2	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 1. Подготовиться к устному опросу по разделу «Сертификация» 2. Изучение ФЗ «О техническом регулировании», его структура и основные положения. 3. Подготовка рефератов по темам: «Сертификация в строительстве», «Экологическая сертификация», «Сертификация импортной продукции», «Международная сертификация», «Управление качеством», «Знак соответствия», «Виды сертификации», «Знаки соответствия бывших стран СНГ» 4. Подготовка докладов по темам: «Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий»		2	ОК 1-2, ОК9 ЛР 17-18 КК 1-2, КК 4
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Лаборатория(и) Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов].- 2-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Копылов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве : учебное пособие / Копылов В.Д., Гончаров А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — (СПО).— URL: <https://book.ru/book/924137>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / Ю. В. Димов. – 2-е изд. – Спб.: Питер, 2005. – 430 с.

2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2011. – 820 с.

3. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. – (Высшее образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: обеспечивать безаварийную надежную работу и техническое обслуживание оборудования.</p> <p>оформлять техническую и отчетную документацию на все виды работ по технической эксплуатации оборудования.</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>Знания:</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Технологическая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Знания: особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Знания: основы проектной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
порядок выстраивания презентации;		
		кредитные банковские продукты
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
Раздел 1 Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		42	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	4	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	6	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.	4	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.	8	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	4	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18 ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Практические занятия Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном,	8	ЛР 9, ЛР 10 ЛР 15, ЛР 18

	<p>железнодорожном, водном, воздушном.</p> <p>Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно - химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Оработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта.</p> <p>Действия населения при стихийных бедствиях.</p>		<p>ПК 1.1 – ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1 –ПК. 2.5</p> <p>ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3</p>
<p>Тема 1.5</p> <p>Пожарная безопасность и противопожарная защита.</p>	<p>Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Оработка алгоритма действий при возникновении пожара.</p>	4	<p>ПК 1.1 – ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.5</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3</p>
Раздел 2 Основы военной службы		28	
<p>Тема 2.1</p> <p>Обеспечение национальной безопасности РФ.</p>	<p>Национальная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы безопасности. Военная доктрина РФ. Организация обороны Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) – основа военной организации государства. Система руководства и управления ВС РФ. Состав и организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск.</p> <p>Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники ВС РФ.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Воинская обязанность.</p>	<p>Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Увольнение с военной службы.</p> <p>Служба по контракту.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Особенности военной службы.</p>	<p>Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое знамя. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Караульная служба, обязанности часового. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Военная форма одежды, символика и знаки различия.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Основы военно – патриотического воспитания. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>	<p>Дни воинской славы – память поколений. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества воина. Дружба и войсковое товарищество – основа боеготовности войск.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Огневая, строевая и медицинская подготовка</p>	<p>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Стрельба и его элементы.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8</p> <p>ОК 9</p>

	<p>Практические занятия Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение строевых команд. Отработка движений в строю. Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. Порядок и правила оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.</p>	8	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК. 2.5 ПК 3.1- ПК. 3.3 ПК 4.1 – ПК.4.3
	<p>Самостоятельная работа 1. Работа с нормативными документами 2. Работа с конспектом лекций</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1.Кривошенин Д.А., Дмитриенко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань» 2019. – 340 с

3.2.2. Основные электронные издания

нет

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336с.

2. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник -7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 286с.

3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.. Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 –е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.

4.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.. Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.

5.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -336с.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эскимо, 2014.- 608 с.

Нормативно – правовые документы:

1.Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ «О безопасности».

2.Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.

3.Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28- ФЗ «О гражданской обороне».

4.Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).

6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Интернет-ресурсы:

<http://www.school-obz.org>,

<http://www.mchs.gov.ru>,

<http://www.tehbez.ru>,

<http://gr-obor.narod.ru>,

www.globalteka.ru/index.html,

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека),

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Умение определять меры защиты и действия в условиях возникновения чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Умение определять меры защиты и действия в условиях профессиональной деятельности и в быту</p> <p>Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты при применении современных средств поражения</p> <p>Умение определять действия и меры защиты при возникновении пожара, использовать первичные средства пожаротушения</p> <p>Умение определять основные виды, рода ВС РФ, их задачи, оснащение, воинские звания, согласно военно – учетных специальностей</p> <p>Умение определять права и обязанности в ходе несения военной службы, согласно общевоинских уставов ВС РФ</p> <p>Умение работать в коллективе и команде, владеть способами бесконфликтного общения</p> <p>Умение оказывать первую помощь в различных экстремальных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный и групповой контроль. Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль. Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</p> <p>Групповой контроль Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы</p> <p>Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы. Анализ и оценка выполнения практической работы</p> <p>Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы. Анализ и оценка выполнения практической работы</p> <p>Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы, оценка выполнения заданий практической работы.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач. Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Индивидуальный контроль Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач. Анализ и оценка выполнения практической работы</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Знание основных понятий, терминов в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне</p> <p>Знание основных видов опасностей техногенного и природного характера, потенциальных опасностей в быту и на производстве.</p> <p>Умение опираться на полученные знания, свой жизненный опыт и наблюдения при выработке решений по мерам защиты и действиям в различных экстремальных ситуациях</p> <p>Знание основных принципов, способов и видов защиты от поражающих факторов современных средств поражения, основных мероприятий гражданской обороны. Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами</p> <p>Знание основных мер пожарной безопасности и противопожарной защиты. Умение выполнять полученные задания на творческом уровне, оперативно решать поставленные задачи по локализации возгораний и действиям при пожаре</p> <p>Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами</p> <p>Знание понятий о воинской обязанности, воинском учете и порядка призыва на военную службу, согласно Федеральному закону РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Умение работать с нормативными документами</p> <p>Знание основных современных видов вооружения и техники по видам и родам войск, воинским подразделениям.</p> <p>Умение свободно излагать изученный материал, правильно отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне</p> <p>Знание порядка оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p>Умение ответить на поставленные вопросы, выполнять полученные задания на творческом уровне</p>	<p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Текущий устный контроль.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Текущий устный контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОХРАНА ТРУДА**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Охрана труда» является обязательной частью МДМ.03 Охрана труда и стандартизация производства обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля	Пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов;	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	
ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок	Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования и его типов деталей и узлов, правила разработки и оформления технической документации на эти процессы
ПК 3.3 Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания	Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		основные причины возникновения пожаров и взрывов
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	современная научная и профессиональная терминология

квалификации	самообразования	
--------------	-----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	
	Основные понятия в области охраны труда. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость, связь с другими дисциплинами.		ОК 01, ЛР18, КК.1
Раздел 1 Законодательное регулирование вопросов охраны труда		14/2	
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты по охране труда	Содержание	8	
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятия, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные нормы, регламентируемые этими законами, сфера их применения, Основные направления государственной политики в области охраны труда. Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Социальное страхование работников от несчастных случаев. Дополнительные гарантии при выполнении работ вредными и опасными условиями труда. Режим труда и отдыха. Особенности регулирования труда подростков. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Федеральная инспекция труда: назначение. Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда.		ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
Тема 1.2 Организация охраны труда на предприятиях	Содержание	2	
	Служба охраны труда в организациях: назначение, основание для создания или заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение.		ОК 01, ОК 08, ЛР13, ЛР18, КК.1
Тема 1.3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда.		
	Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда. Требования к их проведению и оформлению. Программа вводного инструктажа.	2	

Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда на предприятии	Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Федеральная инспекция труда: назначение. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Государственная инспекция труда, Ростехнадзор России, Федеральный государственный пожарный надзор), их назначение, функции и компетенции. Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда.		ОК 01, ОК 08, ЛР13, ЛР18, КК.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 Составление инструкции по охране труда	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.5, ЛР13, ЛР18, КК.1
Раздел 2 Условия труда		18/6	
Тема 2.1 Условия труда	Содержание Факторы производственной среды и трудового процесса, классификация, влияние на здоровье и работоспособность человека. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Правовая база ФЗ «О специальной оценке условий труда»: задачи, порядок проведения, структура. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Государственная экспертиза условий труда. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда.	4	ОК 01, ЛР18, КК.1
Тема 2.2 Производственная санитария	Содержание Правовая база: ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: сфера, структура, основные положения. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории к помещениям предприятия. Вредные вещества, их влияние на организм работника. Предельно-допустимые концентрации. Нормирование параметров воздушной среды. Требования производственной санитарии, предъявляемые к микроклимату. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Влияние освещения на зрение. Основные понятия и характеристики. Естественное и искусственное освещение. Нормирование. Прибор для измерения освещенности. Классификация и краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные излучения), их влияние на организм человека, требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты от вредных производственных факторов, их виды. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, нормы, порядок выдачи, хранения и пользования. Приказ Минтруда № 997. Организация выдачи смывающих и обезвреживающих средств. Медицинские осмотры работников. Санитарно-бытовое обеспечение работников.	8	ОК 01, ОК 08, ЛР18, КК.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 2 Определение перечня СИЗ для защиты от производственных факторов и опасностей	2	ОК 04, ПК 1.5, ЛР18, КК.1
	Практическая работа № 3 Расчет напряженности труда	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.2, ЛР13, ЛР18, КК.1

	Практическая работа № 4 Исследование производственного освещения	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.2, ЛР18, КК.1
Раздел 3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания		8/4	
Тема 3.1 Производственный травматизм	Содержание Производственный травматизм: понятие, причины и их анализ. Первая помощь при механических травмах, при термических поражениях. Основные мероприятия по предупреждению. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев на предприятиях. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника, в связи с несчастным случаем.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК.1
Тема 3.2 Профессиональные заболевания	Содержание Профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания на производстве, классификация. Порядок расследования, документального оформления.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 5 Формирование материалов расследования несчастного случая	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2, ЛР13, ЛР18, КК.1
Раздел 4 Основы обеспечения электробезопасности и пожарной безопасности		12/2	
Тема 4.1 Воздействие электрического тока	Содержание Электробезопасность: понятие, последствия поражения электрическим током. Классификация помещений предприятий по степени электроопасности. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током: защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция ограждение токоведущих частей, понятие, назначение. Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования. Оказание первой помощи при поражении человека электрическим током	4	ОК 01, ОК 04, ЛР18, КК.1
Тема 4.2	Содержание	6	

Пожарная безопасность	<p>Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности. Технический регламент о пожарной безопасности, стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности.</p> <p>Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности на предприятиях.</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров на предприятиях. Способы тушения пожаров. Первичные средства тушения пожара.</p> <p>Средства предупреждения пожаров: пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение.</p> <p>Пожарная безопасность при эксплуатации оборудования; противопожарные требования к системам вентиляции, отопления и кондиционирования воздуха. Пожарная безопасность в электроустановках.</p>		ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 6 Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров	2	ОК 01, ОК 04, ПК.3.3, ЛР13, ЛР18, КК.1
Раздел 5 Требования безопасности при эксплуатации оборудования		8	
Тема 5.1 Соблюдение требований безопасности при эксплуатации технологического оборудования	Содержание Общие принципы обеспечения безопасности оборудования при конструировании, монтаже и эксплуатации. Требования к рациональному размещению. Опасные зоны оборудования, оценка профессиональных рисков. Специфические требования безопасности при эксплуатации различных типов оборудования: измерительного, механического, холодильного, фасовочно-упаковочного, подъемно-транспортного на предприятиях.	4	ОК 01, ОК 04, ЛР13, ЛР18, КК.1
	Зачетное занятие в форме деловой игры	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР13, ЛР18, КК.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Требования безопасности при эксплуатации оборудования»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР13, ЛР18, КК.1
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. от 29.12.2022г)

2. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. 04.11.2022г).

3. Федеральный закон от 31 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. 14.07.2022г)

4. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (с изм. 28.12.2022г)

5. Приказ Минтруда РФ от 20.04.2022 № 223н «Об утверждении положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2022г. № 1206 «О порядке расследования и учета случаев профессиональных заболеваний работников».

7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г № 51.

8. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник для СПО/В.М. Калинина. – Москва: ИЦ «Академия», 2022. – 320с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>

5. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Ю.П. Попов. — 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 224 с. — (Текст электронный, ВООК.ru).

6. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник для СПО / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 181 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

7. Колтунов, В.В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва: КноРус, 2017. — 222 с. — (Текст электронный, ВООК.ru)

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Гейц И.В. Охрана труда. Учебно-практическое пособие 3-е изд., перераб. – М.: «Дело и Сервис», 2008. - 288с.
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. – 2-у изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 800с.
4. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие/ Ю.П.Попов. – 4-е изд. перераб. – М.:КНОРУС, 2014. – 224с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Раздорожный А.А.Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие – М.: издательство «Экзамен», 2005. – 512 с.

Интернет - ресурсы

Иванов А.А. Открытый урок «Электробезопасность на предприятии общественного питания». 2011. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://festival.allbest.ru/articles/55682>

Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

Инструкции и учебные фильмы по охране труда <http://www.ohr.econavt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;- организацию и технологические процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта холодильного оборудования и его типов деталей и узлов, правила разработки и оформление технической документации на эти процессы;- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;-основные причины возникновения пожаров и взрывов;- значимость профессиональной деятельности по специальности;- приемы структурирования информации;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- правила оформления документов и построения устных сообщений;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений;- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. <p>Оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование по темам;• фронтальный опрос;• оценка выполнения самостоятельной работы;• решение ситуационных задач.

	<p>вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</p> <p>- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора оборудования, стандартных материалов, деталей, узлов, инструментов, измерительных и контрольных приборов; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - описывать значимость своей специальности; - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Оценка «отлично» выставляется, если практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения самостоятельной работы; • наблюдение за выполнением практических заданий (деятельностью студента); • подготовка и выступление презентацией; • решение ситуационных задач.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» является обязательной частью МДМ.04 Экономика и управление обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1.	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность
ПК 4.2.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)
		методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
		основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности
		основы организации работы коллектива исполнителей
		особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
ПК 4.3.	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	производственную и организационную структуру организации
		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 01	описывать значимость своей специальности;	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования
		классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов
ОК 02	составлять план действия;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
	определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 03	применять стандарты антикоррупционного поведения	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

ОК 04	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 05	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 06	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики отрасли		36 / 16	
Тема 1.1. Отрасль в условиях рынка	Содержание	4	
	Роль и значение торговли и общественного питания в системе рыночной экономики. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Организационно-правовые формы хозяйствования. Производственная структура предприятия, ее элементы. Типы производства.	4	ОК 01, ОК 08 КК 5 ЛР 1
Тема 1.2. Экономические ресурсы организации	Содержание	20	
	Состав и структура кадров организации. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Нормирование труда. Производительность труда: понятие и значение. Формы и системы заработной платы. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Себестоимость. Ценовая политика организации. Методы формирования цены.	10	ОК 02, ОК 08 КК 5 ЛР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Решение задач на определение численности персонала.	2	ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2 КК 1, КК 3, КК 5 ЛР 4
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение производительности труда.	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на расчет заработной платы.	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение себестоимости.	2	
	Практическое занятие 5. Решение задач на определение цены.	2	
Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации	Содержание	12	
	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность - показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. Технико-экономические показатели работы организации. Капитальное строительство. Инвестиции. Капитальные вложения, способы финансирования. Показатели экономической эффективности капитальных вложений	6	ОК 04, ОК 09 КК 1, КК 3 ЛР 22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 6. Решение задач на определение прибыли предприятия.	2	ОК 02 ПК 4.2 КК 1, КК 3, КК 5 ЛР 4, ЛР 22
	Практическое занятие 7. Решение задач на определение рентабельности предприятия.	2	
	Практическое занятие 8. Решение задач на определение эффективности инвестиций.	2	
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		56 / 24	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание	2	
	Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.	2	ОК 03 КК 5 ЛР 24
Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	2	ОК 08 КК 5 ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Определение правомочий собственника.	2	ОК 08 ПК 4.2
Тема 2.3. Экономические споры	Содержание	4	
	Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	ОК 08 ПК 4.2 КК 1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Составление искового заявления в арбитражный суд.	2	ОК 04, ОК 06 ПК 4.2
Тема 2.4. Трудовое право как отрасль права	Содержание	2	
	Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.	2	ОК 04, ОК 06 КК 1 ЛР 7
Тема 2.5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения	Содержание	6	
	Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.	2	ОК 04, ОК 06 КК 1 ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11-12. Составление резюме.	4	ОК 04, ОК 06 КК 1, КК 3, КК 4 ЛР 4, ЛР 7
Тема 2.6. Трудовой	Содержание	6	

договор	Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.	2	ОК 06 ПК 4.3 КК 1, КК 2, КК5 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Оформление документов при приёме на работу.	2	ОК 04, ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие 14. Составление трудового договора.	2	
Тема 2.7. Рабочее время и время отдыха	Содержание	6	
	Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное). Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части. Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).	4	ОК 06 КК 1, КК 2, КК5 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 24
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в справочной правовой системе (Консультант Плюс, Гарант) с нормативными документами, рекомендованными преподавателем.	2	ОК 05 КК 1 ЛР 24
Тема 2.8. Заработная плата	Содержание	4	
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК5 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 24
Тема 2.9. Трудовая дисциплина	Содержание	4	
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 01, ОК 02 КК2 ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Определение порядка привлечения к дисциплинарной ответственности в предложенной ситуации.	2	ОК 02 ПК 4.3
Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание	4	
	Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	ОК 06 ПК 4.2 ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю	2	ОК 02 ПК 4.3
Тема 2.11. Трудовые споры	Содержание	6	
	Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	правовые последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17-18. Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	4	ОК 07 ПК 4.2
Тема 2.12. Социальное обеспечение граждан	Содержание	4	
	Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, единовременные пособия). Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	ОК 08, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Определение порядка назначения, размера и выплаты пособия по временной нетрудоспособности в предложенной ситуации.	2	ОК 02 ПК 4.2 КК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.13. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	4	
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 01, ОК 3 ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Определение вида административной ответственности в предложенной ситуации.	2	ОК 02 ПК 4.3 КК 1, КК 5 ЛР 3
Промежуточная аттестация			
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, 7 издание, М. - 2017г

2. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории. Учебник – М.: Высшая школа», 2018г.

3. Кожевников Н.Н., Басова Т.А., Иванов В.И. Основы экономики и управления. Допущено МОН. Уч. Пособие для УСПО, 4-е издание – М.: Академия, 2017г.

4. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Уч. Пособие для УСПО. – М.: ИЦ Академия. 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.consultant.ru> - Справочная правовая система

2. <https://www.garant.ru> - Справочная правовая система

3. <https://profspo.ru> – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

4. <https://e.lanbook.com> - - Электронно – библиотечная система

5. www.book.ru - Электронно – библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гомола А.И., жанин П.А. Бизнес-планирование. Уч. Пособие для УСПО. – М.: Академия, 2017г.

2. Кузнецова Л.С. Технология и организация производства кондитерских изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразованием России. – М.: ИЦ Академия, 2019г.

3. Пястолов С.М. Экономическая теория. Уч. пособие УСПО. – М.: ИЦ Академия, 2017г.

4. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий. Уч. пособие для УСПО, Гриф Допущено Минобразования России. – М.: ИЦ Академия. 2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 4.1.01 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>З 4.2.01 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>З 4.2.02 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p> <p>З 4.2.03 основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>З 4.2.04 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>З 4.2.05 производственную и организационную структуру организации</p> <p>З 4.2.06 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>З 4.3.01 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</p> <p>З 4.3.02 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов</p> <p>Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 03.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 04.01 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 04.02 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 05.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 06.03 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 07.01 основы проектной деятельности</p> <p>Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 09.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 09.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>проверяется глубина мировоззрения;</p> <p>умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>У 4.1.01. оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>У 4.2.01. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>У 4.2.02. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>У 4.3.01 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки</p>	<p>уровень умения чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>зрения Уо 01.01 описывать значимость своей специальности; Уо 02.01 составлять план действия; Уо 02.02 определять необходимые ресурсы; Уо 03.01 применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 04.01 определять задачи для поиска информации; Уо 04.02 определять необходимые источники информации; Уо 05.01 использовать современное программное обеспечение; Уо 06.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 07.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 09.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 09.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать её</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью МДМ.04 Экономика и управление общепрофессионального цикла обязательного профессионального блока в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01-ОК-02, ОК-03, ОК-04,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания

Реализация программы по дисциплине «ОП.13. Основы финансовой грамотности» создает условия для формирования следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания и корпоративных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
		реализовывать составленный план;	
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
		определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности социального и культурного контекста;
ОК 8	Самостоятельно определять	определять актуальность	применять современную

	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	научную профессиональную терминологию;
		применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
		презентовать бизнес-идею;	
		определять источники финансирования	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, а.ч.	Коды личностных результатов и формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система РФ		6	
Тема 1. Банковская система России	Содержание учебного материала		
	Банковская система России. Банковские услуги и операции. Текущие счета, банковские карты. Сберегательные вклады, кредита. Виды кредитов.	2	ОК 01, ОК 8 ЛР 10, ЛР 11 КК.1
	Практическая работа 1. Определение доходов по вкладам	2	
	Практическая работа 2. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		6	
Тема 2. Фондовый и валютный рынок	Содержание учебного материала		
	Фондовый и валютный рынок. Фондовый рынок, структура, участники. Риски, доходность. Облигации, акции. Фондовая биржа. Рынок Форекс	2	ОК 01- ОК 04 ЛР 2, ЛР 4 КК. 1
	Практическая работа 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	2	
	Практическая работа 4. Решение практических мини-задач	2	
	2		
Раздел 3. Система страхования в РФ		6	
Тема 3. Страхование имущества, жизни и здоровья	Содержание учебного материала		
	Страхование имущества, жизни и здоровья. Страхование. Виды страхования, условия, риски	2	ОК-01 - ОК-04 ЛР. 10
	Практическая работа 5. Определение страхового тарифа	2	
	Практическая работа 6. Решение ситуационных задач. Сущность и содержание страхования	2	
Раздел 4. Налоговая система РФ		8	
Тема 4. Налоги и налогообложение в РФ	Содержание учебного материала		
	Налоги и налогообложение в РФ.	2	ОК-01 - ОК-04

	<p>Экономическая сущность налогов. Виды, функции, основные элементы налогов. Налоговый Кодекс РФ. Налоговая декларация</p> <p>Профессионально – ориентированное направление</p> <p>Формирование у обучающихся финансовой грамотности и соблюдения ответственности за уплату налогов, как часть правовой нормы гражданина своей страны</p>	2	ЛР 10, ЛР.11
	<p>Практическая работа 7. Определение величины налоговых отчислений по налогам: на имущество физических лиц, НДФЛ, транспортный налог</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка презентации «Этапы формирования семейного бюджета».</p> <p>2. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.</p>	2	ОК-01 - ОК-04 ЛР 11
Раздел 5. Пенсионное обеспечение в РФ		6	
Тема 5. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		
	<p>Пенсионное обеспечение в РФ</p> <p>Экономическая сущность пенсионного обеспечения. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Понятие о пенсионных фондах.</p>	2	
	<p>Практическая работа 8 Определение пенсионных накоплений и выплат по заданным условиям</p> <p>Практическая работа 9. Решение ситуационных задач.</p>	2	ОК-01 - ОК-04 ЛР 11
Раздел 6. Финансовый механизм работы компаний		6	
Тема 6. Финансовый механизм работы компании	Содержание учебного материала		
	<p>Финансовый механизм работы компании.</p> <p>Понятие финансового механизма. Показатели, определяющие финансовое положение и финансовую стабильность компании. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Безработица.</p>	2	ОК-01 - ОК-04 ЛР 10, ЛР 11 КК.1
	<p>Практическая работа 10. Занятость и безработица</p> <p>Практическая работа 11. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.</p>	2	ОК 8

Раздел 7. Собственный бизнес		10	
Тема 7. Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		
	Предпринимательская деятельность: создание собственного бизнеса. Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности. Характерные черты. Успешный бизнес.	2	ОК-01 - ОК-04 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11 КК.1
	Практическая работа 12. Решение ситуационных задач	2	
	Бизнес план и его элементы. Детальная характеристика разделов бизнес-плана Профессионально – ориентированное направление Формирование умений и навыков создание своих бизнес планов по своей специальности	2	
		2	
Практическая работа 13. Разработка бизнес-плана.	2		
Раздел 8. Риски в мире денег		6	
Тема 8. Риски в современном мире	Содержание учебного материала		
	Предпринимательский риск. Понятие предпринимательского риска и его сущности. Виды и классификация рисков. Основные методы оценки и уменьшения предпринимательских рисков. Практическая работа 14. Решение ситуационных задач	4 2	ОК-01 , ОК 8 ЛР 10, ЛР 11
Промежуточная аттестация			
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОП. 13. Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2.1 Основные источники:

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жданова, А.О., Зятков, М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>

3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.

5. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

6. Сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой: <https://fira.ru>

7. НПФ «Сбербанк»: <https://npfsberbanka.ru>

8. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): <http://ru.investing.com>

9. Торгово-промышленная палата Российской Федерации: <http://tpprf.ru/ru>

10. Финансовый портал «РБК Quote».: <https://quote.rbc.ru>

11. Агентство по страхованию вкладов: www.asv.org.ru

12. Финансовый информационный портал: www.banki.ru

13. Центральный банк Российской Федерации: www.cbr.ru

14. Федеральный фонд ОМС: www.ffoms.ru

15. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: www.fmc.hse.ru
16. Федерация независимых профсоюзов России: www.fnpr.ru
17. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
18. Сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex: www.instaforex.com/ru
19. Федеральная налоговая служба (ФНС России): www.nalog.ru/rn77
20. Журнал «Налоговая политика и практика»: www.nalogkodeks.ru
21. Сайт «Всё о страховании»: www.o-strahovanie.ru
22. Пенсионный фонд Российской Федерации: www.pfrf.ru
23. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»: www.rbc.ru
24. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса: www.siora.ru
25. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: www.vtbnpf.ru
26. Проект Минфина России «Дружи с финансами»: Вашифинансы.рф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит, кредит; - накопление, инфляция; - расчетно-кассовые операции; - пенсионное обеспечение; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - содержание бизнес-плана; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - выполнение самостоятельной работы; работа с тестовым материалом; выполнение кейс-заданий; решение разно уровневых задач и заданий; выполнение практической работы; - написание эссе. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения заданий. Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</p>

<ul style="list-style-type: none">- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;-определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;- использовать банковские карты, электронные деньги;-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;- разработать бизнес-план;-определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы бережливого производства» является обязательной частью МДМ 04 Экономика и управление обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1.	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность
ПК 4.2.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
ПК 4.3.	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования
ОК 01	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 05	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 06	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		14 / 4	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	Содержание	4	
	1. Понятие о производственной системе. Эволюция производственных систем. 2. История развития бережливого производства. Опыт Toyota. 3. Основные понятия и принципы бережливого производства. 4. Требования государственных стандартов в отношении бережливого производства. 5. Национальный проект повышения производительности труда и поддержки занятости.	4	ОК 1 ПК 4.1 КК 5 ЛР 22
Тема 1.2. Управление потоками создания ценности	Содержание	10	
	1. Понятие потока, потока создания ценности. 2. Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности. 3. Стадии картирования и виды карт состояния. 4. Виды потерь и причины их образования. 5. Инструменты и методы поиска причин потерь.	6	ОК 02 КК 5 ЛР 21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разработка карты текущего состояния и определение видов потерь.	2	ОК 04 ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое занятие 2. Разработка целевой карты потока создания ценности.	2	
Раздел 2. Инструменты и методы бережливого производства		42 / 8	
Тема 2.1. Система 5С	Содержание	6	
	1. Понятие «Система 5С». Сортируй-Соблюдай порядок-Содержи в чистоте-Стандартизируй-Совершенствуй. 2. Практические способы реализации Системы 5С: метод ярлыков, метод теней. 3. Система 5С как способ повышения эффективности. 4. Отсутствие порядка как источник потерь.	4	ОК 02 ПК 4.2 КК 4 ЛР 4, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Применение системы 5С для оптимизации рабочего пространства.	2	ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
Тема 2.2 Система контроля качества и стандартизация работы	Содержание	12	
	1. Концепция всеобщего управления качеством (TQM). 2. Статистические методы контроля качества. Гистограммы. Временные ряды. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. Контрольный листок. Контрольная карта. Диаграмма рассеяния	4	ОК 05, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 4 ЛР 10

	(разброса). 1. Стандартизированная работа. 2. Стабильность и нестабильность цикла. 3. Время цикла. Хронометраж. 4. Бланки стандартизированной работы. 5. Рабочий стандарт.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Применение статистических методов контроля качества для устранения потерь	2	ОК 04 ПК 4.2
	Практическое занятие 5. Разработка рабочего стандарта.	2	ОК 04
Тема 2.3. Всеобщий менеджмент оборудования	Содержание	12	
	1. ТРМ - техническое обслуживание оборудования. 2. ОЕЕ - общая эффективность оборудования. 3. Быстрая переналадка и ее разновидности. 4. SMED - методика сокращения времени переналадки оборудования.	8	ОК 01, ОК 02 ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка системы комплексного ухода за оборудованием.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по темам «Традиционная переналадка», «Этапы внедрения системы SMED», «Оформление стенда после завершения программы SMED»	2	ОК 01, ОК 06
Тема 2.4. Система «Точно вовремя»	Содержание	6	
	1. Производственная логистика и два типа логистических систем. 2. Вытягивающая логистическая система и подходы TPS. 3. Канбаны и управление потоком. 4. Способы расчета количества канбанов и размера оптимальной партии заказа.	6	ПК 4.3 КК 2, КК 3
Тема 2.5. Непрерывное совершенствование	Содержание	6	
	1. Философия непрерывного совершенствования (кайдзен). 2. Основные этапы непрерывного совершенствования. 3. Основные приемы и методы постоянного совершенствования.	6	ОК 3, ОК 9 ЛР 7, ЛР 22
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бездудная А.Г. Бережливое производство/ учебник для СПО/ Кнорус, 2022г. – 203 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://profspo.ru> – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

2. <https://e.lanbook.com> - - Электронно – библиотечная система

3. www.book.ru - Электронно – библиотечная система

4. LeanZone.ru

5. Leanbase.ru

6. Leaninfo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

4. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 4.1.01 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>З 4.2.01 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>З 4.3.01 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</p> <p>Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 03.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 04.01 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 04.02 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 05.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 06.03 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 07.01 основы проектной деятельности</p> <p>Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 09.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 09.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>проверяется глубина мировоззрения;</p> <p>умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>У 4.1.01. оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>У 4.2.01. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>У 4.3.01 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Уо 01.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 02.01 составлять план действия;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 03.01 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 04.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 05.01 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 06.01 взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>уровень умения чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать её</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 07.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 09.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью МДМ.03 Охрана труда и стандартизация производства обязательного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1.	разрабатывать бизнес-план	методику разработки бизнес-плана
		механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
		основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения
		основы планирования, финансирования и кредитования организации
ПК 4.2.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
ПК 4.3.	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов
ОК 01	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 02	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 04	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 05	использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 06	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
определять источники финансирования		
ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предпринимательство и его окружающая среда		10	
Тема 1.1. Введение. Понятие и содержание предпринимательства	Содержание	2	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Основные характеристики современной предпринимательской деятельности.	2	ОК 03, ОК 08 КК 1 ЛР 1
Тема 1.2. Предпринимательская среда	Содержание	2	
	Характеристика предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Методы анализа предпринимательской среды.	2	ОК 02 ЛР 21
Тема 1.3 Малое предпринимательство	Содержание	2	
	Малое предпринимательство - сущность и преимущества. Проблемы развития малого предпринимательства. Современные виды и формы малого предпринимательства. Состояние и развитие малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае. Государственная поддержка развития малого предпринимательства.	2	ОК 03 ЛР 1, ЛР 2
Тема 1.4. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	Содержание	2	
	Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности. Сущность, природа, движущие силы, виды и формы конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур. Анализ конкурентной среды организации. Метод конкурентной разведки.	2	ОК 03 КК 5 ЛР 1, ЛР 2
Тема 1.5 Оценка предпринимательских рисков	Содержание	2	
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление предпринимательскими рисками.	2	ОК 09 КК 5
Раздел 2. Бизнес-планирование как основа предпринимательской деятельности		44 / 20	
Тема 2.1. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности	Содержание	4	
	Роли бизнес – планирования в предпринимательской деятельности. Технологии, стандарты и методы бизнес – планирования. Типы бизнес – планов (коммерческо – производственный, инвестиционный, антикризисный,	2	ОК 08 КК 2

	диверсификационный, «учебный»).		
	Способы «генерации» и выбора бизнес – идеи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Выбор и представление бизнес-идеи.	2	ОК 01, ОК 08 ПК 4.1
Тема 2.2 Целевой рынок	Содержание	6	
	Целевая аудитория: основные понятия (целевая группа, потребители, покупатели). Методы определения целевой аудитории: 5W Шеррингтона, Ф. Котлеру. Показатели типичного клиента (возраст, пол, место жительства, доход, семейное положение, привычки, образование, психотип и пр.). Методы определения размера, объёма, доли целевой аудитории.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Построение портрета типичного клиента по показателям	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 05
	Работа с учебной литературой и интернет-источниками, рекомендованными преподавателем.		
Тема 2.3. Организационный план	Содержание	8	
	Организационно – правовые формы предприятий (организаций). Планирование и организация труда. Организационная структура управления фирмой. Состав подразделений и их функции. Штатное расписание. Кадровая политика предприятия.	2	ОК 01, ОК 08 ПК 4.3 КК 4 ЛР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Выбор организационно – правовой формы предприятия	2	ОК 08
	Практическое занятие 4. Составление штатного расписания	2	ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 05
	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет-источниками, рекомендованными преподавателем.		
Тема 2.4. Производственный план	Содержание	6	
	Производственный план: основные направления принятия решений (географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций, потребность в площадях, технология и уровень квалификации кадров, объём производства). Технология производства. Формирование производственной структуры. Материально – техническое снабжение. Планирование текущей производственной деятельности.	2	ОК 02 КК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Расчёт производственных затрат на основное и вспомогательное оборудование, сырьё и материалы.	2	ОК 02 КК 2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, нормативной литературой и интернет-источниками, рекомендованными преподавателем.	2	ОК 05
Тема 2.5. Маркетинговый план	Содержание	6	
	Цели и задачи маркетинга. Маркетинговые инструменты. Маркетинговые стратегии: конкретные цели, тактика продвижения товаров/услуг на рынке. Комплекс маркетинга. Продвижение товаров/услуг: стратегии, виды, средства, способы.	2	ОК 09 ПК 4.1 КК 3 ЛР 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка комплекса маркетинга.	2	ПК 4.1 КК 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, нормативной литературой и интернет-источниками, рекомендованными преподавателем.	2	ОК 05
Тема 2.5. Финансовый план	Содержание	14	
	Источники финансирования. Режимы налогообложения. Структура затрат, себестоимость и ценообразование. Показатели эффективности проекта.	4	ПК 4.1 КК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Анализ источников финансирования затрат на открытие бизнеса.	2	ОК 08 ПК 4.1, ПК 4.2 КК 1, КК 3 ЛР 2, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие 8. Выбор и обоснование режима налогообложения.	2	
	Практическое занятие 9. Расчёт затрат и калькуляция себестоимости.	2	
	Практическое занятие 10. Расчет основных показателей эффективности проекта.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной, нормативной литературой и интернет-источниками, рекомендованными преподавателем.	2	ОК 05	
Промежуточная аттестация			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 417 с.

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 475 с.

3. Чеберко, Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко - М.: Юрайт, 2018. - 219 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.consultant.ru> - Справочная правовая система

2. <https://www.garant.ru> - Справочная правовая система

3. <https://profspo.ru> – Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

4. <https://e.lanbook.com> - Электронно – библиотечная система

5. www.book.ru - Электронно – библиотечная система

6. <http://www.nta-rus.ru> - Национальная торговая ассоциация;

7. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;

8. <http://www.rorgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;

9. <https://www.nalog.ru/rn24/> - официальный сайт федеральной налоговой службы России по Красноярскому краю

10. <http://www.malyi-biznes.ru> - информационный бизнес-портал «Малый бизнес.ру»

11. <https://мойбизнес-24> - официальный сайт центра поддержки предпринимательства по Красноярскому краю

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блюм, М.А. Маркетинг рекламы : учеб. пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 144 с.

2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Кузьмина. - М.: Юрайт, 2019. - 383 с.

3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с.

4. Синяева, И. М. Маркетинг в предпринимательской деятельности / И.М.Синяева, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 266 с.

5. Рудольф, К. «Малый бизнес. Как не ошибиться в выборе пути при открытии собственного дела. Методические рекомендации по созданию малого предприятия» / К. Рудольф, А.Хачатурян. – М.: Либроком, 2017. - 248 с.

6. Тимофеева, А.А. История предпринимательства в России / А.А. Тимофеева, - 3-е изд. М.:Флинта, 2016. - 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 4.1.02 методику разработки бизнес-плана</p> <p>З 4.1.03 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>З 4.1.04 основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p> <p>З 4.1.05 основы планирования, финансирования и кредитования организации</p> <p>З 4.2.01 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>З 4.3.02 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов</p> <p>Зо 01.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо 02.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 03.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо 04.01 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 04.02 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 05.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 06.03 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 07.01 основы проектной деятельности</p> <p>Зо 08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 08.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 08.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 08.06 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо 08.07 кредитные банковские продукты</p> <p>Зо 09.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 09.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>проверяется глубина мировоззрения;</p> <p>умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>У 4.1.02. разрабатывать бизнес-план</p> <p>У 4.2.01. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>У 4.3.01 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Уо 01.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 02.01 составлять план действия;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 03.01 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 04.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 04.02 определять необходимые источники информации;</p>	<p>уровень умения чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>Уо 05.01 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 06.01 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 07.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 08.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 08.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 08.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 08.09 определять источники финансирования</p> <p>Уо 09.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 09.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	её	
---	----	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.16 Конструктор карьеры реализуется за счет часов вариативной части является дополнительной дисциплиной ДПБ1 Дополнительного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01 ОК.02 ОК.03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Описывать значимость своей будущей профессии	Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03 Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения: организовывать работу коллектива и команды;	Знания: основы проектной деятельности
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современный рынок труда.		часы / часы	
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание	<i>часы</i>	
	Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	ОК4
	Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики	2	ОК4
	Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов	2	ОК4
	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»	2	ОК 2 ОК4
	Служба занятости: назначение, задачи, функции. Анализ рынка труда региона. Экскурсия в центр занятости населения	2	ОК2 ОК4
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры.			
Тема 2. Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	Структура системы профессионального образования среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.	2	ОК8 ЛР14 ЛР 24 ЛР25 КК1.1
	Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	ОК8 ОК9
	Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)	2	ОК8 ОК9
	Анализ и оценка образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»	2	ОК8 ОК9
Тема 3. Конструктивные	Карьерное целеполагание. Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.	2	ОК1 ОК2

элементы карьеры	Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.	2	OK3 OK4
	Уровни квалификации. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).	2	
	Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.	2	
	Стратегия и тактика самопрезентации. Методы отбора кандидатов.	2	OK2
	Варианты и правила написания и оформления резюме.	2	OK2 OK3
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2	OK1 OK2 OK3 OK4
	Период адаптации, способы поведения. Типы конфликтных личностей. Конструктивное отношение к критике. Тест Томаса «Поведение в конфликтных ситуациях».	2	OK6 ЛР14 ЛР 24 ЛР25 КК1.1
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	OK1 OK4 OK8 OK9
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	OK1OK4OK8OK9
	Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» и его влияние на карьеру.	2	OK1 OK4 OK8 OK9
	Проект карьерного плана	2	OK8
	Выбор работодателя. Составление вопросов к работодателям. Заочное собеседование	2	OK3
	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа	2	OK1OK4OK8OK9
	Виды собеседований. Порядок собеседования. Подготовка к собеседованию. Обсуждение зарплаты.	2	OK3
	«Акцент на себе» – определение знаний, навыков, компетенций которые могут быть конкурентным преимуществом в глазах работодателя.	2	OK3
Собеседование с работодателем: правила игры	2	OK2 OK3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
Всего:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 127 с.
2. Базавлуцкая Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А.Гнатышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.- 81с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
3. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Электронные ресурсы НСК и НАРК

4. Презентационный ролик НАРК - https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU
5. Презентационный ролик НСК - https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE
6. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
7. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
8. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
9. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/lear>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний;	Наименование критерия;	Наименование методов оценки;
Значимость профессиональной деятельности по специальности	«Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.	Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа. Экспертное наблюдение за выполнением (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	
Сущность гражданской позиции, общечеловеческих ценностей		
приемы структурирования информации;		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
особенности социального и культурного контекста;		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
Знания:		
основы проектной деятельности		
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
Формулировка умений;	Наименование критерия	Наименование методов оценки;
Описывать значимость своей будущей профессии	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он	Презентация зачетной работы - публичная защита плана карьерного развития
составлять план действия;	- разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	
определять необходимые ресурсы;	- определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	презентовал план карьерного развития четко, последовательно,	
реализовывать составленный план;		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

Применять стандарты антикоррупционного поведения	логически выстроить с обоснованием каждого этапа. уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
выделять наиболее значимое в перечне информации;		
использовать современное программное обеспечение;		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
организовывать работу коллектива и команды;		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную профессиональную терминологию;		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи;		