

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для специальности:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл.

ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;

совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа студента 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практических работ	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
В том числе: Работа с учебной литературой Написание сочинений Выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
<b>Раздел I. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Фонетика. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительная и нормы ударения.	<b>Содержание учебного материала</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	<b>Практические занятия:</b> №1. Фонетический анализ речи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фонетические процессы в русском языке. 2. Роль ударения в стихотворной речи.	4
<b>Раздел II. Лексикология и фразеология</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимия и многозначность. Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.2. Фразеология. Лексические и фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление, ошибки в употреблении фразеологических единиц.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	<b>Практические занятия</b> <b>№2.</b> Лексические нормы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Словари русского языка. 2. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	4
<b>Раздел III. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Морфемика и словообразование русского языка. Словообразовательный разбор. Правописание приставок	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание приставок при- / пре-	2
Тема 3.2. Правописание безударных гласных в корне слова. Написание о-ё в корне после шипящих.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание гласных в корне. Выбор гласной о-ё после шипящих.	2
Тема 3.3. Чередующиеся гласные в корне слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Условия выбора гласной.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Правописание приставок пре- и при- 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	4
<b>Раздел IV. Морфология и орфография</b>		<b>39</b>
Тема 4.1. Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2
Тема 4.2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	2

Тема 4.3. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности написания сложных имен существительных и прилагательных.	2
Тема 4.4. Правописание числительных и местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимений.	2
Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2
Тема 4.6. Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.	2
Тема 4.7. Правописание н – нн в суффиксах прилагательных, существительных и наречиях.	Правила написания н и нн в суффиксах именных частей речи.	2
Тема 4.8. Правописание н - нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях.	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Алгоритм написания н и нн в суффиксах.	2
Тема 4.9. Не с различными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Слитное и раздельное написания не с различными частями речи. Исключения.	2
Тема 4.10. Правописание предлогов	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2
Тема 4.11. Правописание союзов, частиц.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц.	2
	<b>Практические занятия</b> <b>№3. Морфология и орфография</b>	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологический разбор слов.</li> <li>2. Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных.</li> <li>3. Спряжение глаголов.</li> <li>4. Слитное и раздельное написание наречий.</li> <li>5. Правописание не и ни с различными частями речи.</li> <li>6. Правописание служебных частей речи.</li> </ol>	15
<b>Раздел V. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>
Тема 5.1. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа простого предложения. Виды простых предложений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	2
Тема 5.2. Виды осложнения простого предложения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	2
Тема 5.3. Предложения с обособленными оборотами и уточняющими членами предложения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.</p>	4
Тема 5.4. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в них.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление ССП в речи.</p>	2
Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения, знаки препинания в них.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2
Тема 5.6. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№4.</b> Способы передачи чужой речи.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.</li> <li>2. Типы сложных предложений, знаки препинания в них.</li> </ol>	6

	<b>3. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</b>	
<b>Раздел VI. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>20</b>
Тема 6.1. Язык и речь. Основные требования к речи. Типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функционально-смысловые типы речи.	2
Тема 6.2. Текст, его строение. Виды переработки текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Виды переработки текста.	2
Тема 6.2. Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль. Термины и терминология.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2
Тема 6.3. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
Тема 6.4. Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2
Тема 6.5. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их использование мастерами художественного слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Практические занятия</b> №5. Лингвистический анализ текста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Стили речи. Особенности и сфера их употребления. 2. Анализ художественного текста.	6
<b>Раздел VII. Повторение</b>		<b>2</b>
Тема 7.1. Систематизация ЗУНов по русскому языку. Заключительное занятие	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение пройденного материала	2
		<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Русский язык», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия: комплект учебных таблиц: орфограммы в корне слова (безударные, чередующиеся гласные), буквы о-ё после шипящих и ц, основные значения приставок пре- и при-, мягкий знак после шипящих, падежные окончания существительных, падежные окончания разносклоняемых существительных, спряжение глаголов, способы образования слов, запятая при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при обращении, двуеточие в бессоюзном сложном предложении, тире в бессоюзном сложном предложении, русский литературный язык и его стили; комплект карточек с индивидуальными заданиями: непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова (издательства «Спектр»);

комплект портретов выдающихся ученых: А.А. Шахматов, Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, А.Х. Востоков, В.И. Даль, С.И. Ожегов, А.М. Пешковский, И.И. Срезневский, Н.С. Трубецкой, Д.Н. Ушаков.

- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор – интерактивная доска; комплект презентаций по грамматике и стилистике.
- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Русский язык.10-11кл.: учебное пособие для ОУ/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 368с.
2. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 10** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19807-4 (другие ISBN) Количество страниц 336. Дата выхода 26.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-10/>
3. Пахнова Т.М. Серия Линия УМК Т. М. Пахновой. **Русский язык (10-11) Класс 11** класс Предмет Русский язык Издательство ДРОФА Вид продукции Учебник ISBN 978-5-358-19806-7 (другие ISBN) Количество страниц 320. Дата выхода 27.04.2018 <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-i-literatura-russkiy-yazyk-bazovyy-uroven-11/>

##### Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1996.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.

3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: <https://book.ru/book/932665>. — Текст : электронный.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный словарь трудностей русского языка. – М., 2003.
5. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., 1997.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

#### Интернет-ресурсы:

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>• личностных:</b></p> <p>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>— формирование мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>

<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда,</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>
---	---	---

<p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной</p>	<p>устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением заданий, упражнений; индивидуальный опрос; проверка сочинений.</p>
--	---	---

<p>в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА  
Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении адаптации выпускников на рынке труда, деловой культуры.

### **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый

художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 85 часов,
- самостоятельная работа студента 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе практических работ.	
Самостоятельная работа обучающихся	42
в том числе:	
написание сочинений;	12
анализ литературных текстов;	10
заучивание стихов;	10
подготовка докладов о биографии писателей.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел I. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века. А.С. Пушкин. Философское начало в лирике. Тема поэта и поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философское начало в лирике, тема поэта и поэзии.	4
Тема 1.2. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Основные темы творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. Личность писателя. Идейный замысел цикла «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	<b>Содержание учебного материала</b> Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> А.С. Пушкин Философская лирика в творчестве поэта. Личность и творчество Н.В. Гоголя в восприятии современников.	4
<b>Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>18</b>
Тема 2.1. . Русская литература как вид искусства во второй половине 19 века.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений	2
Тема 2.2. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Самобытность замысла драмы «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2
Тема 2.3. Драма «Гроза». Конфликт. Художественные	<b>Содержание учебного материала</b>	2

образы. Обличение самодурства. Незаурядность характера Катерины.	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история создания. Противоречивость характера главного героя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Творческий облик писателя. Обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	2
Тема 2.6. Нравственный максимализм Базарова. Черты личности нового поколения.	<b>Содержание учебного материала</b> Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	2
Тема 2.7. Нравственная проблематика романа: взаимоотношение поколений, утверждение всечеловеческих ценностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности драматургии А.Н. Островского. И.С. Тургенев. Любовь в романе «Отцы и дети».	4
<b>Раздел III. Поэзия второй половины 19 века.</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Поэзия «чистого искусства». Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.	2
Тема 3.2 Н.А. Некрасов. Личность поэта. Тема поэта и поэзии. Гражданская лирика.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мотивы народной песни. Сатирическая направленность поэзии Н.А. Некрасова.	2
<b>Раздел IV. Особенности прозы второй половины XIX века.</b>		

		<b>24</b>
Тема 4.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Особенности сатиры. Эзопов язык, гротеск, ирония, гипербола.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2
Тема 4.2. Ф.М. Достоевский. Трагические страницы жизни писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Нравственная проблематика, философская глубина произведений писателя. «Преступление и наказание», своеобразие жанра, отображение русской действительности в романе.	2
Тема 4.3. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2
Тема 4.4. Двойники и антиподы Раскольникова в романе. Символические образы в романе.	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	2
Тема 4.5. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.	2
Тема 4.7. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа, жанровое своеобразие, особенности композиции	<b>Содержание учебного материала</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм. Символическое значение «войны» и «мира».	2
Тема 4.8. Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа – А. Болконского и П. Безухова.	<b>Содержание учебного материала</b> Путь духовных исканий любимых героев Толстого.	2
Тема 4.9. Наташа Ростова, кн. Марья. Сложность жизненного выбора.	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания Наташи Ростовой, жизненный путь княжны Марьи.	2
Тема 4.10. А.П. Чехов. Личность писателя. Рассказ	<b>Содержание учебного материала</b>	2

«Ионыч» - история духовного оскудения личности.	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Сказки для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Религиозно-эстетические взгляды Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность писателя.	6
<b>Раздел V. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b>		<b>14</b>
Тема 5.1. Особенности развития русской литературы к. 19- н. 20 века. И.А. Бунин. Рассказ «Чистый понедельник». Любовь и смерть в цикле «Темные аллеи».	<b>Содержание учебного материала</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	2
Тема 5.2. А.И. Куприн. Повесть «Олеся» - поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героини.	<b>Содержание учебного материала</b> Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в повестях Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2
Тема 5.3. «Серебряный век» в русской литературе.	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве футуристов, символистов, акмеистов. Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	2
Тема 5.4. М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос ранних произведений. Социально-философская драма «На дне».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <b>Контрольная работа №1</b>	2
Тема 5.5. А.А. Блок. Лирический герой поэзии. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Глубокое чувство любви к Родине в поэзии Блока.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Да святится имя твоё...». Испытание любовью героев повести «Гранатовый браслет». Поэты «серебряного века».	4
<b>Раздел VI. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>10</b>
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х гг. Тема любви к Родине и гражданского мужества в творчестве А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.	2
Тема 6.2. В.Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	2
Тема 6.3. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь поэта. Тема Родины, любовь к русской природе.	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> В. Маяковский. Новаторство поэзии.	4
<b>Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.</b>		<b>20</b>
Тема 7.1. Литература 30-40 <sup>х</sup> гг. Поэтический мир М.И. Цветаевой.	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.Своеобразие поэтического стиля.	2
Тема 7.2. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2
Тема 7.3. М. А. Шолохов. Мир и человек в «Донских рассказах» писателя.	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества	2
Тема 7.4. А. Платонов. Творческий портрет. Рассказ	<b>Содержание учебного материала</b>	2

«В прекрасном и яростном мире»	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	
Тема 7.5. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Мастер и Маргарита».	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2
Тема 7.6. Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	<b>Содержание учебного материала</b> Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Фантастическое и реалистическое в романе.	2
Тема 7.7. Проблема творчества и судьбы художника. Трагическая любовь героев романа.	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь и судьба Мастера в романе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История создания романа «Тихий Дон». Вопрос об авторстве романа. Трагедия изображения гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова.	6
<b>Раздел VIII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>		<b>6</b>
Тема 8.1. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике поэтов Вов. А. Твардовский.	<b>Содержание учебного материала</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	2
Тема 8.2 Проза периода Вов. М. Шолохов, Э. Казакевич, Б. Васильев, А. Приставкин (на выбор)	<b>Содержание учебного материала</b> Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Испытание войной.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.	2
<b>Раздел IX. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b>		<b>7</b>
Тема 9.1. Новые тенденции в литературе. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. В. Шаламова, А. Солженицына (на выбор)	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в произведениях	2

Тема 9.2. Творчество поэтов в 50-80 годов. На примере творчества Н.Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского (на выбор)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности лирики 50-80годов Сведения из биографии. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в произведении «Архипелаг ГУЛАГ».	3
<b>Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>6</b>
Тема 10.1. Литература русского Зарубежья. Характерные черты русской эмиграции. И. Шмелев. «Солнце мертвых».	<b>Содержание учебного материала</b> Три волны русской эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Жизнь и творчество И. Шмелева. Эпопея "Солнце мертвых" - безусловно, одна из самых трагических книг за всю историю человечества. История одичания людей в братоубийственной Гражданской войне.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Литература русского Зарубежья.	4
<b>Раздел XI. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</b>		<b>6</b>
Тема 11.1. Русская литература конца 20 века. Т. Толстая. Роман «Кысь»	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Сведения из биографии.	2
Тема 11.2. Заключительное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль литературного образования в современном мире. Контрольная работа №2.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фантастика в современной литературе.	3
		<b>127</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Литература», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия, комплект портретов писателей и поэтов 19 века – 20 экземпляров, писателей и поэтов 20 века – 12 экземпляров.
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска; комплект презентаций: литература 19 века – 22 шт.; литература 20 века – 24 шт.;
- экранно-звуковые пособия (CD, DVD диски): «Война и мир», «Иудушка Головлева», «Человек в футляре», «Горе от ума», «Герой нашего времени», «Маскарад», «Анна Каренина», «Живой труп», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце», спектакль «Гроза», спектакль «Вишневый сад»;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25экз.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 448с. 25экз.

###### Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 13-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 491с.
2. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 491с.
3. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11кл. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ/ В.В. Агеносов и др. – 16-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2011 – 510с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.1: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 365с.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. Ч.2: учебник для ОУ /Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – Москва: Просвещение, 2014 – 365с.
6. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 335с.
7. Маранцман В.Г. Литература. 10кл. В 2-х ч. Ч.2: учебное пособие для ОУ/ В.Г. Маранцман. – Москва: Просвещение, 2001. – 334с.

8. Новейшая хрестоматия по литературе. 10 кл. – Москва: Эксмо, 2011. – 640с.
9. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 кл. 2 полугодие. – М., 2006.
10. Егорова Н.В., Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе 19 в. 10 кл. 1 полугодие. – М., 2007.
11. Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Универсальные разработки по литературе. 10 кл. 2 полугодие. – М., 2005.
12. Русская литература 20 века. Методическое пособие для учителя/ под ред. Агеносова В.В. – М., 1999.
13. Савина Л.Н. Уроки литературы в 11 кл. Поурочные планы в 2 ч. – В., 2001.

### Интернет-ресурсы:

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 г

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>• личностных:</b>            — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;            — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Аргументированность при написании сочинения, анализе текста, раскрывающая тему, свидетельствующая об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;</p>	<p>Индивидуальный, письменный контроль:            Оценивание сочинений, экспертное наблюдение при защите выступления по биографии писателя, при</p>

<p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру;</p> <p>— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p>	<p>Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие работы ученика теме и основной мысли;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- правильность фактического материала;</li> <li>- последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие словаря и грамматического строя речи;</li> <li>- стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>- число речевых недочетов</li> </ul> </li> </ul> <p>1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);</p> <p>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);</p> <p>4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5. Произношение (правильное произнесение звуков, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</p> <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных</p>	<p>анализе литературного текста</p> <p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; при выступлении на семинаре; при выразительном чтении стихотворений наизусть; конспектировании; написании сочинений.</p>
--	--	---

<p>— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка и литературы, истории края и страны. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться в общей и деловой культуре квалифицированных специалистов среднего звена, при адаптации выпускников на рынке труда,

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели изучения учебной дисциплины «Родная литература»:

- изучить литературу, историю, культуру, обычаи народов Сибири, пополнить краеведческие знания;
- глубже познакомиться с творчеством писателей и поэтов сибирского края;
- формировать эстетический вкус на основе выставочно-экспозиционной и культурно-просветительской деятельности;
- создать творческое содружество техникума с библиотечными центрами, музеями по сохранению и развитию традиций изучения литературы родного края.

Изучение учебной дисциплины «Родная литература» способствует решению следующих образовательных и воспитательных задач:

- обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к литературному, историческому и культурному наследию края;
- укрепление гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Сибири;
- формирование навыков понимания и эстетического восприятия произведений писателей и поэтов сибирского края;
- формирование представления о своеобразии литературы Сибири, о ее неразрывной связи с классической и современной русской литературой, вкладе в развитие русской литературы;
- осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Сибири;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- развитие потребности в самостоятельном чтении художественных произведений авторов Сибири;
- формирование навыков исследовательской, творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;
- совершенствование умения написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» имеет национально-региональную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях. Одна из приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, так как мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только

потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Очень важно не просто расширить представление обучающихся о литературе благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя звеном в цепи литературных, исторических событий. Для этого нужно системное, последовательное изучение литературы родного края в контексте литературы классической. «Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена», – писал Д.С. Лихачев.

Изучение культуры родного края направлено на углубление представлений обучающихся о культурных традициях родного края, воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе родного края, формирование общекультурных компетенций. Работа на местном материале позволяет научиться обучающемуся уважать свой народ, его прошлое и настоящее, заботиться о будущем.

Общеучебные навыки, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины «Родная (региональная) литература», рассматриваются как основа для саморазвития личности. Предполагаемый результат – становление личности обучающегося, знающего традиции и культурные ценности своего края, нашедшие свое отражение в литературном творчестве авторов; способствующего их сохранению и дальнейшему развитию, отличающегося активной гражданской позицией.

Содержание учебного курса основывается на изучении произведений, созданных писателями и поэтами Сибири, которые показывают красоту и неповторимость нашего великого края. Предназначением этого предмета является возможность совершения путешествия по литературному наследию Сибири, Красноярского края и открытие имён поэтов и писателей, прославивших наш край.

Программа составлена с учетом содержания основного курса литературы, включает лучшие произведения сибирских авторов, соответствующие возрастным особенностям студентов. Занятия направлены на изучение литературного произведения. Обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Содержание учебной дисциплины структурировано и предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в тот или иной период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения. Изучение литературных произведений может быть как обзорным (учитывается связь изучаемого произведения с историей развития края), так и практическим (тематика, место в творчестве писателя, жанр, характеристика образов, сопоставление героев, изображенных событий двух (более) произведений и т. д.). Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов.

Ограниченное количество учебного времени требует особой систематизации курса. Реализация программы предполагает обязательный выход из классно-урочной системы организации занятий. Библиотека, музей, экскурсия по памятным местам, театр – то образовательное пространство, которое необходимо для изучения литературы Сибири.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родная литература» устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях с учетом специфики, обусловленной дополнительным характером курса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической речью;
- компетентность в области использования ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,
- самостоятельная работа студента 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	4
подготовка презентаций по теме	2
чтение художественных произведений	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (комплексного)</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
Взаимосвязь литературы и культуры народов Сибири и России.	Содержание учебного материала Знакомство с понятием «региональная литература». Тематическое разнообразие произведений сибирских авторов. Отражение национальных ценностей и традиций в художественных произведениях писателей и поэтов Сибири.	2
<b>Раздел 1 Фольклор Сибири</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Устное народное творчество Сибири.	Содержание учебного материала Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Сибири. Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов края. Сказки как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов края. Легенды и сказания Красноярского края: «Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне»; «Саянская легенда», «Такмак», «Легенда о том, как богатырь Угур-Муран Енисеем стал» и другие легенды и сказания о Енисее и Ангаре.	2
Тема 1.2 Народный календарь Сибири.	Содержание учебного материала Народный календарь Сибири: Коляда, празднование Рождества, Масленицы, Троицы. Народные традиции. Пословицы, поговорки, загадки, песни. <i>Теория литературы:</i> жанры фольклора. Сюжет сказки и реальная жизнь.	4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1) Подготовка сообщения по одному из вопросов (на выбор) 2) Подготовка презентаций по теме	2
<b>Раздел 2 История Сибири в художественной литературе</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 А.Т. Черкасов. Трилогия «Сказания о людях тайги»	Содержание учебного материала Трилогия «Сказания о людях тайги» – история сибирского края: «Хмель» (1963), «Чёрный тополь» (1969), «Конь рыжий» (1972).	2
Тема 2.2 К. В. Богданович. Книга «Люди Красного Яра».	Содержание учебного материала Книга «Люди Красного Яра» – книга о далеком прошлом Красноярска. История Эпоха, быт, нравы первых красноярских первопроходцев.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Чтение произведений: 1) В. Я. Шишков. «Угрюм-река» - роман-эпопея о Сибири конца XIX - начала XX века. 2) А.И. Чмыхало. Знакомство с произведениями (на выбор): «Половодье», «Нужно верить», «Трясина», роман о древнем Красноярске «Дикая кровь», «Опальная земля».	4

<b>Раздел 3 Великая Отечественная война в творчестве сибирских авторов</b>		<b>10</b>
Тема 3.1 Поэзия сибирских авторов в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2
	Тема патриотизма, мужества и стойкости солдат, любви к Родине и ненависти к врагу в стихотворениях сибирских поэтов военной поры. Авторы: И. Рождественский, К. Лисовский, И. Ерошин и др. <i>(на выбор учителя)</i> . Борис Богатков – поэт, сын своего Отечества («Повестка, стихотворения из сборника «Единственная книга»). Георгий Суворов – поэт-воин. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества. («Еще утрами черный дым клубится...», «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье»). <i>Теория литературы:</i> лирический герой, художественный образ.	
Тема 3.2 Военная тема в творчестве В.П. Астафьева.	Содержание учебного материала	2
	Судьба человека на войне. Произведения на выбор: 1. Повесть «Пастух и пастушка» – современная пастораль. Философско-этическая проблематика повести. 2. Роман «Прокляты и убиты» - итог размышлений о войне как о «преступлении против разума».	
Тема 3.3 В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни». Нравственный выбор героев.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Проблемы долга, ответственности, сострадания, любви. Нравственный выбор героев.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по тематике раздела (на выбор). 2. Чтение художественных произведений по теме: «Великая Отечественная война в литературе сибирских авторов».	4
<b>Раздел 4 Утверждение общечеловеческих моральных ценностей в литературе сибирских авторов</b>		<b>12</b>
Тема 4.1 Виктор Петрович Астафьев. Творческий портрет.	Содержание учебного материала	2
	Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека. (Из повести «Последний поклон»: «Ангел-хранитель», «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе» и др.; из сборника лирических миниатюр «Затеси»: «Над древним покоем»).	
Тема 4.2 Проблема экологии и нравственности в книге В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Содержание учебного материала	2
	Рассказы: «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др. Природа и человек. Два типа взаимоотношений человека и природы: мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность Автор и его отношение к миру природы и к миру людей. Особенность астафьевского пейзажного мастерства. <i>Теория литературы:</i> автор-повествователь. Способы выражения авторского отношения к событиям и героям.	
Тема 4.3 В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема исторической памяти и преемственности поколений. Смысл конфликта повести. Образы стариков в повести. Роль главной героини повести Дарьи в развитии конфликта. Воплощение в образе Дарьи нравственного идеала человека. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.	2

Тема 4.4 В. М. Шукшин. Творческий портрет.	Содержание учебного материала	2
	«Светлые души» шукшинских героев – надежда и совесть сибирской деревни. Рассказы (на выбор): «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Письмо», «Микроскоп» и др. Киноповести: «Калина красная», «Живет такой парень».	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1) Чтение прозы В.П. Астафьева. 2) Чтение пьес А.В. Вампилова (на выбор): «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».	4
<b>Раздел 5 Сибирь поэтическая</b>		<b>6</b>
Тема 5.1 Поэтическое слово сибирских авторов.	Содержание учебного материала	4
	<i>Темы и авторы по выбору учителя:</i> В. Белкин, К. Лисовский, И. Рождественский, А. Немтушкин, З. Яхнин, А. Фёдорова, Р. Солнцев, Н. Еремин, А. Третьяков. ( <i>Перечень текстов для чтения смотреть в Приложении.</i> ) История и люди края. Любовь и дружба. Человек и природа, их единство и неразрывная связь. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка. Мотив ответственности за свою малую родину, свою страну. <i>Теория литературы:</i> изобразительно-выразительные средства поэтической речи.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1) Подготовка сообщения по творчеству одного из поэтов. 2) Подготовка презентаций.	2
<b>Раздел 6 Место литературного наследия Сибири в культуре России</b>		<b>2</b>
Тема 6.1 Вклад сибирских писателей и поэтов в развитие русской литературы.	Содержание учебного материала	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Литература Сибири в процессе движения культуры и русской литературы.	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» образовательная организация располагает учебным кабинетом, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (компьютерные презентации, посвященные биографии и творчеству сибирских писателей и поэтов; материалы по организации внеурочной работы по региональной литературе; карточки с тестовыми заданиями; раздаточный материал; тексты художественных произведений)
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию;
- библиотечный фонд.

В Библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родной литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Антонова, И.В. Вольнова. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 432с. 25 экз.
2. Тексты художественных произведений (*согласно программе*).

##### Дополнительные источники:

1. Алтаев Л. Казимир Лисовский: (к 50-летию со дня рождения) // Сиб. огни. – 1969. – № 11. – С. 149–152
2. Анучин В.И. В стране черных дней и белых ночей: [Очерки.] – Красноярск, 1916г.
3. Библиографический справочник «Писатели Хакасии»/ Сост. А.Г. Вычужанина. - Абакан. 2000
4. Горшенин А. В. Поэт Сибири: (Трудные версты К. Лисовского) // Лица сибирской литературы: очерки и эссе о писателях Сибири / А. В. Горшенин. – Новосибирск, 2006. – С. 116–121
5. Гребцов, И. «Жизнь тобой по-прежнему согрета...» // Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.91-94
6. Гуцол О. Сказ о трех братьях – Яре, Такмаке и Саяне.// Городские новости. – 1998г. – 30 апреля.

7. Единственная книга: стихи и письма поэта, воспоминания о нем / Б. Богатков. — Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. — 176 с.
8. Енисей в стихах и легендах: [Сборник (из материалов сибирского фольклора М.В. Красноженовой).] – Красноярск, 1940г.
9. Звезда, сгоревшая в ночи. — Новосибирск, 1970
10. Избранное Красноярской поэзии XX века.//Суворов Г. К. Стихи солдата. — Красноярск: Буква, 2001.-С.228.
11. Коржев В. Казимир Лисовский. (Лит. портрет). — Новосибирск, 1980.
12. Красноярцы – герои Великой Отечественной войны: Документы и письма с фронтов Великой Отечественной войны 1941-1945гг. - Красноярское книжное издательство, 1959, стр. 21-25.
13. Левченко Н. И. Лисовский Казимир Леонидович // Новосибирск: энциклопедия. – Новосибирск, 2003. – С. 491.
14. Лисовский К. Л. Про оленя: [стихи: для сред. шк. возраста] / К. Л. Лисовский. – [Свердловск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1964]. – 20 с.
15. Лисовский К. Л. Твое молодое лицо: [избр. стихотворения и поэмы] / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1963. – 351 с.
16. Лисовский К. Л. Всегда в пути: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1958. – 359 с.
17. Лисовский К. Л. Край песен моих: стихи и поэмы / К. Л. Лисовский. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1954. – 235 с.
18. Лисовский Казимир Леонидович // Русская литература Сибири: библиогр. указ. – Новосибирск, 1977. – Ч. 2. – С. 224–227.
19. Лыткин, С. Игнатий Дмитриевич Рождественский // Красноярск. История. События. Люди./ [Ю.Галишников м др.; сост. Николай Истомина]. – Красноярск, 2007. – С.294-296
20. Малютина, А. Певец земли Енисейской. – Красноярск, Кн. изд-во, 1976. - 158с.
21. Москаленко М.И. Стих поэта в боевом строю // Красноярский рабочий. – 2005. – от 25 марта
22. Никульков А. В. Поэты большого города: (лит.-крит. очерк о новосиб. поэтах) // Книга о поэтах / А. В. Никульков. – Новосибирск, 1972. – С. 132–222. О творчестве К. Л. Лисовского см. с. 155–162.
23. Пантелеева А. «Он пел Сибирь в стихах и прозе...»// Звезды над Енисеем. – Красноярск, 1997. – С.94-95
24. Парень из нашего города: 65 лет назад погиб поэт и воин Борис Богатков / подг. текста, Л. Кузменкина // Вечерний Новосибирск. — 2008. - N 155(16 августа). — С. 6.
25. «Писатели-сибиряки». Литературно-критические очерки. Выпуск 1: сборник/сост. Н. Н. Яновский. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1956.
26. «Поэзия Сибири (1917-1957 гг.)» — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1957.
27. Рождественская Л.И. К 100-летию И.Д. Рождественского // Край наш Красноярский : Календарь знаменательных и памятных дат на 2010 г. / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. – Красноярск, 2009. – С.127-130.
28. Сибирские строки. Русские и сибирские поэты о Сибири./Сост. А. Преловский.//Суворов Г. К. Стихи. — М.:Мол.гвардия,1984.- С.188-190. Содерж.: Прощай, Сибирь, Брусника, Ещё утрами чёрный дым клубится...
29. Слово солдата: стихотворения / Г.К. Суворов / ред. М. А. Дудин. – Ленинград: Ленинград. газ.-журн. и кн. изд-во, 1954. - 63 с.
30. «Созвездие земляков: Знаменитые мужи Новосибирска»: [литературно-краеведческий сборник]/Новосибирская областная общественная организация «Общество книголюбов». — Новосибирск: Редакционно-издательский центр «Светоч» правления Новосибирской областной общественной организации «Общество книголюбов», 2008.

31. Солдатский долг. Стихи сибиряков-красноярцев, участников Великой Отечественной войны. // Суворов Г. К. Стихи. — Красноярск: Кн. изд., 1985. - С. 50-64. Содерж.: Ещё утрами чёрный дым клубится, Хоть день один, Мы тоскуем и скорбим, Есть в русском офицере обаянье...
32. Суворов Г. К. Соколиная песня. Стихи и письма поэта, воспоминания о нём / сост. Л. Решетников. — М.: Воениздат, 1972. - 223 с.
33. Суворов Г. К. Звезда, сгоревшая в ночи: стихи и письма Г. Суворова. Воспоминания о нём. — Новосибирск, 1970.
34. Суворов Г. К. Письма Георгия Суворова Леониду Мартынову: [письма поэта 1941—1943 гг., опубли. В. Утков] // Звезда. — 1988. — № 9. — С. 169—173.
35. Суворов Г. К. // Писатели Восточной Сибири. - Иркутск, 1983
36. Тарасенков А. О поэтической работе Казимира Лисовского // Писатели-сибиряки: лит.-крит. очерки. - Новосибирск, 1956. - Вып. 1. - С. 82-98.
37. Тихонов Н. Георгий Суворов // В боевом строю. - Новосибирск, 1954
38. Шленская Г. М. Рядовой истории // Енисей. — 1983. — № 5
39. Юдалевич М. Главная тема: к 60-летию К. Лисовского // Вечер. Новосибирск. — 1979. — 29 нояб. — С. 3
40. Яновский Н. Н. Лисовский, Казимир Леонидович // Краткая литературная энциклопедия. — М., 1967. — Т. 4. — Стб. 217. — Библиогр.: стр. 217.
41. Интернет-ресурсы:
42. <http://www.phys.nsu.ru/school/museum/bb.htm>
43. <http://bsk.nios.ru/content/lisovski-y-kazimir-leonidovich-poet-ocherkist>

### **Литература Красноярья**

1. Астафьев В. П. Благоговение / В. П. Астафьев. — Красноярск: Платина, 1999. - 426 с
2. Астафьев В. П. Жизнь прожить: роман, рассказы / В. П. Астафьев. - М.: Современник, 1986. - 319 с.: портр.
3. Астафьев В. П. Затеси / В. П. Астафьев. - Красноярск: Вся Сибирь, 2003. - 688 с.: ил
4. Астафьев, В. П. Затеси: миниатюры, короткие рассказы / В. П. Астафьев. — Красноярск : Кн. изд-во, 1982. - 336 с.: ил.
5. Астафьев В. П. Конь с розовой гривой: рассказы / В. П. Астафьев. - М.: Дет. Лит., 1990. — 144с.
6. Астафьев В. П. Медвежья кровь: рассказы / В. П. Астафьев. — Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 512 с.: ил.
7. Астафьев В. П. На далёкой северной вершине: повести : рассказы / В. П. Астафьев. — Красноярск: Кн. изд-во, 1984. - 456 с.: ил.
8. Астафьев В. П. Пастух и пастушка / В. П. Астафьев. - М.: Сов. Россия, 1989. - 608 с.: портр.
9. Астафьев В. П. Печальный детектив. Зрячий посох : роман и повесть / В. П. Астафьев. - М.: Профиздат, 1991. - 416 с
10. Астафьев, В. П. Последний поклон: повесть в рассказах / В. П. Астафьев ; худож. Б. Чупрыгин. - М.: Дет. лит., 1989. - 351 с.: ил. - (Библиотека юношества)
11. Астафьев, В. П. Пролетный гусь: рассказы. Затеси : воспоминания / В. П. Астафьев. - 2-е изд., испр. и доп. — Иркутск : Эфлак, 2002. - 528 с.: ил.
12. Астафьев В. П. Тихая птица: роман, повести, рассказы, очерк / В. П. Астафьев. - М.: Советский писатель, 1991. - 688 с
13. Астафьев В. П. Царь-рыба: повествование в рассказах / В. П. Астафьев. - М.: Современник, 1983. - 384 с.: ил. - (Сельская библиотека Нечерноземья).
14. Белкин В. Н. Кто ты на этом свете?: стихи / В. Н. Белкин. — Красноярск : Кн. изд-во, 1989. — 145с.
15. Белкин В. Н. Угол зрения: стихи / В. Н. Белкин. — Красноярск: Кн. издательство, 1985. - 96 с.:

16. Большая Медведица: сказки народов Севера / пер. В. Ермакова. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990. - 398 с.
17. Волокитин Н. Дорога домой: повести. – Красноярск: Кн. изд-во, 1986. - 356 с.
18. Легенды и сказания Красноярского края – Красноярск., 2004 – 49с. ил
19. Лисовский К. Город моей юности / К. Лисовский – Красноярск: Кн. изд-во, 1968.
20. Лисовский К. Родному краю / К. Лисовский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1959.
21. Немтушкин А. Избранное / А. Немтушкин. – Красноярск: Изд. Дом КП, 2005. – 510 с.
22. Немтушкин А. Дорога в нижний мир : повести и рассказы / А. Немтушкин. – Красноярск: Кн. изд-во, 1990. -319 с.
23. Немтушкин А. Олень любит соль / А. Немтушкин. – Красноярск: Семицвет. – 127 с.
24. Пантелеев, И. Голубые звезды: повести и рассказы / И. Пантелеев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1966. – 258 с.
25. Рождественский И. Саяны / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1947.
26. Рождественский И. Юные сибиряки / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1954.
27. Рождественский, И. Я к Енисею прихожу, как к другу: избранное / И. Рождественский. – Красноярск: Кн. изд-во, 1980. – 215 с.
28. Северное сияние: стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки / сост. В. И. Ермаков. – Красноярск: Кн. изд-во, 2001. - 352 с.
29. Сказки Севера / обработка Г. Меньшикова – М.: Дет. лит., 1953.
30. Сказки народов Сибири / сост. Г.А. Смирнова - Красноярск: изд-во Витал, 1992. – 24 с.
31. Сказки народов Сибири = FAIRY–TALES OF SIBERIAN FOLKS / пер. на англ. Г.И. Щитниковой. - Красноярск, 1992.- 207 с.
32. Солнцев Р. Малиновая Рубаха: книга новых стихов / Р. Солнцев. – Красноярск: Кн. изд-во, 1972. - 163 с.
33. Солнцев Р. Стихотворения / Р. Солнцев. - М. : Молодая гвардия, 1991. – 221 с.
34. Топилин В.С. Таежная кровь / В.С. Топилин. – Красноярск: Буква, 2005. - 448 с.
35. Щербаков А. Мельница времен: рассказы / А. Щербаков. - Красноярск, кн. изд-во, 2004.– 274с.
36. Яхнин З. Границы: стихи / З. Яхнин. – М.: Сов. Писатель, 1963. – 66 с.
37. Яхнин З. Невечная мерзлота: стихи / З. Яхнин. – Красноярск: Кн. изд-во, 1975. - 78 с.

## **О писателях Красноярья**

1. Енисейские встречи: Писатели на берегах Енисея. - Красноярск, 1976.- 159 с.
2. Курбатов В. Миг и вечность: размышления о творчестве В. Астафьева / В. Курбатов.- Красноярск, 1983. - 168 с.
3. Корякина-Астафьева М. Знаки жизни / М. Корякина-Астафьева. – Красноярск: Кн. изд-во, 1994. – 383 с.
4. Ланщиков А.П. Виктор Астафьев / А.П. Ланщиков. – М. : Просвещение, 1992. – 158 с.
5. Малютина, А. Певец земли Енисейской: {И. Рождественский} / А. Малютина. - Красноярск: Кн. изд-во, 1976. – 157 с.
6. Последний поклон Виктору Астафьеву. Прощание / сост. Т. Давыденко. - Красноярск: Ситалл, 2002.
7. Шлѐнская Г.М. Дом и мир: очерки о творчестве красноярских поэтов / Г.М. Шленская. - Красноярск, 1984.- 120 с.
8. Искусство Красноярья
9. Выставка работ художников Красноярского края, Таймыра и Эвенкии : каталог / сост. С. Е. Ануфриев. – Красноярск: Поликор, 2004. - 80 с.
10. Гнедовский Б.В. Вверх по Енисею / Б.В. Гнедовский, Э.Д. Добровольская. - М.: Искусство, 1980. - 192 с.
11. Годенко Михаил – мастер танца: воспоминания /сост. С.А. Войтюк. - Красноярск, 1997. – 160с.

12. Государственный Красноярский ансамбль танца Сибири / сост. А. Парашук [Б.м.: б.г.] - 114с.
13. Давыденко И.М. Художники Красноярска / И.М. Давыденко. - Красноярск, 1978. - 180 с.
14. Кончаловская Н.П. Дар бесценный: романтическая быль о жизни и творчестве В.И. Сурикова / Н.П. Кончаловская. - Красноярск, 1978. - 399 с.
15. Кривошея Б.Г. Музыкальная жизнь Красноярска / Б.Г. Кривошея. - Красноярск, 1983. - 176с.
16. Лисовский Н. Сибирский художник Д.И. Каратанов / Н. Лисовский. - Красноярск, 1974. - 144с.
17. Мой город - песня моя: сб. песен и стихов о Зеленогорске. - Зеленогорск, 1997. - 54 с.
18. Немировская М. Б. Я. Рязов: [художник] / М.Б. Немировская. - М., 1958. - 55 с.
19. Огни Сибири / авт. О.Г. Грек, Т.В. Ряннель. - М.: Художник РСФСР, 1989. - 192 с.
20. Палитра: Ежегодник художественной жизни Красноярского края. - Красноярск:, 2003.
21. Песни Сергея Трусова. - Красноярск: Буква, 1999. - 65 с.
22. Поздеев А.: альбом - М.: Эпифания, 1993. - 48 с., фотоил.
23. Родники народные: песни Красноярского края / записал К.М. Скопцов. - Красноярск : Кн. изд-во, 1986. - 118 с.
24. Ряннель Т. Улуг-хем. Енисей. Ионесси: рассказ художника о великой сибирской реке- Красноярск : Кн. изд-во, 1968 - 1970
25. Сказки волшебного леса: [творчество детей] / сост. Г.А. Смирнова Красноярск: Красноярский экологический фонд, 1999 - 159 с.: цв. Ил.
26. Суриков и Сибирь: альбом. - Красноярск, 1995. -127 с.
27. Художник Мешков: альбом. - Красноярск: Изд.дом КП плюс, 2005. - 175 с.
28. Художники Красноярского края: альбом. - М., 1991. - 215 с.
29. Цвет пространства: Живопись, пастель, акварель. - Красноярск, 2003.

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания эссе, рефератов, письменного анализа художественных текстов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяется знание основных фактов истории Красноярского края.</li> <li>- Проявление гражданственности, патриотизма.</li> <li>- Соотнесение литературы края с общественной жизнью и культурой.</li> </ul>	<p>Индивидуальный, письменный и устный контроль.</p> <p>Экспертное наблюдение при защите выступления по биографии писателя, при анализе литературного текста</p>

<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- осознание через освоение художественного наследия писателей родного края, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем родной литературы.</li> <li>- Сопоставление литературных произведений.</li> <li>- Выявление авторской позиции.</li> <li>- Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> <li>- Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему.</li> <li>- Соблюдение этического критерия, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, умение вести диалог с другими людьми.</li> </ul> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p>	<p>Оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее.</li> <li>- Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- Умение ставить цель, понимать проблемы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.</li> <li>- Умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы; оценивать литературные произведения;</li> <li>- Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> <li>- Демонстрация коммуникативных способностей: умение вести</li> </ul>	<p>Комбинированный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в устном опросе;</li> <li>- оценка участия в письменном опросе в форме сочинения;</li> <li>- оценка индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка подготовленных докладов, сообщений;</li> <li>- оценка анализа текстов художественной литературы;</li> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося во время аналитической работы с текстами художественных произведений, при выступлении на семинаре; при выразительном чтении стихотворений наизусть.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками смыслового чтения;</li> <li>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владение устной и письменной речью; монологической речью;</li> <li>- компетентность в области использования ИКТ.</li> </ul>	<p>диалог, учитывая позицию других участников учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</li> </ul>	
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-сибиряков, чувства любви к своей родине, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;</li> <li>- получение опыта выразительного чтения произведений родной (региональной) литературы;</li> <li>- приобретение знаний о жизни и творчестве сибирских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова великих земляков;</li> <li>- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;</li> <li>- умение делать читательский выбор;</li> <li>- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;</li> <li>- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;</li> <li>- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение воспроизводить содержание литературного произведения.</li> <li>-Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</li> <li>-Умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</li> <li>-Умение писать рецензию на прочитанные произведения.</li> <li>-Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</li> <li>-Выявление основной и второстепенной информации в произведении.</li> <li>-Выразительное чтение художественных произведений.</li> <li>-Умение анализировать художественное произведение: использовать сведения по истории и теории литературы; учитывать исторический контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</li> <li>-Умение анализировать эпизод изученного произведения;</li> </ul>	<p>Комбинированный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа текстов художественной литературы;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, докладов, устных и письменных сообщений;</li> <li>- оценка умения выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- оценка выполнения творческих работ, письменных заданий;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий, устных и письменных сообщений;</li> <li>- оценка анализа текстов художественной литературы;</li> <li>- оценка ответов на вопросы, оценка умений выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>

<p>позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;</p> <p>- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.</p>	<p>объяснять его связь с проблематикой произведения.</p>	<p>Экспертное наблюдение презентаций творческих работ.</p>
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык и ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- работать с текстовым материалом (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*): чтение, аудирование, говорение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.
- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).
- **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).
- **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими компетенциями:**

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

#### 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
Спряжение глаголов, грамматические упражнения, лексические упражнения	20
Составление диалогов-расспросов по теме «About yourself». Составление анкеты, визитки.	2
Составить вопросы к тексту.	5
Составление рассказа, сочинение, сочинение-описание, составление расписания	7
«My ideal kitchen» – «Моя идеальная кухня»- Проект. Развитие навыков письменной речи.	2
Диалог-обмен информацией, Мини диалоги-расспросы, диалоги «At the supermarket», мини-диалоги	9
Презентация «My technical school». Презентация «Sport in my life». Презентация «Russia is my motherland» Презентация «The sights of Moscow» Презентация «English speaking countries»	10
Составление плана текста	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>I Вводный курс</b>		<b>6</b>
1. Вводная беседа.	Структура английского предложения. Прямой порядок слов. Личные и притяжательные местоимения	2
2. Глагол «to be».	Спряжение глагола «to be», вопросительная и отрицательная форма в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Спряжение глагола «to be», грамматические упражнения.	<b>2</b>
<b>II «About yourself»- «О себе»</b>		<b>12</b>
3. «About yourself»	Введение лексического материала по теме «About yourself». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Грамматический анализ текста. Спряжение глагола «to have» в «The Present, Past and Future Indefinite Tenses», вопросительная и отрицательная формы.	2
4. «About yourself»	«About yourself». Активизация лексического материала по теме. Повторение и контроль лексического материала. Тестирование по теме глагол «to be». Представление себя и своего друга, используя модель. Оформление визитной карточки.	2
5. «About yourself»	Монологические высказывания по теме «About yourself and your family». Указательные, неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2
6. «About yourself»	«About yourself» Развитие навыка диалогической речи по теме. Составление собственных диалогов. Контрольное тестирование по теме «to be» и «to have».	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «to be» и «to have», «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «About yourself». Составление анкеты, визитки.	4
<b>III Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Drawing up and filling the documents».)	2
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
<b>IV «My flat» – «Моя квартира»</b>		<b>12</b>
9. «My flat»	Введение нового лексического материала по теме «My flat» фонетическая отработка. оборот «There is, there are» – вопросительная и отрицательная форма. Особенности перевода оборота.	2
10. «My flat»	Виды артиклей: неопределенный и определенный. Составление конспекта. Особенности употребления определенного артикля. Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме «There is, there are».	2
11. «My flat»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры с использованием оборота there is, there are. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	2
12. «My flat»	Устойчивые сочетания с артиклем. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме «Артикли».	2

* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения there is, there are. Лексические упражнения. Составление рассказа «My flat». «My ideal kitchen» – «Моя идеальная кухня»- Проект. Развитие навыков письменной речи.	4
<b>V Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.	2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
<b>VI «My working day» – «Мой рабочий день»</b>		<b>18</b>
15. «My working day»	Имя существительное («Noun»), образование множественного числа у существительных, исключения. Лексическая работа по теме «My working day», фонетическая отработка нового лексического материала.	2
16. «My working day»	Работа с текстом «My working day». Тестирование по теме мн. число и притяжательный падеж существительных. Обучение чтению на примере текста «My working day».	2
17. «My working day»	Виды числительных (количественные и порядковые). Десятки, сотни, тысячи. Чтение дат, года.	2
18. «My working day»	«Time». Развитие диалогической речи, подготовка и разыгрывание диалогов. Контроль чтения дат. Выполнение грамматических упражнений	2
19. «My working day»	Контрольное чтение текста «My working day». Развитие навыка письменной речи, написание сочинения по модели на тему «My working day».	2
20. «My working day»	Монологическое высказывание по теме «My working day». Развитие навыка диалогической речи, составление собственных диалогов по теме «My working day». Тестирование мн.ч. сущ., притяжательный падеж.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения «Мн.ч. существительных и притяжательный падеж». Рассказ-повествование «My working day». Диалог-обмен информацией «My working day». Сочинение « My day off». Грамматические упражнения «Предлоги». Мини диалоги-расспросы «Time».	6
<b>VII Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («The role of technical progress»)	2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматические упражнения.	2
<b>VIII «Our technical school» – «Наш техникум»</b>		<b>17</b>
23. «Our technical school»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. «The Present Indefinite Tense», ключевые слова, употребление, смысловые глаголы, вопросительная и отрицательная формы.	2
24. «Our technical school»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Our technical school» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту. Выполнение грамматических заданий по теме «The Present Indefinite Tense».	2
25. «Our technical school»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Модальные глаголы, особенности их использования в «The Present Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2

26. «Our technical school»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «My technical school». Тестирование по грамматическому материалу «The Present Indefinite Tense».	1
27. «Old friends»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Old friends». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2
28. «Old friends»	Устная практика, диалог «Old friends». Повторение грамматического материала.	2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения. Грамматические упражнения «The Present Indefinite Tense». Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «My technical school». Сочинение – описание «My favorite classroom».	6
<b>IX «Sports and Health» - «Спорт и здоровье»</b>		<b>9</b>
29. «Sports and Health»	«Sports and Health». Введение и фонетическая отработка лексического материала. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему).	2
30. «Sports and Health»	Работа с текстом «Sports». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту.	2
31. «Sports and Health»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Контрольное тестирование «The Present Indefinite Tense».	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Презентация «Sport in my life». Рассказ «Sport in my life».	3
<b>X. «Hobby» - «Хобби»</b>		<b>9</b>
32. «Hobby»	«Hobbies and interests» введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2
33. «Hobby»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2
34. «Hobby»	«Shopping is my hobby» - составление мини-диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Диалоги «At the supermarket»	3
<b>XI «Meals» - «Еда»</b>		<b>12</b>
35. «Meals»	Введение и фонетическая отработка материала по теме. «The Past Indefinite Tense», правильные и неправильные глаголы, вспомогательный глагол, ключевые слова, образование вопросительной и отрицательной форм. Составление вопросов в «The Past Indefinite Tense». Выполнение грамматических заданий.	2
36. «Meals»	Работа с текстом «At the canteen». Пересказ текста в «The Past Indefinite Tense».	2
37. «Meals»	Развитие навыков диалогической речи: «Eating out», «A quick snack». Выполнение лексических упражнений.	2
38. «Meals»	Работа с текстом «Eating out in Moscow». Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Мини-диалоги.	4
<b>XII. Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
39. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Industrial electronics»)	2



40. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Составление аннотации текста.	2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения	2
<b>XIII «Travelling around Russia» - «Путешествие по России»</b>		<b>15</b>
41. «Travelling»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Travelling». Работа с лексическими упражнениями. Образование «The Future Indefinite Tense».	2
42. «Russia»	«Russia». Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Работа с текстом «The Russian Federation State system». Выполнение грамматических заданий.	2
43. «Russia»	Выполнение лексических упражнений. «National symbols of Russia». Составление диалогов. Тестирование по временам «Indefinite».	2
44. «Moscow»	Введение лексического материала. Презентация «Sights in Moscow». Работа с текстом «Travelling around Moscow».	2
45. «Moscow»	Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «Russia is my motherland» Презентация «The sights of Moscow»	5
<b>XIV. Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
46. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Functions of computers»)	2
47. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Составить плана к тексту Грамматическое упражнение	2
<b>XV «English speaking countries» - «Англоговорящие страны»</b>		<b>24</b>
48. «Great Britain»	«Great Britain» Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная и превосходная), сравнительные конструкции (as... as, so...as, than)	2
49. «Great Britain»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Great Britain». Чтение и перевод.	2
50. «Great Britain»	«Traditions of Great Britain» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений по степеням сравнения.	2
51. «Great Britain»	Презентация «Sights of Great Britain». Составление собственного монологического высказывания. Ответы на вопросы. Тестирование по степеням сравнения.	2
52. «The USA»	«The USA» Введение лексического материала по теме «The USA». Работа с текстом. Выполнение упражнений.	2
53. «The USA»	Работа с текстом. Чтение и перевод. Презентация «Sights of The USA».	2
54. «The USA»	«Sights of The USA» Повторение лексического материала. Работа с текстом. Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы.	2
55. «The USA»	Презентация «Sights of The USA», составление собственного монологического высказывания. Тестирование по временам «Indefinite»	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Лексические упражнения Мини-диалоги Презентация «English speaking countries»	5

<b>XVI Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>12</b>
56. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Industrial electronics»)	2
57. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах	2
58. Перевод научно-популярных текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Forests – ecosystem or green gold?» )	2
59. Перевод научно-популярных текстов	Анализ ошибок допущенных в переводах	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Составить план к тексту	4
<b>Всего:</b>		<b>176</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место обучающихся и преподавателя, компьютерный стол, интерактивная доска, передвижная меловая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Английский язык».

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). (<https://www.book.ru/book/931742>)
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. (<https://www.book.ru/book/927088>)

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И.П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2008.-280с.
2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Английский язык: 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи/ Е.М. Базанова, Т.С. Путиловская. – М.: Дрофа, 2000.
4. Семена, Г.Н. Методическое пособие по английскому языку части речи (часть 1) для студентов 1-4 курсов / Г.Н. Семена, Н.В. Добрынина; ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». – Красноярск, 2010.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2003.-192с.
6. Парахина А.В., Базилевич В.Г. Познакомьтесь – Великобритания и США: Пособие по обучению чтению на английском языке. – М.: Высш. шк., 1998

##### **Периодические издания:**

Приложение к газете Первое сентября «Английский язык»

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>  
<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>Извлекать необходимую информацию.</li> <li>Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>Составлять план, аннотацию прослушанного текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль.</p> <p>Практические работы, упражнения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить самостоятельное высказывание (монолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный).</p> <p>Рассказ, упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</li> <li>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный).</p> <p>Рассказ, упражнения, практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразить отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие).</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста требующие детального изучения.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре)</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, делать выводы.</li> <li>- Использовать информацию в других видах деятельности.</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет письменной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</li> <li>- Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи.</li> <li>- Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов.</li> <li>- Распознавать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</li> </ul> </li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические структуры</li> </ul>	<p>Знать основные различия английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы.</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи.</li> <li>- Знать и различать грамматические формы.</li> <li>- Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфографические правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Проверять написание слов по словарю.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный).</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и тд.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный).</p> <p>Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные навыки и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Практическая работа</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области русского языка, географии, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык и ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- заполнить анкету/заявление с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- работать с текстовым материалом (*литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*): чтение, аудирование, говорение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- *Имя существительное*: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
- *Артикль*: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- *Местоимения*: указательные (*dieser, dieses, diese*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.
- *Имя прилагательное* в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- *Наречия* в сравнительной и превосходной степенях.

- *Глагол.* Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
  - *Сложноподчиненные предложения* времени, причины, дополнительные, условные.
- Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
- *Глаголы в страдательном залоге.*
  - *Признаки инфинитива* и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
  - *Признаки и значения слов и словосочетаний* с формами на -ung без обязательного различения их функций.
  - *Простые нераспространенные предложения* с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber; сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als; понятие согласования времен и косвенная речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими компетенциями:**

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
Спряжение глаголов, грамматические упражнения, лексические упражнения	20
Составление диалогов-расспросов по теме "Bekanntschaft"	2
Составить вопросы к тексту.	5
Составление рассказа, сочинение, сочинение-описание, составление расписания	7
Составление лексического словаря	2
Диалог-обмен информацией, Мини диалоги-расспросы "Zeit", диалоги	9
Презентация "Mein College". Презентация "Gesundheit". Презентация "Mein Lieblingstier" Презентация "Rusland" Презентация "Moskau"	10
Составление плана текста	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>I Вводный курс</b>		<b>7</b>
1. Вводная беседа.	Роль немецкого языка в современном мире. Проверка навыков говорения и чтения.	2
2. Буквосочетания	Правила чтения букв и буквосочетаний. Упражнения.	2
* Самостоятельная работа	Таблица буквосочетаний. Диалог «Знакомство».	3
<b>II «Ich und meine Umgebung» – Я и моё окружение.</b>		<b>12</b>
3. «Ich und meine Umgebung»	Введение лексического материала по теме «Ich und meine Umgebun-g». Отработка лексического материала. Работа с текстом: чтение и перевод. Личные притяжательные местоимения.	2
4. «Ich und meine Umgebung»	Активизация лексического материала по теме. Представление себя, используя фразы-клише. Оформление визитной карточки. Простое распространённое предложение.	2
5. «Ich und meine Umgebung»	Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Umgebung». Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Выполнение грамматических упражнений.	2
6. «Ich und meine Umgebung»	Развитие навыков диалогической речи по теме. Составление диалогов. Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens Aktiv.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – вспомогательные глаголы haben, sein, werden. «Артикли», «Местоимения». Составление диалогов-расспросов по теме «Ich und meine Umgebun-g». Составление рассказа «Ich und meine Umgebung». Составление анкеты, визитки	4
<b>III Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>4</b>
7. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («die Erde»).	2
8. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматические упражнения	2
<b>IV «Die Wohnung» – «Моя квартира»</b>		<b>12</b>
9. «Die Wohnung»	Введение нового лексического материала по теме «Die Wohnung», фонетическая отработка. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	2
10. «Die Wohnung»	Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы. Спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.	2
11. «Die Wohnung»	Составление монологического высказывания-описания собственной квартиры. Спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv. Выполнение грамматических упражнений.	2
12. «Die Wohnung»	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по теме: спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv.	2

* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения – спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens Aktiv. Составление рассказа «Meine Wohnung».	4
<b>V Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
13. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Neue Werkstoffe mit neuen Eigenschaften»).	2
14. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту. Грамматическое упражнение.	2
<b>VI «Mein Arbeitstag» – «Мой рабочий день»</b>		<b>18</b>
15. «Mein Arbeitstag»	Введение и активизация лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
16. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Mein Arbeitstag». Числительные.	2
17. «Mein Arbeitstag»	Обучение устной речи. Распорядок дня. Время. Даты.	2
18. «Mein Arbeitstag»	Работа с текстом «Peters freier Tag». Время суток. Дни недели.	2
19. «Mein Arbeitstag»	Обучение аудированию. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2
20. «Mein Arbeitstag»	Мы изучаем немецкий язык. В аудитории. Составление мини-диалогов. Возвратные глаголы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Составление рассказа «Mein Arbeitstag». Грамматические упражнения «Возвратные глаголы». Мини диалоги-расспросы «Zeit».	4
<b>VII Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
21. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Ein Fortschritt in der Wissenschaft»)	2
22. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составить вопросы к тексту Грамматическое упражнение	2
<b>VIII «Unsere Fachschule» – «Наш техникум»</b>		<b>18</b>
23. «Mein College»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Лексические упражнения.	2
24. «Mein College»	Повторение и контроль лексического материала. Работа с текстом «Mein College» (чтение и перевод). Ответы на вопросы к тексту.	2
25. «Mein College»	Развитие навыков устной речи, составление собственных монологических высказываний с использованием модели. Имя существительное. Сложные существительные. Выполнение грамматических заданий.	2
26. «Mein College»	Развитие навыков монологической речи, собственные высказывания на тему: «Mein College». Тестирование по грамматическому материалу. Образование сложных существительных.	2
27. «Studium»	Развитие навыка диалогической речи на примере диалога «Ich bin Student». Чтение и перевод диалога. Контрольное чтение по ролям.	2
28. «Studium»	Устная практика, диалог «Mein Studium». Повторение грамматического материала. Парные союзы.	2
* Самостоятельная работа	Лексические упражнения Грамматические упражнения. Имя существительное. Составить вопросы к тексту. Составление расписания. Презентация «Mein College». Сочинение – описание «Meine Fachschule».	6

<b>IX «Sport und Gesundheit» – «Спорт и здоровье»</b>		<b>9</b>
29. «Sport und Gesundheit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Упражнения. Вопросительные слова.	2
30. «Sport und Gesundheit»	Работа с текстом «Die Olympischen Spiele». Ответы на вопросы. Составление вопросов к тексту	2
31. «Sport und Gesundheit»	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Составление предложений с вопросительными словами.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения Презентация «Gesundheit». Рассказ «Sport in unserem Leben».	3
<b>X «Hobby»- «Хобби»</b>		<b>9</b>
32. «Meine Hobbys»	Введение и фонетическая отработка лексического материала. Составление вопросов по теме. Повторение вспомогательных глаголов.	2
33. «Meine Hobbys»	Работа с текстом «Hobby», контрольное чтение и перевод, ответы на вопросы.	2
34. «Mein Hobby – Mein Lieblingstier»	Составление мини-рассказов по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вспомогательные глаголы. Презентация «Mein Lieblingstier».	3
<b>XI «Die Ernährung» – «Еда»</b>		<b>9</b>
35. «Mahlzeit»	Введение и фонетическая отработка лексического материала по теме. Вопросительные предложения. Отрицание для глагола и существительных. Выполнение грамматических заданий	2
36. «Die Lebensmittel»	Работа с текстом «Welche Lebensmittel wurden in neuer Zeit erfunden?». Ответы на вопросы.	2
37. «In die Mensa»	Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Вопросительные предложения. Лексические упражнения. Составление лексического словаря. Мини-диалоги.	3
<b>XII Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
38. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов.(«Energetik der Zukunft»).	2
39. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выделение и анализ изученных грамматических форм.	2
* Самостоятельная работа	Составление плана текста. Лексические упражнения.	2
<b>XIII «Reisen. Russland» – «Путешествуем по России»</b>		<b>15</b>
40. «Reisen»	Отработка лексического материала. Работа с текстом «Reisen». Работа с лексическими упражнениями. Пересказ.	2
41. «Russland»	Работа с текстом «Russland ist das größte Land». Имя прилагательное. Упражнения.	2
42. «Moskau»	Введение лексического материала. Москва – столица России. Чтение и перевод текста (ч.1). Составление вопросов к тексту.	2
43. «Moskau»	Работа с текстом «Moskau» (ч.2). Послетекстовые упражнения. Монологические высказывания о достопримечательностях Москвы	2
44. «Namhafte Persönlichkeiten Russlands»	Работа с текстом «P.I. Tschaikowsky». Лексические упражнения. Ответы на вопросы. Выполнение заданий к тексту.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Имя прилагательное. Лексические упражнения.	5

	Презентация «Russland». Презентация «Moskau».	
<b>XIV. Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>6</b>
45. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов («Restauration mit Computer»)	2
46. Перевод текстов	Анализ письменных переводов. Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	2
* Самостоятельная работа	Составить план к тексту. Грамматическое упражнение.	2
<b>XV «Deutschsprachige Länder» – «Немецкоязычные страны»</b>		<b>19</b>
47. «Deutschland und Russland im Vergleich»	Работа с текстом «Deutschland und Russland im Vergleich zueinander». Чтение и перевод. Составление плана текста.	2
48. «Deutschland»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала по теме. Правило употребления предлогов с названиями стран и городов.	2
49. «Deutschland»	Повторение лексического материала. Работа с текстом «Geschichte Deutschlands». Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Дробные числительные.	2
50. «Österreich»	Введение и фонетическая отработка нового лексического материала. Работа с текстом «Austria – Österreich». Составление плана текста.	2
51. «Schweiz»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Die Schweiz». Краткий пересказ текста.	2
52. «Liechtenstein»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Liechtenstein». Составление вопросов.	2
53. «Luxemburg»	Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «Luxemburg». Ответы на вопросы.	2
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Мини-диалоги. Презентация «Deutschsprachige Länder».	5
<b>XVI «Feiertage in Deutschland und Russland» – «Праздники в Германии и в России»</b>		<b>12</b>
54. «Deutsche Feste und Feiertage»	Введение лексического материала по теме. Лексические упражнения. Перевод текста «Weihnachten». Ответы на вопросы. Приставка «ig».	2
55. «Ostern»	Введение лексического материала по теме. Работа с текстами «Ostern», «Karneval». Выполнение упражнений. Просмотр видеофильма «Deutsche Feste».	2
56. «Feiertage in Russland»	Повторение лексического материала. Обучение диалогической речи. Составление диалога «Unsere Feiertage».	2
* Самостоятельная работа	Презентация «Weihnachten». Презентация «Ostern».	6
<b>XII. Перевод научно-популярных текстов</b>		<b>7</b>
57. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Mensch – Natur – Technik»).	2
58. Перевод текстов	Письменный перевод научно-популярных текстов. («Der Wald»).	2
59. Перевод текстов	Анализ ошибок, допущенных в переводах. Анализ грамматических структур.	1
* Самостоятельная работа	Грамматические упражнения	2
<b>Всего:</b>		<b>176</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет немецкого языка, оборудованный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: телевизор; DVD/VHS-приставка; видеокассеты; CD-диски (фильмы).

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Н.В. Басова Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.– Изд. 15-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414, [1] с. – (СПО)
2. Кравченко А. П. Немецкий язык: Учебник. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2015. – 320 с.
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО /Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Варфоломеева И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001. - 208 с. - (Большая библиотека "Дрофы"). - тверд. обл.
2. Радченко О. А. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями». М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
3. Радченко О. А. «100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку. М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
4. О. А. Радченко, Г. Хебелер, К. П. Щепетов. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / М.: Дрофа, 2001. - 224 с. - (Большая библиотека "Дрофы"). - тверд. обл.

##### **Периодические издания:**

Приложение к газете «Первое сентября» («Немецкий язык»).

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://docplayer.ru/39996791-Nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499>

[www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)

<http://www.drofa.ru>

[http://festival.1september.ru/articles/;](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://adventskalender.deutschlern.net;>

[www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;](http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;)

[www.europschool.net;](http://www.europschool.net;)

[www.wasistwas.de;](http://www.wasistwas.de;)

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de.>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Слышать и понимать иноязычную речь (аудирование)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>Извлекать необходимую информацию.</li><li>Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li><li>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li><li>Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его.</li><li>Составлять план, аннотацию прослушанного текста.</li><li>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li></ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовить самостоятельное высказывание (монолог)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения.</li><li>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li><li>Комментировать услышанное, прочитанное, увиденное.</li></ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный). Рассказ, упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовить диалог</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Уточнять и дополнять сказанное.</li><li>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li><li>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li></ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный), групповой контроль (устный). Рассказ, упражнения, практические работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</li> <li>- Принимать участие в диалогах различных видов (диалог – расспрос, диалог - обмен информацией и т.д.) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение к высказываниям партнера (согласие, несогласие).</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в ролевой игре)</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, делать выводы.</li> <li>- Использовать информацию в других видах деятельности.</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе при помощи словаря.</li> <li>- Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее и делать выводы.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (работа с книгой)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет письменной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</li> <li>- Заполнять анкеты, составлять резюме, составлять расписание на день, план мероприятий.</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат для дальнейшего использования в устной и письменной речи.</li> <li>- Делать письменный пересказ текста, рецензии, эссе.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>

	<p>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий и корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов.</li> <li>- Распознавать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические структуры</li> </ul>	<p>Знать основные различия английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикл);</li> <li>• различия в обих для обоих языков грамматических явлениях (притяжательный падеж и др.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы.</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи сокращенные формы, употребляемые широко в разговорной речи.</li> <li>- Знать и различать грамматические формы.</li> <li>- Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфографические правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Проверять написание слов по словарю.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикуляции отдельных звуков.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, разделительный вопрос и т.д.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль (устный). Практическая работа (упражнения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные навыки и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Практическая работа</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Для специальности 38.02.04.Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При составлении рабочей программы ОУД.03 «Математика» (на базе основного общего образования) за основу принята «Примерная программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования» центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. Рабочая программа предназначена для изучения математики в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: общеобразовательная

Рабочая программа дисциплины определяет общий объем знаний, подлежащих обязательному усвоению студентом, и решает основную задачу математического обеспечения специальной подготовки.

Учебная дисциплина «Математика» является образовательной дисциплиной в цикле общеобразовательных дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

«Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина «Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам и служит базой для дальнейшего изучения дисциплин.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутриспредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;



- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

При изучении дисциплины внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами в форме лекций, бесед, семинаров, практических занятий.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 351 час, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	351
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234
в том числе:	
Практические работы	
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
в том числе:	
Расчетное задание	60
Графическая работа	17
Практическая работа	10
Творческая работа	10
Работа с индивидуальными карточками	10
Работа с первоисточниками	10
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета (1 семестр); - экзамена (2 семестр).	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.	2
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе.</b>		<b>20</b>
Тема 1.1 Числовые множества.	<b>Содержание учебного материала</b> Множества. Числовые множества. Рациональные числа. Обыкновенные, десятичные и бесконечные периодические десятичные дроби.	2
Тема 1.2 Иррациональные числа.	Иррациональные числа: существование множества иррациональных чисел, изображение иррациональных чисел на числовой оси.	2
Тема 1.3 Множество действительных чисел.	Округление десятичных дробей. Арифметические операции над конечными и бесконечными десятичными дробями.	2
Тема 1.4 Комплексные числа. Действия над комплексными числами.	Понятие комплексного числа. Мнимая единица. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.	2
Тема 1.5 Приближенные значения и погрешности приближений	Приближенные значения и погрешности приближений Абсолютная и относительная погрешность.	2
Тема 1.6 Погрешность суммы и разности, произведения и частного.	Решение задач на нахождение погрешности суммы и разности, произведения и частного. Контрольная работа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Числовые множества, история развития понятия о числе. Изображение иррациональных чисел на числовой прямой. История открытия комплексных чисел. Вычисления с заданной точностью.	8
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства.</b>		<b>28</b>
Тема 2.1 Линейные уравнения и неравенства с одной переменной.	<b>Содержание учебного материала</b> Уравнения и неравенства: основные понятия. Решение линейных уравнений и неравенств с одной переменной.	2
Тема 2.2 Квадратные уравнения и неравенства. Уравнения, приводимые к квадратным.	Квадратные и неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений с помощью дискриминанта и по теореме Виета. Решение квадратных неравенств. Биквадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	2

Тема 2.3 Рациональные уравнения и неравенства.	Решение рациональных уравнений, нахождение ОДЗ. Проверка при решении рациональных уравнений. Решение рациональных неравенств методом интервалов.	2
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и методы их решения.	Понятие иррационального уравнения. Методы решения простейших иррациональных уравнений: возведение в степень, уединение радикалов, замена переменной. Проверка при решении иррациональных уравнений.	2
Тема 2.5 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Решение иррациональных уравнений различными методами. Решение иррациональных неравенств.	2
Тема 2.6 Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	Определители второго порядка. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными с помощью определителей. Система трех линейных уравнений с тремя переменными. Определители третьего порядка. Метод Крамера для решения систем трех линейных уравнений с тремя переменными.	2
Тема 2.7 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	Суть метода Гаусса для решения систем линейных уравнений любой размерности. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса. Историческая справка: светила математики Г. Крамер, К.Ф. Гаусс.	10
<b>Раздел 3. Функции и графики</b>		<b>28</b>
Тема 3.1 Функция. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Функция. Основные определения. Нахождение ООФ и МЗФ.	2
Тема 3.2 График функции. Преобразования графиков функций.	График функции. Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение, сжатие, отображение. Построение графиков.	2
Тема 3.3 Свойства функций.	Монотонные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции.	2
Тема 3.4 Сумма, разность, произведение и частное функций.	Правило нахождения суммы, разности, произведения и частного функций. Решение задач.	2
Тема 3.5 Сложная функция. Обратная функция.	Понятие сложной функции. Составление сложных функций. Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.	2
Тема 3.6 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	Числовые последовательности, способы их задания и свойства. Предел числовой последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей.	2
Тема 3.7 Предел функции. Теоремы о пределах функций.	Понятие предела функции. Теоремы о пределах функций. Вычисление пределов функций в точке.	2
Тема 3.8 Вычисление пределов функций.	Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности. Контрольная работа.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение графиков функций. Нахождение обратных функций. Предел функции: историческая справка. Вычисление пределов функции.	10
<b>Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>38</b>
Тема 4.1 Степени и корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение степени и корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Свойства степеней. Вычисление корней и степеней, преобразование выражений.	2
Тема 4.2 Степени с действительным показателями, их свойства.	Степени с действительным показателями, их свойства. Переход от степени с дробным показателем к корню и наоборот. Вычисление и преобразование выражений содержащих степени с действительными показателями.	2
Тема 4.3 Степенная функция, её свойства и график.	Степенная функция, её свойства и график. Построение графиков степенных функций.	2
Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства и график.	Показательная функция, её свойства и график. Построение графиков показательных функций.	2
Тема 4.5 Решение задач, построение графиков степенных и показательных функций.	Нахождение области определения и множества значений функций. Построение графиков степенных и показательных функций. Решение уравнений графически.	2
Тема 4.5 Логарифм и его свойства.	Определение логарифма и его свойства. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление логарифмов.	2
Тема 4.6 Вычисление логарифмов, преобразование логарифмических выражений.	Логарифмирование и потенцирование. Решение задач на вычисление логарифмов и преобразование логарифмических выражений с использованием свойств логарифма.	2
Тема 4.7 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Логарифмическая функция, ее свойства и график Построение графиков логарифмических функций.	2
Тема 4.8 Показательные уравнения и неравенства и методы их решения.	Определение показательных уравнений и неравенств, методы их решения: сведение к степени с одинаковым основанием, замена переменной, разложение на множители, логарифмирование.	2
Тема 4.9 Логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.	Определение логарифмических уравнений и неравенства, методы их решения: переход к общему основанию, замена переменной, преобразование с помощью свойств логарифма. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение графиков степенных и показательных функций. Звезды, шум и логарифмы. Вычисление логарифмов. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	10
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии.</b>		<b>49</b>

Тема 5.1 Градусное и радианное измерение углов.	<b>Содержание учебного материала</b> Градусное и радианное измерение углов. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Решение задач на выражение величины углов в радианной и градусной мерах с помощью таблицы Брадиса.	2
Тема 5.2 Определение тригонометрических функций	Определение тригонометрических функций с помощью единичной окружности. Значения тригонометрических функций. Основные тригонометрические тождества.	2
Тема 5.3 Функции острого угла и прямоугольный треугольник.	Функции острого угла и прямоугольный треугольник. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.	2
Тема 5.4 Периодичность, четность и знаки тригонометрических функций.	Свойства тригонометрических функций: периодичность, четность и знаки тригонометрических функций по координатным четвертям.	2
Тема 5.5 Формулы приведения.	Формулы приведения. Правило приведения. Использование формул и правила приведения тригонометрических функций для решения задач.	2
Тема 5.6 Тригонометрические функции суммы и разности. Тригонометрические функции половинного аргумента.	Выведение формул тригонометрических функции суммы и разности двух аргументов. Тригонометрические функции половинного аргумента.	2
Тема 5.7 Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.	Выведение формул преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и применение для решения задач, упрощения выражений, доказательства тождеств.	2
Тема 5.8 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность.	Выведение формул преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и разность, их применение для решения задач, упрощения выражений, доказательства тождеств.	2
Тема 5.9 Преобразование тригонометрических выражений.	Решение задач с использованием различных тригонометрических формул на преобразование выражений, доказательство тождеств.	2
Тема 5.10 Промежутки монотонности тригонометрических функций. Графики функций синус и косинус.	Промежутки монотонности тригонометрических функций. Свойства и графики функций синус и косинус.	2
Тема 5.11 Графики функций тангенс и котангенс.	Построение графиков функций тангенс и котангенс.	2
Тема 5.12 Решение упражнений, построение графиков. <b>Зачет.</b>	Решение упражнений, построение графиков. Контрольная работа. Зачет.	2
Тема 5.13 Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции. Область определения и графики. Вычисление значений обратных тригонометрических функций.	2
Тема 5.14 Простейшие тригонометрические уравнения.	Формулы общих решений простейших тригонометрических уравнений.	2

Тема 5.15 Тригонометрические неравенства.	Формулы общих решений простейших тригонометрических неравенств.	2
Тема 5.16 Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	Изучение методов решения тригонометрических уравнений и неравенств.	2
Тема 5.17 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств различными методами. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выражение величины углов в радианной и градусной мерах с помощью таблицы Брадиса. Свойства тригонометрических функций. Формулы тригонометрических функций. Преобразование тригонометрических выражений. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Область определения. Построение графиков обратных тригонометрических функций. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	15
<b>Раздел 6. Координаты и координаты</b>		<b>28</b>
Тема 6.1 Скалярные и векторные величины. Понятие вектора, действия над векторами.	<b>Содержание учебного материала</b> Скалярные и векторные величины. Понятие вектора, действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число. Коллинеарность векторов.	2
Тема 6.2 Координаты вектора на плоскости. Действия над векторами, заданными координатами.	Прямоугольная декартова система координат на плоскости. Координаты вектора на плоскости. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2
Тема 6.3 Скалярное произведение векторов, угол между векторами.	Понятие скалярного произведения векторов. Угол между векторами. Вычисление скалярного произведения векторов, нахождение угла между ними. Необходимое и достаточное условие ортогональности векторов.	2
Тема 6.4 Компланарные векторы. Прямоугольная система координат в пространстве.	Понятие компланарности векторов. Разложение вектора в пространстве по трем некопланарным направлениям. Прямоугольная система координат в пространстве. Операции над векторами, заданными своими координатами в пространстве.	2
Тема 6.5 Действия над векторами в координатной форме в пространстве.	Действия над векторами в координатной форме в пространстве. Решение задач. Контрольная работа.	2
Тема 6.6 Векторное и смешанное произведение векторов.	Определение векторного и смешанного произведения векторов. Нахождение площади треугольника и объема пирамиды средствами векторной алгебры.	2
Тема 6.7 Уравнение прямой на плоскости.	Получение уравнений прямой на плоскости: общее, с угловым коэффициентом, в отрезка.	2
Тема 6.6 Уравнение плоскости.	Уравнение плоскости.	2
Тема 6.8 Окружность и её уравнение. Уравнение сферы.	Окружность и её уравнение. Уравнение сферы. Решение задач. Контрольная работа.	4



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История векторного исчисления. Действия над векторами. Решение задач на составление уравнений прямой и плоскости. Решение задач на составление уравнений окружности и сферы.	8
<b>Раздел 7. Начала математического анализа.</b>		<b>22</b>
Тема 7.1 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	Задачи математики, физики и химии, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм вычисления производной.	2
Тема 7.2 Касательная и нормаль к линии в данной точке.	Геометрический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к линии в данной точке. Решение задач.	2
Тема 7.3 Теоремы дифференцирования. Производные элементарных функций.	Теоремы дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Вычисление производных функций.	4
Тема 7.4 Применение производной к исследованию функций.	Применение производной к исследованию функций на монотонность, экстремум, наибольшее и наименьшее значение на отрезке, выпуклость, вогнутость и точки перегиба.	4
Тема 7.5 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Общая схема исследования функций. Решение задач.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задачи на составление уравнений касательной и нормали. Формулы дифференцирования основных функций. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	6
<b>Раздел 8. Интеграл и его применение.</b>		<b>24</b>
Тема 8.1 Первообразная и неопределенный интеграл. Формулы интегрирования.	Понятие первообразной функции. Нахождение первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Формулы интегрирования.	2
Тема 8.2 Методы интегрирования.	Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования, замены переменной, интегрированием по частям.	4
Тема 8.3 Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов методами подстановки и интегрирования по частям.	4
Тема 8.4 Площадь криволинейной трапеции.	Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур.	2
Тема 8.5 Применение определенного интеграла в геометрии и физике.	Применение определенного интеграла для решения задач в геометрии и физики. Решение задач практического характера на применение определенного интеграла.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формулы интегрирования. Вычисление определенных интегралов методами подстановки и интегрирования по частям. Вычисление площадей плоских фигур. Применение определенного интеграла в геометрии и физике.	8
<b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>22</b>

Тема 9.1 Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрия Евклида. Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия.	2
Тема 9.2 Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве.	Взаимное расположение прямых в пространстве: параллельные, пересекающиеся, скрещивающиеся. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве: условия принадлежности, пересечения, параллельности.	2
Тема 9.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	2
Тема 9.4 Двугранный угол и его измерение. Перпендикулярные плоскости.	Двугранный угол и его измерение. Условие перпендикулярности плоскостей.	2
Тема 9.5 Параллельная и ортогональная проекции, их свойства.	Понятие параллельной проекции. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция в черчении.	2
Тема 9.6 Изображение пространственных фигур.	Применение методов параллельного проектирования для построения изображений пространственных фигур.	2
Тема 9.7 Площадь проекции плоской фигуры.	Теорема о площади проекции плоской фигуры. Решение задач на вычисление площадей.	2
Тема 9.8 Многогранные углы.	Многогранные углы и их свойства. Решение задач. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аксиомы планиметрии и стереометрии. Следствия из аксиом. Применение ортогонального проектирования в черчении. Площадь проекции плоской фигуры.	6
<b>Раздел 10. Многогранники и круглые тела.</b>		<b>54</b>
Тема 10.1 Понятие о многограннике. Призма.	Понятие о многограннике. Выпуклые многогранники. Призма и ее свойства. Решение задач.	2
Тема 10.2 Параллелепипед и его свойства.	Параллелепипед и его свойства. Измерения прямоугольного параллелепипеда. Куб. Решение задач.	2
Тема 10.3 Площадь поверхности призмы.	Понятие площади поверхности многогранника. Площадь поверхности призмы. Решение задач.	2
Тема 10.4 Пирамида и усеченная пирамида.	Пирамида и усеченная пирамида, определение и формулы площадей поверхности. Решение задач.	2
Тема 10.5 Понятие о правильных многогранниках. Теорема Эйлера.	Понятие о правильных многогранниках. Тела Платона и Архимеда. Теорема Эйлера. Развертки правильных многогранников.	2
Тема 10.6 Тело вращения и его элементы. Цилиндр.	Понятие тела вращения, элементы тела вращения. Цилиндр и его свойства. Площадь поверхности цилиндра.	2
Тема 10.7 Конус и усеченный конус.	Конус и усеченный конус определение и формулы площадей поверхности. Решение задач.	2

Тема 10.8 Сфера. Шар и его части.	Сфера. Шар и его части. Ошибки, допускаемые при построении изображений сферы и шара. Формулы площадей поверхности. Решение задач.	2
Тема 10.9 Плоскость, касательная к сфере. Вписанные и описанные многогранники.	Плоскость, касательная к сфере. Понятие вписанных в сферу и описанных около сферы многогранников. Решение задач.	2
Тема 10.10 Построение конфигураций многогранников и тел вращения.	Построение конфигураций многогранников и тел вращения. Решение задач.	2
Тема 10.11 Понятие об объеме пространственного тела. Объем призмы.	Понятие об объеме пространственного тела. Объем призмы, параллелепипеда и куба. Решение задач практического характера.	2
Тема 10.12 Объем полной и усеченной пирамиды.	Объем полной и усеченной пирамиды. Решение задач практического характера на вычисление объемов многогранников.	2
Тема 10.13 Решение задач на вычисление объемов многогранников.	Решение задач практического характера на вычисление объемов призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды и усеченной пирамиды.	2
Тема 10.14 Объем прямого кругового цилиндра и конуса.	Объем прямого кругового цилиндра, конуса и усеченного конуса. Решение задач практического характера.	2
Тема 10.15 Объем шара и его частей.	Объем шара и его частей. Решение задач практического характера на вычисление объемов круглых тел.	2
Тема 10.16 Задачи на вычисление объемов пространственных тел.	Решение задач практического характера на вычисление объемов пространственных тел. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Параллелепипед и его свойства. Изготовление моделей многогранников с помощью развертки. Правильные, полуправильные и правильные звездчатые многогранники. Изготовление моделей правильных многогранников с помощью развертки. Изображение шара и его частей. Изготовление моделей тел вращения с помощью развертки. Задачи на построение конфигураций многогранников и тел вращения. Решение задач по всей теме. Задачи на вычисление объемов многогранников. Многогранники и тела вращения, определение и свойства, площадь поверхности и объём (блок-схема). Задачи на вычисление объемов пространственных тел.	22
<b>Раздел 11. Комбинаторика.</b>		<b>14</b>
Тема 11.1 Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	Что изучает комбинаторика. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Решение комбинаторных задач.	2
Тема 11.2 Размещения и сочетания с повторениями.	Решение комбинаторных задач с применением формул размещений и сочетаний с повторениями.	2
Тема 11.3 Преобразование выражений и решение задач с	Преобразование выражений и решение задач практического характера с использованием формул комбинаторики.	2

использованием формул комбинаторики.		
Тема 11.4 Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
Тема 11.5 Решение задач с использованием бинома Ньютона.	Решение задач комбинаторики с использованием бинома Ньютона. Контрольная работа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме "комбинаторика". Решение задач с использованием формул комбинаторики. Решение задач с использованием бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	6
<b>Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>20</b>
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности.	Элементы теории вероятностей. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Решение задач.	2
Тема 12.2 Теоремы о вероятности случайных событий.	Теоремы о вероятности совместных и несовместных, зависимых и не зависимых случайных событий. Решение задач.	2
Тема 12.3 Решение задач на вычисление вероятности случайных событий.	Решение задач на вычисление вероятности случайных событий. Контрольная работа.	2
Тема 12.4 Основные понятия математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка. Первичная статистическая обработка данных.	2
Тема 12.5 Числовые характеристики выборки. Полигон и гистограмма.	Обработка статистических данных, числовые характеристики выборки. Графическое изображение выборки – полигон и гистограмма.	2
Тема 12.6 Решение задач с практическим применением методов математической статистики.	Решение задач с практическим применением методов математической статистики. Заключительное занятие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме теория вероятностей. Решение задач практического характера на вычисление вероятности случайных событий. Реферат по теме математическая статистика. Вычисление числовых характеристик выборки.	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>351</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины «Математика» осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков, набор демонстрации моделей к стереометрическим задачам, модели двугранных углов, модели геометрических тел (прямая и наклонная призмы различных видов, прямой и наклонный параллелепипед, куб, пирамида и усеченная пирамида, цилиндр, конус и усеченный конус, шар), наборы макетов сечений тел вращения и т.д.), комплекты раздаточного материала по различным темам программы; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: <https://book.ru/book/935689>
2. **Григорьев В.П.** Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ТОП50/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
3. **Гончаренко В.М.** Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КноРус, 2019. – 363 с. – (СПО) <https://book.ru/book/931506>

###### Дополнительные источники:

1. **Атанасян, Л.С.** Геометрия: Учебник для 10 - 11 кл. сред. шк. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.
2. **Колмогоров А.Н.** Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. / Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. - М.: Просвещение, 2019.
3. **Мордкович А.Г.** Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. / Мордкович А.Г., Денищева Л.О., Корешкова Т.А. и др. – М.: Мнемона, 2019.
4. **Башмаков М. И.** Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Башмаков М. И.** Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. **Дадаян А.А.** Математика: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 551 с.

###### Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и</li> </ul>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль:</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>

<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		
<p><b>предметных:</b></p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Умение сказать главное, представить работу на электронной презентации. Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль Тестирование Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач. Проверка графических работ.</p>

<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения задач, тестирования.</p>
<p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Умение правильно выбирать способ решения. Само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе контрольных работ, решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Обоснованность и точность использования основных понятий математического анализа Умение применять изученный материал для характеристики поведения функций, описания анализа реальных зависимостей</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>Понимание сущности основных понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах; Умение применять изученный материал для распознавания геометрических фигур на чертежах, моделях.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>
<p>-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные</p>	<p>Умение выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль</p>



<p>характеристики случайных величин.</p>		
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как</li> </ul>	<p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, обосновывать собственную позицию.</p> <p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности,</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических заданий</p>

<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>объективности, полноты, актуальности и т. д.          Обоснованность и четкость изложения материала          Уровень самостоятельности при выполнении</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, химии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологические основы природопользования.

## 1.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**  
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:**

- концепции исторического развития;

- варианты и типологии цивилизаций

- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;

- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;

- периодизацию всемирной истории, отечественной истории;
- общественную роль и функции истории.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов,
- самостоятельная работа студента- 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Практические работы	
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Составление конспектов лекций	6
Создание презентаций, подготовка сообщений	14
Написание проектных работ	20
Работа с тестовыми заданиями	8
Работа с историческими документами	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		<b>18</b>
Тема 1 Первобытный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита, мезолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2
Тема 2 Переход от первобытности к цивилизациям	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и предпосылки цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2
Тема 3 – 4. Цивилизации древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Великие державы Древнего Востока: древний Египет, Китай, Индия, Вавилон.	4
Тема 5 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Культура, религия Греции.	2
Тема .6 Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Культура первобытного человека (реферат) 2. Воспитание в древней Греции (доклад) 3. Восстание Спартака (реферат)	6
<b>Раздел 2. Период средних веков</b>		<b>50</b>
Тема .7 Рождение средневековой европейской цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах	2



Тема. 8 Византийская империя в VI- XIвв	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.	2
Тема .9 Восточные славяне в древности	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2
Тема .10 Возникновение древнерусского государство	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2
Тема .11 Расцвет древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2
Тема .12 Феодальная раздробленность	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2
Тема .13 Средневековый город Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	2
Тема .14 Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b> Причины крестовых походов, власть католической церкви. Последствия крестовых походов	2
Тема 2.15. Образование централизованных государств	<b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2
Тема 16. Монгольское завоевание и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение	2

	противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
Тема 17 Объединение русского государство	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
Тема 18. Россия в VI –VII вв.: от великого княжества к царству.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2
19. Великие географические открытия	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Исламский мир (реферат) 2. Церковь и культура (презентации) 3. Культура Руси в XII–XII вв. (презентации) 4. Столетняя война (доклад) 5. Культура средневекового Запада (реферат)	24
<b>Глава 3. Период нового времени.</b>		<b>48</b>
Тема 20. Смутное время в России XVI–XVII вв	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
Тема 21 Россия XVI - XVII: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.	
Тема 22. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2
Тема 23. Гуманизм и возрождения в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.	2
Тема 24. Революции в Западной Европе VXIIвв	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.	6
Тема 25. Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов.	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	8
Тема 26. Российская империя в XIXвеке	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX .Политика Александра II.Отмены крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70 х ггXIXвв. Контрреформы Александра III.	8
Тема 27. Общественные движения в России в XIXвв	<b>Содержание учебного материала</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века.	4
Тема 28. Промышленный переворот и становления индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного	2

	капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
Тема 29. Культура России в XVIII – XIX вв	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Английская буржуазная революция (доклад) 2. Северная война 1700 -1721 (доклад) 3. Страны Востока в период колониализма (презентации) 4. Эпоха наполеоновских войн (тестовой задание)	10
<b>Раздел 4. Период новейшей истории.</b>		<b>59</b>
Тема 30. Россия на рубеже XIX— XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Первая русская революция 1905 г: причины, ход и последствия	6
Тема 31. Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	4
Тема 32. Индустриализация и коллективизация.	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
Тема 33. Межвоенный период (1918 – 1939 г)	<b>Содержание учебного материала</b> СССР между первых и вторых мировых войн (соглашения и союзы со странами Запада).	2
Тема 34	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская	6

Вторая мировая война. Великая отечественная война.	битва и начало коренного перелома в ходе войны. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом	
Тема 35. Послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	4
Тема 36. Политические лидеры XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения.	9
Тема 37. Формирование российской государственности. Соревнование социальных систем. Современный мир	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	8
*Россия в 1917 и гражданские войны.	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Россия в 1917 и гражданские войны ( доклад) 2. Страны Западной Европы и США в XX веке (рефераты) 3. Страны Азии и Востока вXX веке ( презентации)	18
<b>Всего:</b>		<b>175</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам дисциплины «История»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 10 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

##### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2012 г.

4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

5. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://book.ru/book/932543>
2. <http://www.istoria.ru>
3. <https://rosuchebnik.ru>

**3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности:

38.02.04 Коммерция (по отраслям) - обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;</p> <p>умений применять исторические знания в деятельности поликультурном общении;</p> <p>умений вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный)</p> <p>Групповой контроль.</p> <p>Работа с историческими документами;</p> <p>Практическая работа (составление портретов)</p> <p>Защита проектных работ.</p> <p>Дидактические многофункциональные игры.</p>

<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции исторического развития;</li> <li>- варианты и типологии цивилизаций</li> <li>- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;</li> <li>- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;</li> <li>- периодизацию всемирной истории, отечественной истории;</li> <li>- общественную роль и функции истории.</li> </ul>	<p>Делать обоснованные выводы</p> <p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>уровень умения ориентироваться в факторах исторического развития и периодизации всемирной истории, отечественной истории;</p> <p>Объяснять особенности познания прошлого; знать принципы построения периодизации истории, современную периодизацию исторического процесса. Объяснять роль России во всемирной истории;</p> <p>умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов; уметь представлений о развитии России и мира на современном этапе.</p> <p>умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный). Фронтальный контроль.</p> <p>Подготовка информационно-аналитических сообщений;</p> <p>Логическая беседа, сравнительный анализ;</p> <p>Проверка тестовых заданий</p>
---	--	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для специальности:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае в соответствии с Законом Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании», Законом Красноярского края от 25.06.04 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Законом Красноярского края от 20.12.05 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии. Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию).

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке специальной медицинской группы:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники релаксационных, беговых, прыжковых, игровых движений.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа студента 60 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел I. Введение</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия - физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры, физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Владение информацией о Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: здоровье, образ жизни, здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование человека.	2
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<b>Содержание учебного материала</b> Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля производственного и учебного труда	1
	<b>Самостоятельная работа</b> освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	
Тема 1.5. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании.	<b>Содержание учебного материала</b> Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Овладение методами повышения эффективности	2



Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<b>Содержание учебного материала</b> Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности	1
	<b>Самостоятельная работа</b> освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	2
<b>Раздел II. Легкая атлетика (осенний период).</b>		<b>20</b>
Тема 2.1 Оздоровительное и прикладное значение лёгкой атлетики. Развитие скоростных качеств, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения низкого старта и стартового разгона. Техника выполнения бега на короткие дистанции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение техники беговых упражнений	2
Тема 2.2 Контроль развития скоростно - силовых и координационных качеств. Контрольные нормативы: - бег 100 м.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения высокого старта и бега по повороту. Распределение сил по дистанции. Бег 100м.	2
Тема 2.3 Развитие скоростной выносливости. Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника высокого старта. Бег на средние дистанции. Техника метания гранаты. Бег девушки-500м, юноши-1000м.	2
Тема 2.4 Развитие общей выносливости, силы, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции. Техника метания гранаты.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение техники выполнения прыжка в длину.	2
Тема 2.5 Развитие скоростно-силовых качеств, контроль общей выносливости.	<b>Содержание учебного материала</b> Прыжок в длину с места. Бег на длинные дистанции: юноши-3000м. девушки-2000м.	2
Тема 2.6 Техника эстафетного бега, развитие скорости, силы.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника эстафетного бега 4*100м. Передача эстафетной палочки. Прыжок в длину с места.	2
Тема 2.7 Развитие общей выносливости, силы.	<b>Содержание учебного материала</b> Бег на длинные дистанции. Метание гранаты.	2
Тема 2.8 Развитие силовой выносливости.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника кроссовой подготовки. Бег по пересеченной местности. Силовые упражнения: отжимание от пола, от скамьи, поднимание туловища из положения лежа. Бег 6 мин.	2
<b>Раздел III. Баскетбол.</b>		<b>36</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Правила игры. Техника выполнения перемещений по площадке, Техника выполнения остановок. Учебная игра.	2

Тема 3.1 Развитие координационных способностей.	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.2 Развитие координации, техники владения мячом.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения поворотов, перемещений, остановок. Техника выполнения ведения мяча. Учебная игра.	2
Тема 3.3 Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения передач мяча в парах и тройках, на месте и в движении. Техника перемещений, остановок, поворотов, после ведения мяча. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.4 Развитие координации, индивидуальных технических способностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения бросков мяча в кольцо с места. Техника выполнения передач мяча. Техника ведения мяча. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	4
Тема 3.5 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага и в прыжке. Техника выполнения передач мяча в двойках и в тройках. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.6 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения передач мяча на месте и в движении, в парах. Техника выполнения поворотов, ведения мяча. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.7 Развитие координации, индивидуальных технических способностей, Развитие командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения бросков мяча в кольцо после ведения в два шага, после ведения в прыжке, с места. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.8 Развитие координации, индивидуальных технических	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Техника выполнения передач мяча. Техника выполнения ведения мяча. Учебная игра.	2

способностей,. Развитие командных действий.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 3.9 Развитие координации, индивидуальных технических способностей,. Развитие командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Тактические действия в защите. Техника ведения мяча с изменением направления. Техника выполнения бросков мяча в движении. Учебная игра.	2
Тема 3.10 Развитие координации, индивидуальных технических способностей,. Развитие командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Тактические действия в нападении. Зонная защита. Прессинг по всей площадке. Учебная игра.	2

<b>Раздел IV. Лыжная подготовка</b>		<b>55</b>
Тема 4.1 Оздоровительное значение лыжного спорта. Правила эксплуатации лыжного инвентаря. Техника безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические сведения по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке, зачетные нормативы. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.2 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения подъемов в гору. Техника выполнения спусков с горы. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.3 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения подъемов. Техника выполнения спусков. Техника выполнения торможений. Прохождение дистанции.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.4 Техника подъёмов в гору, спусков. Развитие силовой выносливости, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения попеременно двухшажного хода по ровному рельефу местности. Техника выполнения спусков, торможений, поворотов, подъемов в гору. Прохождение дистанции.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2

Тема 4.5 Развитие выносливости. Техника попер. Двух шажного ход.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения попеременно двухшажного хода в подъем. Техника выполнения подъемов в гору и спусков с горы.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.6 Развитие выносливости. Техника одновременно бесшажного хода.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения одновременно одношажного хода (стартовый вариант). Техника выполнения одновременно бесшажного хода под уклон. Техника выполнения подъемов в гору. Прохождение дистанции.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.7 Развитие выносливости, координации.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения одновременно одношажного хода (основной вариант). Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения поворотов. Прохождение дистанции.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.8 Развитие выносливости, координации. Основы конькового хода.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения полуконькового хода на равнинных участках. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения одновременно бесшажного хода. Техника торможений.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.9 Развитие выносливости, координации. Техника одновременно одношажного хода	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения конькового хода без отталкивания палками. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Прохождение дистанции на время.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 4.10 Контроль развития выносливости. Совершенствование техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Техника выполнения торможений. Техника выполнения одновременно одношажного и двухшажного ходов. Техника выполнения попеременно двухшажного хода. Девушки (5 км.) Юноши (7 км.)	4
<b>Раздел V. Волейбол.</b>		<b>34</b>
Тема 5.1 Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах, над собой. Техника выполнения перемещений.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2

Тема 5.2 Индивидуальная техника владения мячом.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Техника перемещения волейболиста.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.3 Развитие координации, ловкости. Техника выполнения передач.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника передач мяча двумя руками сверху и снизу в движении. Техника выполнения передачи мяча двумя руками сверху над собой.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.4 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения верхней подачи мяча. Техника выполнения нижней подачи мяча. Техника выполнения передач мяча в парах.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Тема 5.5 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.6 Развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств. Техника выполнения подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения нижних подач мяча, верхней прямой подачи мяча. Учебная игра.	2
Тема 5.7 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения выхода к сетке для блокирования. Техника выполнения выхода к сетке для выполнения нападающего удара.	2
Тема 5.8 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Тактические действия в защите. Расстановка игроков на площадке в защите. Техника выполнения нападающего удара.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта	2
Тема 5.9 Развитие координации, ловкости, скорости, скоростно-силовых качеств. Совершенствование командных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения подач мяча. Техника игры в защите и в нападении. Учебная игра.	2

<b>Раздел VI. Легкая атлетика (весенний период).</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1</b> Развитие координации, силовой выносливости.	Развитие быстроты, Содержание учебного материала Техника развития координации, быстроты и силовой выносливости. Беговые упражнения. С.Ф.П., О.Ф.П.	2
<b>Тема 6.2</b> Развитие скоростных качеств. Бег 100м.	Содержание учебного материала Техника выполнения низкого старта и бега по дистанции. Бег 100м.	2
<b>Тема 6.3</b> Развитие скоростно-силовых качеств, общей выносливости.	Содержание учебного материала Техника выполнения прыжка с места. Развитие общей выносливости. Бег 6 мин.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Тема 6.4</b> Развитие силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Поднимание туловища, подтягивание. Прыжок в длину с места.	2
<b>Тема 6.5</b> Развитие скоростно-силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника выполнения бега на средние дистанции. Бег девушки -500м, юноши-1000м.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение техники беговых упражнений	2
<b>Тема 6.6</b> Развитие скоростной и скоростно-силовой выносливости.	Содержание учебного материала Техника развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Прыжки на скакалке за одну минуту.	2
<b>Тема 6.7</b> Развитие скорости, координации, совершенствование командных действий.	Содержание учебного материала Техника выполнения эстафетного бег 4*100м. Подведение итогов.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>177</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник- Москва: КноРус, 2018г.-181с.-(СПО). ISBN 978-5-406-05218-1.-URL: <https://book.ru/book/919382>.
- 2.Кадыров Р.М., Моршинина Д.В. Теория и методика физической культуры: учебное пособие-Москва:КноРус, 2019.-132с.-ISBN978-5-406-06850-2.-URL:<https://book.ru/930487>.
- 3.Мифтахов Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов: учебное пособие-Москва:Русайнс,2019-89с.-ISBN978-5-4365-4230-0.URL:<https://book.ru/book/934519>

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО.-М 2014.
2. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник- Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.
3. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта : - Москва : Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
4. Евсеева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.
5. Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире : сборник статей - Москва : Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.
6. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
7. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.

8. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва : Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

**Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.book.ru](http://www.book.ru) (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья, приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других</li> </ul>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>

<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p> <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м,</p>	<p>Комбинированный контроль: экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p> <p>Комбинированный контроль:</p>
---	---	---

<p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки. Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики</p> <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>экспертное наблюдение за выполнением физических упражнений обучающимися на занятиях, за участием в спортивных играх, оценка ответов при фронтальном опросе и защите рефератов</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о первой медицинской помощи; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; первая медицинская помощь и здоровый образ жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. У девушек формируется представление об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни.

Рабочая программа предоставляет возможность формирования у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа 35 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Инструктаж по охране труда. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Критерии, определяющие здоровье человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие факторов, способствующих укреплению здоровья. Режим жизнедеятельности. Закаливание. Отказ от вредных привычек. Рациональное питание. Оптимальный двигательный режим. Общая гигиена организма. Состояние окружающей среды. Основные правила укрепления здоровья.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схемоконспект лекции	1
Тема 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на организм человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие спиртных напитков. Виды спиртных напитков. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Влияние спиртных напитков на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением спиртных напитков. Опасность употребления спиртных напитков молодыми людьми. Понятие курения. Виды курения. Механизм воздействия табачного дыма на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав табачного дыма. Влияние табачного дыма на организм человека. Заболевания, вызываемые употреблением табачных изделий. Опасность употребления табачных изделий молодыми людьми. Понятие наркотиков и наркомании. Виды наркотиков и наркомании. Механизм воздействия наркотиков на организм человека. Токсические вещества, входящие в состав наркотиков. Влияние наркотиков на организм человека. Признаки развития наркомании. Заболевания, вызываемые употреблением наркотиков. Опасность употребления наркотиков молодыми людьми.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить кластер по материалам лекции	1
Тема 4. Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на контрольные вопросы лекции	1

Тема 5. Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности супругов. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 1	1
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		
Тема 6. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды	<b>Содержание учебного материала</b> Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Решение об уходе с места аварии. Решение оставаться на месте аварии. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Оборудование временного жилища. Типы костров. Разведение костра. Обеспечение питанием. Водообеспечение. Способы очистки воды в полевых условиях.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 7. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Необходимая оборона. Понятие преступления. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия назначаемые несовершеннолетним.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию по индивидуальной темам: «Правила поведения на транспорте», «Необходимая оборона», «Преступления несовершеннолетних, уголовная ответственность»	1
Тема 8. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели безопасного поведения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система обеспечения безопасности населения. Основная цель создания РСЧС. Задачи РСЧС. Характеристика режимов действия РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан России в условиях ЧС. Ответственность за невыполнение законодательства России в области защиты населения и территорий от ЧС.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать таблицу «Государственная система безопасности населения»	1

предназначение, структура, задачи		
Тема 10. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности, личности, общества и государства. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральные законы в области защиты от ЧС. Цели и задачи федерального законодательства в области защиты от ЧС. Подзаконные акты в области защиты от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 11. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. Понятие, определение, задачи, структура и органы управления	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи гражданской обороны. Территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в РФ. Общее руководство гражданской обороной в РФ. Состав сил гражданской обороны. Гражданские организации и формирования гражданской обороны.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2	1
Тема 12. Современные средства поражения. Ядерное, химическое оружие	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие современных средств поражения. Определение и характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов.. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристики. Определение и характеристика химического оружия. Признаки применения химического оружия. Боевые токсичные химические вещества и их классификация. Основные характеристики химического заражения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к разделу 2	1
Тема 13. Современные средства поражения. Бактериологическое оружие и обычные средства поражения	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Боевые бактериологические средства и их классификация. Понятие и классификация средств обычного поражения. Принцип действия боеприпасов объёмного взрыва. Виды зажигательных средств. Боевые огнесмеси и их классификация. Определение и характеристика высокоточного оружия.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить ответы на вопросы лекции	1

Тема 14. Современные средства поражения. Новые виды оружия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие оружия, поражающего излучением. Определение и характеристика оружия, поражающего излучением. Виды оружия, поражающего излучением. Поражающие факторы оружия, поражающего излучением и их характеристики. Особенности оружия, поражающего излучением. Применение технических средств для обнаружения применения оружия, поражающего излучением.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить ответы на вопросы лекции	1
Тема 15. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия оповещения. Способы осуществления оповещения. Система оповещения населения на территории субъектов РФ. Вспомогательные средства оповещения. Порядок проведения оповещения граждан.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить ответы на вопросы лекции	1
Тема 16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и классификация средств коллективной защиты. Определение и характеристика убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Порядок размещения и правила поведения людей в убежище.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 17. Средства индивидуальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип действия фильтрующего противогаза. Предназначение и устройство фильтрующего противогаза ГП-7. Определение средств индивидуальной защиты кожи. Предназначение средств индивидуальной защиты кожи и их классификация. Наиболее распространённые изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты кожи. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Правила пользования простейшими средствами защиты кожи. Медицинские средства защиты. Назначение индивидуальной аптечки АИ-2. Противохимический пакет. Порядок пользования противохимическим пакетом.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 18. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и классификация аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. Виды обеспечения аварийно-спасательных работ, содержание и задачи. Этапы аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка. Проведение частичной и полной санитарной обработки. Особенности проведения частичной санитарной обработки при загрязнении радиоактивными веществами, заражении капельно-жидкими АХОВ и загрязнении бактериальными средствами. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в зоне ЧС. Проведение практической работы по морально-психологической поддержке населения, пострадавшего в ЧС.	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия терроризм. Меры предосторожности по предотвращению возможного террористического акта. Действия при обнаружении подозрительного предмета. Действия при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону или письменной угрозы. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма. Модель поведения при захвате в заложники.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 20. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Другие государственные службы в области безопасности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение и классификация государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Определение, цели и задачи противопожарной службы. Определение, цели и задачи полиции. Определение, цели и задачи службы скорой медицинской помощи. Определение, цели и задачи государственной санитарно-эпидемиологической службы. Определение, цели и задачи гидрометеорологической службы. Определение, цели и задачи ФСБ. Определение, цели и задачи ФСО. Определение, цели и задачи СВР. Определение, цели и задачи ГФС.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 21. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайной ситуации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение МЧС. История создания МЧС. России. Организационная структура МЧС России. Задачи МЧС России. Структуры МЧС в системе органов управления. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	1
<p>Тема 22. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при получении сигнала ЧС согласно плану образовательного учреждения. Организация гражданской обороны в образовательном</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Документы, затрагивающие вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России. Основные задачи обучения населения по защите от ЧС. Группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный документ, организующий мероприятия гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Основные задачи обучения в области гражданской обороны. Задачи, возложенные на функциональную подсистему РСЧС, находящуюся в сфере деятельности Федерального агентства РФ по образованию. Планы по предупреждению и ликвидации ЧС, разрабатываемые в общеобразовательном учреждении. Обучение населения в области гражданской обороны. Формы обучения в области гражданской обороны, применяемые в общеобразовательном учреждении. Руководитель гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Объектовая комиссия по чрезвычайным ситуациям в общеобразовательном учреждении. Мероприятия, проводимые в общеобразовательном учреждении для защиты обучающихся от ЧС.</p>	2

учреждении, её предназначение.	<b>Самостоятельная работа</b> Ответна контрольные вопросы лекции	1
Тема 23. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Определение, цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Виды работ относимые к аварийно-спасательным. Неотложные работы, проводимые в очаге поражения. Силы и средства ликвидации ЧС. Понятие эвакуации. Порядок эвакуации. Случаи осуществления эвакуации населения. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Продумать вопросы по материалу лекции для беседы в парах	1
Тема 24. Основные направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение и задачи государственных организаций РФ по защите населения. Направления деятельности государственных организаций РФ по защите населения. Способы защиты населения. Порядок действий и правила поведения людей при ЧС военного времени.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	1
Тема 25. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Определение, классификация, задачи средств индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Выбор средств индивидуальной защиты.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу II	1
<b>Раздел III</b>		
<b>Основы Оборона государства и воинская обязанность (юноши)</b>		
<b>Вооружённые силы РФ</b>		
Тема 26. История создания Вооружённых сил. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых сил и их характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b> Наиболее известные военные реформы проведённые в России. Военная реформа Ивана Грозного. Реформа армии при Петре 1. Военные реформы в России во второй половине XIX века. Необходимость проведения военной реформы в РФ в настоящее время. Определение, состав и предназначение Вооружённых сил РФ. Определение, состав и предназначение сухопутных войск РФ. Рода войск, входящие в Сухопутные войска. Определение, состав и предназначение Военно-воздушных сил РФ. Определение, состав и предназначение Военно-Морского флота РФ. Определение, состав и предназначение Ракетных войск стратегического назначения РФ	
	<b>Практическая работа</b> Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых сил и их характеристики.	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1
Тема 27. Рода войск, не входящие в виды Вооружённых сил РФ, специальные войска. Функции и основные задачи современных вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Военная реформа в современной Российской армии.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение, состав и предназначение Тыла Вооружённых сил РФ. Специальные войска и их основные составляющие. Обороноспособность государства. Меры, входящие в организацию обороны. Организация, составляющая основу обороны. Организации, привлекаемые к обороне. Функции системы безопасности России. Силы, входящие в систему безопасности России. Предназначение Вооружённых сил РФ. Особенности военной реформы в современной Российской армии.	
	<b>Практическая работа</b> Функции и основные задачи современных вооружённых сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III	1
Тема 28. Другие войска, их состав и предназначение с учётом концепции государственной политики РФ по военному строительству. Основные виды вооружения, военной техники.	<b>Содержание учебного материала</b> Войска не входящие в состав Вооружённых сил РФ. Основные задачи других войск, воинских формирований и органов в области обороны. Комплектование других войск. Виды вооружения и военной техники. Сухопутных войск, ВВС и ВМФ..	
	<b>Практическая работа</b> Основные виды вооружения, военной техники.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III	1
<b>Воинская обязанность</b>		
Тема 29. Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Воинская обязанность». Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ. Требования установленные воинской обязанностью. Категории граждан, состоящие на воинском учёте. Воинский учёт граждан РФ. Обязанности граждан по воинскому учёту. Мобилизация. Виды мобилизации. Объявление мобилизации. Особенности подготовки граждан к военной службе. Закон, определяющий правовую основу призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу граждан РФ, не пребывающих в запасе. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу. Организация работы призывной комиссии. Прибытие на сборный пункт призывников. Особенности призыва на военную службу граждан РФ, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.	
	<b>Практическая работа</b> Подготовка граждан к военной службе	2



призыву. Альтернативная гражданская служба.	<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1
<p>Тема 30. Прохождение военной службы по контракту. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности прохождения военной службы по контракту. Граждане, имеющие право заключить контракт о прохождении военной службы. Поступление на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту. Сроки заключения контрактов о прохождении военной службы. Должности, занимаемые военнослужащими, проходящими службу по контракту. Оплата труда военнослужащих, проходящих службу по контракту. Система боевой подготовки войск. Особенности боевой подготовки. Особенности тактической подготовки. Особенности огневой подготовки. Особенности физической подготовки. Особенности технической подготовки. Предназначение воинских званий, присваиваемых военнослужащим. Порядок присвоения военнослужащему первого воинского звания. Порядок основания снижения военнослужащих в воинских званиях и лишения их воинских званий. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Виды воинской деятельности и их особенности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 31. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ. Караульная служба, обязанности и права часового. Увольнение с военной службы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм. Воинский долг. Героизм. Мужество. <b>Воинская доблесть и честь.</b> Качества военнослужащего. Воинская дисциплина. Уставной внутренний порядок. Подготовка к несению службы в карауле. Ограничения при назначении в караул. Действия часового на посту. Особенности караульной службы. Порядок организации и несения караульной службы. Заступление на пост и смена с поста. Неприкосновенность часового. Применение оружия при несении караульной службы. Особенности увольнения с военной службы. Пребывание в запасе вооружённых сил РФ.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p><b>Особенности военной службы</b></p>		

<p>Тема 32. Правовые основы военной службы. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военная присяга. Военская дисциплина, её сущность и значение. Права и обязанности военнослужащих. Воинский долг. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ. Женевская конвенция 1949 г. Гагская конвенция 1899 и 1907 г. Соглашения в области прав человека. История принятия военной присяги. Значение военной присяги. Основной и нерушимый закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Важность дисциплины для воинской службы. Принцип единоначалия в вооружённых силах. Соблюдение устава основа воинской службы. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Социально-экономические права, политические права и свободы, личные права и свободы военнослужащих. Личная ответственность за защиту Отечества. Дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Особенности уголовной ответственности военнослужащих.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Правовые основы военной службы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответна контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 33. Дни воинской славы – память поколений. Боевое знамя воинской части. Ритуалы Вооружённых сил.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение дней воинской славы российского народа при защите своего Отечества. Увековечивание памяти российских воинов. Значение Боевого знамени для воинской части. Церемония вручения Боевого знамени воинской части. Роль Боевого знамени части в воспитании морально-боевых качеств воинов. Особенности воинских ритуалов. Военная присяга. Церемония принятия военной присяги. Роль военной присяги в военной службе.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Ритуалы Вооружённых сил</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции</p>	1
<p>Тема 34. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военнослужащий патриот своего Отечества. Ответственность за защиту Родины. Военная служба и формирование личности гражданина, средство нравственного воспитания. Боевые традиции. Героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь. Значение войскового товарищества для Вооружённых сил РФ. Роль войскового товарищества в современных условиях боя. Воинский коллектив. Черты воинского коллектива. Важная роль войскового товарищества. Взаимная выручка в бою, учёбе и на службе.</p>	
	<p><b>Практическая работа</b> Особенности воинского коллектива</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III</p>	1

Тема 35. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. Как стать офицером Российской армии.	<b>Содержание учебного материала</b> Главная традиция ВС РФ – защита Отечества. Личная ответственность за защиту Отечества. Преданность Родине. Верность Боевому знамени воинской части. Верность Военной присяге, воинскому долгу. Верность боевому товариществу. Совершенствование воинского мастерства. Овладение военно-профессиональными знаниями. Поддержание боевой готовности. Государственные и воинские символы России. Государственный герб. Государственный гимн. Воинские звания и награды. Роль офицерского корпуса в российской армии. Виды военных образовательных учреждений. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения и льготы для граждан при поступлении. Учебный процесс в военных образовательных учреждениях. Правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах. Приём дифференцированного зачёта.	
	<b>Практическая работа</b> Боевые традиции ВС РФ	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу III	1
<b>Раздел III Основы медицинских знаний (для девочек)</b>		
Тема 26. Общие правила оказания первой медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности оказания первой медицинской помощи. Целесообразность, правильность, последовательность действий, быстрота, обдуманность, решительность, спокойствие и хладнокровие оказания первой медицинской помощи.	
	<b>Практическая работа</b> Особенности оказания первой медицинской помощи	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 27. Первая медицинская помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие раны. Виды ран. Причины ранения. Особенность оказания первой помощи при ранении. Правила и способы наложения повязки на рану. Медицинская помощь при проникающих ранениях.	
	<b>Практическая работа</b> Медицинская помощь при проникающих ранениях.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 28. Первая медицинская помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кровотечения. Виды кровотечений. Причины кровотечения. Особенность оказания первой помощи при кровотечении. Правила и способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.	
	<b>Практическая работа</b>	2

	Правила и способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 29. Первая медицинская помощь при сотрясениях, ушибах головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сотрясения или ушиба головного мозга. Виды сотрясений головного мозга. Виды ушибов головного мозга. Особенности оказания первой медицинской помощи при сотрясении или ушибе головного мозга.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при сотрясении или ушибе головного мозга.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 30. Первая медицинская помощь при переломах.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие перелома. Виды переломов. <b>Особенности оказания первой медицинской помощи при переломе.</b>	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при переломе.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 31. Первая медицинская помощь при травматическом шоке или при ожоге.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие травматического шока. Виды травматического шока. Особенности оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Понятие ожога. Виды ожога. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожоге.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при ожоге.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 32. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие электротравмы. Виды электротравм. Изменения в теле человека от поражения электрическим током. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ответ на контрольные вопросы лекции	1

Тема 33. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие синдрома длительного сдавливания. Виды синдрома длительного сдавливания. Изменения в теле человека от синдрома длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 34. Первая медицинская помощь при отморожениях.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие отморожения. Виды отморожения. Изменения в теле человека от воздействия холода. Особенности оказания первой медицинской помощи при отморожении.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при отморожении.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
Тема 35. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда, внезапной остановки сердца. Виды острой сердечной недостаточности. Изменения в теле человека от острой сердечной недостаточности. Правила искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	
	<b>Практическая работа</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учреждений сред. проф. Образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, подготовить ответы на вопросы к Разделу IV	1
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, противогаз ГП-7, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

3. Учебник для педагогических институтов «Гражданская оборона», М., Просвещение, 1991.

4. Учебное пособие «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» под редакцией Г. Н. Кириллова. Москва 2002.
5. Учебное пособие «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» под редакцией М. И. Фалеева. Калуга 2001.
- 6.ФЗ «О безопасности», ФЗ «О ФСБ», ФЗ «О государственной охране», ФЗ «О внешней разведке», ФЗ «О федеральной фельдгерской связи», ФЗ «О полиции», «Положение о совете безопасности». Консультант плюс.
- 7.ФЗ «Об обороне». Консультант плюс.
- 8.ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
- 9.ФЗ «О пожарной безопасности». Консультант плюс.
- 10.ФЗ «О гражданской обороне». Консультант плюс.
- 11.ФЗ «О безопасности дорожного движения». Консультант плюс.
- 12.ФЗ «О противодействии терроризму». Консультант плюс.
- 13.ФЗ «О радиационной безопасности населения». Консультант плюс.
- 14.ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Консультант плюс.
- 15.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Консультант плюс.
- 16.ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Консультант плюс.
- 17.ФЗ «О транспортной безопасности». Консультант плюс.
- 18.ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Консультант плюс.
- 19.ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Консультант плюс.
- 20.ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Консультант плюс.
- 21.ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Консультант плюс.
- 22.ФЗ «Об охране окружающей среды». Консультант плюс.
- 23.ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Консультант плюс.
- 24.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Консультант плюс.
- 25.ФЗ «О статусе военнослужащих». Консультант плюс.
- 26.Указ Президента РФ №1237 от 16.09.1999 года «Вопросы прохождения военной службы». Положение о порядке прохождения военной службы. Консультант плюс.
27. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- 28.Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 29.Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Консультант плюс.
- 30.Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Консультант плюс.
- 31.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
32. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- 33.Уголовный кодекс РФ. Консультант плюс.

34. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
35. Административный кодекс РФ. Консультант плюс.
36. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2006.
37. Военная доктрина Российской Федерации/ КноРус, Проспект, 2010.
38. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. - Питер.: 2008.
39. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2007
40. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2010 - 2015 г.г.
41. Журнал «Военные знания» - 2010 - 2015 г.г.
42. Журнал «Гражданская защита» - 2010 - 2015 г.г.
43. Журнал «Медицина катастроф» - 2010 - 2015 г.г.
44. Журнал «Российское военное обозрение» - 2010 - 2015 г.г.
45. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
46. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
47. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие. 2-е изд. 2007 г.
48. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2007
49. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
50. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
51. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
52. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
53. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
54. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
55. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
56. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №



- 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
59. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
60. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
61. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
62. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
63. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
64. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
65. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
66. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
67. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
68. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
69. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
70. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
71. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
72. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
73. Изотова М. А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
74. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
75. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
76. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://armyus.ru>

<http://tambov-tvvaiu.ru>

<http://flot.com>

<http://www.milrus.com>  
<http://www.mil.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru> (сайт МЧС РФ)  
<http://contract.mil.ru>  
<http://www.redstar.ru>  
<http://www.1st-aid.ru>  
<http://www.pomogi-sebe.ru>  
<http://www.scrf.gov.ru>  
<http://www.mvdinform.ru>  
<http://www.emercom.gov.ru>  
<http://www.minzdrav-rf.ru>  
<http://www.fsgv.ru>  
<http://www.fps.gov.ru>  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотек  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно</li> </ul>	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Индивидуальный контроль, устный контроль:

<p>важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p> <p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением обучающимся рефератов</p>
--	---	--

<p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</p> <p>принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве</p>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Обоснованность и чёткость изложения материала;</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении практических работ</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль:</p> <p>Фронтальные опросы по темам.</p> <p>Индивидуальные письменные и устные опросы.</p> <p>Экспертное наблюдение за представлением</p>
--	--	---

<p>обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li><li>— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li></ul>		обучающимся рефератов
---	--	-----------------------

## Оценка уровня физической подготовки основной и подготовительной группы:

## Юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м	13,3	13,6	14,0
2.Бег 3 000 м ( мин ,с)	12,30	14,00	б/вр
3. Бег на лыжах 5 км (мин ,с )	25,50	27,20	б/вр
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3×10м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Прыжки через скакалку (количество раз)	140	130	120

## Девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 м (с)	15,8	16,1	16,6
2. Бег 2000 м (мин ,с)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с.)	19,00	21,00	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Прыжки через скакалку (количество раз)	150	140	130
8. Координационный тест – челночный бег 3× 10 м (с)	8,0	8,7	9,0

## Приложение 2

### Требования к результатам обучения студентов специальной учебной группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест — 6-минутное передвижение (без учёта времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА  
Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» при подготовке по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

При изучении дисциплины используются знания, полученные при изучении математики. Знания, полученные при изучении данной учебной дисциплины, будут использованы при изучении учебных дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности.»

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технология создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явления и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 100 часов,

- самостоятельная работа студента 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе практических работ	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
в том числе: работа с учебной литературой решение задач	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Раздел I. Введение. Информационная деятельность человека.</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Индивидуальные задания на тему «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»</i> <i>Конспект, сообщение на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»</i>	<b>3</b>
<b>Раздел II. Информация и информационные процессы.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1</b> Кодирование информации. Единицы измерения информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка информации с позиции её свойств. Подходы к понятию и измерению информации. Единицы измерения. Кодирование информации. История технических способов кодирования информации. Решение задач на кодирование/декодирование информации, определение количества информации.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Система счисления	<b>Содержание учебного материала</b> История появления системы счисления. Виды: римская, двоичная, десятичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Алгебра логики	<b>Содержание учебного материала</b> История развития науки «Логика». Основные понятия алгебры логики: логика, понятие, суждение, алгебра высказываний, логическое высказывание, логические величины Построение таблиц истинности, с использованием логических операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Решение задач	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики»	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Решение задач. Самостоятельная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Решение задач по темам: «Кодирование информации. Единицы измерения», «Системы счисления», «Алгебра логики».	<b>2</b>
<b>Тема 2.6</b> Алгоритмизация. Алгоритмы	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм. Алгоритм и ЭВМ. Способы описания. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции. Формальное исполнение. Решение задач на алгоритмическом языке с использование алгоритмических конструкций и блок-схемы.	<b>2</b>

<b>Тема 2.7</b> Язык программирования Basic.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: компьютерная программа, язык программирования, транслятор, интерпретатор, компилятор, отладка, тестирование, оператор, переменная, функция, выражение. Уровни, поколения языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня.	<b>2</b>
<b>Тема 2.8</b> Составление программ на языке Basic	Основы языка Basic. Правила составления программ. Этапы решения задач. Составление, решение задач на языке Basic.	<b>2</b>
<b>Тема 2.9</b> Решение задач. Самостоятельная работа	<b>Содержание учебного материала</b> Решение алгоритмических задач. Самостоятельная работа	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1-5. Составление программ на языке Бейсик.	<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Таблицы, сообщение</i> - Таблицы кодировки: Юникод, ASCII <i>Доклад на тему</i> «История появления системы счисления» <i>Индивидуальные карточки</i> «Типы алгоритмической структуры» <i>Индивидуальные задания по темам:</i> «Конструирование программ», «Задачи по теме «Алгоритмизация». <i>Карточки</i> – Команды языка <i>Реферат на тему</i> «Языки программирования»	<b>12</b>
<b>Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1</b> Программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: «программное обеспечение», «операционная система», «прикладное ПО», «системы программирования». Программное обеспечение: виды, характеристика.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Операционная система. ОС MS-DOS. Программные оболочки.	Операционная система: структура, функции, запуск, типы. Операционная система Windows: характеристика, версии.	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Файловая система	<b>Содержание учебного материала</b> Дисковая операционная система (DOS). Основные понятия DOS. Версии. Составные части. Файловая система. Основные понятия. Программные оболочки: понятие, история появления, функции, виды. Характеристика программной оболочки NC. Основные понятия: «файл», «каталог», «файловая система» Характеристики и свойства каталогов, файлов.	<b>2</b>

<p><b>Тема 3.4</b> Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Назначение компьютера. Основные понятия: производительность компьютера, архитектура ЭВМ.  Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Структурная схема компьютера.  Характеристика основных устройств компьютера: монитор, клавиатура, системный блок.  Устройства системного блока:  - микропроцессор,  - внутренняя память,  - дисководы,  - системная шина,  - электронные схемы,  - блок питания, система вентиляции, индикации и защиты.  Периферийные устройства: понятие, классификация.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.5</b> История компьютеров, их состояние и перспективы развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Счётно-решающие средства до появления ЭВМ.  Поколения ЭВМ.  Перспективы развития компьютерных систем.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.6</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.7</b> Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Компьютерные вирусы, их разновидности.  Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b>  6. Работа в операционной среде MS-DOS  7. Самостоятельная работа в ОС MS-DOS</p>	<p><b>4</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Реферат на темы:</i>  «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»;  «Операционные системы».  <i>Доклад на тему</i> «Профилактика ПК»  <i>Сообщение на тему</i> «Мультимедиа компьютер»</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b></p>		<p><b>59</b></p>
<p><b>Тема 4.1</b> Информационные системы и автоматизация информационных процессов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие информационной системы.  Понятие автоматизации информационных процессов.  Основные компоненты автоматизированных информационных систем.</p>	<p><b>2</b></p>

<b>Тема 4.2</b> Возможности настольных издательских систем. Основные способы верстки документов	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы верстки текста. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Издательская система. Настольная издательская система. Программы верстки. Оперативная полиграфия.	<b>2</b>
<b>Тема 4.3</b> Возможности динамических (электронных таблиц). Математическая обработка данных	<b>Содержание учебного материала</b> Основные возможности и назначение электронных таблиц. Области применения электронных таблиц. Использование электронных таблиц для решения жизненных задач.	<b>2</b>
<b>Тема 4.4</b> Графическое представление данных. Программные среды компьютерной графики	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютерная графика: определение, история появления, виды и их характеристика. Графический редактор: понятие, функции. Возможности графического редактора MS Paint.	<b>2</b>
<b>Тема 4.5</b> Представление о мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мультимедиа. Сферы применения мультимедиа. Аппаратные и программные средства мультимедиа. Особенности подготовки мультимедиа презентаций	<b>2</b>
<b>Тема 4.6</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия темы, этапы создания баз данных. Представление о среде баз данных и способах манипулирования данными. Представление об интерфейсе Microsoft Access. Типы данных MS Access.	<b>2</b>
<b>Тема 4.7</b> Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: модель, моделирование, компьютерное моделирование, формализация. Классификация моделей. Этапы моделирования. Объект, свойства объекта. Система. Знакомство с программой «Виртуальный практикум»	<b>2</b>
<b>Тема 4.8</b> Искусственный интеллект	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Экспертные системы.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	8. Форматирование шрифтов и абзаца текста.	2
	9. Встроенные объекты. Форматирование таблиц.	2
	10. Редактирование текста. Вставка объектов.	2
	11. Форматирование документа	2
	12. Работа с электронными таблицами.	2
	13. Использование встроенных функций	2
	14. Построение графиков функций, диаграмм	2
	15. Работа по созданию презентаций	2



	16. Создание структуры базы данных	2
	17-19. Моделирование	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Сообщение на темы:</i> «Виды настольных издательских систем», «Возможности и виды динамических (электронных) таблиц», «Диаграммы. Функции в Excel»</p> <p><i>Рефераты на тему:</i></p> <p>«Представление об организации баз данных и системах управления базами данных»,</p> <p>«Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах»</p> <p><i>Индивидуальные задания на темы:</i> «Примеры компьютерных моделей различных процессов», «Разработка собственной модели».</p>	19
<b>Раздел V. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>16</b>
<p><b>Тема 5.1</b></p> <p>Компьютерные сети. Представления о технических средствах программных средств телекоммуникационных технологий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия. Локальные вычислительные сети, ее компоненты, особенности, управление. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet: история, структура. Гипертекст, программа-браузер, модель клиент-сервер. Система адресации. Протоколы сети. Способы подключения к сети Интернет. Электронная почта. Технология WWW.</p>	2
<p><b>Тема 5.2</b></p> <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационные ресурсы сети Интернет. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>	2
<p><b>Тема 5.3</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Сетевая этика и культура. Способы создания сайтов. Виды сайтов. Этапы создания сайта. Сопровождение сайта.</p>	2
<p><b>Тема 5.4</b></p> <p>Семинарское занятие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.</p>	2
<p><b>Тема 5.5</b></p> <p>Зачетное занятие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обобщение пройденного материала.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>20. Электронная почта. Поиск информации в сети Интернет</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Индивидуальные задания на темы: «Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет», «Технические и программные ресурсы Интернет».</i>	<b>4</b>
		<b>ВСЕГО: 150</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» организовано в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));
- рабочее место педагога, локальная сеть кабинета, Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (МФУ преподавателя, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Компьютер и безопасность», «Требования безопасности при работе за компьютером»;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картридж для принтера и копировального аппарата;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва :КноРус, 2020. — 378 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://www.book.ru/view5/4987c3020a8e57e4dcbc2060569b31c3>— Текст: электронный.
2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://www.book.ru/book/932058>— Текст: электронный.
3. Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / Макарова Н.В. под ред., Нилова Ю.Н., Зеленина С.Б., Лебедева Е.В. — Москва :КноРус, 2017. — 451 с. URL: <https://book.ru/book/920203>
4. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-406-01669-5. — URL:<https://book.ru/book/936664> — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016
2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. - М., 2015.
4. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова - М., 2011.
5. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
6. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Вовк Е.Т., под ред., и др. 4-е изд., перераб. и дополненное — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-00101-117-0. — URL: <https://book.ru/book/930167>. — Текст : электронный.

7. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Информатика. Теоретический курс и практические занятия./С.Д.Шаповрев – СПб.:БХВ-Петербург, 2009.-480с.: ил.

**Периодические издания:**

1. Информационные технологии <http://novtex.ru/IT/index.htm>
2. Информатика и ее применения (<http://www.ipiran.ru/journal/issues/>)

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
10. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux)

### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p>	<p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников Информации. Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос , индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>

<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>предметных:</b></p>	<p>Владение умениями отвечать на контрольные вопросы по теоретическому материалу.</p> <p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос , индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>
---	---	---

<p>-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);</p> <p>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью выбора конкретного метода ее решения</p> <p>Владеть навыками логического, алгоритмического мышления</p> <p>Уметь анализировать условие задачи, ее решение, полученный результат</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем).</p> <p>Формирование навыков работы с текстовым процессором Word.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос , индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением и защитой практических работ</p>
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.9 ЭКОНОМИКА**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основе примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Учебная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 386 рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, права, географии, обществознания. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении следующих дисциплин: экономика организации, логистика, бухгалтерский учет, бизнес – планирование, технология планирования профессиональной карьеры

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развития экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного обучения на базе общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа включает в себя направления на формирование профессиональной компетенции R11 «Предпринимательство» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

При изучении дисциплины учитываются межпредметные связи с дисциплинами «Экономика организации», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Статистика».

Для успешного изучения дисциплины выполняются минимальные требования к оснащённости учебного процесса: имеются печатные пособия, аудиовизуальные средства обучения.

При изучении дисциплины используются такие формы обучения как лекции, семинарские занятия, дискуссии. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, самоподготовке, работе с тестами.

В современных условиях развития рыночной экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряжённости профессиональной деятельности возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучаемым следующих **результатов**:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью решения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закреплённых в Конституции РФ;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных учёных по вопросам как экономического развития страны, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества;

- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знаний особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **72** часа,

- самостоятельная работа обучающихся **36** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Предмет учебной дисциплины, её задачи, межпредметные связи при освоении специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).            Теория и практика рыночной экономики.</p>	2
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>18</b>
<p><b>Тема 1.1</b>  <b>Потребности человека и ограниченность ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Производственные возможности.</p>	2
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента, земельная рента. Научные подходы и категории процента. Основные теории происхождения процента.</p>	4
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Выбор и альтернативная стоимость</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость, потребительная и меновая, альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.</p>	2
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Типы экономических систем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Традиционная экономика, «чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно – командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b>  <b>Собственность и конкуренция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Понятие собственности. Собственность как основа социально – экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.            Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p>	2

<p><b>Тема 1.6</b> <b>Экономическая свобода</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической свободы. Специализация и её значение для формирования рынка. Понятие обмена: организованный и хаотичный обмен, принудительный и добровольный обмен, товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала по конспектам лекций. Составление глоссария (20 слов). Составление диаграммы (или графика) планирования прибыли.</p>	4
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Источники доходов семьи, виды расходов семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Номинальная и реальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.</p>	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Рациональный потребитель</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Потребитель. Покупатель. Защита прав потребителя. Поведение потребителя. Сбережения населения. Страхование.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ видов семейных доходов. Составление и расчёт семейного бюджета.</p>	2
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>6</b>
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Товар и его свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Товар. Продукция. Признаки, свойства, виды.</p>	2
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Стоимость товара и его цена</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие цены. Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства (реалистичный расчёт цен на товары и услуги (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме.</p>	2
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>18</b>
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p>	2
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Экономика предприятия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия, Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, её миссия. Классификация предприятий. Организационно – правовые формы предприятий</p>	2

<p><b>Тема 4.3</b> <b>Организация производства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные факторы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально – технические и социально – экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда (значение эффективного планирования и организации труда, необходимость, методы и временные рамки финансового планирования, важность оперативного планирования рабочего процесса (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	4
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Производственные затраты.</b> <b>Бюджет затрат</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Издержки предприятия и себестоимость продукции (иметь представление об издержках (ТО WSSS R11 Предпринимательство)). Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство (расчёт затрат, связанных с запуском стартапа, расчёт постоянных и переменных издержек (ТО WSSS R11 Предпринимательство)). Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование (реалистичный расчёт цен на товары и услуги (ТО WSSS R11 Предпринимательство)). Доход предприятия (расчёт прибыли и убытков (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала по конспектам лекций. Составление глоссария.</p>	6
<p><b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b></p>		12
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Рынок труда. Заработная плата</b> <b>и мотивация труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда (расчёт зарплат (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	4
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Функциональная, структурная, циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p>	4
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Наёмный труд и</b> <b>профессиональные союзы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по нормам Трудового кодекса о легальной заработной плате.</p>	2
<p><b>Раздел 6. Деньги и банки</b></p>		10
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Деньги и их роль в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости, средство накопления, средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.</p>	2

<p align="center"><b>Тема 6.2</b> <b>Банковская система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ (современные банковские технологии для бизнеса (ТО WSSS R11 Предпринимательство)). Правовые положения Центрального Банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно – денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензия на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно – финансовые учреждения.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b>Тема 6.3</b> <b>Ценные бумаги. Фондовый рынок</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и её функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b>Тема 6.4</b> <b>Инфляция и её социальные последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально – экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p>	<p align="center">2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного сообщения в письменной форме о предложениях банка по кредитованию малого бизнеса.</p>	<p align="center">2</p>
<p><b>Раздел 7. Государство и экономика</b></p>		<p align="center"><b>12</b></p>
<p align="center"><b>Тема 7.1</b> <b>Роль государства в развитии экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое, социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них (финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки от институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП - банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие; финансовые механизмы масштабирования бизнеса, в том числе банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг источники финансирования стартового этапа становления фирмы и последующих этапов развития бизнеса (субсидии, гранты, инвестиции, краундфандинг и пр.) (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b>Тема 7.2</b> <b>Налоги и налогообложение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center"><b>Тема 7.3</b> <b>Государственный бюджет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его роль.</p>	<p align="center">2</p>



<b>Тема 7.4</b> <b>Показатели экономического роста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта ВВП: метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2
<b>Тема 7.5</b> <b>Основы денежно – кредитной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежно – кредитной политики. Цели и задачи денежно – кредитной политики. Инструменты денежно – кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. Эффективность и границы денежно – кредитного регулирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач.	2
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>24</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Международная торговля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2
<b>Тема 8.2</b> <b>Валюта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот – курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объём денежной массы, объём валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса (как защитить свой бизнес от движения валютных курсов (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).	2
<b>Тема 8.3</b> <b>Глобализация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные экономические проблемы, представляющие угрозу всей мировой цивилизации. Демографическая проблема. Проблема экономической отсталости и бедности многих развивающихся стран. Мировая экологическая проблема. Пути достижения международной экономической безопасности.	2
<b>Тема 8.4</b> <b>Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Особенности экономики в регионах России. Экономика Красноярского края. Россия и мировая экономика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и участие в олимпиаде по экономике. Составление кроссворда. Подготовка к промежуточной аттестации.	16
<b>Всего</b>		<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; доступ в Интернет; проектор; интерактивная доска, принтер; телевизор, проигрыватель DVD.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, портреты учёных);
- информационно – коммуникативные средства;
- экранно - звуковые пособия (видеофильмы);
- библиотечный фонд (энциклопедия, справочник, экономический словарь, журналы).

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Поликарпова, Т.И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т.И. Поликарпова. – 4 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – (Серия: Профессиональное образование). – электронная библиотечная система – biblio – online.ru

##### **Дополнительные источники:**

1. Терещенко О.Н. Основы экономики, 2014 г.
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### **Периодические издания:**

1. Журнал «Современная торговля»

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://praktikmanager.ru/>

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью решения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закреплённых в Конституции РФ;</li> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных учёных по вопросам экономического развития страны, так и мирового сообщества;</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Проверяется глубина мировоззрения. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p>

<p>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально – экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знаний особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Обоснованность и чёткость изложения материала;</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении практических работ</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p>
--	--	--

<p>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена</p>	<p>сбранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы.</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», на основе примерной образовательной программы от 23.07.2015 № 378, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области литературы, русского языка, географии, физики. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении деловой культуры, безопасности жизнедеятельности, экологических основ природопользования, экономики, правового регулирования хозяйственной деятельности.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.



Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ :**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, из них:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа студента 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
В том числе:	
Работа с учебной литературой	11
Написание рассуждений	12
Составление схемоконспектов	6
Составление таблиц	5
Решение тестовых заданий	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)	

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Введение.</b> 1. Обществознание в системе гуманитарных наук	<b>Содержание учебного материала.</b> Специфика изучения предмета обществознания. Методы исследования. Значимость предмета обществознание.	<b>2</b>
<b>I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>18</b>
2. Природа человека.	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Цель и смысл человеческой жизни.	<b>2</b>
Цель и смысл жизни человека.	<b>Самостоятельная работа.</b> Письменное задание. Написать -эссе: «Смысл моей жизни».	<b>2</b>
3. Человек как духовное существо.	<b>Содержание учебного материала.</b> Духовные ориентиры личности. Гражданские качества личности. Ценности и нормы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<b>2</b>
4. Деятельность - как способ существования людей.	Деятельность и ее структура. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности: игра, общение, учеба, труд. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии.	<b>2</b>
Свобода в деятельности человека.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Ответить на вопросы учебника (письменно).	<b>2</b>
5. Познание и знание.	<b>Содержание учебного материала.</b> Субъект и объект познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Истина, ее критерии. Заблуждение. Практика. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний.	<b>2</b>

6. Человек в системе социальных связей.	<b>Содержание учебного материала.</b> Типы социального взаимодействия: физическое, вербальное, жестовое. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как обмен.	<b>2</b>
7. Многообразие современного мира.	<b>Содержание учебного материала.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<b>2</b>
Истина ее критерии.	<b>Самостоятельная работа.</b> Объяснить понятия «истина», «абсолютная истина», «критерии истины» -(устно). Практическое задание -письменно.	<b>2</b>
<b>Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>20</b>
8. Наука в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Возникновение науки; ее функции. Естественные и социально – гуманитарные науки. Нормы научной этики. Ответственность ученого перед обществом. Специфика научного познания.	<b>2</b>
9. Образование как способ передачи знаний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Социальная и личная значимость образования. Система образования в РФ. Профессиональное образование. Государственные гарантии в получении образования.	<b>2</b>
«Век живи век учись».	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать -эссе: "Век живи век учись".	<b>2</b>
10. Мораль и моральный долг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Мораль, ее социальные функции. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральный самоконтроль личности.	<b>2</b>
Право – воплощение справедливости и добра.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание: - подготовить сообщения.	<b>2</b>
11. Религия как одна из форм культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.	<b>2</b>
Виды религий.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание - составить кроссворд.	<b>2</b>
Массовая культура.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание: - подготовить сообщения.	<b>2</b>
<b>Раздел III. Экономика.</b>		<b>26</b>
12. Роль экономике в жизни общества.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономика как подсистема. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	<b>2</b>

«Приватизация».	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему: «Приватизация».	<b>2</b>
13. Фирмы в экономике.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие фирма. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские прибыль. Издержки производства. Эффективность фирмы.	<b>2</b>
14. Правовые основы предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Условия открытия своего дела. Поочередность оформления.	<b>2</b>
15. Экономический рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия экономический рост Факторы экономического роста. Экстенсивный экономический рост. Интенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Экономические циклы.	<b>2</b>
16. Занятость и безработица	<b>Содержание учебного материала.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<b>2</b>
Экономика семьи.	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу семейного бюджета за один любой месяц.	<b>2</b>
17-18. Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала.</b> Формы протекционизма. Понятия "Эмбарго", "сальдо торгового баланса". Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<b>4</b>
Предпринимательство.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание: подготовить доклад. История развития предпринимательства в России.	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Социальные отношения.</b>		<b>30</b>
19-20. Социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Виды социальных групп. Механизм образования социальных групп. Влияния социальных групп на общество.	<b>4</b>
Особенности социальной системы. Общественное сознание.	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Задание- ответить на вопросы (устно).</i>	<b>4</b>
21. Социальные статусы и роли.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные отношения.. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	<b>2</b>
22-23. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>4</b>

Социальные конфликты.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание - объясните высказывания (письменно).	<b>4</b>
24. Этнические общности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>2</b>
25. Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала.</b> Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Виды семьи и брака. Проблема неполных семей. Решение проблем неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ.	<b>2</b>
26. Общение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общение и его роль в жизни человека. Виды общения. Основные формы общения. Культура общения.	<b>2</b>
<b>Раздел V.. Политика как общественное явление.</b>		<b>20</b>
27. Политическая система.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России. Типология политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки.	<b>2</b>
Политическое сознание.	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание - ответить на вопросы (устно).	<b>2</b>
28. Демократические выборы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Многopартийность, партийные системы. Политические партии.	<b>2</b>
29. Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общественно-политические движения. Виды политических движений на (примере Гринпис). Политические партии. Правила регистрации политических партий.	<b>2</b>
30-31. Политическая элита и лидерство.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политический статус личности. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<b>4</b>
32. Роль СМИ в политической жизни общества	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	<b>2</b>
<b>Раздел VI. Право.</b>		<b>29</b>
33. Конституционный строй РФ.	<b>Содержание учебного материала.</b> История возникновения права. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации .Структура Основного Закона государства. Характеристика глав конституции РФ.	<b>2</b>

Конституция РФ.	<b>Самостоятельная работа.</b> Практическая работа. Работа с правовыми документами.	<b>3</b>
34. Гражданство как правовая категория.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<b>2</b>
35. Гражданское право.	<b>Содержание учебного материала.</b> Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<b>2</b>
36. Семейное право.	<b>Содержание учебного материала.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>2</b>
37. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>2</b>
38. Тестовое задание.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождения дела в суд. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	<b>2</b>
Взгляд в будущее.	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать -эссе: «Взгляд в будущее».	<b>2</b>
39. Зачет по дисциплине.	<b>Содержание учебного материала.</b> Проверка конспектов. Тестовое задание.	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам дисциплины «Обществознание»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11), Класс 10 класс. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
2. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-10klass-uchebnik-344454/>
3. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. Серия Линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (10-11) Класс 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. <https://rosuchebnik.ru/product/obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-11klass-uchebnik-428216/>
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Серия Линия УМК Г. Э. Королёвой. Экономика (10-11) Класс 10 класс, 11 класс Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
5. <https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-bazovyy-uroven-10-11klassy-uchebnik-428025/>

###### **Дополнительные источники:**

1. Основы современного обществознания в тезисах, таблицах, комментариях, В.Н.Шапал. «Лаконика» 2002 г.
2. Введение в современное обществознание И. П. Смирнов. Москва «Академия» 2006г.
3. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

###### **Нормативные правовые акты:**



1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2020 № 489-ФЗ)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://book.ru/book/932543>
2. <https://rosuchebnik.ru>

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<p>Уровень умения сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Ответственность за результат выполненной работы</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Коммуникативное поведение при работе в команде Взаимодействие и сотрудничество с обучающимися, преподавателями</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении работ.</p> <p>Проявление творческой инициативы</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении работ</p> <p>Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия</p> <p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением обучающимся ситуационных задач; рассуждения и эссе, демонстрирующие гражданскую позицию; выступление на семинарских занятиях.</p>
--	---	--

<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Ответственность за результат выполненной работы</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p> <p>Делать обоснованные выводы.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Умение использовать теоретические знания при выполнении ситуационных задач;</p> <p>Умение обосновать позицию с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала</p> <p>Оценивание последствий принятых решений и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Ответственность за результат выполненной работы</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, представление беседы в парах, работа на семинарах, эссе, устный опрос.</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .10 ПРАВО

Для специальности:

38.02.04 Коммерция

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области обществознания, истории. Общие умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении дисциплин: правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика организации.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, применяются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

#### **1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 85 часов,
- самостоятельная работа студента - 43 часов.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43
В том числе:	
• подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;	13
• исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;	10
• работа с текстами учебника, дополнительной литературой;	10
• решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;	7
• решение ситуационных задач;	7
• работа с документами.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы теории право</b>		<b>20</b>
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения права; Система юридических наук; Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира; принципы право и социальные нормы.	2
Тема 2. Формы (источники) права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды форм право; Нормативно – правовой акт и его виды;	2
Тема 3. Правовая норма	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы и их характеристики; Классификация норм права; структура правовой нормы; Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.	2
Тема 4. Правоотношение правовая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Юридические факты как основание правоотношений; Виды и структура правоотношений.	2
Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Поведение людей в мире права; Правомерное поведение; Правонарушение, его состав, признаки; Виды правонарушений; Виды юридической ответственности.	2
Тема 6. Система российского права	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика отраслей российского права Институты российского права	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права (решение задач) Законодательная деятельность в России (доклад) Организация работы по повышению правовой культуры граждан (презентация).	8

<b>Глава II: Личность, право, государство.</b>		<b>24</b>
Тема 7. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государства и его признаки; Теории происхождения государства; Форма государства и ее элементы; Конституция Российской Федерации.	2
Тема 8. Основы правового статуса человека и гражданина Р.Ф.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.	2
Тема 9. Система органов власти Р.Ф	<b>Содержание учебного материала</b> Государственный орган и его признаки; Глава государства; Законодательная власть; Исполнительная власть; Судебная власть; Местное самоуправление; Принципы местного самоуправления.	2
Тема 10 - 11 Судебная система Р.Ф.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционный суд; Арбитражный суд; Верховный суд; местные суды.	4
Тема 12. Правоохранительные органы Р.Ф.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правоохранительные органы; Прокуратура; Формы прокурорского реагирование.	2
Тема 13. Виды правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала</b> Милиция; Адвокатура; Нотариат.	2
Тема 14. Федеральной службы РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральной службы охраны; Федеральной службы исполнения наказаний; Федеральной службы судебных приставов; Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Организация работы с Конституцией РФ (работа с КРФ)	8

	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции (практикум) Порядок обращения в правоохранительные органы (реферат) Законодательная деятельность в России (реферат)	
<b>Глава III: Отрасли российского права.</b>		<b>70</b>
Тема 15. Общее положение гражданского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность гражданского права; Гражданские правоотношения; 2. Источники гражданского права; 3. Виды субъектов гражданских правоотношений.	2
Тема 16. Понятие сделки. Виды и формы сделок. Понятие и виды договоров.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сделки и ее виды; Формы сделок; Основания недействительности сделок; Понятие договора и его содержание; Виды договоров.	2
Тема 17. Понятие и сущность наследование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность наследования; Правила наследования на основании завещания; Формы завещания; Наследование по закону.	2
Тема 18 Предпринимательство и предпринимательское право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предпринимательства; Признаки предпринимательства. Статус приобретения индивидуально предпринимателя.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок защиты права собственности (доклад). Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране (презентация).	4
Тема 19. Понятие семейного права и семейных отношений. Источники право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семейного права; Субъекты семейного права; Источники (семейный кодекс Р.Ф)	2
Тема 20. Порядок заключения брака. Расторжение брака	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок заключения брака; Расторжение брака; Брачный договор.	2
Тема 21. Имущественные и личные неимущественные права супругов.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика имущественных и неимущественных прав супругов; Понятие и формы договорного режима супругов.	2

Договорный режим имущества супругов		
Тема 22. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности детей; Права и обязанности родителей; Понятие и формы алиментных обязательств участников семейного права.	2
Тема 23. Усыновление, формы усыновление.	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое усыновление; Порядок усыновления; Усыновление иностранными гражданами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Взаимоотношения супругов (доклад) Права и обязанности родителей и детей (презентация) Закон по усыновление Российских детей, иностранными гражданами (презентация)	6
Тема 24. Трудовые правоотношения. Источники право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового права; Принципы и источники трудового права; Коллективный договор; Трудовое соглашение.	2
Тема 25. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок взаимоотношений работников и работодателя; Трудовой договор; Гарантии при приеме на работу; Порядок и условия расторжения трудового договора; Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	2
Тема 26. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Виду трудовых споров; Что такое дисциплинарная ответственность; Виды дисциплинарной ответственности.	2
Тема 27. Правовое регулирование труда несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2
Тема 28 Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рабочего времени; Виды рабочего времени; Виды отпусков.	2
Тема 29	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Занятость и трудоустройство	Законодательство о занятости; Понятие и формы занятости. Права граждан в области занятости.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок оформления на работу ( конспект) Разрешение трудовых споров (презентация) Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет ( сообщение)	6
Тема 30. Понятие административного права. Субъекты административного права. Источники права	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право и административные правоотношения; Особенности административного права. Административные правоотношения.	2
Тема 31. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое административное правонарушение; Ответственность и наказание за правонарушения.	2
Тема 32. Понятие государственной службы и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое государственная служба; Признаки и виды государственной службы.	2
Тема 33. Производство по делам об административных правонарушениях.	<b>Содержание учебного материала</b> Производство по делам об административном правонарушении; Административное правонарушение несовершеннолетних.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реализация административной ответственности (решение задач)	2
Тема 34. Общая характеристика уголовного права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2
Тема 35 - 36 Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие преступления; Основные виды преступлений; Уголовная ответственность и наказание; Уголовная ответственность несовершеннолетних; Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	4
Тема 37. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Презумпция не виновности; Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2

Освобождение от уголовной ответственности		
Тема 38. Уголовное судопроизводство.	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое уголовное судопроизводство.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реализация уголовной ответственности (конспект) Права и обязанности участников уголовного процесса (доклад)	4
<b>Глава IV.Международное право и его особенности.</b>		14
Тема 39. История возникновения международного права. Источники международного права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного права; Источники и принципы; Международного права; Субъекты международного права.	2
Тема 40. Международные договоры и организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международных договоров; История возникновения международных договоров; Виды международных организаций.	2
Тема 41. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Правозащитные организации и развитие системы прав человека; Европейский суд по правам человека; Международная защита прав детей.	2
Тема 42. Международные споры и международно-правовая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Международные споры и пути их решения; Международное гуманитарное право и права человека.	2
Тема 43 Международное гуманитарное право и права человека	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного права; Принципы международного права.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы международно-правовой защиты прав человека (доклад) Международное право и международное правосудие (презентация)	5
<b>Всего</b>		<b>128</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных презентаций : «Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества» - 6 шт; «Государство, личность и права» - 6 шт; «Отрасли российского права» - 10 шт.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополняется и обновляется энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Серия Линия УМК А. Ф. Никитина. Право (10-11) Класс 10 класс, 11 класс Издательство ДРОФА, 2019
2. <https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-pravo-10-11-klassy-bazovyy-i-uglublenny>
3. Певцова Е..А Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. СПО. – М., 2017
4. Певцова Е..А Право для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов СПО. М., - 2017
5. Шкатулла В. И.. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,2017

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2019. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 32. — Ст. 3301.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1
4. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1. — Ст. 16



5. . Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2019. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3

Интернет-ресурсы:

6. <https://rosuchebnik.ru>

7. <https://book.ru/book>

8. <https://consultant.ru> (Правовая система Консультант Плюс).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальностям: 38.02.04 Коммерция (по отраслям), имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p align="center"><b>1</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p>

<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>	<p>уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования.</p> <p>Умение характеризовать международную защиту прав человека</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– сформированность основ правового мышления;</li> <li>– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Обоснованность и чёткость изложения материала;</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении практических работ</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за решением и защитой ситуационных задач</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 Естествознание включает в себя три основных раздела: «Физика», «Химия», «Биология». Каждый из вышеперечисленных разделов разработан в соответствии с примерными программами общеобразовательных дисциплин физика, химия, биология для профессиональных образовательных учреждений (регистрационный № 324 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»), с учетом «Рекомендации, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, астрономии. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служит базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин, экологических основ природопользования

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ориентирована на следующие цели:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 час,

- самостоятельная работа студента 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе лабораторно-практических работ	24
Самостоятельная работа обучающихся	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
	<b>Физика</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Выявление уровня ранее полученных знаний. Физика как наука и основа естествознания.	2
<b>Раздел I. Механика.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1 Механическое движение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения	2
<b>Тема 1.2 Реактивное движение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность. Механические волны, звук.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1). Составить справочник по теме «Законы Ньютона». 2). Решение задач по индивидуальным карточкам	6
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1 Атомы и молекулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Атомы и молекулы. Дискретное (атомно-молекулярное) строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул, температура	2
<b>Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Агрегатные состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений. Взаимные переходы между агрегатными состояниями	2
<b>Тема 2.3 Закон сохранения энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения	2
	<b>Лабораторные занятия:</b> №1. «Определение влажности воздуха» №2 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	4



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Блок-выжимка по теме: «Основы МКТ».  Таблица по теме «Фазы вещества».  Решение задач по индивидуальным карточкам. Тема «Влажность воздуха».  4) Конспект по теме «Второе начало термодинамики».</p>	8
<b>Раздел 3. Электромагнитные явления</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1 Электрические заряды и их взаимодействие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца</p>	2
<b>Тема 3.2 Магнитное поле тока</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии</p>	2
Тема 3.3 Электромагнитные волны	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция.</p>	2
	<p><b>Лабораторные занятия:</b>  №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника »  №4 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1).Реферат по теме: «А.М. Ампер»  2). Реферат «Современные виды связей».</p>	4
<b>Раздел 4. Элементы квантовой физики</b>		<b>10</b>
Тема 4.1 Строение атома	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Строение атома. Постулаты Бора. Протонно - нейтронная модель атомного ядра. Элементарные частицы  Экспериментальные методы регистрации частиц.</p>	4
Тема 4.2 Фотоэлектрический эффект	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Явление фотоэлектрического эффекта. Опыт А.Г.Столетова Уравнение Эйнштейна Решение задач</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1).Доклад: «Фотоприборы и их применение»</p>	2
	<b>Зачетное занятие</b>	2
<b>Итого по разделу «Физика»</b>		<b>56</b>
<b>Химия</b>		
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Химия – наука о веществах. Основные понятия и законы химии. Состав вещества. Изменения вещества.  Агрегатное состояние вещества.</p>	2

<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>
Тема 1.1 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома в свете современных представлений	<b>Содержание учебного материала.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие закона. Периодическая система и строение атома. Современное понятие химического элемента, закона. Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек, их особенности. Понятие об s-p-d-f орбиталях. Электронные формулы атома, их графическое изображение.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Строение электронных оболочек атомов №1-20»	2
Тема 1.2 Строение вещества. Дисперсные системы. Типы химических связей.	<b>Содержание учебного материала.</b> Типы химических связей. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы, их значение в живой природе, практике.	2
Тема 1.3 Классы неорганических соединений	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Их свойства, получение, применение. Зависимость характера оксида от степени образующего его элемента. Кислоты, их свойства, получение, классификация. Особенности взаимодействия серной и азотной кислоты с металлами. Основания, их свойства в свете протолитической теории, получение, классификация по различным признакам. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы Генетическая связь между классами неорганических соединений»	2
Тема 1.4 Типы химических реакций. Закономерности их протекания	<b>Содержание учебного материала.</b> Типы химических реакций. Закономерности их протекания. Скорость химических реакций, их обратимость. Химическое равновесие.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление уравнений химических реакций»	2
Тема 1.5 Вода. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала.</b> Вода. Растворы. Физико-химическая природа растворения. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химической связи и классов неорганических соединений. Электролиты, неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Сильные и слабые электролиты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление уравнений электролитической диссоциации»	2

Тема 1.6 Гидролиз солей. Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Гидролиз. Как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Важнейшие окислители и восстановители, их свойства. Методы составления уравнений реакций. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Химические источники тока. Электрохимический ряд напряжения металлов. Гальванические элементы, принцип их работы, применение в жизни.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление уравнений гидролиза солей»	2
Тема 1.7 Химия элементов. Химия металлов	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Химия элементов. Металлы. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Электрохимический ряд напряжения металлов. Металлы в современной технике. Сплавы, их получение. Сравнительная характеристика металлов главных побочных подгрупп. Щелочные, щелочно-земельные металлы главных и побочных подгрупп. Щелочные, щелочно-земельные металлы. р-элементы (алюминий, хром, железо). Особенности строения атомов и свойств металлов.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление уравнений химических реакций взаимодействия металлов с различными классами неорганических соединений»	2
Тема 1.8 Химия неметаллических элементов	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Неметаллы, сравнительная характеристика элементов IV-VII группы. Особенности строения атомов. Окислительно-восстановительные. Углерод и кремний. Общая характеристика на их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Оксиды гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Галогены их характеристика.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Выполнение заданий по теме Электроотрицательность»	2
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>14</b>
Тема 2.1 Основные положения химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Предмет органической химии. История развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории. Изометрия.</p>	2
Тема 2.2 Углеводороды	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Предельные углеводороды, непредельные углеводороды, ароматические углеводороды, природные источники УВ.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Номенклатура углеводородов»	2
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Номенклатура кислородсодержащих углеводородов»	2

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала.</b> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Номенклатура углеводов»	2
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
Тема 3.1. Химия и организм человека	<b>Содержание учебного материала</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.	2
	<b>всего</b>	<b>48</b>
<b>Биология</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни и уровни ее организации	2
<b>Раздел 1. Клетка</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. История изучения клетки	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная единица жизни.	2
Тема 1.2. Строение клетки	<b>Содержание учебного материала</b> Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функции ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление таблицы Строение органоидов животной и растительной клеток»	2
Тема 1.3. Биологическое значение химических элементов	<b>Содержание учебного материала</b> Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организма. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура нуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы Химический состав клетки»	2
Тема 1.4. Вирусы и бактериофаги	<b>Содержание учебного материала</b> Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекций.	2
	<b>Практическая работа № 1</b> «Сравнение строения клеток растений и животных».	2
<b>Раздел 2. Организм</b>		<b>16</b>
Тема 2.1. Организм и многообразие организмов	<b>Содержание учебного материала</b> Организм как единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2

<b>Тема 2.2.</b> Размножение	<b>Содержание учебного материала</b> Способность к воспроизведению как одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развитие и размножения организмов. Бесполое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы Деление клетки»	2
<b>Тема 2.3.</b> Индивидуальное развитие человека	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2
<b>Тема 2.4.</b> Наследственность и изменчивость	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетические закономерности изменчивости. Влияние мутагенов на организм.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Подготовка доклада Наследственные болезни человека»	2
<b>Тема 2.5.</b> Селекция	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И.Вавилова. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2
	<b>Практическая работа</b> № 2. «Решение генетических задач»	2
<b>Раздел 3. Вид</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Эволюционная теория	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2
<b>Тема 3.2.</b> Результаты эволюции	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс.	2
<b>Тема 3.3.</b> Гипотезы происхождения жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2
	<b>Практические работы:</b> № 3. «Описание особей вида по морфологическому критерию» № 4. «Гипотезы происхождения жизни» № 5. «Гипотезы происхождения человека» № 6. «Расы человека»	8

<b>Тема 3.4. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности его воздействия. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.	2
	<b>Практические работы:</b> № 7. Составление схем передачи веществ и энергии № 8. Сравнение природных экосистем и агроэкосистем	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление цепей и сетей питания живых организмов»	4
	<b>всего</b>	<b>56</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>162</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» осуществляется в учебных кабинетах «Физика» и «Химия», в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов физики и химии входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики и химии оснащены типовым оборудованием и специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике и химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание», входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов; электрохимический ряд напряжения металлов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон LG, телевизор, интерактивная доска INTER WRITE BOARD, системный блок, монитор, проектор INFOCUS, активные колонки SVEN);
- демонстрационное оборудование (Электромтр, амперметр демонстрационный цифровой, прибор для измерения длины световой волны, прибор для наблюдения спектров полей, прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры, прибор для демонстрации правил Ленца, фонарь для опыта Фарадея, шайба оптическая, машина электрофорная, маятник электростатический, прибор демонстрирующий объединенный газовый закон, мультиметр, гальванометр, генератор спектральный, катушка, кюветы, магнит, набор палочек по электростатике, насос Комовского, омметр, султан электростатический, термометр бытовой, термопара, трансформатор, штатив);
- лабораторное оборудование:  
столы рабочие с приборами ( источник тока, амперметр, вольтметр, эл. лампочка 3шт, ключ, реостат. мультиметр), соединительные провода, барометр, термометр, прибор Клапейрона, Психрометр Августа, стакан химический, мензурка, весы и разновесы, раствор  $CuSO_4$  дифракционная решетка, прибор для измерения длины волны, прибор «Спектр», прибор «Разряд», транспортёр, плоско-параллельная пластинка, фотометр, набор электродов (угольный, медный).
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект шкафов для хранения учебно-методических комплексов с методическими рекомендациями по выполнению лабораторных работ, библиотечного фонда по химии;
- стенды (правила техники безопасности при подготовке и проведении лабораторных работ; первая помощь при несчастных случаях в лаборатории; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; ряд напряжений металлов; классификация неорганических веществ; химическая активность металлов; методический уголок лаборатории химии; портреты и высказывания великих химиков);

Помещение оснащено специализированной мебелью(вытяжной шкаф, лабораторный стол, шкафы для хранения химической посуды, реактивов, сейф, раковина, водопровод, розетки с

источником тока, стенды по технике безопасности и первой помощи при несчастных случаях при выполнении лабораторных работ, огнетушитель, песок, журнал по технике безопасности;

Реактивы – полный набор неорганических веществ:

- по неорганической химии: соли, кислоты, основания, индикаторы.
- по органической химии: углеводороды, углеводы, жиры и белки, реактивы для качественных реакций.

Лабораторное оборудование, необходимое для выполнения всех лабораторных работ, демонстрационных опытов, согласно рабочей программы и календарно тематического плана учебной дисциплины «Химия». Это штативы, пробирки, спиртовые колбы, химические стаканы, фарфоровые чашечки, мензурки, электрические плитки, демонстрационный столик, приборы для получения газообразных веществ и др., что соответствует требованию и уровню подготовки обучающихся.

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1.Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### **Дополнительные источники ( физика)**

1.Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019.

Сайт BOOK .RU <https://www.book.ru/book/929950>

2. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019,

Сайт BOOK .RU <https://www.book.ru/book/933750>

3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И.

— Москва : КноРус, 2019. Сайт BOOK .RU <https://www.book.ru/book/931921>

1.Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие /

Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2019, Сайт BOOK .RU <https://www.book.ru/book/931138>

2.Самойленко. П.И Теория и методика обучения физике. Учебное пособие для преподавателей ссузов. – М.:2010

3.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Периодические издания (физика):**

1. Журнал «Квант»;
2. «Успехи физических наук» (УФН);
3. «Физика в школе»

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).

[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).



[www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»);  
[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);  
[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»);  
[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников);  
[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии);  
[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»);  
[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»);  
[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);  
[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <p>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>

<p>— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а</p>	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала. Делать обоснованные выводы. Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оформления материала в соответствии с требованиями;</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением лабораторно-практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
---	---	---

<p>также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике и химии на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .12 ГЕОГРАФИЯ

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики, астрономии, литературы, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины служат базой для дальнейшего изучения экономики, экологических основ природопользования

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **1.4 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часа,

- самостоятельная работа студента 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
В том числе: Работа с учебной литературой Подготовка сообщений Работа с картой	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Раздел I. Введение. Источники географической информации</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.. Международные сравнения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Статистические материалы. Геоинформационные системы»	<b>2</b>
<b>Раздел II. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<b>2</b>
Тема 2.2 Типология стран мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд «Страны мира и их столицы»	<b>2</b>
<b>Раздел III. География мировых природных ресурсов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b>	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<b>2</b>

Ресурсы мирового океана	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»	<b>2</b>
<b>Раздел IV. География населения мира</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Численность населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика..	<b>2</b>
<b>Тема 4.2</b> Размещение и миграции населения. Урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	<b>2</b>
<b>Раздел V. Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1</b> Этапы становления и развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	<b>2</b>
<b>Тема 5.3</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>2</b>
<b>Тема 5.4</b> География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики». «Региональная интеграция».	<b>2</b>
<b>Раздел VI. Регионы мира</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1</b> Общая характеристика Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>2</b>

<b>Тема 6.2</b> Общая характеристика Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>2</b>
<b>Тема 6.3</b> Общая характеристика Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>2</b>
<b>Тема 6.4</b> Характеристика отдельных стран Африки	<b>Содержание учебного материала</b> Условия формирования и развития стран Африки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Австралия – страна наоборот или...материк-загадок» Составить сообщение или презентацию на тему: «Интересные факты о Канаде и США»	<b>4</b>
<b>Раздел VII. Россия в современном мире.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1</b> Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда». участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	<b>2</b>
<b>Раздел VIII .Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>4</b>
<b>Тема8.1</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020 — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Экономическая и социальная география мира : атлас / гл. ред. Н. Н. Полункина. – Омск : ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2019.- 49 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

##### **Справочники, энциклопедии:**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

## Интернет – ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04. Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  <b>• личностных:</b> — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Проверяется глубина мировоззрения. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное  Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений  Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный опрос, письменные проверочные работы

<p>состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p> <p>Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>Уметь показывать на карте различные страны мира;</p> <p>- уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;</p> <p>- выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;</p> <p>- объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;</p> <p>- уметь приводить примеры и характеризовать различные типы</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный опрос, письменные проверочные работы</p>
--	---	--

<p><b>• предметных:</b></p> <p>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Уметь объяснять междисциплинарные связи географии;</p> <p>- называть традиционные и новые источники географической информации;</p> <p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека</p> <p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы;</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;</p> <p>- уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов;</p> <p>Использовать полученные знания в действии.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой с географическими картами, за презентацией сообщений</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос – беседа, индивидуальный опрос, письменные проверочные работы</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 АСТРОНОМИЯ

Для специальности:  
38.02.04 «Коммерция».

Форма обучения: очная



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее КГБОУСПО) «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности». КГБОУСПО реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы для специальностей: 38.02.04 Коммерция(по отраслям).

Рабочая программа по астрономии разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов» в редакции от 25.05.2017 г. (протокол № 3).

На основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол от 21.07.2015 г. № 3).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общеобразовательный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, основ философии., физики.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы «Астрономия » направлено на достижение следующих целей:

- Понимать сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законах , открытых в земных условиях, о единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к астрологии.

- Овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- Развивать познавательные интересы , интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- Воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, использовать достижения астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовность к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **36 часов**
- самостоятельная работа студента **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практических работ	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
В том числе: Работа с учебной литературой Решение задач Подготовка к опросу, к решению тестовых заданий Написание рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1. Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1.Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Определение расстояний в астрономии.            2. Роль астрономии в развитии цивилизации. Значения работ А.Эйнштейна, К.Э.Циолковского и С.П.Королева для астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>            Подготовка презентаций, докладов .            1.«Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики».            2.Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракет и космической техники.» 3.Первый искусственный спутник Земли»            4. « Животные в космосе».,            5.«Полет Ю.А Гагарина</p>	4
2. Практические основы астрономии	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1.Наблюдения - основа астрономии. Особенности астрономии и методов ее изучения. Г.Галлилей- основатель точного естествознания. Оптические телескопы.            2. Современные методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Космические аппараты. Радиотелескопы.            3. Небесная сфера, основные точки небесной сферы. Созвездия, основные созвездия. Звездные карты, небесные координаты, календарь, время</p> <p><b>Практическая работа №1</b>            «Ярчайшие звезды и созвездия»</p> <p>Самостоятельная работа            * Подготовка кроссворда «Известные созвездия и звезды»            * Подготовить сообщения по истории происхождения названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях: Кассиопеи, Лебедя, Волопаса, Ориона)</p>	8
		2
		4

<b>3.Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.История развития представлений о строении Солнечной системы. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Современные представления о строении Солнечной системы. Планеты земной группы, Планеты-гиганты 2.Движение планет. Законы Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на законы Ньютона и законы Кеплера	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> * 1.Подготовка презентаций о планетах земной группы Меркурий,Венера,Марс и планетах-гигантах: Юпитер, Сатурн, Нептун. 2.Подготовка докладов об ученых- астрономах: Николай. Коперник ,Джордано Бруно, И.Кеплер	<b>4</b>
<b>4.Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.Понятие системы «Земля-Луна». Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». 2. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы Меркурий, Венера, Марс. Проведение сравнительного анализа планет-гигантов: Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун и планет-карликов Оформление таблиц при сравнительном анализе 3 Малые тела Солнечной системы. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> * Доклады: «Планеты земной группы Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс.,«Планеты-гиганты Солнечной системы Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун» *Доклады: поясКойпера и облако Оорта. Астероидная опасность. Кометы и метеориты в околоземном пространстве	<b>4</b>
<b>5.Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изложение общих сведений о Солнце. Строение Солнца, солнечной атмосферы Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи. Изучение термоядерного синтеза как источника энергии. 2. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости.) Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", Двойные звезды (невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 3</b> Решение задач на расчеты энергии звезд при термоядерном синтезе и на закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> * Доклад « Магнитная буря и ее значение для биосферы Земли»	<b>2</b>

<b>6.Строение и эволюция Вселенной</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Наша Галактика – Млечный путь. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики.. Вращение Галактики Многообразие галактик и их основные характеристики Проблема «скрытой» массы</p> <p>2. Представление о космологии Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение Ускорение расширения Вселенной. Эффект Доплера. Красное смещение и закон Хаббла Темная энергия иантитяготение . Единая физическая картина мира.</p> <p>3.Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p> <p>4.Зачетное занятие.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>* Презентации- и доклады «Идеи множественности миров Д. Бруно»; 2. «Идеи существования внеземного разума в работах философов- космистов»,3.Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе»,4 «История радио посланий землян другим цивилизациям» 5. «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций».6.Проекты переселения на другие планеты.</p>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

Технические средства обучения: - интерактивная доска и проектор;

-компьютер

- демонстрационное оборудование по всем разделам астрономии:

-наглядные пособия -мультимедийные презентации по всему курсу обучения, видео материалы о выдающихся ученых- физиках и астрономах;

-демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы : комплект подвижных карт звездного неба

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия» 11 класс, М., Дрофа, 2018;

**Дополнительные**

1.Коломиец А.В.Сафронов А.А. «Астрономия» учебное пособие для СПО,М., Юрайт, 2018,

2.Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.

3.Гомулина, Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс

4.Сурдин, В.Г. Астрономические задачи с решениями Издательство ЛКИ, 2017 г.

#### 3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция(по отраслям).обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li> <li>-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p>
---	--	---

<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</li> <li>-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее при обсуждении возможных сценариев эволюции Вселенной, о происхождении Солнечной системы, жизни на Земле и проблемах жизни вне Земли.</p> <p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение)</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Установление связи между законами астрономии и физики</p> <p>Вычисление расстояний в Солнечной системе. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	<p>Комбинированный контроль:</p> <p>фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
--	---	--

## 2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>1. Введение</b></p>	<p>Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Знакомство с выдающимися отечественными и иностранными учеными-астрономами. Представление о структуре и масштабах Вселенной. Изучение методов измерений расстояний до небесных тел, определение расстояний до звезд по методу параллакса. Использование Интернета для поиска информации</p> <p>Представление о роли астрономии в развитии цивилизации. Значение работ А.Эйнштейна, К.Э.Циолковского и С.П.Королева для астрономических исследований. Обобщение знаний по истории развития отечественной космонавтики о запуске первого искусственного спутника Земли, о полете Ю.А. Гагарина.</p>
<p><b>2. Практические основы астрономии</b></p>	<p>Представление о Звездном небе (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Определение горизонтальной и экваториальной систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Иметь представление о работе оптического телескопа. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами, определять увеличение</p>

	<p>телескопа. Иметь представление о современных методах космических исследований: спектральном анализе и работах радиотелескопов об электромагнитном излучении как источнике информации о небесных телах. Иметь представление о практическом применении астрономических исследований.</p>
<b>3. Строение Солнечной системы</b>	
	<p>Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.          Представления о развитии Солнечной системы.          Решение задач с применением законов Кеплера.          Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.          Определение расстояний до тел Солнечной системы.          Определение размеров небесных тел.          Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.          Установление связи между законами астрономии и физики          Вычисление расстояний в Солнечной системе. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.          Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>Физическая природа тел Солнечной системы</b>	
	<p>Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.          Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна          Определение планет Солнечной системы.          Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.          Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.          Оформление таблиц при сравнительном анализе.          Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.Использованиеинтернета для поиска информации.</p>
<b>Солнце и звезды</b>	
	<p>Изложение общих сведений о Солнце.          Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца.          Источники энергии.          Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики.          Объяснение влияния солнечной активности на Землю.          Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы          Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд.          Изучение диаграммы «Спектр-светимость».Изучение развития звёзд.</p>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла;          Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной</p>

	энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы, жизни на Земле и проблемах жизни вне Земли.
--	--

### **Темы рефератов (докладов, индивидуальных проектов)**

1. Первый искусственный спутник Земли
2. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе
3. История развития отечественной космонавтики
4. Полет Ю.А Гагарина
5. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
6. С.П. Королев-конструктор и организатор производства ракет и космической техники.
7. Идеи множественности миров Д. Бруно
8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе».
10. История радиопосланий землян другим цивилизациям
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. Проекты переселения на другие планеты
13. Николай Коперник- создатель гелиоцентрической системы мира
14. Кеплер Иоганн – первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы
15. Галилео Галилей — основатель точного естествознания
16. История о происхождении названий ярчайших объектов неба (легенды о созвездиях Кассиопеи, Лебедя, Волопаса ,Ориона, Большой Медведицы)
17. Планеты земной группы Солнечной Системы; Меркурий, Венера, Марс
18. Планеты – гиганты Солнечной Системы: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
19. Малые тела Солнечной Системы. Пояс Койпера и Облако Оорта. Астероидная опасность.
20. Кометы и метеориты в околоземном пространстве.
21. Магнитная буря и ее влияние на биосферу Земли.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.14.ЭКОЛОГИЯ

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общеобразовательный цикл.

Дисциплина по выбору. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания, географии, истории. Знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении экологических основ природопользования, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 39 часов,
- самостоятельная работа обучающихся 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе практических работ	10
Самостоятельная работа обучающихся	18
в том числе:	
работа с учебной литературой;	6
подготовка сообщений;	6
решение ситуационных задач.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предмет экологии. Ее разделы. Понятия «жизнь», свойства живого. Организация жизни на Земле.	<b>1</b>
<b>Раздел I. Общая и социальная экология</b>		<b>54</b>
Тема 1.1. <b>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
Тема 1.2. <b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Социальная экология. Прикладная экология.	4
	<b>Практическая работа:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление круговой диаграммы по теме «Экологические факторы и их влияние на организмы». Составление систематической таблицы «Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм».	4
Тема 1.3. <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Среда обитания человека. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Сельская среда.	8
	<b>Практическая работа:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление доклада «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека». Составление систематической таблицы «Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых	4

	помещений, их экологическая безопасность». Составление кластера «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».	
Тема 1.4. <b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада «Экологический след и индекс человеческого развития».	4
Тема 1.5. <b>Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Возможности управления экологическими системами	8
	<b>Практическая работа</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы: лес-парк, луг-поле, город-муравейник.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Природно-территориальные аспекты экологических проблем». Подготовка компьютерной презентации «Особо охраняемые природные территории».	6
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>57</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты электронных учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (электронные библиотечные системы).

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2018
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).  
[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).  
[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Обоснованность и четкость изложения материала; Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>Критически оценивать информацию, давать ей оценку. Использовать полученные знания в действии. Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость изложения материала Уровень самостоятельности при выполнении</p>	<p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный</p>

<p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	<p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений. Изложение основных положений современной экологической картины мира.</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p> <p>Приведение экологических примеров</p> <p>Объяснение демонстрационных экспериментов</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Уровень умения использовать теоретические знания при решении задач;</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> <p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>	<p>индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Индивидуальный контроль: экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защитой рефератов.</p> <p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, письменный опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
---	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и обществознания. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей: ОП.09 Основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, ОП.10 Охраны труда, ОП.11 Безопасности жизнедеятельности, ОП.14 Технологии планирования профессиональной карьеры, ПМ.04 Участие в организациях профессиональной деятельности в рамках структурного подразделения

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1—Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2—Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3—Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4—Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5—Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6—Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7— Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК10—Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, предъявлять претензии и санкции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Практические работы	
Лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
Работа с первоисточниками	2
Составление схемоконспектов лекций	1
Создание презентаций, подготовка сообщений	3
Написание рассуждений	3
Работа с тестовыми заданиями	2
Решение ситуационных задач	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I. Введение в философию.</b>			
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как умение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассуждение «Значение философии для современного человека и специалиста»	0.5	
<b>Раздел II. Историческое развитие философии</b>			
Тема 2.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Философия Востока. Античная философия (от мифа к Логосу. Гераклит и Парменид. Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся : - решение тестовых заданий в рабочей тетради. - используя дополнительную литературу по философии подготовить сообщение о философе античности, сообщение о философе Средних веков	2	
Тема 2.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс. Дж. Локк) и рационалистов (Г. Декарт, Б.Спиноза,. В. Лейбниц)- Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (П.Кант. Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (Л. Шопенгауэр, Ф. Ницше. С. Кьеркегор. Л. Вергсон).Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к тестированию по каждой теме в рабочей тетради. - анализ фрагментов текста Федорова Н. «Философия общего дела», А. Шопенгауэр «Мир, как воля и представление» - используя дополнительную литературу подготовить сообщение о философе нового и новейшего времени с презентацией.	2	

<b>Раздел III. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение ситуационных задач, на основе законов и категорий диалектики	1	
Тема 3.2 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1,
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написать рассуждение на тему «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть» - решение ситуационных задач	2	
Тема 3.3. Проблема сознания	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК4.1,
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Философский анализ высказывания: «Мысль не существует вне языковой оболочки»	0.5	
Тема 3.4. Учение о познании	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - привести примеры для каждой формы чувственного и рационального познания. - рассуждение на тему «Почему основой единства чувственного и рационального является - общественная практика?»	2	

Тема 3.5 Философия истории	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемоконспекта по материалам лекций, подготовка к его защите	0.5	
Тема 3.6. Философия культуры	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Философский анализ фразы: «Культура определяет уровень человеческого в человеке»	0.5	
3.7 Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1,
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассуждение на тему «Практическое выражение этики в поведении современного человека»	0.5	
Тема 3.8. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Глобалисты» и «антиглобалисты» о судьбах планеты. Какой вариант вы считаете приемлемым?	0.5	
<b>Всего:</b>		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: меловая доска, рабочее место обучающегося и преподавателя, схемоконспекты лекций

Технические средства обучения: DWD- проектор, телевизор, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО [электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО [электронный ресурс] / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с

##### Дополнительные источники:

1. [krotov.info>library/02\\_b/berdyaev/1940\\_39\\_00.htm](http://krotov.info/library/02_b/berdyaev/1940_39_00.htm) Бердяев Н.А.
2. [eduspb.com>public/books...platon\\_aristotel.pdf](http://eduspb.com/public/books...platon_aristotel.pdf) Алексей Лосев Сократ. Платон. Аристотель. биографические очерки.
3. Болломов А. С. Античная философия. — М., 1985
4. Бердяев Н.А. Самопознание.- М., Мир книги. 2006.
5. Конфуций. Беседы и суждения. М., Мир книги. 2007
6. Ксенофонт. Сократические сочинения. М., Мир книги. 2007.
7. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. — М., 2003
8. Маркс К. к критике философии права. Нищета философии. М., Мир книги. 2007.
9. Монтень М. Опыты. М., Мир книги. 2007.
10. Плутарх. Застольные беседы. М., Мир книги. 2007.
11. Розанов В.В. Уединенное. М. Мир книги. 2006.
12. Спиноза. Этика. М. Мир книги. 2007.
13. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека: биографические очерки. — М., 1995.
14. Сенека. М. Нравственные письма к Луцилию. М. Мир книги. 2006.
15. Таранов П. Звезды мировой философии. Энциклопедия высокого ума. М.: АСТ 2000
16. Таранов П Золотая философия. М.: АСТ 2000, том 1 – 4.

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>На семинарском занятии оценивается глубина изучения материала, умение связно и последовательно излагать материал, подтверждая примерами</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль.</p> <p>Проверка и оценка рассуждений: «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть»</p> <p>«Практическое выражение этики в поведении современного человека»</p> <p>Индивидуальный контроль, устный контроль.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время семинарских занятий: «Роль сознания в познании» «Возможные пути будущего развития мирового сообщества»</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p>Умение сказать главное о важных человеческих ценностях, представить работу на электронной презентации</p> <p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия</p> <p>Умение сказать главное, представить работу на электронной презентации</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль.</p> <p>Проверка и оценка рассуждения «Значение философии для современного человека и специалиста»</p> <p>Проверка решения тестовых заданий по темам раздела II. Историческое развитие философии</p> <p>Индивидуальный контроль, устный контроль</p> <p>Экспертное наблюдение за выступлением обучающихся с сообщением о философе античности, Средних веков, нового и новейшего времени</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философского учения о бытии;</li> </ul>	<p>При проверке схемоконспектов лекций проверяется умение лаконично и сжато представить материал лекции, свободно в нем ориентироваться при защите</p> <p>Умение выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль Проверка схемоконспектов лекций</p> <p>Индивидуальный контроль. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач на основе законов и категорий диалектики</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, знание основных терминов</p> <p>Умение свободно излагать изученный материал, правильно отвечать на поставленные вопросы, представить работу на электронной презентации</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль Проверка диктанта -провокации Проверка и оценка рассуждения на тему «Сознание – тяжкий крест или великий дар» «Почему основой единства чувственного и рационального является - общественная практика?»</p> <p>Индивидуальный контроль, устный контроль Экспертное наблюдение презентаций творческих работ – сообщений о мировых религиях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<p>Умения оценивать и отбирать важнейшие понятия, обосновывать собственную позицию</p>	<p>Индивидуальный контроль, устный контроль</p> <p>Оценка анализа философских высказываний, фрагментов философских текстов: Федорова Н. «Философия общего дела», А. Шопенгауэр «Мир, как воля и представление», И.Кант «Критика чистого разума» обучающимися</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Проверяется умение задать вопросы по теме и умение ответить конкретно на вопросы собеседника</p> <p>Оценивается свободное изложение материала по формуле Позиция Обоснование Пример Следствие</p>	<p>Групповой контроль, устный контроль Экспертное наблюдение за беседой обучающихся при проверке освоенности материала в парах на тему «Наука и ее влияние на будущее человечества»</p> <p>Индивидуальный контроль Письменный контроль Эссе на тему «Глобалисты» и «антиглобалисты» о судьбах планеты.</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области обществознания Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении логистики, основ проектной деятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, типовые методы, и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов,

самостоятельная работа - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
- Подготовить сообщения.	6
- Презентация.	2
- Подготовить доклад.	4
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Политическая карта мира XX - XXI века. Россия на карте мира.	2	ОК 2 ОК 4
<b>Раздел 2. Послевоенное мирное урегулирование, оттепель. застойный период.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Итоги Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны»	2	
Тема 2.2 Причины и последствия холодной войны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2	
Тема 2.3 Восстановление и развитие СССР в послевоенный период.	<b>Содержание учебного материала.</b> Восстановление развитие промышленности, сельского хозяйства. Политика репрессий против некоторых национальностей. Апогей системы концлагерей. Уровень жизни народа, социальные благо в послевоенный период.	2	
Тема 2.4 «СССР в 1953-1964гг. Политические и экономические реформы Н.С.Хрущева».	<b>Содержание учебного материала.</b> Альтернатива развития страны после смерти И. Сталина. Противоречивый характер экономических и социальных проводимых реформ. Духовная жизнь страны. «Оттепель».	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
Тема 2.5 СССР во второй половине 60-х начало 80-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала.</b> Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Гонка вооружений. Власть и общество. Реформы 1965г. и ее результаты. Формирование механизмов «торможения». Период застоя. Диссиденты.	2	
<b>Раздел 3. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Август 1991 г. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».	2	
Тема 3.2 Советская наука и культура в 50-х - середина 80-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие науки и техники. Развития образования. Развитие культуры в период «Оттепели». Культура в годы застоя.	2	ОК 2 ОК 4
Тема 3.3 Наука и культура в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Новые ориентиры. Тенденции культурной жизни в годы перестройки. Реформы в образовании. Наука. Художественная и духовная жизнь страны. Роль СМИ.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Шоковая терапия» Изучение основной и дополнительной литературы.	4	

	Приватизация и ее особенности в России. Изучение основной и дополнительной литературы		
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира во второй половине XX вв. начале XXI вв. Развитие стран третьего мира.</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1 Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Падение авторитарных режимов в Европе. Миграционные процессы в Европе.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
Тема 4.2 Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. СЭВ и ОВД. Особый путь Югославии. Отношения с Россией.	2	
Тема 4.3 Распад и крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	
Тема 4.4 Нацистский режим и нацистское государство.	<b>Содержание учебного материала.</b> Возникновение третьего рейха. Нацистские законы времен становления тоталитарного государства. Теория и методы воспитания А. Гитлера. План «Ост».	2	
Тема 4.5 Германия: раскол и объединение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика. Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Объединение ФГР и ГДР. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, подготовка сообщений по темам: Новая страна на современном этапе развития.	2	
Тема 4.6 Социально-экономическое и политическое развитие Японии после второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.	2	
Тема 4.7 Китай на пути модернизации и реформирования.	<b>Содержание учебного материала.</b> Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	
Тема 4.8 Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.	<b>Самостоятельная работа.</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Индийские лидеры Дж. Неру и И. Ганди. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 4.9 Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Развитие военно-промышленного комплекса в Латинской Америке». Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	2	
<b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1 Международные отношения и региональные конфликты.	<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние конфликтов на систему международных отношений. Причины возникновения региональных конфликтов. Течение региональных конфликтов. Идеологическое противостояние. Создание военно-политических блоков. Разрядка.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расширение НАТО и Российская Федерация. Изучение основной и дополнительной литературы	2	
Тема 5.2 Научно-техническая революция.	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Новые явления в развитии культуры.	2	
Тема 5.3 Религия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние религии в современном обществе. Роль религии в обществе. Религиозное сознание. Религиозные организации. Религиозная деятельность. Виды религий.	2	
Тема 5.4 "Воссоединение" Крыма с Россией.	<b>Содержание учебного материала.</b> Исторические корни Крыма. Стратегическая важность Крыма для России. Изменения в жизни Крымчан после референдума. Геополитическое положение и национальные интересы России.	2	
Тема 5.5 Современное социально - экономическое положение Украины.	<b>Содержание учебного материала.</b> Политический кризис Украинский информационный рынок. Планы Евросоюза. Экономическая, социальная ситуация на Украине. Рост националистического влияния.	2	
Тема 5.6. Дифференцированный зачет.	<b>Содержание учебного материала.</b> Проверка конспектов. Проверка основных понятий - НАТО, ООН, ЕС, ВТО, СНГ.	2	
<b>Всего:</b>	Максимальная учебная нагрузка.	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием,

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам дисциплины ОГСЭ,02 История

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Основные источники:

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/elektronnaya-forma-uchebnika-rossiya-v-mire-10-klass-bazovyy/>

4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Серия Линия УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева. Россия и мир (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ДРОФА, 2019

<https://rosuchebnik.ru/product/rossiya-v-mire-bazovyy-uroven-11-klass-uchebnik-424719/>

##### Дополнительные источники:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Самыгин, П.С. История, учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. URL: <https://book.ru/book/932543>

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., учебник История для всех специальностей СПО. 1,2 часть. Издательский центр «Академия» - Москва, 2017 г.

10. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

11. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2017.

12. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://book.ru/book/932543>

2. <http://www.istoria.ru>



### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;</li> <li>- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.</li> </ul>	<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>умений вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>составление презентаций, сообщений.</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный):</p> <p>Экспертное наблюдение во время практической работы. Анализ, сбор материала; работа с историческими документами;</p> <p>Экспертная оценка при составлении портретов;</p> <p>Групповой контроль:</p> <p>Экспертное наблюдение во время дидактических многофункциональных игр</p>
Знать		
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<p>знать принципы построения периодизации истории, современную периодизацию исторического процесса; объяснять роль России во всемирной истории;</p> <p>уметь представлений о развитии России и мира на современном этапе.</p> <p>умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный):</p> <p>подготовка информационно-аналитических сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая беседа, сравнительный анализ;</li> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> </ul> <p>Фронтальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин, как: ОУД.01 Русский язык, ОУД.01.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.12 География, ОУД.9 Экономика. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык, а также изучение профессиональной терминологии в формате «WorldSkills», компетенция «Предпринимательство»; знакомство с организацией и управлением предприятия на иностранном языке, с использованием полученных знаний при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: ОП. 01 Экономика, ОП.03 Менеджмент (по отраслям), МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности, МДК.02.02 Финансы, налоги налогообложение, МДК.02.03 Маркетинг.

## **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их исполнение, предъявлять претензии и санкции.

## **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
составление обобщающих таблиц	10
работа над сочинением	8
подготовка презентаций	12
подготовка постера	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. «Economics» – «Экономика».</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1 «What does Economics study?»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1: Работа с лексическим материалом по теме. Работа с текстовым материалом. Практическое занятие №2: Повторение «The Present Simple Tense». Закрепление грамматических навыков. Работа с текстом. Практическое занятие №3: Развитие навыков монологической речи на основе текста. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Практическое занятие №4: Монологическое высказывание по теме. Тестирование по грамматике «The Present Simple Tense». Практическое занятие №5: Работа с текстом «The traditional and the market economy». «The Past Simple Tense». «The Future Simple Tense». Практическое занятие №6: Выполнение лексических упражнений, ответы на вопросы, заполнение таблицы. Тестирование по «Simple Tenses».	12	OK4 OK 9-10
<b>Тема 1.2 «Globalization»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №7: Работа с лексическим материалом по теме. Работа с текстом «Globalization». Предлоги – виды, способы употребления. Выполнение грамматических заданий. Практическое занятие №8: Контроль лексического материала. Развитие навыка устной речи. Выполнение упражнений. Ответы на вопросы.	4	OK4 OK 9-10
<b>Тема 1.3 «Branding»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №9: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Branding». Практическое занятие №10: Контроль лексического материала. Выполнение упражнений. Анализ грамматических форм в тексте. Закрепление грамматических навыков. Тестирование по теме «Предлоги»	4	OK4 OK 9-10
<b>Тема 1.4 «Product Placement»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №11: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Product Placement». Практическое занятие №12: Контроль лексического материала. Выполнение упражнений. Анализ грамматических форм в тексте.	4	OK4 OK 9-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление обобщающей таблицы по временам группы «Indefinite» Составление таблицы «Предлоги»	4 4	OK 4
<b>Раздел 2. «Manager» - «Менеджер»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 «Manager - My future profession»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №13: Лексическая работа по теме «Manager». Оформление «Visiting card». Работа с текстовым материалом. Практическое занятие №14: Контроль лексического материала. Презентация себя и своей «Visiting card». Развитие навыка диалогической речи.	4	OK 9-10

<b>Тема 2.1 «The Mercenary Manager»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №15: Перевод текста по специальности «The Mercenary Manager» Практическое занятие №16: Реферирование текста. Анализ грамматических форм и допущенных ошибок.	4	ОК 9- 10
<b>Раздел 3. «Advertisement» – «Реклама».</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 «History of Advertising»</b>	Практическое занятие №17: Лексическая работа по теме. Работа с текстом. Практическое занятие №18: Развитие навыка устной речи, работа с упражнениями, ответы на вопросы.	4	
<b>Тема 3.2 «Advertising»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №19: Лексическая работа по теме. Работа с текстом «Advertising». Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №20: Контроль лексического материала. Развитие навыков устной речи. Выполнение лексических заданий.	4	ОК9-10
<b>Тема 3.3 «Advertising in England»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №21: Перевод текста по специальности. «Advertising in England». Практическое занятие №22: Реферирование текста. Анализ грамматических форм.	4	ОК 4 ОК 9-10
<b>Тема 3.4 «Advertisement in Russia»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №23: Работа с лексическим материалом. Развитие навыков перевода. Практическое занятие №24: Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы. Практическое занятие №25: Работа с после текстовыми упражнениями.	6	ОК 9-10
<b>Тема 3.5 «Continuous Tenses»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 26: «The Present Continuous Tense». «The Past Continuous Tense», «The Future Continuous Tense». Практическое занятие №27: Закрепление грамматических навыков. Тестирование по временам группы «Continuous Tenses».	4	ОК 9-10
<b>Тема 3.6 «Social advertising»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №28: Работа с текстом. Работа с диалогами. Презентация. Практическое занятие №29: Развитие навыка диалогической речи, представление диалогов.	4	ОК 10 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над сочинением на тему: «Advertising in my life» Составление сводной таблицы по временам «Continuous» и «Indefinite». Презентация «Types of advertising» Нарисовать постер по теме «Social advertising»	4 2 4 2	ОК 10
<b>Раздел 4. «Prices» – «Цена».</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 «Prices»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №30: Работа с лексическим материалом. Развитие и закрепление лексических навыков по теме «Prices». Практическое занятие №31: Контроль лексического материала. Терминологический диктант. Развитие диалогической речи. Практическое занятие №32: Тестирование по грамматике.	6	ОК 9-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Prices».	4	ОК 4 ОК 10
<b>Раздел 5. Перевод текста по специальности.</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 5.1 «Management»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №33: Перевод текста по специальности. Практическое занятие №34: Реферирование текста, выполнение лексических упражнений. Анализ грамматических форм.	4	ОК 9-10 ПК 1.1
<b>Раздел 6. «Quality» – «Качество»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 «Quality»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №35: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом «Quality is not what you think». Практическое занятие №36: Развитие навыков монологической речи. Выполнение после текстовых упражнений. Практическое занятие №37: Развитие навыков диалогической речи. Терминологический диктант.	6	ОК 4 ОК 9-10 ПК 1.1
<b>Тема 6.2 «Continuous Tenses»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №38: Повторение грамматического материала. Совершенствование навыков устной речи с использованием «Continuous Tenses». Практическое занятие №39: Выполнение грамматических упражнений. Тестирование по грамматике.	4	ОК 9-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над сочинением на тему «What is quality for me?»	4	ОК 10
<b>Раздел 7. «Canning food» – «Консервирование».</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1 «Canning food»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №40: Презентация по теме «Canning food» Работа с лексическим материалом. Практическое занятие №41: Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Практическое занятие №42: Развитие ситуативной речи.	6	ОК 4 ОК 9-10
<b>Тема 7.2 «Modal verbs»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №43: Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие грамматических навыков. Практическое занятие №44: Общие и специальные вопросы. Выполнение грамматических заданий.	4	ОК 4
<b>Тема 7.3 «Business letter»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №45: Особенности и правила написания делового письма. Практическое занятие №46: Развитие письменной деловой речи. Написание делового письма по образцу.	4	ОК 9-10 ПК 1.1
<b>Раздел 8. «Money» – «Деньги».</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 8.1 «Money»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №47: Работа с лексическим материалом. Презентация по теме «Money». Практическое занятие №48: Работа с текстом. Развитие навыков перевода. Практическое занятие №49: Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы Практическое занятие №50: Развитие навыков монологической и диалогической речи	8	ОК 4 ОК 9-10
<b>Тема 8.2 «Perfect Tenses»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №51: «The Present Perfect Tense», «The Past Perfect Tense». Практическое занятие №52: «The Future Perfect Tense». Развитие грамматических навыков. Практическое занятие №53: Выполнение грамматических заданий. Тестирование по теме «Perfect Tenses».	6	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Money»	4	ОК 10



<b>Раздел 9. «Tourism»- «Туризм».</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1 «Tourism»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №54: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Практическое занятие №55: Развитие навыков перевода. Практическое занятие №56: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи. Практическое занятие №57: Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	8	ОК 4 ОК 9-10
<b>Тема 9.2 «Tourism in Krasnoyarsk»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №58: Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала Практическое занятие №59: Создание презентации по теме:»Tourism in Krasnoyarsk». Тестирование по грамматике.	4	ОК 9-10 ПК 1.1
<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место обучающихся и преподавателя, компьютерный стол, интерактивная доска, передвижная меловая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Английский язык».

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

5. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова.- Москва: Кнорус , 2019.-395с. (<https://www.book.ru/book/931381>)

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие/ И. П. Агабекян.-М.:ТК Велби, Проспект, 2008.-280с.
2. Дарская, В.Г. Новый деловой английский/ В.Г. Дарская, Л.В. Журавченко, Л.А. Лясецкая.- М.: Вече, 2012.-672с.
3. Пивовар, А.Г. Большой финансово-экономический словарь/А.Г. Пивовар. – М.: Экзамен, 2000.- 1064с.
4. Миловидов, В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ/В.А. Миловидов.-М.:АСТ:Астрель; Владимир: ВКТб 2010. – 511с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://tutorblog.ru/poleznye-resursy/poleznye-resursy-sajt-dlya-prepodavatelej-anglijskogo-onestopenenglish-com.html>

<http://www.tourvideos.com/>

<http://www.coilbook.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://video.nationalgeographic.co.uk/video/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=2>

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Умение подготовить письменное (сочинение, письмо) или устное сообщение различного характера на заданную повседневную или профессиональную темы, в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения. Умение выразить свою точку зрения и дать оценку передаваемой информации. Умение прокомментировать услышанное, прочитанное, увиденное. Умение пользоваться словарем при работе с текстами профессиональной направленности</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения, беседа, работа со словарем.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Умение подобрать синонимы или антонимы для конкретной ситуации. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять происхождение слов с помощью словаря Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>

<p>- грамматический минимум</p>	<p>Правильное пользование основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др).          Умение формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы.          Правильное употребление в речи сокращенных форм характерных разговорной речи.          Правильное грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.          Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный).          Практическая работа (упражнения, тесты).</p>
---------------------------------	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина реализуется после таких смежных дисциплин, как: ОУД.01 Русский язык, ОУД.01.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.12 География, ОУД.9 Экономика. Продолжение развития языковой компетенции и углубления знаний по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык, а также изучение профессиональной терминологии в формате «WorldSkills», компетенция «Предпринимательство»; знакомство с организацией и управлением предприятия на иностранном языке, с использованием полученных знаний при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов: ОП. 01 Экономика, ОП.03 Менеджмент (по отраслям), МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности, МДК.02.02 Финансы, налоги налогообложение, МДК.02.03 Маркетинг

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их исполнение, предъявлять претензии и санкции

## 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
составление обобщающих грамматических таблиц	16
подготовка презентаций	8
составление словаря специальных терминов	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. «Wiederholung» – «Повторение».</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 «Wiederholung»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1: Повторение правил чтения и порядка слов в предложении. Практическое занятие №2. Повторение Präsens Aktiv.	4	ОК 4
<b>Раздел 2. «Fachausbildung» – «Профессиональное образование».</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 «Fachausbildung»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3: Активизация лексики по теме. Präsens Aktiv. Практическое занятие №4: Работа с текстом «Ausbildung und Studium in Deutschland». Модальные глаголы. Практическое занятие №5: Präteritum слабых глаголов. Практическое занятие №6. Обучение диалогической речи. Мини-диалоги. Практическое занятие №7. Развитие монологических навыков. Präteritum сильных глаголов. Практическое занятие №8. Грамматические упражнения Präteritum Aktiv. Практическое занятие №9. Лексико-грамматическая самостоятельная работа.	14	ОК 4 ОК 9 ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы спряжения глаголов в Präsens и Präteritum Aktiv. Составление лексического словаря по теме.	6	ОК 4
<b>Раздел 3. «Eine Reise nach Deutschland» – «Путешествие в Германию».</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 «Deutschland»</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №10: Работа с лексическим материалом по теме “Deutschland”. Практическое занятие №11: Развитие навыков диалогической речи. Практическое занятие №12: Развитие монологических навыков. Практическое занятие №13: Работа с текстом «Deutschland». Имя прилагательное. Практическое занятие №14: Составление хронологической таблицы. История Германии. Практическое занятие №15: Работа с текстовым материалом. Федеральные земли. Практическое занятие №16: Обучение монологической речи. Лексические упражнения. Практическое занятие №17: Обучение аудированию. Просмотр видеофильма «Berlin». Практическое занятие №18: Работа с текстовым материалом. Промышленность и сельское хозяйство Германии. Практическое занятие №19: Работа с мини-текстами. Природа и климат Германии.	28	ОК 4 ОК 9 ОК 10

	<p>Практическое занятие №20: Просмотр видеофильма «Путешествие по Германии». Составление вопросов.</p> <p>Практическое занятие №21: Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические упражнения.</p> <p>Практическое занятие №22. Жизнь и творчество И.В. Гёте. Монологические высказывания по теме.</p> <p>Практическое занятие №23. Тестирование по лексико-грамматическому материалу темы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря географических терминов. Подготовить презентацию по теме «Deutschland».</p>	8	ОК 4
<b>Раздел 4. «Geschäfte und Einkäufe» – «Магазины и покупки».</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1 «Im Warenhaus»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №24. Активизация лексики по теме. Лексические упражнения.</p> <p>Практическое занятие №25. Работа с текстом «Im Warenhaus». Составление вопросов к тексту.</p> <p>Практическое занятие №26. Реферирование текстов «Der Einkaufstag», «In der Buchhandlung».</p> <p>Практическое занятие №27. Работа над грамматическим материалом. Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Практическое занятие №28. Работа над грамматическим материалом. Perfekt сильных глаголов. Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие №29. Лексико-грамматическая самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие №30. Составление мини-диалогов.</p> <p>Практическое занятие №31. Грамматическое тестирование по теме «Perfekt».</p>	16	ОК 4 ОК 9 ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Составление обобщающей таблицы по теме «Perfekt».</p> <p>Составление кроссворда.</p>	8	ОК 4
<b>Раздел 5. «Wiederholung» – «Повторение».</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 «Wiederholung»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №32: Повторение временных форм глаголов в Aktiv. Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие №33: Развитие монологических навыков.</p> <p>Практическое занятие №34: Развитие навыков устной речи. Составление мини-диалогов.</p> <p>Практическое занятие №35: Работа со специальной лексикой.</p>	8	ОК 4
<b>Раздел 6. «Zucker und Stärke» – «Сахар и крахмал».</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 6.1 «Zucker und Stärke»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №36: Активизация лексического материала. Лексические упражнения.</p>	14	ОК 4 ОК 9 ОК 10

	<p>Практическое занятие №37: Работа с грамматическим материалом. Имя прилагательное.</p> <p>Практическое занятие №38: Перевод текста «Zucker». Сложноподчинённые предложения.</p> <p>Практическое занятие №39: Работа с текстами по специальности «Zuckerverbrauch», «Süße Soßen».</p> <p>Практическое занятие №40: Пред текстовые упражнения. Формирование собственных высказываний.</p> <p>Практическое занятие №41: Работа с текстом «Stärke». Грамматический материал «Plusquamperfekt».</p> <p>Практическое занятие №42: Грамматические упражнения «Plusquamperfekt».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить таблицу спец. терминов.</p> <p>Составление лексических карточек.</p>	5	ОК 4
<b>Раздел 7. «Gemüse und Obst» – «Овощи и фрукты».</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 7.1 «Gemüse»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №43: Работа с лексическим материалом по теме «Gemüse».</p> <p>Практическое занятие №44: Творческая работа со словарём.</p> <p>Практическое занятие №45: Работа с текстом «Gemüse». После текстовые упражнения.</p> <p>Практическое занятие №46: Развитие навыков устной речи.</p> <p>Практическое занятие №47: Работа с текстами по специальности «Wie man das Gemüse zum Garen vorbereiten muss».</p> <p>Практическое занятие №48: Активизация лексического материала «Obst».</p> <p>Практическое занятие №49: Выполнение лексических заданий.</p> <p>Практическое занятие №50: Работа с текстом «Obst».</p> <p>Практическое занятие №51: Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме.</p>	18	ОК 4 ОК 9 ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря-минимума.</p> <p>Реферирование текста.</p>	3	ОК 4
<b>Раздел 8. «Kartoffel» – «Картофель».</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1 «Kartoffel»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №52: Работа с лексическим материалом.</p> <p>Практическое занятие №53: Перевод текста «Kartoffel».</p> <p>Практическое занятие №54: Парные союзы. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практическое занятие №55: Работа со специальной лексикой.</p> <p>Практическое занятие №56: Перевод рецептов.</p>	10	ОК 4 ОК 9 ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление грамматической таблицы «Парные союзы».</p>	2	ОК 4
<b>Раздел 9. «Перевод текстов по специальности».</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 9.1 «Deutsche Küche»</b>	Практическое занятие №57: Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков устной речи. Практическое занятие №58: Перевод рецептов. Практическое занятие №59: Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест.	6	ОК 4 ОК 10
	<b>итого</b>	<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализации учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, стенды, ученическая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык».

Технические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете: телевизор; DVD/VHS-приставка; видеокассеты; CD-диски (фильмы).

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО /Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 312 с. – (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Варфоломеева И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001. - 208 с. - (Большая библиотека «Дрофы»). - тверд. обл.
2. Радченко О. А. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями». М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
3. Радченко О. А. «100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку. М.: «Дрофа», 2002. – 288 с.
4. О. А. Радченко, Г. Хебелер, К. П. Щепетов. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / М.: Дрофа, 2001. - 224 с. - (Большая библиотека «Дрофы»). - тверд. обл.

##### **Периодические издания:**

Приложение к газете «Первое сентября» («Немецкий язык»).

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450399>

[www.uraif.ru](http://www.uraif.ru)

<http://www.drofa.ru>

[http://festival.1september.ru/articles/;](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://adventskalender.deutschlern.net;>

[www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;](http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de;)

[www.europschool.net;](http://www.europschool.net;)

[www.wasistwas.de;](http://www.wasistwas.de;)

<http://www.users.skynet.be/bd/pe/de..>

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Умение подготовить письменное (сочинение, письмо) или устное сообщение различного характера на заданную повседневную или профессиональную темы, в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (презентация, реферат) приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Умение выразить свою точку зрения и дать оценку передаваемой информации.</p> <p>Умение прокомментировать услышанное, прочитанное, увиденное.</p> <p>Умение пользоваться словарем при работе с текстами профессиональной направленности</p>	<p>Индивидуальный контроль (устный, письменный), фронтальный контроль. Практические работы, упражнения, беседа, работа со словарем.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях.</p> <p>Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.</p> <p>Умение подобрать синонимы или антонимы для конкретной ситуации.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (устный), групповой контроль. Практическая работа (упражнения)</p>
<p>- грамматический минимум</p>	<p>Правильное пользование основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения, построение вопросительных и отрицательных предложений и др).</p> <p>Умение формулировать грамматические правила, используя таблицы и схемы.</p> <p>Правильное употребление в речи сокращенных форм характерных разговорной речи.</p> <p>Правильное грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	<p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль (письменный). Практическая работа (упражнения, тесты).</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области биологии. Общие знания и умения, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении безопасности жизнедеятельности, охраны труда.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:  
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

## 1.4 количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
- практические занятия	116
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
Написание реферата. Изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол) Судейство соревнований по различным видам спорта. Посещение студентами спортивных секций. Участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формир. комп-ции
<b>Раздел 1. Основы теоретических знаний физической культуры.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка и общефизическая подготовка. Спорт - в физическом воспитании студентов.	4	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Написание реферата.	4	ОК3 ОК6
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов.	16	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий. Посещение спортивных секций по легкой атлетике.	18	ОК3 ОК6
<b>Тема 2.2</b> <b>Техника метания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника метания теннисного мяча. Техника метания гранаты. Выполнение контрольных нормативов.	4	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий.	4	ОК3 ОК6
<b>Тема 2.3</b> <b>Техника прыжка с места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега. Техника прыжков через скакалку. Выполнение контрольных нормативов.	4	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий.	4	ОК3 ОК6
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Строевые упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика строевых упражнений. Строевые приемы на месте. Перестроения на месте. Размыкание приставными шагами. Перестроения в движении.	2	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Выполнение упражнений на гибкость.	6	ОК3 ОК6
<b>Тема 3.2</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика и классификация ОРУ. Основные положения рук и ног. Проведение ОРУ с предметами и без предметов.	4	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить комплекс ОРУ.	4	ОК3 ОК6
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка.</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Техника передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника попеременного двушажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного бесшажного хода. Техника одновременного полуконькового хода. Техника попеременного конькового хода.	12	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий.	10	ОК3
<b>Тема 4.2</b> <b>Техника горнолыжной подготовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника спусков с гор в различных стойках. Техника поворотов на месте и в движении. Техника торможений. Техника подъемов в гору.	8	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Посещение спортивных секций по лыжной подготовке.	14	ОК3 ОК6 ОК8
<b>Тема 4.3</b> <b>Прохождения дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение дистанции по пересеченной местности.	12	ОК3 ОК6 ОК8
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий.	12	ОК3 ОК6 ОК8
<b>Раздел 5. Спортивные игры.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основные правила игры в баскетбол.	14	ОК3 ОК6 ОК8

	<p>Техника стоек, остановок и перемещений баскетболиста.  Техника передач мяча.  Техника бросков мяча с места.  Техника штрафного броска.  Техника ведения мяча.  Техника бросков мяча в движении.  Комбинационные действия в защите.  Комбинационные действия в нападении.  Учебная игра.  Совершенствование технических элементов в учебной игре.  Выполнение контрольных нормативов по техническим элементам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий.  Посещение спортивных секций по баскетболу.</p>	20	<p>ОК3  ОК6  ОК8</p>
<p><b>Тема 5.2</b>  <b>Волейбол.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Техника безопасности на занятиях волейболом.  Основные правила игры в волейбол.  Техника стоек и перемещений волейболиста.  Техника передачи мяча двумя руками сверху и снизу.  Техника нижних подач мяча.  Техника верхней прямой подачи мяча.  Техника нападающего удара.  Техника блокирования.  Учебная игра.  Совершенствование технических элементов в учебной игре.</p>	22	<p>ОК3  ОК6  ОК8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  Подготовка к выполнению контрольно-тестовых заданий. Посещение спортивных секций по волейболу.</p>	22	<p>ОК3  ОК6  ОК8</p>
<b>Раздел 6. Спортивно-познавательный туризм.</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 6.1</b>  <b>Туризм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Техника преодоления рельефно-ландшафтных препятствий ходьбой, быстрой ходьбой, бегом.  Ознакомление с разведением костра.  Ознакомление с приготовлением пищи.  Ознакомление с компасом.  Ознакомление с подготовкой снаряжения.  Воспитание физических качеств и двигательных способностей.</p>	16	<p>ОК3  ОК6  ОК8</p>
<b>Всего:</b>		<b>236</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи гимнастические, обруч гимнастический, эспандер для аэробики, тренажер складной, тренажер беговая дорожка, велотренажер, тренажер баттерфляй, многофункциональный комплексный тренажер, гриф гантельный стальной, блин стальной, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетка для настольного тенниса.

Открытый стадион:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;
- лыжная база с лыжехранилищем;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник - Москва : КноРус, 2018. - 181 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05218-1. - URL: <https://book.ru/book/919382> .
2. Кадыров Р.М., Морщина Д.В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие - Москва : КноРус, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-406-06850-2. - URL: <https://book.ru/book/930487>.
3. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие - Москва : Русайнс, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4365-4230-0. - URL: <https://book.ru/book/934519> .

###### **Дополнительные источники:**

4. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта: - Москва: Русайнс, 2016. - 133 с. - ISBN 978-5-4365-1417-8.- URL: <https://book.ru/book/922092>.
5. Кикотя, В.Я., Барчукова, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений среднего проф. образования. – М., 2014.
2. Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура : учебник- Москва : КноРус, 2016. - 214 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-05081-1. - URL: <https://book.ru/book/919257>.

3. Евсеева, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник — Москва : Спорт, 2016. - 382 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - <https://book.ru/book/926887>.
4. Ериков, В.М. Физическая культура, спорт и здоровье в современном мире : сборник статей - Москва : Русайнс, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-3697-2. - URL: <https://book.ru/book/933840>.
5. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. – М., 2014.
6. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / сост. 5-е изд., с изм. и дополненное - Москва : Спорт, 2018. - 1139 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - URL: <https://book.ru/book/930293>.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www./book.ru](http://www./book.ru) (Современная электронная библиотека для ВУЗов и ССУЗов)
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, принятия нормативов, фронтальная беседа, устный опрос, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения</li> <li>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</li> </ul>

	<p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>	
<p><b>Должен уметь:</b> - использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной гимнастики</p> <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p>	<p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Легкая атлетика:</b></p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</p> <p>Бега на короткие, средние, длинные дистанции, прыжков в длину, метаний</p> <p>оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятий с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики</p> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <p>оценка базовых элементов техники спортивных игр (ведение, передачи, броски в кольцо, передачи, подачи блокирование, нападающий удар, удары по воротам).</p> <p><b>Лыжная подготовка:</b></p> <p>- оценка техники передвижения на лыжах различными ходами</p> <p>- техника выполнения поворотов, торможений, спусков и подъемов</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Форма обучения: очная



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области Литературы, русского языка, обществознания. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении правового обеспечения профессиональной деятельности, бизнес – планировании, основ проектной деятельности, технологии планирования профессиональной карьеры, документационное обеспечение управления

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ✓ строить грамотную речь в соответствии с языковыми нормами литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами);
- ✓ отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- ✓ редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- ✓ верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;
- ✓ анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- ✓ отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
- ✓ работать с орфоэпическим, толковым и др. видами лингвистических словарей;
- ✓ грамотно использовать в речи профессиональную лексику;
- ✓ владеть основными приемами информационной переработки текста;
- ✓ устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- ✓ природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;
- ✓ различие между языком и речью;
- ✓ качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство)
- ✓ смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в разных сферах общения; специфику устной и письменной речи;
- ✓ сложные случаи употребления имен существительных и числительных в речи;
- ✓ синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- ✓ принципы русской орфографии; правописание разных частей речи;
- ✓ правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ДПК 05.1 Владеть нормами литературного языка, соблюдать правила речевого этикета и ведения диалога

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

ДПК 05.2 Знать законы композиции и стиля, владеть приемами убеждения

ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 91 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>91</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
работа с лингвистическими словарями	2
изучение материала по источникам и Интернет-ресурсам	5
подбор и анализ текстов разных стилей	5
подготовка к практическим занятиям	5
составление кроссвордов	1
подготовка презентации	1
составление зачетных карточек	2
написание творческих работ разных стилей	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Понятие язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Языковые нормы.	2	ОК 10 ДПК 05.1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа № 1. Язык и речь. Языковые нормы	2	ОК 10 ДПК 05.1
Тема 1.2 Понятие культуры речи	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры речи. Основные качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Речевой этикет	2	ОК 10 ДПК 05.1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2. Культура речи. Речевой этикет.	2	ОК 10 ДПК 05.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение материала по литературным источникам и Интернет-ресурсам по темам: «Невербальные средства общения», «Речевой этикет».	2	ОК 5 ОК 10
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы орфоэпии	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка. Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация, ассонанс, ритм и т.д. Общее понятие об орфоэпических нормах. Типы орфоэпических норм: нормы произношения и ударения. Нормы произношения гласных звуков. Основные законы произношения согласных. Особенности русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 3. Орфоэпические нормы литературного языка.	2	ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с орфоэпическим словарем	2	ОК 4 ОК 10
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Словарная система русского языка. Общее понятие о лексических нормах.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические словари.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам и Интернет-ресурсам по теме «Употребление профессиональной лексики и научных терминов».</p> <p>2. Составить кроссворд или игру-лото на одну из тем: «Подбери синоним», «Подбери антоним». Работа с толковым словарём</p>	2	ОК 6 ОК 10
Тема 3.2 Фразеологизмы и их употребление в речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные способности лексики и фразеологии.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа № 4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка.</p>	2	
Тема 3.3 Лексические нормы русского литературного языка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексические ошибки и способы их устранения. Лексическая сочетаемость. Виды лексических ошибок. Понятие о наиболее распространенных ошибках в речи – плеоназме и тавтологии.</p>	2	ДПК 05.1 ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа № 5. Виды лексических ошибок. Лексические ошибки в речи и их устранение.</p>	2	ОК 4 ДПК 05.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление презентации к слову «Профессия».</p> <p>2. Составление словаря профессиональной лексики по специальности. Работа с толковым словарём</p>	2	ОК 1 ОК 4 ОК 10
<b>Раздел 4 Словообразование</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфемика. Значимые части слова. Способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, слияние слов, переход слов из одной части речи в другую, усечение основы). Словообразовательные нормы русского языка. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Употребление аббревиатур в современной речи.</p>	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа № 6. Словообразовательные нормы русского языка.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ особенностей образования слов в научных текстах.</p>	2	ОК 1 ОК 4 ОК 10

<b>Раздел 5 Морфология</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1 Общее повторение морфологии. Морфологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы употребления слов.	2	ОК 4
Тема 5.2 Морфологические нормы именных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных: способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Употребление некоторых местоимений и их форм. Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10 ДПК 05.1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 7. Морфологические нормы употребления именных частей речи.	2	
Тема 5.3 Морфологические нормы в использовании глаголов и глагольных форм.	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление форм глагола: особенности образования некоторых личных форм глагола; употребление возвратных и невозвратных форм глагола; образование видовой пары; образование форм прошедшего времени. Употребление некоторых форм причастий. Употребление деепричастий и их форм.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 8. Морфологические нормы. Ошибки в речи при образовании и использовании форм слов и их устранение.	2	ОК 10 ДПК 05.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой; составление словаря «Грамматические трудности русского языка: именные части речи; глагол и глагольные формы» 2. Общее повторение служебных частей речи	4	ОК 4 ОК 10
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание и предложение – основные синтаксические единицы. Общее понятие о синтаксических нормах. Согласование и управление в современном русском языке. Согласование подлежащего и сказуемого. Синтаксические нормы в употреблении однородных членов предложения. Синтаксические нормы в употреблении причастного и деепричастного оборотов.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10
Тема 6.2 Синтаксические нормы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающее повторение сложного предложения. Синтаксические нормы в построении сложных предложений. Трудности перевода прямой речи в косвенную.	2	

	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи).		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 9. Грамматическая правильность речи.	2	ПК 05.2
	Практическая работа № 10. Синтаксические нормы русского языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом с точки зрения употребления синтаксических норм.	4	ОК 4 ОК 10 ДПК 05.1
<b>Раздел 7 Русская орфография и речевая культура</b>		<b>14</b>	
Тема 7.1 Нормы правописания: орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне, приставках, окончаниях и суффиксах разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи. Правописание окончаний существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание окончаний в русских и иноязычных фамилиях. Правописание окончаний в названиях населенных пунктов.	2	ОК 6 ОК 10
Тема 7.2 Нормы правописания: орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание сложных слов. Слитные, дефисные, отдельные написания разных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание количественных и порядковых имен числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2	ОК 6 ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 11. Нормы русского правописания: орфография.	2	ДПК 05.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление зачётных карточек по теме «Трудные случаи правописания».	2	ОК 10
Тема 7.3 Нормы правописания: пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 4 ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 12. Нормы русского правописания: орфография и пунктуация	2	ОК 4 ДОК 5.1 ПК 2.2 ПК 3.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление зачётных карточек по теме «Трудные случаи постановки знаков препинания».	2	ОК 4 ОК 10 ОК 5 ДПК 5.1
<b>Раздел 8 Текст. Стили речи</b>		<b>15</b>	

Тема 8.1 Текст. Смысловые типы текстов.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки текста. Структура текста. Виды переработки текстов. Смысловые типы речи.	2	ОК 4
Тема 8.2 Понятие функционального стиля	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о стилях речи. Сфера их использования, языковые признаки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ДПК 05.2 ПК 2.2 ПК 3.8
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 13. Признаки и особенности художественного и публицистического стилей. Анализ текстов данного стиля.	2	
	Практическая работа № 14. Признаки и особенности научного стиля. Анализ текстов данного стиля.	2	
	Практическая работа № 15. Особенности официально-делового стиля. Требования к оформлению различных жанров официально-делового стиля. Составление текстов данного стиля.	2	
Тема 8.3 Комплексная работа по повторению, обобщению и систематизации знаний	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение, обобщение и систематизация знаний. Выполнение контрольной работы.	2	ОК 1 ОК 2 ДПК 05.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение материала по литературным источникам и Интернет-ресурсам. Подготовка к контрольной работе. Выполнение тестового задания.	3	
<b>Всего:</b>		<b>91</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и культура речи», в котором есть возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет располагает мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала и наглядных пособий по дисциплине (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор, экран проекционный.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430> — Текст: электронный.
2. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660> — Текст: электронный.
3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953> — Текст: электронный
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. Ред. В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389с. – Серия: Профессиональное образование

##### Дополнительные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 9-е изд. - М: Просвещение, 2011. – 350 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. - М: Наука, 2003. - 268 с .
3. Михальская, А.К. Основы риторики 10-11кл. / А.К. Михальская. - М.: Наука, 2010. – 216 с.
4. Солганик, Г.Я. Стилистика русского языка 10-11 кл. /Г.Я. Солганик. – М.: Наука, 2010. – 268 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200 с.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз. 2007. – 704 с.
7. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010. – 704 с.

8. Толковый словарь русского языка: Ок. 2 000 словар. ст.: Свыше 12 000 значений / Под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2010. – 989 с.

9. Шанский, М.Н., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / М.Н. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.

#### Периодические издания:

1. <http://rus.1september.ru/index.php> - Электронная версия журнала «Русский язык»

#### Интернет-ресурсы:

2. URL: <http://classes.ru/all-russian/> - Русский язык для школьников, абитуриентов, студентов

### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:  - строить грамотную речь в соответствии с языковыми нормами литературного языка;	Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	<u>Комбинированный контроль</u> - Оценка результатов выполнения практических работ №№ 1, 3, 5-10. - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельной работы № 1
- отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;	Правильно подбирает речевой материал в зависимости от речевой ситуации.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы № 2. - Оценка индивидуальных заданий с использованием различных источников информации. (Самостоятельная работа - 1)
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Владеет основными нормами речевого этикета.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы № 2. - Оценка индивидуальных заданий с использованием различных источников

		информации. (Самостоятельная работа - 1)
-редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;	Распознает тексты различных научных и официальных жанров.	<u>Письменный контроль.</u> Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ №№ 13 – 15.
- верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;	Правильно использует сочетание лексических единиц при построении речи.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических работ №№ 4 – 5. - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельных работ №3 – 6.
- работать с орфоэпическим, толковым и др. видами лингвистических словарей	Правильно выбирает словарь в зависимости от поставленных целей работы с языковым материалом; демонстрирует умение его использовать.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы обучающихся при выполнении практических работ №№ 3, 4, 11, 12.. - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельных работ № 2 - 6.
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Демонстрирует владение основными навыками продуцирования связных, правильно построенных текстов.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения практических работ №№ 1, 3, 5-10, 11,12. - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельных работ № 8 – 9.
- грамотно использовать в речи профессиональную лексику;	Владеет минимумом профессиональной лексики.	<u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельных работ № 3,5.
- владеть основными приемами информационной переработки текста;	Владеет основными приемами информационной переработки текста (тезисы, конспект).	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результативности работы при выполнении практической работы № 14.
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	<u>Письменный контроль.</u> - Оценка результативности работы при выполнении практической работы № 13.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает:</b> - природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;	Понимает язык как особое общественное явление, тесно связанное с развитием общества. Демонстрирует знания функций языка.	<u>Комбинированный контроль.</u> Экспертное наблюдение за выполнением упражнений; тестовых заданий.
- различие между языком и речью;	Демонстрирует правильность и полноту выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка.	<u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса.

<p>- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство)</p>	<p>При построении высказываний учитывает такие качества речи, как точность, логичность, уместность, чистота, богатство и выразительность.</p>	<p><u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса.</p>
<p>- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Владеет понятием литературного языка, языковой нормы, культуры речи и применяет знания о них в речевой практике.</p>	<p><u>Фронтальный опрос.</u> - Оценка результатов устного опроса; диагностического тестирования. - Оценка результатов выполнения практической работы № 1.</p>
<p>-орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в разных сферах общения; специфику устной и письменной речи;</p>	<p>Владеет понятием об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах литературного языка и применяет знания о них в речевой практике.</p>	<p><u>Письменный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических работ №№ 1, 3, 5-10, 11,12.</p>
<p>- сложные случаи употребления имен существительных и числительных в речи;</p>	<p>Правильно употребляет в речи формы существительных и числительных.</p>	<p><u>Комбинированный контроль.</u> - Экспертное наблюдение за выполнением практических работ №№ 7 – 8.</p>
<p>- синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка;</p>	<p>Имеет представление о способах связи слов в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p><u>Комбинированный контроль.</u> -Оценка результатов выполнения практической работы № 9. - Оценка результативности работы при выполнении самостоятельных работ № 3,5.</p>
<p>- принципы русской орфографии; правописание разных частей речи;</p>	<p>Демонстрирует навык правописания и умение аргументировать выбранный способ написания слов.</p>	<p><u>Комбинированный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения практических работ № № 11 – 12. - Оценка результативности выполнения самостоятельной работы № 10. - Оценка результативности работы при выполнении контрольной работы.</p>
<p>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>Демонстрирует способность отбирать и употреблять различные языковые средства в соответствии с требованиями функциональных стилей. Строит свою речь в соответствии с определенным типом речи, продиктованным заданной ситуацией.</p>	<p><u>Письменный контроль.</u> - Оценка результатов выполнения практических работ №№ 13 - 15. - Оценка написания сочинений разных типов текста.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01.МАТЕМАТИКА

По специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области естествознания и математики. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении информатики, инженерной графики, технической механики, метрологии, стандартизации и сертификации, технологии отрасли

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
доклады	4
исследовательские работы	4
домашние контрольные работы	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Пределы функций.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теория пределов функций.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена. Понятие предела функции. Теоремы о пределах и их следствия. Вычисление пределов.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №1 «Вычисление пределов функций»	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовательская работа «Способы вычисления пределов функций».	2	ОК 2
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Производная функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Производная функции и её геометрический смысл. Формулы и правила дифференцирования. Производная сложной функции. Вычисление производных высших порядков. Дифференцирование функций, заданных параметрически.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №2 «Дифференцирование функций. Производная сложной функции».	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
	<b>Практические занятия</b> №3 «Производные высших порядков. Дифференцирование функций заданных параметрически».	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
<b>Тема 2.2</b> Приложение производной к исследованию функций и построению графиков.	<b>Содержание учебного материала</b> Исследование функций с помощью производной на возрастание и убывание, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, выпуклость и вогнутость, точки перегиба, общая схема исследования функций для построения графиков.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №4 «Применение производной к исследованию функций».	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
	<b>Практические занятия</b> №5 «Исследование функций и построение графиков».	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.

	Самостоятельная работа обучающихся Домашние контрольные работы «Решение задач на вычисление производных функций, дифференцирование функций, заданных параметрически»; «Приложение производной к исследованию функций и построению графиков»; «Использование производной для решения прикладных задач» исследовательская работа «Физический смысл производной»;	8	ОК 2
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Первообразная и неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b> Первообразная и неопределенный интеграл, свойства неопределенного интеграла. Формулы интегрирования. Метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной и интегрирование по частям.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №6 "Вычисление неопределенного интеграла различными методами"	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
<b>Тема 3.2</b> Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	<b>Содержание учебного материала</b> Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция, вычисление площадей плоских фигур.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №7 «Решение задач прикладного характера с применением определенного интеграла».	2	ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
	№8 «Приближенное вычисление определенных интегралов».	2	ПК 2.1.ПК2.9.,ПК3.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа «Применение различных методов интегрирования для вычисления неопределенных и определенных интегралов»; домашняя контрольная работа «Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления».	4	ОК 2
<b>Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Теория вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная и полная вероятность. Формула Байеса.	2	ОК 2

	<b>Практические занятия</b> №9 «Классическое определение вероятности».	2	ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7
	<b>Практические занятия</b> №10 «Условная и полная вероятность. Формула Байеса».	2	ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7
<b>Тема 4.2</b> Математическая статистика.	<b>Содержание учебного материала</b> Первичная статистическая обработка данных.	2	ОК 2
	<b>Практические занятия</b> №11 «Первичная статистическая обработка данных».	2	ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7..
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «История теории вероятностей»; доклад «Практическое применение методов математической статистики».	4	ОК 2
	<b>Итого</b>	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ОУД.03 «Математика» осуществляется в учебном кабинете математики. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета: информационные стенды – 4шт, плакаты, стол студенческий – 15 шт, стул студенческий – 30 шт; рабочее место преподавателя: компьютерный стол, стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. В.П. Григорьев, Сабурова Т.Н. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/929528>

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 552 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: высш. шк., 2000. 495 с.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 304 с..
4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1994. – 320с.: ил.. стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Газета «Математика» (приложение к «1 сентября») – электронная версия <http://www.openclass.ru/node/123059>;
2. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной);
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Первообразная и неопределенный интеграл);
4. [http://www.youtube.com/watch?v=2N-ljQ\\_T798&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=2N-ljQ_T798&feature=channel) (Интегрирование по частям);
5. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Таблица основных интегралов);
6. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Непосредственное интегрирование);
7. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Метод подстановки);
8. [http://www.youtube.com/watch?v=dU\\_FMq\\_lss0&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel) (Понятие определенного интеграла);
9. [http://www.youtube.com/watch?v=C\\_7clQcJP-c](http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c) (Теория вероятности).

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, подготовки сообщений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, решении задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<b>Уметь:</b>		
вычислять простые пределы;		Комбинированный контроль: практические работы, опрос, мат. диктант
вычислять производные функции при заданном значении аргумента; вычислять производные сложных функций и функций заданных параметрически; проводить исследование функций с помощью производной; интегрировать простейшие неопределённые и определённые интегралы; вычислять площади плоских фигур; решать простые интегральные уравнения;	Правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, тестирование
находить вероятность в простейших задачах, используя классическое определение вероятностей, применять теоремы сложения вероятностей для несовместных событий; вычислять числовые характеристики выборки;		Комбинированный контроль: Экспертное наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, опрос, мат. диктант
<b>Знать:</b>		
понятие предела функции в точке и на бесконечности; первый и второй «замечательные» пределы; теоремы о пределах (суммы, разности, произведения частного);	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное. Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи.	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ
определение производной функции; физический и геометрический смысл производной; правила дифференцирования; производные элементарных		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ

<p>функций;  символику интегрального  исчисления; свойства и методы  интегрирования;  геометрический и физический  смысл определенного  интеграла; приближенные  методы исчисления  определенных интегралов;</p>	<p>Правильность, полнота  выполнения заданий,  точность расчетов.  Умение представить  работу на электронной  презентации.  Умение выполнять  условия задания на  творческом уровне с  представлением  собственной позиции.</p>	<p>Индивидуальный контроль:  Экспертное наблюдение за  деятельностью студента при  выполнении практических работ</p>
<p>понятия: событие, частота и  вероятность появления  события, совместные и  несовместные события, полная  вероятность; теоремы  сложения и умножения  вероятностей; правила  вычисления среднего  квадратичного отклонения  дисперсии; свойства  математического ожидания;</p>		<p>Индивидуальный контроль:  наблюдение за деятельностью  студента при выполнении  практических работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области математики и информатики, а также профессиональных дисциплин. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей: ОП.01 Экономика организации, ОП.02 Статистика, Оп.03 Менеджмент (по отраслям), ОП.04 Документационное обеспечение управления, ОП.06 Логистика, ОП.07 Бухгалтерский учет, Оп.10 Бизнес-планирование, МДК01.01 Организация коммерческой деятельности, МДК01.02 Организация торговли, МДК02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности, МДК02.03 Маркетинг, а также направлены на формирование профессиональных компетенций R11 «Предпринимательство» и «Интернет-маркетинг» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть следующими общими и профессиональными компетенциями**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных

обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Работа над индивидуальными проектами	12
Подготовка сообщений	4
Подготовка докладов	6
Подготовка конспектов	2
Реферат	16
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Введение</b>		<b>6</b>	
Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели, задачи, предмет изучения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой. Возможности и ограничения компьютерных технологий.</p> <p>Нормативно-правовая база информатики и информатизации. Основные понятия: информация, информатизация, документированная информация, информационные: процессы, ресурсы, системы.</p> <p>ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» №149-ФЗ от 27.07.2006.</p> <p>Гражданский кодекс РФ № 230-ФЗ Ч.4 от 18.12.2006.</p> <p>Доктрина информационной безопасности РФ от 05.12.2016.</p>	2	OK1-OK5, OK7, OK10, OK12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Доклад на тему «Значение дисциплины для подготовки будущих специалистов в условиях роста информационных потоков экономической информации и развития информационных технологий»</p> <p>Сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Глава 28 «Преступления в сфере компьютерной информации» из УК РФ»</li> <li><a href="#">Указ Президента Российской Федерации от 25 августа 2010 года № 1060 «О совершенствовании государственного управления в сфере информационных технологий».</a></li> <li><a href="#">Федеральный закон от 9 февраля 2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».</a></li> </ol>	4	OK1-OK5, OK7, OK10, OK12
<b>Раздел I. Информация и информатизация</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информация: классификация, свойства и их характеристика. Стадии преобразования информации. Информационные ресурсы и средства. Информационные системы. Типы информационных систем. Основные принципы. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг.</p>	2	OK2-OK5, OK7, OK12

Тема 1.2 Информационные технологии и компьютерные системы	<b>Содержание учебного материала</b> Персональный компьютер: назначение, характеристика основных устройств. Информационная технология: понятие, назначение. Понятие компьютерной системы. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции. Возможности современных компьютерных систем, тенденции развития запоминающих устройств.	2	OK2-OK5, OK7, OK12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Роль информатизации в развитии общества» Реферат по теме «Современные информационные технологии».	6	OK2-OK5, OK7, OK12
<b>Раздел II. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>68</b>	
Тема 2.1 Программное обеспечение персонального компьютера	<b>Содержание учебного материала</b> Программное обеспечение. Характеристика системного программного обеспечения.	2	OK1-OK8, OK10
Тема 2.2 Прикладное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b> Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных. Web - редакторы, браузеры, интегрированные системы, их краткая характеристика. Интегрированный пакет MS Office: назначение, особенности использования.	2	OK1-OK8, OK10
Тема 2.3 Оформление документов с помощью программы MS Word	<b>Содержание учебного материала</b> Текстовый процессор MS Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) и типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятие. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки. Работа с конвертерами. Создание рекламы (понимать важную роль рекламы; оценивать разные средства рекламы; оценивать разные рекламные стратегии (TO WSSS R11 Предпринимательство), писать тексты и рекламные слоганы (TO WSSS Интернет-маркетинг)).	2	OK1-OK7, OK10

<p>Тема 2.4 Обработка данных средствами электронных таблиц MS Excel</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм. Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Организация расчетов в табличном процессоре (реалистично рассчитывать цены на товары и услуги; рассчитывать прибыль и убытки; вести расчеты, связанные с оплатой труда (ТО WSSS R11 Предпринимательство), работать с сервисами рассылок (ТО WSSS Интернет-маркетинг)).</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK7, OK10</p>
<p>Тема 2.5 Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в MS Access</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> АРМ: понятие, назначение. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМов. Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система управления базами данных. MS Access. Создание и форматирование базы данных. Способы структурирования и установления связей между объектами. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов.</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK7, OK10</p>
<p>Тема 2.6 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание презентаций в MS PowerPoint</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Мультимедиа среды. MS PowerPoint: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание презентации. Технология работы с каждым объектом презентации. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание презентаций по специальности (делать эффектные и эффективные презентации; демонстрировать в своей презентации современные тенденции в бизнесе; использовать разнообразные методы презентации; выделять особую информацию в презентации (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK7, OK10</p>
<p>Тема 2.7 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Планирование персональной деятельности с помощью MS Outlook. Работа с перечнем заданий: календари, дневники, записные книжки, список контактов. Защита информации от несанкционированного доступа: принципы, назначение, средства. Применение антивирусных средств защиты.</p>	<p>2</p>	<p>OK1-OK7, OK10</p>

<p>Тема 2.8 Понятие искусственного интеллекта. Системы поддержки принятия решений и их структура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие искусственного интеллекта. Экспертные системы и их структура. Реинжиниринг бизнес-процессов. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР). Состав и структура СППР. Область применения СППР. Технология поддержки стратегического корпоративного планирования. Системы поддержки аналитических исследований.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК7, ОК10</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>32</p>	
	<p>1. Работа в MS Word</p>	<p>2</p>	<p>ПК1.7-ПК1.9, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.9, ПК3.7, ПК3.8</p>
	<p>2. Конвертирование файлов</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Создание оглавления</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Создание деловых документов</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Создание комплексных составных документов. Слияние документов</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Организация расчетов в табличном процессоре</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах</p>	<p>2</p>	
	<p>8. Базы данных в Excel</p>	<p>2</p>	
	<p>9. Профессиональная работа в электронных таблицах</p>	<p>2</p>	
	<p>10. Работа с базой данных Access</p>	<p>2</p>	
	<p>11. Создание БД по специальности</p>	<p>2</p>	
	<p>12. GIMP</p>	<p>6</p>	
	<p>13. Работа по созданию презентаций</p>	<p>2</p>	
	<p>14. Создание презентации по специальности</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа над индивидуальными проектами по темам:  1. Разработка модели организации предприятия.  2. База данных по специальности.  3. Презентация по специальности.  Реферат по темам:  1. «Издательские системы».  2. «Совместная работа Excel и Access».  3. «Средства создания и обработки компьютерной графики. Виды компьютерной графики».  Доклад по темам:  «Применение СУБД в профессиональной деятельности»  «АРМ коммерсанта»</p>	20	OK1-OK7, OK10
<b>Раздел III. Системы машинного перевода</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Средства Автоматизации переводов	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Машинный перевод. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. Основные возможности пакета PROMT</p>	2	OK4, OK5, OK9
	<p><b>Практические занятия</b>  15. Перевод текста</p>	1	ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК3.3, ПК3.8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Реферат по теме «Средства автоматизации перевода»</p>	2	OK4, OK5, OK9
<b>Раздел IV. Компьютерные комплексы и сети</b>		<b>27</b>	
Тема 4.1 Локальные Вычислительные сети	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных)</p>	2	OK1-OK5, OK7



Тема 4.2 Технология Интернет	<b>Содержание учебного материала</b> Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование Интернет для поиска профессиональной информации. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты. Ресурсы сети Интернет. Работа с программами для отправки-получения электронной корреспонденции, работа со стандартным пакетом основных офисных программ пакета Microsoft Office, интернет-браузерами (не менее трех), поиск информации и необходимых для работы сервисов в современных поисковых системах (ТО WSSS Интернет-маркетинг)). Создание сайтов (создать и запустить рекламную кампанию на сайт в трех социальных сетях, состоящую минимум из 2-х групп объявлений, отличающихся аудиторией и более, чем 3-х объявлений внутри группы, отличающихся креативом (ТО WSSS Интернет-маркетинг))	2	ОК1-ОК5, ОК7
Тема 4.3 Основы проектирования Web-страниц	<b>Содержание учебного материала</b> Язык разметки гипертекста: создание, публикация Web-документов	2	ОК1-ОК5, ОК7
	<b>Практические занятия</b>	15	
	16. Работа с электронной почтой. Поиск информации в глобальной сети	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5-ПК1.9, ПК2.1-ПК2.9, ПК3.1-ПК3.8
	17. Работа с базой данных информационных, справочных систем	2	
	18.Создание простого HTML документа	2	
	19. Создание HTML документа с использованием списков, фреймов	2	
	20. Создание Web-страницы по специальности	2	
	21. Создание сайта в WIX	2	
	22. Создание сайта в WIX	2	
	23. Знакомство и работа в Битрикс24	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на темы:«История великой сети», Компьютерная безопасность Конспект по теме «Специализированные отраслевые справочные системы»	6	ОК1-ОК5, ОК7
<b>Раздел V Основы компьютерной и информационной безопасности</b>		<b>4</b>	

<p>Тема 5.1 Информационная безопасность. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.          Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение. Проблемы, связанные с мышцами и суставами. Рациональная организация рабочего места.</p>	<p>2</p>	<p>ОК3-ОК5, ОК10-ОК12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Реферат по теме «Защита данных»</p>	<p>2</p>	<p>ОК3-ОК5, ОК10-ОК12</p>
	<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>120</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочее место студента для теоретических занятий; рабочее место студента для практических занятий, методические пособия (методические рекомендации к практическим работам), комплекты раздаточного материала по различным темам программы; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер, ЖК-проектор, Экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. **Филимонова, Е.В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2019. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: <https://book.ru/book/929468>

2. **Синаторов, С.В.** Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>

3. **Кузнецов, П.У.** Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Кузнецов П.У. — Москва: Юстиция, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-2649-2. — URL: <https://book.ru/book/933729>

4. Коробов, Н.А. Информационные технологии в торговле: учеб. пособие / Н.А., Коробов, А.Ю. Комлев. — М: Издательский центр «Академия», 2011. — 176 с. — (Торговля)

##### Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с.

2. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (Документационное обеспечение управления): учебное пособие / М.И. Басаков. — Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 473, [1] с. — (Справочник)

3. Информационные технологии. Учебник для сред. проф. образования / Г.С. Гохберг., А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 208 с.

4. Технические средства информатизации. Учебник для сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 352 с.

5. Гражданский кодекс РФ №230-ФЗ Ч.4 от 18.12.2006 г.

6. Доктрина информационной безопасности РФ от 09.09.2000 г.

7. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Мельников, С.А.Клейменов, А.М.Петраков; под. ред. С.А.Клейменова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.

8. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности.: учеб. пособ. для средн. спец. образования. - М.: Издательство «Проспект», 2013. — 448 с.

9. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Уч. пособие для сред. спец. учебных заведений - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. — 254 с.

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (принят ГД ФС РФ 08.07.2006)

11. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учеб. пособ.д/ средн. спец. образования / Елена Викторовна Михеева — 3-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

12. Фуфаев, Э.В., Фуфаева, Л.И. Пакеты прикладных программ: учеб. пособ. д/ средн. спец. образования. - М.: Издательство «Академия», 2004. – 352 с.

#### Интернет-ресурсы

1. URL: <http://historyvt.narod.ru/>
2. Информационные технологии в экономике и управлении \ \ <http://www.eur.ru/>
3. Информационные технологии для бизнеса и коммерции \ \ <http://www.itbc.ru/>
4. Корпоративные информационные системы \ \ <http://www.kis.ru/>
5. Портал административной и управленческой информации \ \ <http://www.aup.ru/>

#### Периодические издания:

1. Педагогическая информатика. Научно-методический журнал. - М.: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>- обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</li> <li>- создавать презентации;</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы. Умение излагать</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>- применять методы и средства защиты информации.</li> </ul>	<p>мысль последовательно, обосновывая изложенное. На практическом занятии оценивается глубина изучения материала, навыки работы с ПК, знание различных компьютерных программ, умение правильно выполнять расчеты и заполнять коммерческие данные. Умение ориентироваться в потоке экономической информации.</p>	<p>контроль, устный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ, тестирования, исследований. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время лекционных занятий.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</li> <li>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- технологию поиска информации в Интернет;</li> <li>- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</li> <li>- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</li> <li>- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Умение сказать главное, представить работу на ПК. Знание основных терминов, умение ориентироваться в них и решать поставленные задачи. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов.</p>	<p>Индивидуальный контроль, письменный контроль. Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ, тестирования, написания рефератов. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося при решении ситуационных задач.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутривидисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.01. «Экономика организации» изучается на втором курсе и является предшествующей для ПМ. 02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности», МДК. 01.01. «Организация коммерческой деятельности», ОП.07. «Бухгалтерский учёт», ОП.10. «Бизнес - планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности».

Предшествующей учебной дисциплиной является ЕН.01. «Математика».

Параллельно изучается большинство дисциплин, таких как ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.02. «Статистика», ОП.03. «Менеджмент» (по отраслям), ОП.04 «Документационное обеспечение управления», ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.08. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10. «Бизнес - планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности», а также осваиваются МДК. 01.02. «Организация торговли», МДК.01.03. «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда», ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Вариативная часть дисциплины составляет 32 часа, из которых 2 часа отводится на отработку практических навыков и 30 часов лекционных занятий, которые направлены на углубление изучения тем «Основные фонды организации», «Экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия», «Формы и системы оплаты труда», «Себестоимость и издержки обращения», «Доходы, прибыль и рентабельность», «Инвестиции и инвестиционная деятельность организации».

Данная программа направлена на формирование профессиональной компетенции R11 «Предпринимательство» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области экономической деятельности организации, её материально – технической базы, планирования и основных экономических показателей деятельности и экономики труда в организации и приобретение умений их применения, а также формирования необходимых компетенций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение основных понятий в области экономики;
- изучение структуры организации, её основных фондов, оборотного капитала, капитальных вложений;
- рассмотрение вопросов планирования и основных экономических показателей деятельности организации, а также экономики труда в организациях;
- изучение законов финансовой деятельности организации, приобретение умений расчёта экономических показателей, анализа разделов бизнес – плана и расчётов налогов.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ДПК 10.3. Планировать производственную деятельность и основные показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять организационно - правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;
- планирование деятельности организации.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
поиск информации в Интернете	5
подготовка к практическим занятиям	10
подготовка к экзамену	19
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Организация как субъект коммерческой деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Торговля в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, межпредметные связи, её значение в подготовке специалистов для коммерческой деятельности. Основные понятия: экономика, экономическая деятельность, экономическая система. Виды экономической деятельности. Рыночная экономика: понятие, сущность, характерные признаки. Рынок: понятие, виды, функции. Инфраструктура и конъюнктура рынка. Основные принципы построения экономической системы организации. Основные понятия: отрасль, торговля, рынок, потребительский рынок, сбыт. Торговая организация: понятие, ее основные признаки, назначение. Отрасли – источников товаров для оптовой и розничной торговли. Предпринимательство: понятие, назначение. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Особенности предпринимательской деятельности в торговле.	2	ОК 1. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение состояния и перспектив развития экономики страны. Изучение аспектов ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности».	1	
<b>Тема 1.2 Структура организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура организации, её элементы. Типы организаций. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Технологический цикл: его структура, основные этапы. Процесс обслуживания в сфере услуг: понятие, содержание, структура. Обслуживающий персонал: понятие, назначение, структура. Пути совершенствования торговой или сбытовой деятельности. Организационно – правовые формы предприятий, их характерные признаки.	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработайте схему структуры вашей организации и схему технологического цикла с учётом структуры и основных этапов (индивидуальное задание по бизнес – плану).	1	

<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1 Основные фонды организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные фонды: понятие, сущность и назначение. Классификация основных фондов. Краткая характеристика производственных и непроизводственных основных фондов. Особенности основных фондов торговых (сбытовых) организаций и их оценка. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость продукции, фондovoоружённость. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия. Прирост и обоснование основных фондов предприятий.	4	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчёта показателей эффективного использования основных средств. Проведение расчёта амортизационных отчислений.	4	ПК 2.3. - 2.4. ДПК 10.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение особенностей основных фондов для различных типов организаций. Выявление путей повышения эффективности использования основных фондов для вашего предприятия (по индивидуальному заданию бизнес – плана). Решение задач: расчёт амортизационных отчислений.	4	
<b>Тема 2.2 Оборотный капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оборотный капитал: понятие, назначение, его состав и структура. Классификация. Показатели оценки оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств.	2	ОК 1. – 4. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчёта показателей эффективности использования оборотных средств (решение задач).	2	ПК 2.3. - 2.4. ДПК 10.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры оборотного капитала. Определение потребности в оборотном капитале для вашей организации (по индивидуальному заданию бизнес – плана). Решение задач: расчёт показателей эффективности основных производственных фондов, расчёт среднегодовой стоимости основных производственных фондов, расчёт показателей оценки оборотных средств.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Капитальные вложения и их эффективность</b>	Капитальные вложения: понятие, назначение и структура. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчёта. Экономические проблемы обновления материально - технической базы в современных условиях, пути их решения. Структура и источники финансирования предприятий. Инвестиционный процесс и его значение.		ОК 1. – 4. ОК 7. ОК12.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчета показателей эффективности капитальных вложений (решение задач).	2	ПК 2.3. - 2.4. ДПК 10.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение экономических проблем обновления материально – технической базы в современных условиях и путей их решения. Решение задач: расчёт эффективности капитальных вложений.	2	
<b>Тема 2.4 Аренда, лизинг, нематериальные активы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рыночные категории предпринимательства: понятие и виды. Аренда: понятие и виды. Экономическая сущность и принципы аренды. Арендная плата, её структура и расчёт. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг: понятие, назначение. Классификация и краткая характеристика отдельных видов. Преимущества и недостатки лизинга. Нематериальные активы: понятие, назначение, состав. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение осуществления экономического регулирования взаимоотношений арендатора и арендодателя.	1	
<b>Раздел 3. Планирование и основные экономические показатели деятельности организации</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1 Планирование деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование: понятие, назначение, составные элементы, виды (стратегическое, оперативное, текущее планирование) хозяйственной деятельности. Методы внутрифирменного планирования. Классификация планов по определенным классификационным признакам. Экономические показатели плана. Основная форма внутреннего планирования. Бизнес-план: понятие, назначение, структура, типы. Оценка рисков при разработке бизнес-планов (значение эффективного планирования и организации труда, необходимость, методы и	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.

	временные рамки финансового планирования (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение достоинств и недостатков внутрифирменного планирования.	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Экономические показатели хозяйственной деятельности организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные экономические показатели хозяйственной деятельности организации: розничный и оптовый товароборот, товарная структура, товарные запасы, товарооборачиваемость. Оптовый товароборот: понятие, назначение, классификация по назначению и формам. Показатели оптового товарооборота и их взаимосвязь с розничным оборотом. Методика их расчёта. Объём и структура ассортимента товарооборота. Методы анализа и оценки товарооборота. Розничный товароборот: понятие, назначение, система показателей и их взаимосвязь. Методика их расчётов. Планирование розничного товарооборота по общему объёму и структуре ассортимента (расчёт объёма продаж в соответствии с целевыми рынками (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Товарные запасы: назначение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Товарооборачиваемость и её влияние на финансовые показатели торговой организации. Методика расчёта и анализа товарооборачиваемости. Расчёт товарооборачиваемости в «днях» и «оборотах».	6	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Практическое занятие</b> Проведение расчета показателей товарооборота по общему объёму и по ассортименту (решение ситуационных задач).	2	ПК 2.3. - 2.4. ДПК 10.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение определения понятий по ГОСТ Р 51303 – 99 «Торговля. Термины и определения». Решение задач: расчёт товарных запасов и товарооборачиваемости. Решение тестов.	4	
<b>Раздел 4. Экономика труда в организации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Кадры и производительность труда</b>	Кадры организации: понятие и структура. Показатели по труду и их взаимосвязь. Списочный и явочный состав работников предприятия: понятия, общность и отличия. Штатное расписание предприятия: понятие, назначение, составление. Производительность труда работников: понятие, влияние на экономические показатели деятельности организации. Показатели измерения производительности труда, пути её повышения. Факторы роста производительности труда.		ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.3. - 2.4. ДПК 10.3
	Проведение расчёта показателей производительности труда. Проведение расчёта численности работников предприятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры кадров предприятия. Составление списочного и явочного состава предприятия (по индивидуальному заданию бизнес – плана).	2	
<b>Тема 4.2 Формы и системы оплаты труда работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Основные понятия: оплата труда, заработная плата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), тарифная ставка (оклад). Тарифная система и её составляющие (расчёт зарплат, вести расчёты, связанные с оплатой труда (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Особенности труда и трудовых ресурсов отрасли. Нормативно – правовая база оплаты и нормирования труда (Трудовой кодекс РФ, раздел 6). Формы оплаты труда: сдельная, повременная и повременно – премиальная, разновидности систем, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда: понятие, назначение, структура. Премиальные системы, принципы премирования в организации. Формирование расходов на оплату труда.	4	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение трудового кодекса РФ, единого тарифно – квалификационного справочника. Решение задач: расчёт заработной платы работников, расчёт фонда оплаты труда (по индивидуальному заданию бизнес – плана).	2	
<b>Раздел 5. Экономика финансовой деятельности организации</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Себестоимость и издержки обращения</b>	<p>Основные понятия: себестоимость, издержки обращения, затраты организации, их экономическая сущность. Классификация издержек обращения: по отношению к товарообороту, по экономическому содержанию (иметь представление об издержках, расчёт постоянных и переменных издержек (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Способы распределения. Номенклатура статей. Нормируемые расходы, их влияние на налогооблагаемую прибыль. Влияние издержек на эффективность финансовой деятельности организации.</p> <p>Отраслевые особенности издержек обращения. Уровень издержек обращения – важный качественный показатель работы организации. Расчет уровня издержек обращения. Факторы, влияющие на уровень издержек. Планирование издержек обращения в торговой или сбытовой организации. Анализ издержек обращении. Пути сокращения издержек обращения.</p>		<p>ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение расчёта издержек обращения по статьям расходов и в целом по организации в сумме и по уровню (рассчитывать постоянные и переменные издержки в бизнесе (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).</p>	2	<p>ПК 2.3. – 2.4. ДПК 10.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение классификации издержек. Проведение анализа путей снижения, сокращения издержек. Решение задач: расчёт издержек производства, калькулирование продукции.</p>	4	
<b>Тема 5.2 Цена и ценообразование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цена: понятие, назначение. Классификация цен на товары и услуги. Методика формирования свободных цен и тарифов на товары, услуги, работы. Структура розничной цены, её основные элементы и их характеристика. Ценообразование: понятие, назначение. Факторы, влияющие на ценообразование. Особенности ценообразования в торговых (сбытовых) организациях (реалистичный расчёт цен на товары и услуги (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).</p>	4	<p>ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Расчёт оптовой и розничной цены на продукцию (реалистично рассчитывать цены на товары и услуги (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).</p>	2	<p>ПК 2.3. – 2.4. ДПК 10.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методики формирования цен. Решение задач: расчёт цен на товары или услуги (по индивидуальному заданию бизнес – плана).</p>	3	



<b>Тема 5.3</b> <b>Доходы, прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: валовой доход, прибыль от реализации товаров, валовая прибыль, чистая прибыль. Сущность и источники образования валового дохода. Факторы, влияющие на валовой доход. Прибыль: понятие, сущность, источники образования, виды, функции (расчёт прибыли и убытков (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Факторы, влияющие на прибыль. Распределение и использование прибыли. Анализ доходности организации. Рентабельность: понятие, показатели. Методика расчета прибыли и рентабельности. Факторы, влияющие на рентабельность.	6	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчёта валового дохода и основных видов прибыли. Проведение расчёта рентабельности организации (рассчитывать прибыли и убытки (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	4	ПК 2.3. – 2.4. ДПК 10.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методик расчёта прибыли и рентабельности. Проведение анализа источников образования прибыли. Осуществление прогнозирования прибыли и рентабельности на будущий год (по индивидуальному заданию бизнес – плана).	5	
<b>Тема 5.4</b> <b>Инвестиции и инвестиционная деятельность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инвестиций и их виды. Инвестиционная деятельность организации. Инвестиционный проект. Дисконтирование: назначение и использование. Методы оценки эффективности решений по инвестиционным проектам: коэффициенты дисконтирования, выбор ставки дисконтирования, расчёт простого периода окупаемости, расчёт дисконтированного периода окупаемости, расчёт чистой текущей стоимости, расчёт внутренней нормы доходности, расчёт индекса прибыльности (оценка финансового плана (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методов и показателей, основанных на дисконтировании. Решение тестов.	1	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, телевизор, проигрыватель DVD.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Грибов, Владимир Дмитриевич. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11 – е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2018. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование). – ВООК.ру электронно – библиотечная система

##### Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01».
5. Приказ Минфина РФ от 16 октября 2000 г. № 91н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2000»
6. Карпенко Е.А. Экономика отрасли: торговля и общественное питание, 2010 г.
7. Магомедов М.Д. и др. Экономика организации (предприятия): Учебник. – М.: ИТК «Дашков и К<sup>о</sup>», 2011
8. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. - М.: ИТК «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012

##### Периодические издания:

1. Журнал «Современная торговля»

##### Интернет – ресурсы:

1. <http://praktikmanager.ru/>
2. <http://bankzadach.ru/ekonomika-predpriyatiya>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://www.twirpx.com>

#### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Должен уметь:</b> - определять организационно - правовые формы организаций;	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- планировать деятельность организации;	критически оценить решение и его последствия;	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	уровень умения определить,	оценка выполнения практических и индивидуальных заданий текущий контроль
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;	уровень умения сформулировать собственную позицию,	оценка выполнения практических и индивидуальных заданий текущий контроль
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	оценку и аргументировать ее.	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
<b>Должен знать:</b> - основные принципы построения экономической системы организации;	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.	опрос текущий и промежуточный контроль
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	Проверяется глубина мировоззрения.	опрос текущий и промежуточный контроль
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное	опрос текущий и промежуточный контроль
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач	опрос текущий и промежуточный контроль
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;		опрос текущий и промежуточный контроль
- планирование деятельности организации;		опрос текущий и промежуточный контроль

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «СТАТИСТИКА»

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутрдисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.02. «Статистика» изучается на втором курсе. Предшествующими для изучения дисциплины являются ЕН.01. «Математика», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10. «Бизнес – планирование», ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров».

Параллельно изучаются дисциплины, такие как ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01. «Экономика организации», ОП.03. «Менеджмент (по отраслям)», ОП.04. «Документационное обеспечение управления», ОП.05. «Правовые основы профессиональной деятельности», ОП.08. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10. «Бизнес – планирование», МДК.01.02 «Организация торговли», МДК.01.03 «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда», ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих».

Учебная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин таких как, ОП.06. «Логистика», ОП.07. «Бухгалтерский учёт», ОП.10. «Бизнес – планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности», МДК.01.01 «Организация коммерческой деятельности», ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности».

Вариативная часть дисциплины составляет 16 часов практических занятий, которые направлены на углубление изучения тем «Сводка и группировка статистических данных», «Представление статистических данных», «Выборочное наблюдение», «Изучение взаимосвязи социально – экономических явлений». Данные темы направлены на формирование профессиональных компетенций R11 «Предпринимательство» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний статистических методов сбора, обработки, анализа и обобщения информации, методик расчёта обобщающих показателей, выявления количественных закономерностей и взаимосвязей, приобретения умений их использовать в профессиональной деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение основных понятий в области статистики;
- изучение статистических методов сбора, обработки, анализа и обобщения коммерческой информации, формы, вид и методы формирования первичных данных;
- приобретение умений применять методики расчёта важнейших статических показателей.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ДПК 1. Прогнозировать экономические ситуации на основе статистических данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;

- собирать и регистрировать статистическую информацию;

- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;

- принципы организации государственной статистики;

- современные тенденции развития статистического учёта;

- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

- основные формы и виды действующей статистической отчётности;

- статистические наблюдения;

- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;

- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;

- показатели вариации;

- ряды: динамики и распределения, индексы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
поиск необходимой информации в Интернете	5
работа над конспектом лекции	3
решение расчётных задач	10
подготовка к зачёту	8
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Статистика как наука, методы статистического исследования</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет, цели, задачи и теория статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет учебной дисциплины, цели, задачи, её межпредметные связи. История развития статистики и её задачи на современном этапе. Основные понятия статистики: предмет, объект, закон больших чисел, статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак, варианта, вариация, статистический показатель. Методы статистики: массовых наблюдений, статистических сводок, группировок и таблиц, анализа информации. Структура отраслей статистической науки. Организация современной системы статистики Российской Федерации, её основные научные принципы организации. Статистическое наблюдение: понятие, назначение, свойства, этапы, подготовка, формы, виды, способы сбора статистических сведений, ошибки наблюдения, проверки достоверности данных, контроль.	4	ОК 1 – 4 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение порядка проведения статистического наблюдения и правил оформления формуляра статистического наблюдения. Изучение статистических сборников или интернет – источников для проведения статистического обследования.	2	ОК 1 – 4
<b>Раздел 2 Описательная статистика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Статистическая сводка: понятие, назначение. Основные задачи статистической сводки. Виды сводки. Правила проведения сводки: программа и план. Этапы сводки. Группировка статистических данных: понятие, его значение, задачи, группировочный признак, интервал, виды интервалов. Классификация признаков совокупности. Классификация группировок. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Алгоритм построения группировки. Алгоритм построения группировки. Правила построения группировок. Принципы построения группировок.	4	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Определение величины интервала. Проведение группировки данных.	2	ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по теме: проведение социального статистического обследования. Разработка программы, плана обследования.	3	ОК 1 – 4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



<b>Представление статистических данных</b>	Наглядное представление статистических данных. Статистическая таблица: понятие, назначение. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы, виды заголовков. Классификация статистических таблиц. Основные правила построения и оформления, заполнения таблиц, их чтение и анализ. Построение статистических графиков. Элементы построения графиков. Классификация графиков и принципы их построения (строить диаграмму Ганта (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).		ОК 1 – 4 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Построение и анализ статистических таблиц. Построение графиков и диаграмм.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала по литературным источникам. Выполнение домашнего задания: решение задачи на построение секторной диаграммы, выполнение индивидуальных заданий.	3	ОК 1 – 4
<b>Раздел 3 Аналитическая статистика</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1 Ряды распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ряды распределения в статистике. Построение рядов распределения. Виды рядов распределения. Правила построения. Графическое изображение рядов распределения.	2	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Построение рядов распределения. Изображение на графике рядов распределения.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Решение задач на построение рядов распределения.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.2 Абсолютные и относительные показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщающие статистические показатели. Группы показателей. Абсолютные величины, их основные виды. Относительные величины, их значение и основные виды.	2	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Определение абсолютных и относительных показателей.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение статистической информации по интернет источникам для подготовки доклада о средних величинах. Решение задач на определение абсолютных и относительных показателей.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.3 Средние величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средняя величина: определение, сущность и виды. Степенные средние величины. Выбор формы и вида средних, способы их вычисления: средняя арифметическая величина, средняя гармоническая величина, средняя геометрическая величина, средняя квадратическая величина, средняя кубическая величина. Структурные средние: понятие. Мода, медиана. Их смысл, значение, способы вычисления.	2	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчётов средних величин	2	ПК 1.8 ДПК 1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение темы, пользуясь основной и дополнительной литературой. Решение задач на определение средних величин.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.4</b> <b>Вариация признака</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вариация: понятие. Вариации количественного признака. Применение показателей вариации для оценки формы распределения данных. Дисперсия альтернативного признака. Правило сложения дисперсий.	2	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчётов показателей вариации.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конспекта лекции по теме. Решение задач.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.5</b> <b>Выборочное наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выборочное наблюдение: понятие, значение, сфера его применения. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Ошибки выборки. Объём выборки. Практика применения выборочного наблюдения (проводить исследования рынка, понимание различных рынков в географическом регионе, в сети Интернет (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	4	ОК 1 – 4 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Проведение отбора выборки (решение ситуационных задач).	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление обобщающей таблицы «Преимущества и недостатки выборочного наблюдения». Решение ситуационных задач.	3	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.6</b> <b>Анализ рядов динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ряды динамики: понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики и прогнозирование. Изучение сезонных колебаний.	2	ОК 1 – 4
	<b>Практические занятия</b> Определение и анализ показателей рядов динамики.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск статистической информации в сети интернет. Решение ситуационных задач.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.7</b> <b>Статистические индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Статистические индексы: понятие, виды по охвату единиц, формы построения. Методы исчисления индексов: построение индивидуальных и общих агрегатных индексов, построение средних из индивидуальных индексов, индексы средних величин. Индексный факторный анализ. Индексы цен, их использование и экономический смысл.	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7
	<b>Практические занятия</b> Расчёт индексов с учётом исходной информации.	2	ПК 1.8 ДПК 1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конспекта лекции по теме. Решение ситуационных задач.	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение</b> <b>взаимосвязи</b> <b>социально –</b> <b>экономических</b> <b>явлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязи между явлениями и их типы. Виды и формы взаимосвязей. Статистические методы изучения и моделирования связей: графический, параллельных рядов, аналитических группировок, балансовый (анализировать возможные объемы продаж в соответствии с целевыми рынками (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Однофакторный линейный корреляционно - регрессивный методы анализа взаимосвязей. Нелинейные и многофакторные модели регрессии. Непараметрические показатели связи.	4	ОК 1 – 4 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа взаимосвязей экономических и социальных явлений и процессов.	2	ПК 1.8 ДПК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование информационного блока по индивидуальной теме. Решение задач.	3	ОК 1 – 4
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Статистика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска, принтер; телевизор, проигрыватель DVD.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Статистика. В 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Мхиторян, Т.Н. Агапова, С.Д. Ильенкова, А.Е. Суриков; под ред. В.С. Мхиторяна. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 270 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс) – biblio – online.ru – электронная библиотечная система

##### **Дополнительные источники:**

1. Статистика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.С. Мхиторян, Т.А.Дуброва, В.Г. Минашкин и др.; Под ред. В.С. Мхиторяна. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### **Периодические издания:**

1. Пищевая промышленность
2. Современная торговля
3. Управление продажами

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/>- энциклопедия
2. <http://praktikmanager.ru/> - сайт для студентов, обучающихся экономическим специальностям
3. <https://www.gks.ru/> - Федеральная государственная служба статистики
4. <http://rosstatistika.ru/> - официальный сайт РОССТАТ РФ

#### **3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; уровень умения</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию</li> </ul>	<p>определить, проанализировать альтернативные</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения</li> </ul>	<p>возможности, варианты действий;</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы</li> </ul>	<p>Уровень самостоятельности при выполнении практических работ</p>	<p>Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи статистики</li> </ul>	<p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности,</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации государственной статистики</li> </ul>	<p>объективности, полноты, актуальности и т. д. Обоснованность и четкость</p>	<p>Индивидуальный контроль: Устный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития статистического учёта</li> </ul>	<p>изложения материала</p>	<p>Письменный контроль: тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</li> </ul>	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчётности</li> </ul>	<p>Делать обоснованные выводы.</p>	<p>Письменный контроль: тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические наблюдения</li> </ul>	<p>Умение вести диалог,</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных</li> </ul>	<p>выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические величины: абсолютные, относительные, средние</li> </ul>	<p>выражать и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели вариации</li> </ul>		<p>Письменный контроль: тестирование</p>
<p>ряды: динамики и распределения, индексы</p>		<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учетом дисциплинарных и внутридисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.03 «Менеджмент (по отраслям)» изучается на втором курсе. Предшествующими для изучения дисциплинами являются ЕН.01. «Математика», ПМ. 03. «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров». Параллельно с этой дисциплиной изучаются следующие дисциплины ОП.01. «Экономика организации», ОП.02. «Статистика», ОП.04. «Документационное обеспечение управления», ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.06. «Логистика», ОП.08. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», МДК 01.02 «Организация торговли», МДК 01.03 «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда».

Параллельно изучаются дисциплины, такие как ОГСЭ.03. «Иностранный язык», ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01. «Экономика Организации», ОП.04. «Документационное обеспечение управления», ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.12. «Основы проектной деятельности».

Вариативная часть дисциплины составляет 32 часа, в том числе 10 часов теоретических занятий и 22 практических занятий, которые направлены на углубление изучения тем «Управление персоналом», «Система методов управления (производством)», «Управление трудовыми ресурсами», «Самоменеджмент», «Функции менеджмента».

Данные темы направлены на формирование профессиональных компетенций R11 «Предпринимательство», R-50 «Управление жизненным циклом изделия / управление программой», D2 «Экспедирование грузов», R91J «Рекрутер» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области основ менеджмента, определяющих сущность современных подходов в менеджменте, его основные категории, функции, принципы, средства и методы, приобретение умений применять эти знания и формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности выпускников.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение основных понятий в области менеджмента;
- установление сущности и основных категорий менеджмента;
- изучение вопросов, связанных с принятием управленческих решений, овладение умениями их принятия;
- определение методов управления, приобретение умений выбирать и применять их;
- усвоение видов власти и влияний, стилей управления, требований к личностно – деловым качествам менеджера;
- установление сущности и способов мотивации персонала к труду;
- выявление природы и видов конфликтов и причин их возникновения, методов управления конфликтными ситуациями.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения.

ДПК 1. – Организовывать работу трудового коллектива.

ДПК 2. – Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ.

ДПК 3. – Применять системы адаптации персонала, мотивации и стимулирования персонала, а также приёмы и методы дисциплинарных взысканий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирования, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	16
работа над конспектом лекций	8
подготовка к зачёту	4
поиск необходимой информации в Интернете	6
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Методологические основы менеджмента</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Сущность и характерные черты менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Основные понятия: менеджмент, управление, организация. Формальные и неформальные организации. Органы и уровни управления. История развития менеджмента. Школы научного управления, административная, «человеческих отношений». Роль Ф. Тейлора, Г. Эмерсона, А. Файоля. Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы. Подготовка докладов: «Основные этапы развития менеджмента», «Основные школы управления», «Развитие менеджмента в России», «Западная (американская) модель менеджмента», «Азиатская (японская) модель менеджмента», «Школа человеческих отношений», «Биография теоретика менеджмента» (по выбору преподавателя).	1	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Тема 1.2 Категории менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления, прямые и обратные связи, система управления, окружающая среда, принципы управления, их взаимосвязь. Объект управления – организация. Признаки организации. Уровни управления в организации. Принципы управления: понятие, значение, виды. Особенности применения принципов управления на предприятиях торговли.	2	ОК 1. – 2. ОК 7. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы.	1	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Тема 1.3 Внутренняя и внешняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя среда организации: понятие, основные составляющие. Характеристика факторов внутренней среды. Особенности внутренней среды предприятий торговли (понимать перспективы достижения успеха команды (ТО WSSSR-50 «Управление жизненным циклом изделия/ управления программой)). Внешняя среда: понятие. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределённость внешней среды. Особенности внешней среды предприятий торговли (уметь анализировать конкурентную среду предприятия (ТО WSSSR-50 «Управление жизненным циклом изделия/ управления программой)).	2	ОК 1. ОК 4. ОК 7. ОК 10.

	<p><b>Практические занятия</b> Построение и описание схемы производственной системы.</p>	2	ПК 1.7.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы. Составление таблиц: внутренняя среда, внешняя среда предприятия</p>	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Функции менеджмента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цикл менеджмента: понятие, содержание. Взаимосвязь функций управленческого цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Функция планирования: понятие, назначение. Виды планов. Стратегическое планирование: понятие, назначение, этапы. Особенности стратегического планирования в предприятиях торговли (понимать эффективность планирования в организации труда (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Функция организации: понятие, назначение. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда (понимать причины выбора конкретных структур, понимать способы формирования и развития организационных структур (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Основные типы структур управления, их характеристика преимуществ и недостатки. Полномочия и ответственность. Пределы полномочий. Сущность делегирования. Функция мотивации: понятие, назначение, цели и задачи. Критерии мотивации (мотивирующие факторы). Теории мотивации содержательные и процессуальные. Принципы построения системы мотивации. Методы и инструменты мотивации в коммерческих предприятиях (понимать важность формирования мотивации к труду (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Функция контроля. Сущность, назначение, виды, этапы и правила контроля. Организация и проведение контроля в коммерческих предприятиях (знать принципы контроля (ТО WSSS D2 «Экспедирование грузов»)).</p>	2	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7. ОК 10.
	<p><b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по планированию деятельности организации, контролю за ресурсами. Проведение тестирования на определение мотивации к труду. Упражнения по составлению заданной структуры управления. Составление плана – схемы проведения контроля.</p>	6	ПК 1.7. ДПК 1. – 2.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы. Подготовка докладов «Типы стратегий применяемых отечественными организациями», «Современные мотивирующие факторы персонала», « Роль и значение контроля для предприятия»</p>	4	ОК 1. – 4. ОК 7.

<b>Тема 1.6</b> <b>Система методов управления(производством, структурирование бизнес-процессов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь. Экономические, организационно – распорядительные и социально – психологические методы управления: понятие, значение, область применения, виды (знать принципы контроля (TO WSSS D2 «Экспедирование грузов»)). Прогнозирование и планирование деятельности предприятия: стратегический план, бизнес – план, бюджет предприятия. Методы планирования на производстве: расчётно – аналитический, метод оптимизации плановых решений, балансовый метод, нормативный метод, экономико – статистический метод, сетевой метод Современные прикладные программы управления производством (знать принципы основного целеполагания и достижения цели (TO WSSS D2 «Экспедирование грузов»)), (уметь применять методы принятия оптимальных решений (TO WSSS R11 «Предпринимательство»)). Понятие метода моделирования процессов. Понятие объекта и связи. Основные методологии описания процессов. Методология IDEF0. Методология IDEF3. Моделирование процессов в нотации DFD. Методология ARIS. Нотация VAD. Нотация ARIS eEPC — расширение нотации IDEF3. Нотация ARIS Organizational Chart. Нотация ARIS Function Tree. Нотация ARIS Product Tree. Нотация ARIS Information Flow. Описание процессов при помощи блок-схем Нотация «Процедура» среды моделирования Business Studio Нотация BPMN.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по выбору метода управленческого воздействия. Разработка позитивного и негативного варианта развития бизнеса. Разработка антикризисного и перспективного плана. Оценка социально – психологических показателей коллектива. Описание бизнес – процессов: текстовое, табличное, графическое (по выбору).	1  1	ПК 1.7. ДПК 3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации в сети интернет и ее изучение по вопросу : Процедура среды моделирования Business Studio Нотация BPMN, Конспектирование в рабочей тетради.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Тема 1.7</b> <b>Принятие решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, типы, условия принятия, требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решений. Методы принятия эффективных управленческих решений (уметь применять методы оптимальных решений (TOO WSSS R11 «Предпринимательство»))	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Проведение деловой игры «Принятие управленческого решения». Решение ситуационных задач.	2	ПК 1.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме: «Оптимальные методы принятия управленческих решений» Решение ситуационных задач по теме(в рабочей тетради).	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Раздел 2. Оперативный менеджмент</b>		<b>30</b>	

			ОК 1. – 2. ОК 4. ОК 7. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы. Составление схем в рабочей тетради по вопросам: информация (ее виды), восходящие коммуникации.	1	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Тема 2.2 Деловое и управленческое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как форма взаимодействия людей. Этапы и фазы делового общения. Беседы и совещания: понятие, классификация, технология организации и проведения. Деловой этикет. Факторы повышения эффективности делового общения (уметь оценивать свои навыки проведения переговоров (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Телефонные переговоры: правила, этические нормы. Невербальные средства делового общения. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение. Деловое общение менеджеров по продажам, коммерческих агентов с потребителями услуг торговли, руководством, подчинёнными и коллегами по работе (понимать условия появления этических проблем (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	2	ОК 1. – 4. ОК 7. ОК 10.
	<b>Практические занятия</b> Проведение деловой игры «Переговоры как часть работы менеджера» Проведение деловой игры «Проведение совещания».	1 1	ПК 1.7. ДПК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме: «Деловой этикет», «Технология проведения совещания», «Фазы делового общения» (индивидуально)	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Содержание учебного материала</b> Власть и влияние: понятия, виды. Баланс власти. Харизма: понятие. Основные черты харизматической личности. Лидерство: понятие. Лидерские качества. Подходы к лидерству. Стили управления: понятие, виды. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля (понимать важность соблюдения этических принципов при решении поставленных задач (ТО WSSS R91J «Рекрутер»)).	2	ОК 1. – 4. ОК 10.
<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач на определение и применение стиля управления. Построение «решётки менеджмента».	1 1	ПК 1.7.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 1. – 4. ОК 7.	

	Изучение материала по литературным источникам, конспектирование в рабочей тетради вопросов домашнего задания.		
<b>Тема 2.4 Самоменеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления. Основные формы и специфические особенности управленческого труда. Требования, предъявляемые к личности – деловым качествам менеджера. Квалификационные требования к менеджеру. Авторитет менеджера. Имидж менеджера: понятие, внешние характеристики, качества личности позволяющие решить проблему имиджа, пути создания благоприятного имиджа. Методы и технология оценки качества менеджера. Вхождение человека в организацию. Вхождение руководителя в новую организацию. Правила поведения руководителя. Культура управленческого труда (знать стандарты делового общения (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Самоменеджмент: понятие, направления совершенствования организации труда, норма управляемости (применять соответствующую лексику и терминологию (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	2	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7. ОК 10.
	<b>Практические занятия</b> Проведение тестирования по выявлению индивидуальных лидерских качеств. Составление резюме	1 1	ПК 1.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение, пользуясь основной, дополнительной литературой, конспектов лекций, темы. Подготовка презентации «Менеджер», «Имидж менеджера»	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения, стадии развития. Правила поведения в конфликте. Социальные роли участников конфликта. Методы управления конфликтными ситуациями в коллективе. Последствия конфликтов. Стресс: понятие, виды, природа и причины возникновения. Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций и понижение уровня стресса (уметь справляться со стрессовыми ситуациями (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	2	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7. ОК 10.
<b>Тема 2.5 Управление конфликтами</b>	<b>Практические занятия</b> Проведение тестирования на степень подверженности стрессу. Решение ситуационных задач.	4	ПК 1.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы по вопросу : виды конфликтов. Подготовка доклада : «Пути предотвращения стрессов	3	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Раздел 3. Менеджмент персонала</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7.
		<b>36</b>	

<b>Управление персоналом</b>	Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности менеджмента. Организация деятельности кадровых служб (уметь расширять каналы поиска персонала (ТО WSSS R91J «Рекрутер»)). Отбор персонала. Кадровое планирование. Рынки рабочей силы. Оценка сотрудников и приём на работу (уметь использовать в работе скайп, социальные сети, WhatsApp Viber (ТО WSSS R91J «Рекрутер»)). Повышение квалификации персонала: сущность и проблемы профессионального развития персонала, особенности обучения взрослых, профессиональная ориентация и социальная адаптация, формы обучения персонала, принципы переподготовки, изменения в переподготовке (уметь собирать анализировать и структурировать информацию о рынке труда (ТО WSSS R91J «Рекрутер»)).		ОК 10.
	<b>Практические занятия</b> Определение потребности предполагаемого нового набора кадров. Проведение оценки персонала (решение ситуационных задач). Деловая игра «Отбор персонала» по скайпу, социальным сетям Разработка плана адаптации персонала Составление плана обучения персонала Деловая игра «Аттестация» Составление личного плана карьеры	14	ПК 1.7. ДПК 1. – 3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление терминологического словаря по дисциплине, Подготовка доклада по темам: «Принципы переподготовки персонала» «Востребованные современные профессии», «Рынок труда Красноярского края» (по выбору преподавателя)	8	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Тема 3.2 Управление трудовыми ресурсами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и особенности управленческого труда. Основные направления рациональной организации труда (понимать эффективность планирования и организации труда (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Оплата и стимулирование труда. Делегирование полномочий. Техническое обеспечение и механизация труда. Нормирование труда. Режим и условия труда. Культура управленческого труда (понимать важность поддержания рабочего места в порядке (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	4	ОК 1. – 4. ОК 6. – 7. ОК 10.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчёта оплаты труда различным категориям работников. Проведение описания оформления интерьера рабочего кабинета (места).	4	ПК 1.7. ДПК 1. – 3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по вопросу : Нормирование труда (в рабочей тетради) Подготовка доклада « Культура управленческого труда»	4	ОК 1. – 4. ОК 7.
<b>Всего</b>		<b>102</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для СПО / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 305 с. – Серия: Профессиональное образование. – электронная библиотечная система biblio - online

##### Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие / Н.И. Кабушкин. – 11 – е изд., испр. – М.: Новое знание, 2011.
3. Кошелев А.Н. Основы менеджмента: учебник / А.Н. Кошелев, Н.Н. Иванникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010

##### Периодические издания:

4. Коммерсантъ
5. Управление продажами
6. Менеджмент и бизнес – администрирование
7. Менеджмент сегодня
8. Управление компанией

##### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.video.yandex.ru> – учебные фильмы
2. <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Менеджмент> - энциклопедия
3. <http://www.prospekt.org> – электронные версии книг

#### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Должен уметь: - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента; делового и управленческого общения;	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Обоснованность и чёткость изложения материала; Оформления материала в соответствии с требованиями; Адекватность, оптимальность выбора способов действий,	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- планировать и организовывать работу подразделения;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- формировать организационные структуры управления;		Индивидуальный контроль:

	последовательностей действий.	Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- учитывать особенности менеджмента профессиональной деятельности;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
<b>Должен знать:</b> - сущность и характерные черты современного менеджмента;	Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.	Комбинированный контроль: опрос, тестирование
- внешнюю и внутреннюю среду организации;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.	Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- цикл менеджмента;	Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику	Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;		Индивидуальный контроль: Экспертное наблюдение за работой на практическом занятии, тестирование
- функции менеджмента: организацию, планирования, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;		Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- систему методов управления;	Обоснованность и чёткость изложения материала; Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику	Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;		Комбинированный контроль: опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка решения ситуационных задач
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		Комбинированный контроль: опрос, тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.04. «Документационное обеспечение управления» изучается на втором курсе и является предшествующей для ПМ. 02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности», МДК. 01.01. «Организация коммерческой деятельности», ОП.07. «Бухгалтерский учёт», ОП.10. «Бизнес - планирование».

Параллельно изучается большинство дисциплин, таких как ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01. «Экономика организации», ОП.02. «Статистика», ОП.03. «Менеджмент» (по отраслям), ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.08. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10. «Бизнес-планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности», а также осваиваются МДК. 01.02. «Организация торговли», МДК.01.03. «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда», ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Данная программа направлена на формирование профессиональной компетенции R11 «Предпринимательство» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области нормативно – правовой базы документационного обеспечения управления и организации работ по делопроизводству, овладение приёмами современного делопроизводства, формирование необходимых специалисту компетенций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение основных понятий в области документационного обеспечения управления (ДОУ);
- изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению;
- применение правил организации работы с документами службы ДОУ;
- освоение порядка организации работ по делопроизводственному обслуживанию;
- применение приёмов и средств делопроизводства, в том числе компьютерного.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно – распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: приём, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка презентации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1 Документы и способы документирования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение и содержание дисциплины и её межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль информации в социально – экономических процессах.  Основные понятия: документ, документоведение, документационное обеспечение управления (ДОУ).  Нормативно – правовая база ДОУ. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ): типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти.  Функции документов: информационная, коммуникативная, социальная, культурная, управленческая, правовая, историческая и другие, их характеристика.  Документирование: понятие, назначение, основные способы. Материальные носители информации.  Классификация документов по способу изготовления, происхождению, содержанию, наименованию и другим признакам.  Виды документов: текстовые, графические, машиночитаемые, фотодокументы.  Влияние научно – технического прогресса на документ и документирование.  Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО), их характеристика.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение нормативно – правовой базы ДОУ, инструкции по делопроизводству в федеральных органах государственной власти, Федерального закона «Об электронной цифровой подписи».</p>	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Унификация и стандартизация документов.</b> <b>Реквизиты и бланки документов</b></p>	<p>Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие, признаки. Функциональные и отраслевые системы документации. Межотраслевые системы документации.</p> <p>Унифицированная система документации: понятие. Состав унифицированных систем документации: организационно – распорядительная, отчетно – статическая, первичная, учетная, финансовая. Национальные стандарты, входящие в состав унифицированных систем документации.</p> <p>Реквизит, формуляр документа, типовой формуляр, формуляр образец, табель форм документов, альбом форм унифицированных документов: понятие, характеристика.</p> <p>Правила оформления реквизитов бланка и их расположения на стандартном формате бумаги, размеры полей. Формуляр – образец группы документов, принадлежащих к одной системе.</p> <p>Проектирование бланков документов организации. Состав, оформление, изготовление, хранение бланков организации.</p> <p>Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков (общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа (кроме письма)). Состав, оформление реквизитов бланка.</p>		<p>ОК 1 ОК 4 ОК 12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение правил оформления реквизитов, их расположения на стандартном листе бумаги, проектирования бланков организации.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 12</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Организационно – распорядительная документация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационно – распорядительные документы: понятие, назначение, основные виды (организационные, распорядительные, справочные).</p> <p>Организационные документы: устав, положение (подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП, или ООО, или НП (ТО WSSS R11 Предпринимательство)), структура и штатная численность, штатное расписание, правила, должностная инструкция, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению, порядок утверждения.</p> <p>Распорядительные документы: постановление, приказ (по основной деятельности и по личному составу), распоряжение, совместный распорядительный документ, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению.</p> <p>Справочно – информационные документы: служебные письма (значение организации эффективной деловой переписки и пересылки документов (ТО WSSS R11 Предпринимательство)), справки, докладные записки, протоколы, акты, заявления, их характеристика и состав, требования к оформлению.</p> <p>Типы документов: подлинник, копия, дубликат, выписка, их назначение. Порядок оформления и выдачи копий и дубликатов документов, выписок из них.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- 4 ОК 6 ОК 12</p>



	<b>Практические занятия</b> Оформление организационных и распорядительных документов, их копий и выписок из них.	4	ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной обобщающей таблицы по теме «Организационно – распорядительные документы». Составление глоссария по теме (20 слов). Составление кроссворда (10 слов) по теме и ответов к ним.	3	ОК 1- 4 ОК 12
<b>Тема 1.4</b> <b>Документы по профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Договорно – правовая документация. Договор (контракт): понятие, типовая форма, разделы. Примерный договор купли – продажи и поставки. Приложения к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Коммерческие акты. Доверенности. Документы по внешнеэкономической деятельности. Коммерческие письма, контракты. Классификация коммерческих писем. Оферта (предложение) – ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем. Письма о перевозке, доставке и страховании грузов. Претензионно – исковая документация. Правила оформления претензионных писем (образцы претензий). Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений.	2	ОК 1- 4 ОК 6 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Оформление документов по профессиональной деятельности (оформлять договора, оформлять деловые письма, оформлять коммерческие предложения (ТО WSSS R11 Предпринимательство)).	2	ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение претензионно – исковой документации и правил оформления претензионных писем, требований к оформлению исковых заявлений. Решение ситуационной задачи.	2	ОК 1- 4 ОК 12
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Организация документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Служба ДОУ в организациях: цели, задачи, назначение, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы СДОУ.	2	ОК 1 ОК 4

	<p>Документооборот: понятие, общие принципы организации документооборота, его структура, необходимость учёта объёма документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию документооборота.</p>	1	<p>ОК 1 ОК 4</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Организация регистрации, хранения, уничтожения документов и контроль исполнения документов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Регистрация документов: понятие, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Системы и формы регистрации (журнальная, карточная, автоматизированная), их достоинства и недостатки. Особенности регистрации входящих, исходящих и внутренних документов. Состав выполняемых работ при отправке исходящих документов: проверка правильности оформления, наличия приложений, адресата, сортировка по адресатам и видам отправлений, составление описи рассылки. Традиционный способ отправки документов (почтой). Отправка документов с помощью телефона, факса. Контроль исполнения документов: понятие, назначение, виды. Принципы организации контроля. Сроки исполнения: типовой, индивидуальный. Технология ведения контроля. Анализ исполнения документов в учреждении. Взаимосвязь регистрации документов и информационно – справочной работы. Организация работы с помощью справочных карточек. Должностные лица, осуществляющие регистрацию и контроль исполнения, их функции и права. Номенклатура дел: понятие. Значение номенклатуры дел для классификации документов, оперативного хранения и их предархивной подготовки. Виды номенклатур дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел. Порядок формирования дел. Организация хранения исполненных документов. Основные требования нормативных документов, регламентирующих данный этап документооборота. Ответственность за сохранность документов. Основные этапы передачи документов в архив или на уничтожение: подготовительный (обоснование выбора способа сохранения или уничтожения путём проведения экспертизы ценности документов), основной (подготовка дел для передачи в архив), завершающий (передача в архив или уничтожение).</p>	2	<p>ОК 1 – 4 ОК 6 ОК 12</p>

	<p>Экспертиза ценности документов: понятие, назначение. Принципы и критерии определения научной, исторической и практической ценности документов. Экспертные комиссии, их функции, права. Этапы проведения экспертизы. Оформление результатов экспертизы. Сроки хранения документов. Перечни документов с указанием сроков хранения, их виды, назначение, схемы построения. Порядок передачи дел в архив или уничтожения документов.</p> <p>Требования к оформлению дел постоянного, временного сроков хранения и по личному составу. Правила оформления и составления описи дел. Порядок передачи дел в архив.</p> <p>Архив: понятие, назначение. Виды архивов: государственные, ведомственные, объединённые ведомственные, объединённые межведомственные по личному составу. Архивные фонды: документальный, государственный.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Регистрация входящих, исходящих и внутренних документов.  Оформление номенклатуры дел.  Оформление документов для передачи в архив.</p>	2	ПК 2.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение порядка оформления и утверждения номенклатуры дел, порядка передачи дел в архив или на уничтожение документов, правил оформления (составления) описи дел.  Составление схемы основных этапов и операций по передаче документов в архив или на уничтожение.</p>	2	ОК 1 – 4 ОК 12
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Компьютеризация документационного обеспечения управления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Компьютеризация документационного обеспечения управления на предприятии, значение, перспективы развития. Использование персональных компьютеров в организации работы с документами. Составные части компьютерного делопроизводства: автоматизированный сбор, обработка, хранение документации, представление разнообразной информации.  Электронная почта: понятие, назначение. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные), их краткая характеристика (работа с использованием e-mail (TO WSSS R11 Предпринимательство)). Хранение документов в электронной почте.  Информационно – справочная работа в условиях применения компьютерных технологий.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Оформление основных реквизитов и основной организационно – распорядительной документации с помощью ПЭВМ. Создание шаблонов, вывод на печать.</p>	14	ПК 2.2

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к практическому занятию.  Подготовка материалов презентации из 10 слайдов по вариантам «История развития делопроизводства в России», «Современное состояние документационного обеспечения управления». «Перспективы развития компьютеризации документационного обеспечения организации», «Системы электронной почты и порядок хранения документов».</p>	8	ОК 1 – 4 ОК 12
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Документационное обеспечение управления.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, ученическая доска, флипчарт.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; проектор; интерактивная доска; принтер; телевизор, дивиди плеер.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

2. Корнеев, И.К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. 2 – е изд. Перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019 г. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – электронная библиотечная система – biblio - online

##### Дополнительные источники:

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» № 149 – ФЗ от 27.07.2006.
7. ФЗ «Об электронной цифровой подписи» № 1 – ФЗ от 10.01.2002.
8. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти / Утв. Приказом Минкультуры России от 08.11.2005 № 536.
9. ГОСТ Р 51141 – 98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
10. ГОСТ Р 6.30 – 2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
11. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Пшенко. – 11 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
12. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Румынина. 11 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

##### Периодические издания:

9. Управление продажами

##### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.nuru.ru/delo> - видеофильмы

#### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
--	--	-------------------------

<p><b>Должен уметь:</b> - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций.</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполненных заданий на практическом занятии</p>
<p>- проводить автоматизированную обработку документов</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий.</p>	<p>Индивидуальный контроль: Оценка выполненных заданий на практическом занятии</p>
<p>- осуществлять хранение и поиск документов</p>	<p>Последовательно и аккуратно выполнено задание.</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполненных заданий на практическом занятии</p>
<p>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p>		<p>Индивидуальный контроль: оценка выполненных заданий на практическом занятии</p>
<p><b>Должен знать:</b> - основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления</p>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос устный контроль</p>
<p>- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию</p>	<p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p>	<p>Комбинированный контроль: индивидуальное тестирование фронтальный опрос письменный и устный контроль</p>
<p>- классификацию документов</p>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование письменный и устный контроль</p>
<p>- требования к составлению и оформлению документов</p>	<p>Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос устный контроль</p>
<p>- организацию документооборота: приём, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p>		<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос тестирование устный и письменный контроль</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права, географии. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении дисциплин: ОП.06 Логистика, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ОП.10 Бизнес-планирование, ОП.11 Технология планирования профессиональной карьеры, ОП.12 Основы проектной деятельности.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В результате изучения дисциплины обучающимися должны быть освоены профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка реферата	2
подготовка сообщений	8
Решение правовых задач	2
выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права применительно к конкретным ситуациям	6
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Право и экономика.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность. Наёмный труд. Лицензирование, стандартизация, сертификация, единство измерений.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Определение правомочий собственника.	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2.
<b>Тема 1.3 Экономические споры</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав и экономические споры. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Составление искового заявления в арбитражный суд.	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата: «Формы собственности по российскому законодательству».	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита населения.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Труд, трудовые отношения и трудовое право. Предмет, метод, источники трудового права. Правосубъектность сторон трудового договора.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения РФ</b> <b>Вариативность русского произношения</b>	Организация занятости и трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовое положение безработных граждан.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Составление резюме.	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2.
<b>Тема 2.3</b> <b>Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2.
<b>Тема 2.4</b> <b>Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие рабочего времени, виды рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное). Совместительство, совмещение должностей, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, разделение дня на части. Виды времени отдыха. Отпуска (предоставление, замена денежной компенсацией, отзыв из отпуска).	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Тема 2.5</b> <b>Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы (государственное и локальное). Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Тема 2.6</b> <b>Трудовая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды Дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Тема 2.7</b> <b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности сторон трудового договора. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Виды ущерба, возмещаемого работнику.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12

<b>Тема 2.8. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и причины возникновения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.2.
<b>Тема 2.9 Социальное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная защита и социальное обеспечение. Понятие и виды трудового стажа. Понятие пенсии. Пособия по государственному социальному страхованию. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий по комментированию норм права по темам: «Индивидуальные трудовые споры». «Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (КТС, суд)». «Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел». «Исполнение решений по трудовым спорам». «Понятие и виды стажа». «Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, единовременные пособия)». «Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения». Подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах оплаты труда. Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор»	16	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Раздел 3. Административное право.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 1 – ОК 4 ОК 6 – ОК 7 ОК 12
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (нормативно – правовые документы, портреты политических лидеров);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Румынина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Шкатулла В. И.. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,2017

##### **Дополнительные источники:**

1. Долинская, В.В. Предпринимательское право: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ В.В. Долинска. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
2. Казанцев, В.И., Трудовое право: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В.И. Казанцев, В.Н. Васин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
3. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.И. Гомола. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
4. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.П. Галаганов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

##### **Нормативно – правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 32 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая): по состоянию на 15. 06. 2019 года. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2019. – 528 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 апреля 2010 года. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. 2017. - 189 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 1 ноября 2017 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 2 октября 2012г. № 158 ФЗ – М.: Проспект, КноРус, 2017. – 448 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru>
2. <https://book.ru/book>
3. <https://consultant.ru> (Правовая система Консультант Плюс).

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Индивидуальный контроль: наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  -Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Индивидуальный контроль: анализ правовой ситуации
Должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации;	Умение использовать в повседневной жизни основные	Комбинированный контроль: устный опрос, тестирование

	конституционные нормы.	
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	демонстрация работы с нормативно - правовой документацией; реализация своих прав с точки зрения законодательства.	Фронтальный контроль: устный опрос Индивидуальный контроль: письменный опрос, контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Фронтальный контроль: устный опрос. Индивидуальный контроль: письменный опрос, тестирование



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 «ЛОГИСТИКА»

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутриведомственных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.06. «Логистика» изучается на третьем курсе. Предшествующими для изучения дисциплины являются ЕН.01. «Математика», ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01. «Экономика организации», ОП.02. «Статистика», ОП.03. «Менеджмент (по отраслям)», ОП.04. «Документационное обеспечение управления», ОП.08. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности», МДК.01.03. «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда», ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров», ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих».

Параллельно изучаются дисциплины, такие как ОГСЭ.01. «Основы философии», ОГСЭ.03. «Иностранный язык», ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.07. «Бухгалтерский учёт», ОП.10. «Бизнес – планирование», ОП.11. «Технология планирования профессиональной карьеры», ОП.12. «Основы проектной деятельности», МДК.01.01. «Организация коммерческой деятельности».

Вариативная часть дисциплины составляет 16 часов практических занятий, которые направлены на углубление изучения тем «Методы логистики», «Закупочная логистика», «Производственная логистика», «Транспортная логистика», «Управление запасами в логистике».

Данные темы направлены на формирование профессиональных компетенций R11 «Предпринимательство», R-50 «Управление жизненным циклом изделия / управление программой», D2 «Экспедирование грузов» для сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области логистического управления материальными и информационными потоками, приобретение умений их использования в практической деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение основных понятий в области логистики;
- изучение целей, задач, предмета, объектов, функций, методов логистики;
- рассмотрение принципов построения логистических и информационных систем, задач логистики в области закупок, транспортирования, складирования, реализации;
- изучение современных технологий управления информационными потоками, процедур разработки логистических стратегий предприятий;
- приобретение умений организовывать логистические процессы на предприятиях, решать задачи, связанные с этим процессами, принимать решения по рациональному обеспечению и функционированию логистических систем.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. На своём участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приёмы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ДПК 1 – Применять методологию логистики при решении практических задач.

ДПК 2 – Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;

- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;

- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
работа над конспектом лекции	8
подготовка к практическим занятиям	10
подготовка презентации	2
подготовка к зачёту	6
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ЛОГИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Методологический аппарат логистики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет учебной дисциплины, её межпредметные связи. Происхождение и трактовка термина «логистика». Эволюция логистики: предпосылки развития логистики. Определения логистики, цели и задачи логистики. Необходимость и возможность применения логистики. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, комплектность, надёжность, вариантность, адаптивность. Объекты исследования логистики – материальные потоки: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения. Логистические операции и логистические функции. Правила логистики.	2	ОК 1 – 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Подготовка презентации (индивидуально): «История развития логистики», «Этапы развития логистики в экономике»; «Экономический эффект от использования логистики»; «Прогрессивные методы выполнения логистических операций в торговле»; «Парадигмы логистики»; «Основные логистические концепции и системы»; «Перспективы развития логистики в России»; «Развитие логистики как научного экономического направления».	1	ОК 1 – 4
<b>Тема 1.2 Логистические системы и логистические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Системы, логистические системы: понятие, назначение, виды. Логистические каналы: понятие, назначение, виды. Логистические цепи: понятие, виды. Логистические цепи, упорядоченные по материальным потокам, информационным потокам, их характеристика. Взаимодействия и издержки в логистических цепях.	2	ОК 1 – 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Подготовка презентации (индивидуально): «Элементы и факторы, влияющие на выбор модели логистических систем»; «Разработка логистических систем»; «Моделирование логистических систем».	1	ОК 1 – 4
<b>Тема 1.3 Методы логистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы логистики: назначение, классификация. Общая характеристика методов решения задач в логистике. Анализ полной стоимости в логистике. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости. Метод ABC (метод Парето, метод 20/80) в логистике. Классический и системный подход к организации материального потока, определение, основные принципы (необходимость и инструменты системного подхода при выполнении поставленных задач (ТО WSSS R-50 «Управление жизненным циклом изделия/управлении программой»)).	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7

	<p><b>Практические занятия</b> Проведение расчётов показателей логистики. Рационализация товародвижения спиртных напитков на основе анализа полной стоимости, использование метода Парето (решение ситуационных задач).</p>	6	ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала по литературным источникам. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Решение задачи методом ABC. Подготовка презентации (индивидуально): «Экспертные системы в логистике», «Моделирование в логистике», «Задача «сделать или купить» в логистике».</p>	4	ОК 1 – 4
<b>Раздел 2. Функциональные области логистики</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1 Закупочная логистика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функциональная область логистики: понятие. Классификация функциональных областей логистики, их характеристика и взаимосвязь. Сущность и задачи закупочной логистики. Логистические принципы построения отношений с поставщиками. Логистическая технология поставок «точно в срок». Задача выбора поставщика (применять методы принятия оптимальных решений (TO WSSS R11 «Предпринимательство»)).</p>	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7
	<p><b>Практические занятия</b> Принятие решения о целесообразности закупки у территориально удалённого поставщика на основе анализа полной стоимости. Оценка поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы и принятие решения о продлении договорных отношений с одним из них.</p>	6	ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск необходимой информации в сети Интернет, её изучение. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Решение задач. Подготовка презентации (индивидуально): «Система поставок «ТВС»».</p>	4	ОК 1 – 4
<b>Тема 2.2 Производственная логистика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Производственная логистика: понятие, назначение. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Толкающая и тянущая системы управления материальными потоками в производственной логистике. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP (планировать работу и расставлять</p>	4	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7

	<p>приоритеты для повышения эффективности на рабочем месте и для выполнения заданий в срок (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»).</p> <p>Бережливое производство: понятие, принципы, инструменты (картирование потока создания ценности, «Кайдзен», «Канбан», система 5С (важность поддержания рабочего места в порядке, принципы оценивания и техники обеспечения качества (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»), (принципы эффективной организации рабочего места и рабочих процессов (с применением инструментов оптимизации 5С, визуализация, кайдзен, пока-ека и т.д. (ТО WSSS R-50 «Управление жизненным циклом изделия/управлени программой»); быстрая переналадка, всеобщий уход за оборудованием, ТВС, визуализация). Этапы организации бережливого производства.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Деловая игра «Построение бережливого производства». Внедрение системы «5С»</p>	4	ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение материала по литературным источникам. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради).</p>	4	ОК 1 – 4
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Распределительная логистика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распределительная логистика: понятие, цели, задачи, назначение. Принципиальное отличие распределительной логистики от традиционных сбыта и реализации. Каналы распределения и товародвижения. Логистический сервис: понятие, влияние на конкурентоспособность компании. Зависимость затрат на сервис от его уровня. Зависимость объёма продаж от уровня сервиса. Понятие и методы расчёта уровня логистического сервиса. Логистический сдвиг кривой затрат на сервис. Определение оптимального значения уровня логистического обслуживания.</p>	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории.</p>	2	ПК 1.2 ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение темы, пользуясь основной и дополнительной литературой. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Решение задач. Подготовка презентации «Логистическое посредничество», Прогрессивные методы выполнения логистических операций в торговле», «Логистика и научное развитие торговли», «Эффективность применения логистики в торговле».</p>	2	ОК 1 – 4
	<p><b>Тема 2.4</b> <b>Транспортная логистика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Транспортная логистика: понятие, цели и задачи. Транспортные коридоры и транспортные цепи. Транспортные терминалы: понятие, назначение, функции. Транспортные тарифы. Принятие решения о создании собственного парка транспортных средств: зависимость от внешней и внутренней среды предприятия. Организация транспортировки материальных потоков: выбор вида транспортировки, транспорта, перевозчика. Экспедирование грузов: место экспедирования грузов в промышленности и торговле, место экспедирования грузов в пределах диапазонов типов организаций, границы ролей в экспедировании грузов, воздействие ролей в</p>	2

	<p>экспедировании грузов на работу специалистов, выполняющих близкие по содержанию и ответственности роли. Правовые принципы и их применение в экспедировании грузов (ТО WSSS D2 «Экспедирование грузов»).</p> <p>Основные и специальные оценки и процедуры по движению товаров, включая перевозки по: автомобильным дорогам, ж/д дорогам, воздуху, морю, географические предпосылки для оптимального планирования маршрута (ТО WSSS D2 «Экспедирование грузов»).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом.</p> <p>Выбор вида транспорта для доставки материального потока.</p>	6	ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение конспекта лекции по теме. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради).</p> <p>Решение задач.</p> <p>Подготовка презентации (индивидуально): «Применение логистических методов на транспорте в странах Западной Европы и в России»</p>	4	ОК 1 – 4
<b>Тема 2.5 Информационная логистика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационная логистика: понятие, назначение, сущность, задачи.</p> <p>Информационные потоки: понятие, виды, единицы измерения, примеры информационных потоков в торговле.</p> <p>Информационные системы в логистике. Виды информационных систем. Принципы построения информационных систем в логистике. Информационные технологии в торговой логистике. Использование в торговой логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых товарных кодов.</p>	2	ОК 1 – 2 ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради).</p>	1	ОК 1 – 4
	<b>Раздел 3. Склад, как самостоятельная логистическая система</b>		
<b>Тема 3.1 Логистический процесс на складе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Склад в системе товародвижения. Определение оптимального количества складов и их площади, места расположения. Принятие решения о пользовании арендованными складами.</p> <p>Логистический процесс на складе: понятие, назначение. Организация технологических процессов с элементами логистики. Входной контроль поставок товаров на склад. Размещение товаров на складе. Отборка и отпуск заказов со склада.</p> <p>Грузовая единица: понятие. Формирование грузовой единицы.</p>	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение возможного сокращения количества перемещений на складе в результате размещения ассортимента в «горячей» зоне. Расчёт точки безубыточности деятельности склада.</p>	2	ПК 1.2 ПК 1.9 ДПК 1 – 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск информации в сети Интернет по теме «Организация складских процессов», её изучение, подготовка презентации (индивидуально): «Современные складские технологии».</p>	2	ОК 1 – 4
<b>Тема 3.2 Управление запасами в логистике</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Материальные запасы: понятие, причины создания, виды, двойственный характер. Определение оптимального размера заказываемой партии. Сокращение запасов. Системы контроля состояния запасов.</p> <p>Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.</p> <p>Дифференцированный подход к управлению запасами товаров. ABC и XYZ анализ в управлении запасами.</p>	2	ОК 1 – 4 ОК 6 – 7



	<b>Практические занятия</b> Определение оптимального размера заказываемой партии.	4	ПК 1.2 ДПК 1 – 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение темы, пользуясь основной, дополнительной литературой. Выполнение домашнего задания по теме (работа над конспектом лекции в рабочей тетради). Решение задач.	3	ОК 1 – 4
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете организации коммерческой деятельности и логистики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; доступ в Интернет; проектор; интерактивная доска, принтер; телевизор, проигрыватель DVD.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

3. Турков А.М. Логистика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.М. Турков, И.О. Рыжова. – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **Дополнительные источники:**

13. Гражданский кодекс Российской Федерации.

14. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. – 19 – е изд., перераб. и доп. – М.: Изд – во «Дашков и К°», 2011.

15. Логистика: учеб. пособие для бакалавров / Б.А. Аникин [и др.]; под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной. – Москва: Проспект, 2015. – 408 с.

16. Логистика: тренинг и практикум: учеб. Пособие / Б.А. Аникин, В.М. Вайн, В.В. Водянова [и др.]; под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной. – Москва: Проспект, 2017.

##### **Периодические издания:**

10. Логистика

11. Современная торговля

12. Управление продажами

##### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.nuru.ru/delo> - учебные фильмы

2. [http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Логистика – энциклопедия](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Логистика_–_энциклопедия)

3. <http://www.prospekt.org> – электронные версии книг

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков</li> </ul>	<p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий, экспертное наблюдение за решением ситуационных задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять логистическими процессами организации</li> </ul>	<p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий, экспертное наблюдение за решением ситуационных задач</p>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции и методы логистики</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы</li> </ul>	<p>Проверяется глубина мировоззрения.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p>	<p>Комбинированный контроль: тестирование опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и управление в логистике</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p>	<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закупочную и коммерческую логистику</li> </ul>		<p>Комбинированный контроль: фронтальный опрос, тестирование</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.07. «Бухгалтерский учёт» изучается на третьем курсе. Предшествующими для изучения дисциплинам являются ЕН.01. «Математика», ОП.01. «Экономика организации», ОП.02. «Статистика», ОП.04. «Документационное обеспечение управления», ОП.04. «Правовые обеспечение профессиональной деятельности», ОП.06. «Логистика».

Параллельно изучаются следующие дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии», ОГСЭ.03. «Иностранный язык», ЕН.02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.10. «Бизнес – планирование», ОП.11. «Технология планирования профессиональной карьеры», ОП.12. «Основы проектной деятельности», МДК.01.01. «Организация коммерческой деятельности».

Дисциплина является предшествующей для изучения общепрофессиональных дисциплин: ОП.10. «Бизнес – планирование», ОП.12. «Основы проектной деятельности», и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»: МДК.02.01 «Финансы, налоги и налогообложение», МДК.02.02 «Анализ финансово – хозяйственной деятельности».

Освоение учебной дисциплины ОП.07. «Бухгалтерский учёт» необходимо обучающимся для успешной сдачи демонстрационного экзамена по компетенции R11 «Предпринимательство», по стандартам WorldSkills.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области теории бухгалтерского учёта, учёта товарных операций, денежных средств и расчётных операций, расчётов с персоналом. Приобретение знаний для оформления, поступления и движения основных средств, оформление затрат на производство готовой продукции, приобретение умений применять эти знания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоить содержание бухгалтерского учёта как основного источника достоверной информации о финансово - хозяйственной деятельности организации;
- получить знания о системе счетов и двойной записи, порядке учётов фактов хозяйственной деятельности и формирование информации о результатах деятельности;
- научиться использовать полученные знания в практической деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирование коммерческой деятельности, проводить учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары и других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирование коммерческой деятельности;

- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности;

- методологические основы бухгалтерского учёта его счета и двойную запись;

- план счетов, объекты бухгалтерского учёта;

- бухгалтерскую отчётность.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	18
поиск необходимой информации в Интернет	8
подготовка к зачёту	4
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1 Введение и общая характеристика бухгалтерского учёта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Ее межпредметные связи. Возникновение и эволюция хозяйственного учёта. Измерители, применяемые в учёте. Пользователи информации бухгалтерского учёта и их потребности. Предмет и метод бухгалтерского учёта: основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учёта. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта РФ. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» и нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения бухгалтерского учёта в организациях. Учетная политика: определение, формирование и раскрытие.	2	ОК 1. – 2. ОК 4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно - правовой документации, регулирующей бухгалтерский учет организации.	1	
<b>Тема 1.2 Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учёта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имущество организации, классификация, источники образования. Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс. Счета бухгалтерского учёта, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно - пассивные. План счетов бухгалтерского учёта: понятие, структура. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учёта. Обобщение данных текущего бухгалтерского учёта. Виды оборотных ведомостей и их назначение и взаимосвязь.	4	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерского баланса методом группировки имущества организации по составу, размещению и источникам образования.	4	ПК 2.1.



	<p>Осуществление записи хозяйственных операций на счетах аналитического и синтетического учёта.</p> <p>Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учёта.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение структуры бухгалтерского баланса, плана счетов.</p> <p>Решение задач.</p>	4	
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p><b>Техника и формы бухгалтерского учёта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бухгалтерские документы: их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования (периоды отчётности (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).</p> <p>Документооборот, его этапы и пути совершенствования, сроки хранения.</p> <p>Учетные регистры: понятие, их виды и формы.</p> <p>Формы бухгалтерского учёта, их виды и особенности, характеристика.</p>	2	<p>ОК 1. – 4.</p> <p>ОК 7.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление первичных документов. Исправление ошибок в документах.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выявление наиболее значимых реквизитов бухгалтерских документов.</p> <p>Изучение правил составления бухгалтерских документов, форм учётных регистров и ведения бухгалтерского учёта.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Бухгалтерский учёт в организации</b></p>		<b>69</b>	
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Учёт товарных операций в организации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ценообразование: понятие. Механизм формирования свободных отгрузочных и розничных цен на потребительские товары (реалистичный расчёт цен на товары и</p>	2	<p>ОК 1. – 4.</p> <p>ОК. 7.</p>

	<p>услуги (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Контроль за ценой и торговыми надбавками.</p> <p>Материальная ответственность, её документальное оформление.</p> <p>Учёт поступления и реализации продукции. Особенности учёта товаров в производственной организации, оптовой и розничной торговле: документальное оформление. Учёт движения тары, документальное оформление. Определение выручки в торговле.</p> <p>Товарные потери, естественная убыль, актируемые потери (порча, бой, лом), переоценка товаров, порядок списания и документальное оформление потерь.</p> <p>Ответственность материально – ответственных лиц по товарам и таре.</p> <p>Инвентаризация: понятие, назначение, порядок проведения, документальное оформление, выявленных результатов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оформление приходных и расходных документов на товары и тару.</p> <p>Составление расчётов на списание естественной убыли.</p> <p>Составление документов по инвентаризации товаров.</p>	4	ПК 1.3. ПК 2.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схемы товарных потерь.</p> <p>Изучение инструкции по определению товарооборота и товарных запасов юридическим и физическим лицом.</p> <p>Изучение правил проведения инвентаризации.</p>	3	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Учёт денежных средств и расчётных операций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций (оформлять платёжные документы (счёт и пр.) для выполнения финансовых операций по выбранной форме предприятия (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Синтетический и аналитический учёт операций по кассе. Инвентаризация кассы.</p>	2	ОК 1. – 4.

	<p>Безналичные расчёты в РФ. Порядок открытия расчётного счёта (процедуры открытия расчётного счёта в банке (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)), договор с банком на расчётно – кассовое обслуживание.</p> <p>Документальное оформление безналичных перечислений. Учёт денежных средств по расчётным счетам.</p> <p>Учёт расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учёт расчётов с покупателями и заказчиками. Расчёты с подотчётными лицами. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчёт по авансовому отчёту.</p> <p>Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчётов и исковая давность.</p> <p>Учёт расчётов с разными дебиторами и кредиторами.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оформление приходных и расходных кассовых документов и отчёта кассира, заполнение книги кассира – операциониста. Составление платёжного поручения, требования. Составление авансового отчёта.</p>	4	ПК 2.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение инструкции «Порядок ведения кассовых операций в РФ», положение о безналичных расчётах. Изучение вопроса дебиторской и кредиторской задолженности, сроки расчётов. Изучение вопроса осуществления учёта расчётов с поставщиками и подрядчиками, покупателями, заказчиками.</p>	3	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Учёт расчётов с персоналом</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонд оплаты труда: понятие, назначение, состав. Порядок оплаты труда (расчёт зарплат (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты за дни очередного отпуска, праздничные и сверхурочные. Удержания из заработной платы.</p> <p>Депонирование заработной платы. Расчёт обязательных отчислений по отношению к фонду оплаты труда. Объекты обложения, ставки, плательщики, сроки уплаты. Учёт расчётов по отчислениям в страховые фонды.</p>	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проведение расчёта заработной платы за отпуск, за отработанное время, пособия по временной нетрудоспособности (вести расчёты, связанные оплатой труда (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Составление расчётно – платёжной ведомости. Проведение расчёта отчислений в фонды.</p>	4	ПК 2.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение расчётов с персоналом по оплате труда, опираясь на конспект лекции.</p>	3	

	Решение задач по расчёту заработной платы, удержаниям из заработной платы, расчёты по отчислениям в страховые фонды (согласно индивидуальному заданию на бизнес – план).		
<b>Тема 2.4 Учёт основных средств и нематериальных активов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства: понятие, назначения, состав. Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Амортизация, нормы амортизации. Ремонт основных средств. Инвентаризация основных средств. Нематериальные активы: понятие, назначение, состав. Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление поступления и выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. Учет хозяйственных материалов и инвентаря.	2	ОК 1. – 4.
	<b>Практические занятия</b> Составления документов по движению основных средств. Расчёт амортизации основных средств. Решение задач на поступление основных средств и нематериальных активов.	4	ПК 1.3. ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка схемы проведения инвентаризации основных средств. Решение задач (расчёт амортизации по индивидуальному заданию бизнес – плана).	3	
<b>Тема 2.5 Учёт затрат на производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расходы, связанные с производством продукции (работ, услуг), их состав, классификация (расчёт затрат, связанных с запуском стартапа (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учёт затрат и калькулирование себестоимости (расчёт постоянных и переменных издержек (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Оценка незавершенного производства.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Определение затрат на производство и себестоимость продукции (рассчитывать постоянные и переменные издержки в бизнесе (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	4	ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка схемы классификации расходов, связанных с производством продукции.	3	

	Решение задач (расчёт себестоимости продукции по индивидуальному заданию бизнес – плана).		
<b>Тема 2.6</b> <b>Учёт готовой продукции и её реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Готовая продукция предприятия, её группировка и оценка. Учёт поступления и реализации продукции. Особенности учёта товаров в производственных организациях, оптовой и розничной торговле, документальное оформление. Состав коммерческих расходов, их распределение. Определение объёма реализации продукции, работ, услуг (расчёт объёма продаж в соответствии с целевыми рынками (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Документальное оформление отгрузки продукции.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчёта объёма реализации продукции, работ, услуг (анализировать возможные объёмы продаж в соответствии с целевыми рынками (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Проведение расчёта фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.	4	ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение расчётов с персоналом по оплате труда, опираясь на конспект лекции.	3	
<b>Тема 2.7</b> <b>Учёт собственных средств, кредитов и финансовых результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уставный капитал: понятие, назначение. Учёт формирования и движения уставного капитала. Учёт формирования и движения уставного капитала. Расчёт учётов с учредителями. Резервный и добавочный капиталы: понятие, назначение и формирование капиталов. Учёт финансовых результатов от обычных видов деятельности, внереализационных, операционных и чрезвычайных доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учёт использования прибыли (расчёт прибыли и убытков (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Учёт нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Учет кредитов и займов.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Проведение финансового результата хозяйственной деятельности организации. Проведение расчётов по кредиту.	4	ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение формирования и движения уставного капитала. Решение задач (расчёт с кредиторами, расчёт финансовых результатов по индивидуальному заданию бизнес – плана) (рассчитывать прибыль и убытки (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)).	3	

<b>Тема 2.8</b> <b>Бухгалтерская</b> <b>отчётность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бухгалтерская отчётность: понятие, назначение, виды, требования. Состав бухгалтерской отчётности, принципы её составления и сроки предоставления (периоды отчётности (ТО WSSS R11 «Предпринимательство»)). Бухгалтерский баланс предприятия. Отчёт о прибылях и убытках.	2	ОК 1. – 4. ОК 7.
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерского баланса или отчёта о прибылях и убытках.	2	ПК 2.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка схемы состава бухгалтерской отчётности и сроков их предоставления.	2	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Бухгалтерского учёта.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; калькулятор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник/ Н.П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. –584с.
2. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 538с.

##### Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон: принят от 30.11.1994 № 51-ФЗ: в ред. от 18.07.2019 № 177-ФЗ // Справ. – правовая система Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая): федер. закон: принят от 26.01.1996 № 14 –ФЗ: в ред. от 18.03.2019 № 34-ФЗ // Справ. – правовая система Консультант Плюс.
3. Налоговый кодекс РФ (часть первая): федер. закон: принят от 31.08.1998 № 146-ФЗ: в ред. от 02.08.2019 № 269-ФЗ // Справ. – правовая система Консультант Плюс.
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): федер. закон: принят от 05.08.2000 №117–ФЗ: в ред. от 30.07.2019 №255-ФЗ //Справ. – правовая система Консультант Плюс.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ в ред. от 02.08.2019 №317-ФЗ // Справ. – правовая система Консультант Плюс
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 №197-ФЗ в ред. от 27.12.2018// Справ. – правовая система Консультант Плюс.
7. Об утверждении плана счетов бухгалтерского учёта финансово – хозяйственной деятельности организации и инструкции по его применению: приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н: в ред. от 08.11.2010 № 142н// Справ. – правовая система Консультант Плюс.
8. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н: в ред. от 24.12.2010 №186н: с изм. от 11.04.2018 № 74н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
9. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008: приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н: в ред. от 28.04.2017 № 69н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
- 10.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99: приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н: в ред. от 08.11.2010 №142н: с изм. от 29.01.2018 // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
- 11.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально – производственных запасов» ПБУ 5/01: приказ Минфина РФ от 09.06.2001 №44н: в ред. от 16.05.2016 №64н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
- 12.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01: приказ Минфина РФ от 30.03.2001 №26н: в ред. от 16.05.2016 №64н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
- 13.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99: приказ Минфина РФ от 06.05.1999 №32н: в ред. от 06.04.2015 №57н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.
- 14.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99: приказ

Минфина РФ от 06.05.1999 №33н: в ред. от 06.04.2015 №57н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.

15.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007: приказ Минфина РФ от 27.12.2007 №153н: в ред. от 16.05.2016 №64н // Справ.- правовая система Консультант Плюс.

16.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02: приказ Минфина РФ от 19.11.2002 №114н: в ред. от 06.04.2015 №57н // Справ. - правовая система Консультант Плюс.

17.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02: приказ Минфина РФ от 10.12.2002 № 126н: в ред. от 06.04.2015 №57н // Справ. - правовая система Консультант Плюс.

18.Положение о платежной системе Банка России: утв. Банком России от 06.07.2017 №595-П: в ред. Указаний Банка России от 16.07.2019 № 5209-У // Справ. – поисковая система Консультант Плюс.

19.Указание о порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства: утв. Банком России от 11.03.2014г. №3210-У: в ред. от 19.06.2017 № 4416 - У// Справ. – поисковая система Консультант Плюс.

20.Положение о правилах осуществления перевода денежных средств: утв. Банком России от 19.06.2012г. №383-П: в ред. Указаний Банка России от 11.10.2018 № 4930 – У // Справ. – поисковая система Консультант Плюс.

21.Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств: приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49: в ред. от 08.11.2010 № 142н// Справ. – правовая система Консультант Плюс.

22.Воронина, Л.И. Основы бухгалтерского учета: учебник/ Л.И. Воронина. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 346с. (Среднее профессиональное образование).

23.Черник, Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО/ Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев.- М. Издательство Юрайт, 2019.- 408с. (Профессиональное образование)

#### **Периодические издания:**

1. Коммерсантъ
2. Современная торговля
3. Управление продажами
4. Практический журнал для бухгалтера Главбух

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru/> Справочно – правовая система Консультант Плюс
2. <http://www.minfin.ru.> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт ЦБ РФ
4. <http://www.fa.ru> - Официальный сайт Финансового университета
5. <http://www.znaniium.com> – Электронно – библиотечная система (ЭБС) Znaniium.com
6. Система автоматизации 1С: Бухгалтерия 8.

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирование коммерческой деятельности</li> </ul>	<p>уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.</p>	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>		оценка выполнения практических заданий текущий контроль
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчётности</li> </ul>	<p>Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное</p> <p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач.</p>	устный опрос текущий и промежуточный контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы бухгалтерского учёта, его счета и двойную запись</li> </ul>		тестирование опрос текущий и промежуточный контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- план счетов, объекты бухгалтерского учёта</li> </ul>		опрос текущий и промежуточный контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бухгалтерскую отчётность</li> </ul>		опрос текущий и промежуточный контроль

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных связей, логики учебного процесса.

Учебная дисциплина ОП.08 «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» изучается на втором курсе. Изучению учебной дисциплины предшествует освоение профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров».

Параллельно изучается дисциплина ОП.04 «Документационное обеспечение управления», также осваиваются ПМ. 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью», ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области метрологии, стандартизации и оценки качества, приобретения умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.

### Задачи усвоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, субъектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- освоение умений работы с нормативными документами; перевода внесистемных единиц в системные; проверки правильности оформления сертификатов и деклараций соответствия.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	14
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1
	<p>Понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, сертификация. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Значение видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость, междисциплинарные связи с другими дисциплинами.</p>		
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Методологические основы стандартизации и технического регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 ОК 4
	<p>История развития стандартизации в России. Цели и задачи стандартизации. Объекты, их классификация. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Функции национального органа по стандартизации. Федеральные технические комитеты по техническому регулированию и метрологии: их статус, состав, порядок создания и деятельности.</p>		
<b>Тема 1.2</b> Средства стандартизации и технического регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 12
	<p>Средства стандартизации и технического регулирования. Нормативные документы в области стандартизации: понятие, виды (технические регламенты, стандарты, классификаторы). Технические регламенты: понятие, цели принятия, содержание и применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены.</p> <p>Стандарты: понятия, категории, виды. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Порядок разработки, утверждения, обновления и отмены стандартов, порядок применения национальных стандартов.</p> <p>Информационное обеспечение стандартизации. Порядок официального опубликования стандартов и технических регламентов.</p> <p>ТУ, определение, назначение, порядок разработки, принятия и учета</p>		
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры стандартов разных категорий и видов Маркировка и штриховое кодирование	6	ПК 3.1 ПК 3.3 – 3.4 ПК 3.8
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Системы стандартизации	<p>Системы стандартизации: понятие, назначение, классификация. Национальная система стандартизации России: объекты, структура, назначение. Перечень стандартов, входящих в систему.</p> <p>Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Порядок разработки, принятия, отмены, внесения изменений. Правила их применения. Правила принятия международных и региональных стандартов в качестве межгосударственных.</p> <p>Межотраслевые системы стандартов: назначение, виды, классификация.</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 12</p>
<b>Раздел 2. Техническое регулирование</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Техническое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 12</p>
	<p>Правовая база технического регулирования. Федеральный закон «О техническом регулировании»: сфера применения, объекты, структура. Принципы технического регулирования. Организационно-методические документы в области технического регулирования. Правила и нормы, регламентируемые действующими законами.</p> <p>Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к маркировке упакованной пищевой продукции</li> <li>– правила обращения на рынке</li> </ul> <p>Изучение ФЗ-162 «О стандартизации в РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические комитеты по стандартизации</li> <li>– информационное обеспечение стандартизации</li> </ul> <p>Изучение ГОСТ Р 1.2-2014 «Стандарты национальные. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены»</p> <p>Изучение ГОСТ Р 1.2-2004 по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки, утверждения, обновления и отмены стандартов</li> <li>– порядок применения национальных стандартов</li> </ul> <p>Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение</p>	8	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 12</p>
<b>Раздел 3. Основы метрологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Сущность и содержание метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p>
	<p>Метрология: краткая история развития. Основные понятия, структурные элементы. Цели, задачи и принципы. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология.</p> <p>Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.</p>		



	Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности. Характеристика величин: размер и размерность. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические.		
	<p>Единицы физических величин: понятия, основные и производные единицы измерений. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.</p> <p>Субъекты метрологии: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии России. Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМ, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции.</p> <p>Международные и региональные метрологические организации (МБМВ, МОЗ). Цели, задачи, структура.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Средства и методы измерений Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства измерений: определение, классификация, назначение. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Способы подтверждения соответствия средств измерения: поверочные клейма и свидетельства. Область применения поверки. Правила проведения поверки средств измерения. Методы измерений: понятие. Классификация по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов. Погрешности: определение, классификация, причины их возникновения. ГСИ: понятие, назначение, состав. Государственная метрологическая служба обеспечения единства измерений: понятие, назначение, службы, входящие в ГМС, их характеристика. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение. Виды, сферы распространения. Права и обязанности инспектора</p>	2	<p>OK 1 OK 4 OK 7 OK 12</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ структуры и содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений» и его применение в практических ситуациях Решение ситуационных задач по переводу внесистемных национальных единиц измерения в единицы международной системы (СИ).</p>	4	ПК 3.7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение ФЗ -102 «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 по вопросам: - требования к эталонам единиц величин - утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение</p>	4	<p>OK 1 OK 2 OK 4 OK 7 OK 12</p>
<b>Раздел 4. Оценка и подтверждение соответствия</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Сущность и содержание подтверждения соответствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оценка и подтверждение соответствия: понятия, формы назначения, значение сертификации в рыночных условиях.</p>	2	<p>OK 1 OK 2</p>

	<p>Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, и методы.</p> <p>Субъекты сертификации и декларирования: федеральный, центральные и территориальные органы по сертификации, испытательные лаборатории, заявители. Функции, права и обязанности. Заявители в системах сертификации, их права и обязанности.</p> <p>Способы подтверждения соответствия. Виды сертификатов, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке, их статус и назначение.</p> <p>Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус. Условия ввоза на территорию России продукции, подлежащей обязательной сертификации.</p> <p>Декларирование соответствия: объекты, схемы, регистрация.</p> <p>Условия, необходимые для придания декларациям о соответствии равного с сертификатами статуса.</p>		<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 12</p>
	<p>Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в РФ. Формы и порядок проведения сертификации, этапы. Основания для выдачи сертификатов и деклараций о соответствии, порядок их регистрации. Порядок приостановления, продление срока действия, аннулирование сертификата.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проверка правильности заполнения сертификатов и деклараций о соответствии</p>	2	<p>ПК 1.6</p> <p>ПК 3.8</p>
<p><b>Тема 4.2</b></p> <p>Испытания и контроль качества товаров</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Испытания: понятие, виды испытаний, объекты, субъекты, средства, методы испытаний. Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам. Общность и различия испытаний, контроля и сертификации.</p> <p>Системы менеджмента качества: понятия, принципы, нормативное обеспечение.</p> <p>Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов и технических регламентов.</p> <p>Объекты и формы. Органы государственного контроля (надзора), их полномочия, права. Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований.</p>		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 12</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ структуры и содержания Федеральных законов</p>	4	<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ПК 3.8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение статей ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)»</p> <p>Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 12</p>
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, диски, слайды.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»
4. Федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1-ФЗ «О защите прав потребителей»
5. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) от 09 октября 2013 № 67.
7. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) от 09 декабря 2011 № 880
8. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР ТС 022/2011) от 09 декабря 2011 № 881
9. Положение о регистрации деклараций о соответствии продукции требованиям технических регламентов Таможенного союза (утв. решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 09.04.2013 № 76).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2012 № 942 «О порядке декларирования соответствия впервые выпускаемой в обращение продукции».
11. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011. Системы менеджмента качества. Общие требования
12. ГОСТ Р 1.0 – 2012 «Стандартизация в РФ. Общие положения».
13. ГОСТ Р 1.2 – 2014 «Стандарты национальные. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены».
14. ГОСТ Р 1.5 – 2012 «Стандартизация РФ. Стандарты национальные РФ. Правила построения, изложения, оформления и обозначения».
15. ГОСТ Р 1.10 – 2004 «Стандартизация в РФ. Правила стандартизации и рекомендации по стандартизации» устанавливает порядок их разработки, утверждения, изменения, пересмотра и отмены».
16. ГОСТ 51740-2001 «Технические условия на пищевые продукты. Общие требования к разработке и оформлению».
17. ПР 50.2.006-94 «ГСИ. Порядок проведения поверки средств измерений» № 640 от 21 июля 1994 г
18. Донченко, Л.В. Концепция НАССР на малых предприятиях: учебное пособие для СПО/Л.В. Донченко, Е.А. Ольховая. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 180с.
19. Дунченко, Н.И. Управление качеством продукции: учебник для СПО/ Н.И. Дунченко, В.С. Янковская. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 304с.
20. Зекунов, А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО/А.Г. Зекунов. – Москва: Юрайт, 2018. – 475с.
21. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебное пособие и практикум для СПО /И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 314с.

22. Хрусталёва, З.А. Метрология, стандартизация, сертификация: практикум, учебное пособие/З.А. Хрусталёва. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 172с.
23. Шишмарёв, В.Ю. Метрология, стандартизация и техническое регулирование: учебник для СПО/ В.Ю. Шишмарёв. – 9-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 320с.
24. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Лифиц, И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник / Лифиц И.М. — Москва: КноРус, 2019. — 299 с. — (Текст электронный ВООК.ru)
25. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум, учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва: КноРус, 2019. — 171 с. — (Текст: электронный ВООК.ru)
26. Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 304 с. — (Текст электронный ВООК.ru)

#### **Дополнительные источники:**

1. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с. – (Высшее образование).
2. Гугелев А.В. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.
3. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Качурина. – М.: Издательский центр «Академия, 2013. – 128 с.
4. Кошечая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009.
5. Николаева М.А., Карташова Л.В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А.Николаева, Л.В. Карташова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил. – (Высшее образование).
6. Николаева М.А., Карташова Л.В., Лебедева Т.П. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебное пособие: практикум / М.А.Николаева, Л.В. Карташова, Т.П.Лебедева. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. – 64 с. – (Высшее образование).
7. Панова Л. А. Метрология, стандартизация и сертификация в общественном питании: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
8. Тедеева Ф.Л. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебное пособие / Ф.Л. Тедеева. – Ростов н /Д : Феникс, 2009.
9. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие / З.А.Хрусталева. – 3-еизд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 176 с. – (Среднее профессиональное образование)

#### **Интернет-ресурсы:**

Информационно-справочная система «Консультант плюс»

<http://www.gost.ru/> Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

<http://www.igost.ru/> База ГОСТ

<http://protect.gost.ru/> Новые поступления стандартов

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации</li> <li>осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ</li> <li>переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ)</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p> <p>Обоснованность и чёткость изложения материала;</p> <p>Оформления материала в соответствии с требованиями;</p>	<p>Индивидуальный контроль: Тестирование Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий</p>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;</li> <li>основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;</li> <li>основные положения Национальной системы стандартизации.</li> </ul>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий.</p> <p>Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций.</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику</p>	<p>Индивидуальный контроль:</p> <p>Текущий письменный контроль Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения практических заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина**

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области обществознания, права, основ безопасности жизнедеятельности, истории. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении дисциплин ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.06 Логистика и профессиональных модулей.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины является освоение обучающимися навыков, необходимых для идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и при стихийных явлениях.

**Задачей** дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда, к защите населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.



ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (составление рефератов)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	4
Работа с конспектом лекций	16
Поиск необходимой информации в сети Интернет, ее изучение	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЮНОШИ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1 Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>56</b>	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	<b>Содержание учебного материала.</b> Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	<b>Содержание учебного материала.</b> Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края. Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Организация и проведения санитарной обработки людей. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.	12	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.

	Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.		
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном. Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно- химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах. Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта. Действия населения при стихийных бедствиях	8	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5
Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.	<b>Содержание учебного материала.</b> Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	4	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам:</p> <p>Организация гражданской обороны в учебном учреждении.</p> <p>Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края.</p> <p>Группы опасностей социального характера.</p> <p>Пути снижения социальных опасностей.</p> <p>2. Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения.</p> <p>3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>4. Проработка конспектов.</p> <p>5. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>6. Работа с нормативно - правовыми документами.</p>	22	<p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 3 ОК 4</p> <p>ОК 5 ОК 6</p> <p>ОК 7 ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>46</b>	
<p>Тема 2.1</p> <p>Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) – основа военной организации государства. Система руководства и управления ВС РФ. Состав и организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск.</p> <p>Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 3 ОК 4</p> <p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Воинская обязанность. Особенности военной службы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Увольнение с военной службы. Дни воинской славы – память поколений.</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные виды вооружения и военной техники.</p> <p>Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое знамя. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Караульная служба, обязанности часового. Воинские звания, порядок их присвоения военнослужащим. Военная форма одежды, символика и знаки различия.</p>	8	<p>ПК 1.1- 1.3</p> <p>ПК 2.1- 2.3</p> <p>ПК 3.1- 3.4</p> <p>ПК 4.1- 4.4</p> <p>ПК 5.1.- 5.2</p> <p>ПК 6.1- 6.5</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Огневая, строевая и медицинская подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Стрельба и его элементы.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 3 ОК 4</p> <p>ОК 5 ОК 6</p> <p>ОК 7 ОК 8</p> <p>ОК 9</p>

	<b>Практические занятия</b> Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение строевых команд. Отработка движений в строю. Выполнение воинского приветствия в строю и в движении. Порядок и правила оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.	16	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов 2. Поиск в системе Интернет необходимой информации к написанию рефератов. 3. Подготовка к практическим занятиям 4. Работа с нормативными документами 5. Работа с конспектом лекций	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Итого</b>	102	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕВУШКИ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>56</b>		
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационные основы гражданской обороны (ГО).	Этапы становления и развития РСЧС. Нормативно – правовые документы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Принципы организации РСЧС, ее основные задачи. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства для ликвидации последствий ЧС. Понятие о гражданской обороне, ее основные задачи. Нормативно – правовое регулирование в области ГО. Принципы организации и ведения ГО. Организационная структура ГО. Состав сил гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении. Перевод ГО с мирного на военное время.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 1.2 Современные средства поражения (ССП).	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

				OK 7 OK 8 OK 9
Тема 1.3 Защита населения и территорий от современных средств поражения.	<p>Основные принципы, способы и виды защиты. Порядок проведения оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения на территории Красноярского края.</p> <p>Радиационная и химическая защита: ведение радиационной и химической разведки, проведение дозиметрического и химического контроля, выбор и применение режимов радиационной защиты, проведение экстренной йодной профилактики, организация и проведение аварийно– спасательных и других неотложных работ (АСДНР), специальной и санитарной обработки.</p>	2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Характеристика отравляющих веществ (ОВ).</p> <p>Организация и проведения санитарной обработки людей.</p> <p>Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.</p> <p>Отработка способов защиты населения: укрытие в защитных сооружениях; эвакуация и рассредоточение; применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МСЗ), порядок их выдачи.</p>	12	2	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5
Тема 1.4 Защита и действия при чрезвычайных ситуациях.	<p>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для территории Красноярского края. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Источники техногенной опасности на территории Красноярского края - потенциально опасные объекты (ПОО), их характеристика. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их классификация и характеристика. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Защита и действия при авариях (катастрофах) на транспорте: автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном.</p> <p>Отработка алгоритма действий и защиты при авариях (катастрофах) на потенциально опасных объектах: на химически опасных объектах с выбросом аварийно- химически опасных веществ (АХОВ), на радиационно опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ (РВ), на гидродинамически опасных объектах.</p> <p>Отработка правил безопасности в быту и местах массового пребывания людей, при угрозе проведения террористического акта.</p>	8	2	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5

	Действия населения при стихийных бедствиях.			
Тема 1.5 Пожарная безопасность и противопожарная защита.	Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Понятие о пожаре, классификация пожаров, зоны пожара. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара для человека. Средства пожарной защиты. Первичные средства пожарной защиты. Огнетушители, их классификация и характеристика. Меры пожарной безопасности и противопожарной защиты.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Меры противопожарной защиты в организации. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Отработка алгоритма действий при возникновении пожара.	4	2	ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Организация гражданской обороны в учебном учреждении. Характеристика АХОВ, используемых в производстве на территории Красноярского края. Группы опасностей социального характера. Пути снижения социальных опасностей. 2.Подготовка реферата: Меры антитеррористической и антидиверсионной защиты населения. 3. Разработка алгоритма действий и правил поведения в зонах радиоактивного заражения, химического заражения и в очаге биологического поражения. 4. Проработка конспектов. 5. Подготовка к практическим занятиям. 6.Работа с нормативно - правовыми документами.	22		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
<b>Раздел 2 Медико - санитарная подготовка</b>		<b>46</b>		



<p>Тема 2.1 Первая помощь в экстремальных ситуациях</p>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила и средства для оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь (ПП) при несчастных случаях: утоплении, отравлениях, попадании инородного тела в дыхательные пути, тепловом и солнечном ударах, обмороке.</p> <p>ПП при поражении электрическим током, молнией. ПП при ожогах. ПП при переохлаждении организма, обморожении и общем охлаждении организма. ПП при синдроме длительного сдавливания. ПП при травматическом шоке. ПП при клинической смерти. ПП при острой сердечной недостаточности, инсульте. Раны. ПП при ранениях. Кровотечение. ПП при кровотечениях. ПП при травмах: ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи суставов, переломы. Потеря сознания, первая помощь при потере сознания. Транспортировка пострадавших.</p>	<p><b>10</b></p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Отработка методики проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Отработка способов остановки кровотечения. Наложение шины на место перелома. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях</p>	<p><b>24</b></p>		<p>ПК 1.1- 1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1.- 5.2 ПК 6.1- 6.5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Поиск в системе Интернет необходимой информации и подготовка конспектов по вопросам: Первая помощь при попадании инородного тела в глаз. Первая помощь при острых и инфекционных болезнях. Первая помощь при радиационном поражении. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Проработка конспектов. Подготовка к практическим занятиям. Работа с нормативными документами.</p>	<p><b>12</b></p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>
	<p><b>Итого</b></p>	<p><b>102</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный типовым оборудованием, техническими средствами обучения, для просмотра визуальной информации, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки по безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- средства для оказания первой помощи: индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1; жгуты кровоостанавливающие; комплекты ожоговые; индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11; сумки санитарные, медицинская сумка в комплекте, бинты и косынки перевязочные;
- носилки плащевые;
- тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»;
- транспортные шины;
- аптечка для оказания первой помощи;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л 1);
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8);
- прибор химической разведки, бытовые дозиметры;
- огнетушители ОП – 4(з), ОУ-5;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- респираторы РУ-2;
- макет автомата Калашникова;
- стенды по гражданской обороне и защиты в ЧС, первой помощи;
- комплект плакатов по пожарной безопасности;
- видеофильмы;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник –14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник - 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 286с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 6 –е изд. – М.: Издательский центр «академия», 2016. -288с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие – 4- изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник – 4-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эскимо, 2014.- 608 с.

##### **Нормативно – правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ от 28.12.10 № 390-ФЗ “О безопасности”.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Федеральный закон РФ от 12.02.98 № 28- ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Федеральный закон РФ от 21.11.11 № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (в редакции от 27.12. 2019).
6. Федеральный закон РФ от 28.03.98 №53- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.school-obz.org>,

<http://www.mchs.gov.ru>,  
<http://www.tehbez.ru>,  
<http://gr-obor.narod.ru>,  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html),  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека),  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий и семинаров, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, практических занятий и сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять меры защиты и действия в условиях возникновения чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</li> <li>Умение определять меры защиты и действия в условиях профессиональной деятельности и в быту</li> <li>Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты при применении современных средств поражения</li> <li>Умение определять действия и меры защиты при возникновении пожара, использовать первичные средства пожаротушения</li> <li>Умение оказывать первую помощь в различных экстремальных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальный и групповой контроль.</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</li> <li>Индивидуальный контроль.</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы, решение ситуационных задач.</li> <li>Групповой контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, анализ и оценка выполнения заданий практической работы</li> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы.</li> <li>Анализ и оценка выполнения практической работы</li> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Наблюдение за выполнением практической работы, решение ситуационных задач. Анализ и</li> </ul>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Знание основных понятий, терминов в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. Умение отбирать и анализировать полученную информацию, выполнять условия заданий на творческом уровне</p> <p>Знание основных видов опасностей техногенного и природного характера, потенциальных опасностей в быту и на производстве.</p> <p>Умение опираться на полученные знания, свой жизненный опыт и наблюдения при выработке решений по мерам защиты и действиям в различных экстремальных ситуациях</p> <p>Знание основных принципов, способов и видов защиты от поражающих факторов современных средств поражения, основных мероприятий гражданской обороны. Умение работать с нормативными документами, интернет – ресурсами</p> <p>Знание основных мер пожарной безопасности и противопожарной защиты. Умение выполнять полученные задания на творческом уровне, оперативно решать поставленные задачи по локализации возгораний и действиям при пожаре</p> <p>Знание порядка оказания первой помощи при различных травмах. Умение ответить на поставленные вопросы, выполнять полученные задания на творческом уровне</p>	<p>оценка выполнения практической работы</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы. Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самоконтроль с помощью заданий для самостоятельной работы Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование. Текущий устный контроль. Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный контроль, тестирование. Решение ситуационных задач. Групповой контроль, текущий устный контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Красноярский технологический техникум пищевой промышленности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 «БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЕ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутродисциплинарных связей, логики учебного процесса. Программа разработана с учётом спецификации стандарта WORDSKILLS (WSSS).

Учебная дисциплина ОП.10 «Бизнес - планирование» изучается на протяжении четырёх семестров. Параллельно изучаются все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные учебным планом.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области бизнес - планирования, приобретение умений их использования в практической деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение основных понятий в области бизнес - планирования;
- изучение целей, задач, предмета, объектов, функций, методов бизнеса;
- рассмотрение принципов создания собственного бизнеса;
- изучение современных технологий управления предприятием, процедур разработки бизнес - процессов предприятий;
- приобретение умений презентовать идеи.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано, и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения.

- ПК 1.8. Использовать основные методы и приёмы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно - распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
- ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
- ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
- ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
- ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
- ПК 2.9. Применять методы и приёмы анализа финансово - хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчёты с покупателями, составлять финансовые документы и отчёты.
- ДПК 10.1. Выявлять и оценивать новые рыночные возможности и формировать бизнес - идею.
- ДПК 10.2. Проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.
- ДПК 10.3. Планировать производственную деятельность и основные показатели деятельности организации.
- ДПК 10.4. Владеть методами управления проектами и обеспечивать их реализацию с использованием современного программного обеспечения.
- ДПК 10.5. Владеть техниками финансового планирования и прогнозирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать типы бизнес - планов;
- разрабатывать и грамотно оформлять бизнес - план предпринимательского проекта;
- оценивать риски, связанные с бизнесом;
- создавать и анализировать бизнес - концепцию и обоснованно выбирать бизнес - модель собственного бизнеса;
- применять методы принятия оптимальных решений;
- принимать в расчёт экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес - модели;
- проводить анализ ближнего и внешнего окружения;
- использовать современные технологии;
- поддерживать безопасную и здоровую рабочую обстановку, в соответствии с техникой безопасности и нормами охраны труда, и способствовать выполнению этих норм;
- планировать работу и расставлять приоритеты для повышения эффективности на рабочем месте и для выполнения заданий в срок;
- оценить значение целевых аудиторий;
- распознавать различные целевые аудитории;
- анализировать целевые аудитории;
- определять целевые аудитории;
- применять методы принятия оптимальных решений, касающихся целевых аудиторий;



- описывать целевые аудитории для конкретных товаров/услуг, принимая в расчёт ценности, присущие различным целевым аудиториям;
- оценивать размер целевой аудитории;
- анализировать, обосновывать и оценивать описание целевых аудиторий;
- различать и структурировать для своего проекта управляющие, операционные и поддерживающие бизнес-процессы;
- делать обоснованный выбор нотации, применяемой для моделирования бизнес-процессов в собственном проекте;
- описывать, анализировать и оптимизировать бизнес – процессы в рамках своего бизнес – плана;
- строить диаграмму Ганта;
- обосновывать причины выбора конкретных организационных структур;
- обоснованно выбирать наиболее подходящую организационно – правовую форму предпринимательской фирмы;
- проводить исследование различных рынков в географическом регионе, в сети Интернет;
- планировать и определять каналы и связи сбыта;
- разрабатывать и планировать маркетинговые программы;
- управлять проектами, эффективностью продаж (затраты на привлечение и удержание клиентов), бюджетом и финансовыми потоками;
- проводить холодные звонки, SMO, e - mail – рассылки и сбор базы подписчиков;
- создавать контент (копирайтинг), обратную связь с потребителями;
- разрабатывать промо – акции;
- оценивать разные средства рекламы, рекламные стратегии;
- рассчитывать стоимость рекламных мероприятий, привлечения одного клиента;
- оценивать эффективность рекламных мероприятий;
- обосновывать и оценивать выбор маркетинговых мероприятий;
- разрабатывать финансовый план с использованием различных способов финансирования, соответствующих жизненному циклу компании;
- применять различные методы финансового планирования;
- использовать разнообразное программное обеспечение для финансового планирования;
- рассчитывать затраты, связанные с запуском стартапа;
- рассчитывать прибыль и убытки;
- анализировать возможные объёмы продаж в соответствии с целевыми рынками;
- вести расчёты, связанные с оплатой труда;
- рассчитывать постоянные и переменные издержки в бизнесе;
- адекватно оценивать финансовые и иные бизнес - риски, оперативно управлять ими;
- объяснять расчёты финансового плана;
- отдавать приоритет устойчивому развитию бизнеса;
- оценивать важность экологической, социальной и экономической устойчивости и значение для будущих поколений;
- пояснять необходимость кратко - средне – и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса;
- разрабатывать практические примеры для конкретных направлений бизнеса;
- определять различные области устойчивого развития;
- проводить оценку человеческих ресурсов и осуществлять мотивацию персонала;
- предусматривать возможность дальнейшего развития или варианты выхода из бизнеса;
- подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП / ООО;
- оформлять договора;
- готовить деловые электронные презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- роль и значение бизнес-плана;
- сущностные различия типов бизнес - планов;
- применение способов «генерации» и выбора бизнес - идеи;

- методы оценки реализуемости бизнес - идеи;
- коммуникационные приёмы для предоставления бизнес – идеи;
- важность выбора подходящего названия компании;
- как оценивать конкурентоспособность бизнес - идеи;
- важность соблюдения авторских прав относительно используемых материалов;
- способы получения рецензии независимых компетентных экспертов на свой бизнес – план;
- значение эффективного планирования и организации труда;
- значение организации эффективной деловой переписки и пересылки документов;
- положения техники безопасности и охраны труда;
- важность постоянного профессионального роста;
- важность формирования мотивации к труду;
- определение целевой аудитории бизнеса, определенной группы людей;
- способы определения целевой аудитории;
- методы анализа целевых аудиторий;
- характеристики клиентов, которых бизнес хочет привлечь в первую очередь;
- методы определения размера целевой аудитории;
- модели принятия решений в B2B продажах, особенности B2C продаж; суть B2G бизнеса;
- сущность основных организационно – правовых форм и их различия;
- суть бизнес – процессов и описание полного жизненного цикла бизнес – процесса;
- аннотации, применяемые для моделирования бизнес – процессов;
- суть и способы планирования работ;
- важность оперативного планирования рабочего процесса;
- различные маркетинговые стратегии;
- конкретные цели маркетинга;
- цели маркетингового планирования;
- тактики продвижения товаров/услуг на рынке;
- методы определения круга потенциальных покупателей;
- методы удовлетворения потребности в выбранных товарах/услугах;
- 4 «Р» и взаимовлияние элементов 4 «Р»;
- влияние маркетинговых мероприятий на успех компании;
- важную роль рекламы, разнообразие рекламных стратегий, разнообразие рекламных средств;
- преимущества и недостатки различных методов рекламы для конкретных товаров/услуг;
- стоимость рекламных мероприятий, привлечения новых и удержания постоянных клиентов;
- возможность аутсорсинга;
- необходимость, методы и временные рамки финансового планирования;
- варианты и сопутствующие риски;
- финансовые механизмы государственной поддержки;
- современные банковские технологии;
- как защитить свой бизнес;
- расчёт затрат, связанных с запуском стартапа;
- периоды отчётности;
- иметь представления об издержках;
- расчёт объёма продаж;
- расчёт прибылей и убытков;
- расчёт зарплат и налоговых платежей;
- методологию экономического анализа;
- важность оперативного планирования бизнес – процесса;
- источники финансирования стартового этапа становления фирмы и последующих этапов развития бизнеса;
- важность, актуальность, необходимость, значение, преимущества плана устойчивого развития;
- необходимость кратко - средне – и долгосрочных целей;
- реализация стратегий развития бизнеса;

- значимость официальной регистрации фирмы;
- процедуры регистрации фирмы;
- процедуры открытия расчётного счёта в банке;
- варианты организации и ведения бухгалтерского учёта.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 237 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов;

курсовая работа – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>237</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
практические занятия	64
курсовая работа	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	48
подготовка курсовой работы	15
подготовка к защите курсовой работы	10
подготовка к зачёту	6
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Бизнес – планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Бизнес – планирование как инструмент управления бизнесом</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Планирование в бизнесе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет учебной дисциплины, её межпредметные связи. Предмет, задачи, объект содержания бизнес – планирования. Повышение роли бизнес – планирования в условиях рынка. Технологии бизнес – планирования. Стандарты бизнес – планирования. Методы бизнес – планирования. Роль и значение бизнес – плана. Типы бизнес – планов (коммерческо – производственный, инвестиционный, антикризисный, диверсификационный, «учебный»).</p> <p>Бизнес-идея: понятие, классификация. Способы «генерации» и выбора бизнес – идеи. Методы оценки реализуемости бизнес – идеи (включая затраты, риски и гарантии). Оценка конкурентоспособности бизнес – идеи. Способы получения рецензии на свою бизнес – идею (бизнес – план). Важность выбора подходящего названия компании, соблюдения авторских прав используемых (аудио, видео, графических и прочих) материалов. Коммуникативные приёмы для представления бизнес – идеи людям, незнаком с ней.</p>	2	ОК 1-6 ОК 10 ОК 12
	<p><b>Практические занятия</b> Представление бизнес – идеи с обоснованием выбора подходящего типа бизнес – плана и анализом исходной информации.</p>	2	ПК 1.7.-1.8. ПК 2.5.-2.7. ДПК 10.1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбрать бизнес – идею (применив любой способ) для себя и оценить её конкурентоспособность. Обосновать выбор подходящего типа бизнес – плана. Подготовить анализ исходной информации для бизнес – плана. Развить идею до коммерческого предложения.</p>	2	ПК 1.7.-1.8. ПК 2.5.-2.7. ДПК 10.1.
<b>Раздел 2. Целевая группа</b>		<b>33</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Анализ рынка и отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и сервисы сбора информации (онлайн, офлайн). Направления деятельности фирмы (сферы бизнеса: модели принятия решений в B2B продажах, особенности B2C продаж, суть B2G бизнеса), целевые рынки фирмы по каждому направлению и место фирмы на этих рынках. Методы исследования: анализ макросреды (ПЭСТ – анализ, ЕТОМ – анализ, QUEST – анализ), анализ отрасли (основные экономические характеристики отрасли, структурный анализ), анализ конкурентов (модель 5 сил М. Портера, профильная матрица конкурентов, профиль конкурентов).	4	ОК 1 – 7 ОК 10 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Проведение исследования и анализа возможных рынков, конкурентов.	4	ПК 2.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести анализ ближнего внешнего окружения для своей фирмы.	4	ПК 2.7.
<b>Тема 2.2</b> <b>Целевые рынки (потребители)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целевой сегмент рынка: основные понятия, определение, анализ, выбор. Целевая аудитория: основные понятия (сегмент рынка, целевая группа, потребители, покупатели, клиент). Коммуникационные приёмы для определения целевой группы: запросы Яндекс.Вордстат подбор слов, РОССТАТ и КРАССТАТ, google форма. Методики сегментирования: сегментации по выгодам, построения сетки сегментации, многомерной классификации, группировок, функциональных карт, кластерный анализ потребителей (таксономия), метод «а priori» метод, «К – сегментирования» («post hoc» метод), RULS. Методы определения целевой аудитории: 5W Шеррингтона, Ф. Котлеру. Показатели типичного клиента (возраст, пол, место жительства, доход, семейное положение, привычки, образование, психотип и пр.). Методы определения: размера, объёма, доли целевой аудитории с помощью экономико – статистических и математических показателей.	4	ОК 1 – 7 ОК 10 ОК 12
	<b>Практические занятия</b> Проведение запросов Яндекс.Вордстат подбор слов. Заполнение Google Формы. Построение портрета клиента по показателям.	6	ПК 1.8. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать целевые аудитории для конкретных товаров/услуг. Определить и оценить размер целевой аудитории.	5	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Рынки сбыта товаров (услуг)</b>	<p>Типы рынков, различие рынков в географическом регионе, в сети Интернет, сегменты рынка по каждому виду товаров (услуг). Сегментирование рынка по критериям: по масштабу, по законности, по конкуренции, по типу предлагаемой продукции, по потребителям.</p> <p>Влияние спроса на товары фирмы в каждом из сегментов. Перспективы изменения потребностей покупателей.</p> <p>Методы изучения потребностей и спроса. Прогнозы развития ёмкости сегментов на каждом рынке на ближайшее время и более отдаленную перспективу.</p> <p>Методы создания рынка сбыта: прямой, опосредованный, комбинированный. Непосредственный сбыт в местах продаж и гарантийное обслуживание.</p>		ОК 1 – 7
	<b>Практические занятия</b> Построение воронки продаж.	2	ПК 1.8. ДПК 10.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследования рынков сбыта товаров (услуг) для своей фирмы. Сегментировать рынок сбыта.	2	
<b>Раздел 3. Маркетинговое планирование</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1 План маркетинга</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи маркетинга. Маркетинговые инструменты. Маркетинговые стратегии: конкретные цели, тактика продвижения товаров/услуг на рынке. Требования клиента к товару/услуге.</p> <p>Маркетинговое планирование: цели, SMART – цели. Матрица формирования целей компании.</p> <p>Комплекс маркетинга: базовый маркетинг микс 4 «Р», 7 «Р», расширенный 15 «Р», SIVA. 4 «С»; взаимовлияние элементов. Мероприятия по элементам комплекса маркетинга.</p> <p>Продвижения товаров/услуг: стратегии, виды, средства, способы.</p>	8	ОК 1 – 7 ОК 9 – 10 ОК12
	<b>Практические занятия</b> Разработка стратегий и целей маркетинга. Разработка комплекса маркетинга. Разработка мероприятий по продвижению товара/услуги.	6	ПК 2.5. ПК 2.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовать требования клиента к товару/услуге. Составить мероприятия по элементам комплекса маркетинга. Разработать мероприятий по организации послепродажного обслуживания клиентов.	7	
<b>Раздел 4. Планирование рабочего процесса</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Правовое обеспечение деятельности организации</b>	Официальная регистрация, процедура регистрации. Организационно – правовые формы предприятий (организаций). Лицензии на определенные виды деятельности. Соглашения и договора с другими организациями. Патенты, контракты, договора на аренду, торговые марки и знаки. Особенности правовой системы в части: налоговой системы, патентной защиты, охране окружающей среды, правил техники безопасности, основных прав потребителей и системы их защиты. Деловая переписка и пересылка документов. Аутсорсинг. Регистрация фирмы / компании. Подготовка необходимого пакета документов для регистрации ИП или ООО. Процедура открытия расчетного счёта в банке.		ОК 1 – 6 ОК 9 – 10 ОК12
	<b>Практические занятия</b> Оформление правовой документации.	2	ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбрать организационно – правовую форму, месторасположение своей компании. Подготовить список необходимой документации для регистрации фирмы.	2	
<b>Тема 4.2 Планирование производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Производственный план: основные направления принятия решений (географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций, потребность в площадях, технология и уровень квалификации кадров, объём производства). Технология производства. Формирование производственной структуры. Материально – техническое снабжение. Планирование текущей производственной деятельности. Описание бизнес – процесса для производства конкретных товаров/услуг. Способы планирование работ (метод эффективного планирования, метод планирования проектов (диаграмма Ганта), метод дорожной карты, канва Остервальда). Издержки производства, их виды (затраты на сырьё и материалы, текущие затраты на производство). Себестоимость продукции и калькуляция. Амортизационные отчисления.	10	ОК 1 – 7 ОК12
	<b>Практические занятия</b> Расчёт производственных затрат на основное и вспомогательное оборудование, сырьё и материалы. Построение графика планирования работ.	6	ПК 2.1 ПК 2.3. – 2.4. ПК 2.8. – 2.9. ДПК 10.3.–10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать основное и вспомогательное оборудование. Составить ассортиментный перечень товаров.	8	
<b>Тема 4.3 Планирование организации труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование рабочего процесса. Планирование и организация труда. Организационная схема управления фирмой. Состав подразделений и их функции. Техника безопасности и охраны труда, здоровая рабочая обстановка, нормы охраны труда	4	ОК 6 – 7 ОК 10 ОК12

	<p>Кадры предприятия. Квалификационный состав. Режим труда и сменяемость рабочей силы. Заработная плата, её формы и системы.</p> <p>Система стимулирования труда на предприятии (материальные и моральные стимулы). Кадровая политика предприятия (принципы отбора сотрудников, найма, повышение квалификации, переподготовки кадров, оценка качества работы сотрудников, продвижение по службе). Профессиональный рост и слаженность работы команды. Перспективы достижения успеха фирмы.</p> <p>Бизнес – процессы, которые управляют функционированием системы (управляющие: корпоративное управление, стратегический менеджмент). Бизнес – процессы, которые составляют основной бизнес-компании (операционные: снабжение, производство, маркетинг, продажи и взыскание долгов). Бизнес – процессы, которые обслуживают основной бизнес (поддерживающие: бухгалтерский учёт, подбор персонала, техническая поддержка). Аннотации, применяемые для моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEFO). Жизненный цикл бизнес – процессов. Экологические и социальные аспекты планирования и внедрения бизнес – процессов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Построение организационных структур. Составление штатного расписания. Структурирование бизнес – процессов (управляющие, операционные, поддерживающие).</p>	6	<p>ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.4. ДПК 10.2.–10.3.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определить численность персонала по категориям работающих. Рассчитать заработную плату различных категорий работающих. Составить режим работы предприятия.</p>	5	
<b>Раздел 5. Техничко – экономическое обоснование проекта</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 5.1 Стратегия финансирования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Финансовое обеспечение деятельности организации: методы, способы, инструменты и временные рамки финансового планирования. Влияние финансового планирования на компанию. Финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки институтов развития (программы Корпорации МСП, МСП – банка, фонда «Сколково», фонда развития промышленности, ФРИИ). Финансовые механизмы: банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг.</p> <p>Источники финансирования: субсидии, гранты, инвестиции, краудфандинг, венчурное финансирование, микрофинансирование.</p>	2	<p>ОК 1 – 2 ОК 4 – 5 ОК12</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучить и проработать финансирование для выбранной фирмы.</p>	1	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 2



<b>Программное обеспечение финансового планирования</b>	«1С: Финансовое планирование»: программный продукт «1С: Торговля и Склад», «1С: Предприятие». Система «Контур Корпорация. Бюджет холдинга». Комплексная система управления предприятием SAP R/3. Интеграционная платформа ERP. Система для руководителей КИС «Галактика». Система «Парус». Инструмент моделирования бюджетов OFA. Программа Hyperion Pillar. Система EPS Prophix Budgets и EPS Prophix Enterprise. Программный продукт Bplan, КИС: Бюджетирование. Табличный процессор (электронная таблица Excel). Комплексное программное обеспечение Microsoft Project. Программное решение Ахарта. Интегрированная система управления предприятием Navision. Интегрированная система класса ERP: Syteline.		ОК 4 – 5 ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить программное обеспечение финансового планирования.	1	
<b>Тема 5.3 Себестоимость и ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общепроизводственные расходы: переменные, постоянные. Основные понятия: себестоимость, калькуляция, цена, ценообразование. Модели калькуляции расходов: direct – costing, absorption costing, standard – costing, activity based costing и прочее. Модели ценообразования: полных затрат, возврата инвестиций, маржинальных затрат, целевых затрат. Модели ценообразования, которые учитывают спрос и интерес потребителей. Модели, которые учитывают конкурентную среду. Методы ценообразование: затратные, рыночные, параметрические и прочие.	4	ОК 1 – 7
	<b>Практические занятия</b> Расчёт затрат, расчёт постоянных и переменных затрат. Расчёты, связанные с оплатой труда. Составление сметы затрат и подсчёта себестоимости товара (услуги). Расчёт цен на товары или услуги.	8	ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.9. ДПК 10.4-10.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить модели и методы ценообразования. Оформление проведённых расчётов.	6	
<b>Тема 5.4 Финансовый план</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, Периоды отчётности. Состав планово – отчётных документов: оперативный план, прогнозный план, план доходов и расходов, план движения денежных средств, прогнозный баланс, бухгалтерский баланс, отчёт о прибылях и убытках. Организация и ведение бухгалтерского учёта. Налоговые платежи. Методология экономического анализа. Экономические показатели: PP, DPP, NPV, IRR, IP и другие.	10	ОК 1 – 7 ОК12
	<b>Практические занятия</b> Расчёт прибылей и убытков. Расчёт налоговых платежей. Расчёт графика погашения кредита. Расчёт основных финансовых коэффициентов.	14	ПК 2.1. ПК 2.3. – 2.4. ПК 2.9.

	Расчёт срока окупаемости с учётом дисконтирования. Расчёт коэффициентов ликвидности, прибыльности.		ДПК 10.3-10.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить макет финансового плана. Составить отчёта о финансовых потоках. Составить отчёт о прибылях и убытках. Оформить результаты расчётов.	12	
<b>Тема 5.5 Оценка риска и страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Риски, их виды, вероятность возникновения на пути реализации проекта, ожидаемый ущерб. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Программа страхования от рисков.	4	ОК 1 – 6 ОК12
	<b>Практические занятия</b> Оценка финансовых и иных бизнес – рисков.	4	ПК 2.4. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спрогнозировать и оценить риски для выбранной фирмы.	4	
<b>Раздел 6. Устойчивое развитие</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1 Направления устойчивого развития организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и факторы устойчивого развития предприятия. Цели устойчивого развития. Инструментарий устойчивого развития. Содержание целей устойчивого развития ООН. Преимущества устойчивого развития. Необходимость разработки кратко -, средне – и долгосрочных целей. Кадровая политика предприятия (создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития).	4	ОК 1– 7 ОК 10 ОК12
	<b>Практическое занятие</b> Разработка стратегий развития бизнеса с подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. Расчёт точки безубыточности.	2	ПК 2.4 ДПК 10.3.–10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить воздействие проекта на окружающую среду, предусмотреть меры по защите от негативного воздействия, определить класс производственных и бытовых отходов, потребность в переработке и утилизации сырья или отходов.	3	
<b>Раздел 7. Продвижение фирмы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Продвижение бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Масштабирование бизнеса: понятие, необходимость, способы и методы. Инструменты продвижения и его выбор. Основные правила подготовки деловых электронных презентаций. Варианты выхода из бизнеса.	2	ОК 1 – 7 ОК 9 -10 ОК 12
	<b>Практическое занятие</b>	3	ПК 1.1. ПК 1.7. – 1.8.

	Выполнение специального задания в качестве фрагмента из соответствующего блока бизнес – плана (по выбору преподавателя).		ПК 2.1. – 2.9. ДПК 10.1.-10.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать инструменты продвижения бизнеса и выбрать соответствующие выбранной теме бизнес – плана.		

<b>Раздел 8. Организация и выполнение курсовой работы</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 8.1 Разработка и оформление бизнес – плана</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>	ПК 1.1. ПК 1.7. – 1.8. ПК 2.1. – 2.9. ДПК 10.1.–10.5.
	<p>1. Структура курсовой работы (бизнес – плана): титульный лист, содержание, введение, резюме бизнес – идеи, описание компании, целевой рынок, планирование рабочего процесса, маркетинговый план, устойчивое развитие, технико – экономические показатели (включая финансовый план), приложения; их содержание и правила оформления.</p> <p>2. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Целевой рынок»: - провести онлайн и офлайн исследования рынка, потребителей, конкурентов;</p> <p>3. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Целевой рынок»: - определить целевую аудиторию различными способами, методами и моделями (B2B, B2C. B2G); - описать целевые аудитории для конкретных товаров/услуг; - оценить размер целевой аудитории;</p> <p>4. Составление описания компании</p> <p>5. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Планирование рабочего процесса»: - описать организации. Руководящего состава и основных специалистов, организационную структуру предприятия; - рассчитать затраты на оплату труда; - рассчитать затраты на сырьё и материалы, текущие затраты на производство, переменные и постоянные издержки;</p> <p>6. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Планирование рабочего процесса»: - определить бизнес – процессы (управляющие, операционные, поддерживающие) и построить модель бизнес – процессов; - составить антикризисный план и перспективный план</p> <p>7. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Маркетинговый план»: - определить цели и задачи в области маркетинга; - описать стратегию маркетинга; - описать потребительские свойства товаров – цена, срок службы изделия, внешний вид и другое;</p> <p>8. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Маркетинговый план»: - разработка рекламной модели; - расчёт затрат на рекламную кампанию;</p> <p>9. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Устойчивое развитие»:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать кратко -, средне – и долгосрочные цели;</li> <li>- оценить воздействие на окружающую среду негативного воздействия от производства;</li> </ul> <p>10. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Технико – экономическое обоснование (включая финансовый план)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование способов финансирования;</li> <li>- определить бюджет инвестиций;</li> </ul> <p>11. Разработка раздела курсовой работы (бизнес – плана) «Технико – экономическое обоснование (включая финансовый план)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать экономические показатели (PP, DPP, NPV, IRR, IP);</li> </ul> <p>12. Подготовка резюме бизнес – идеи</p> <p>13. Подготовка приложений курсовой работы (бизнес – плана)</p> <p>14. Подготовка презентации курсовой работы (бизнес – плана): структура презентации, использование разнообразных методов презентации, командная работа во время презентации, эффективное общение после презентации (как отвечать на вопросы после презентации)</p> <p>15. Защита курсовой работы (бизнес – плана)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработать и грамотно оформить бизнес – план предпринимательского проекта выбранной темы и раздела.</p>	<b>15</b>	ОК 1 – 7 ОК 9 – 10 ОК 12
	<b>Всего</b>	<b>237</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; доступ в Интернет; проектор; интерактивная доска, принтер; телевизор, проигрыватель DVD.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Купцова, Е.В. Бизнес – планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Купцова: под ред. А.А. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). - – biblio – online – юрайт образовательная платформа
2. Сергеев, А.А. Бизнес – планирование: учебник и практикум для СПО/ А.А. Сергеев. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Серия: Профессиональное образование) – biblio – online – юрайт образовательная платформа

##### Дополнительные источники:

1. Буров В.П., Морошкин О.К., Новиков О.К. Бизнес-план. Методика составления. – М.: Изд-во ЦИПКК АП – Отраслевая библиотека «Технический прогресс и повышение квалификации кадров в пищевой промышленности», 2010.
2. Как подготовить бизнес-план: Методическое пособие для малых и средних компаний: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 2010.
3. Янчевский В.Г. Менеджмент, маркетинг, бизнес: Деловым людям о предпринимательстве. – Мн.: Польша, 2012.

##### Периодические издания:

1. Журнал «Современная торговля».

##### Интернет – ресурсы:

2. <http://praktikmanager.ru/>

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы бизнес – планов</li> </ul>	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и грамотно оформлять бизнес-план предпринимательского проекта</li> </ul>	Оформления материала в соответствии с требованиями; Уровень самостоятельности при выполнении работы	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски, связанные с бизнесом</li> </ul>	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и анализировать бизнес – концепцию и обоснованно выбирать бизнес – модель собственного бизнеса</li> </ul>	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее. Обоснованность и чёткость изложения материала;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы принятия оптимальных решений</li> </ul>	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать в расчёт экологический и социальный аспекты во время планирования и внедрения бизнес – модели</li> </ul>	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ ближнего и внешнего окружения</li> </ul>	Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии</li> </ul>	уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасную и здоровую рабочую обстановку, в соответствии с техникой безопасности и нормами охраны труда, и способствовать выполнению этих норм</li> </ul>	Умение опираться на полученные знания, свой жизненный опыт и наблюдения при выработке решений по мерам защиты	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий

	и действиям в различных экстремальных ситуациях	
- планировать работу и расставлять приоритеты для повышения эффективности на рабочем месте и для выполнения заданий в срок	Уровень самостоятельности при выполнении работы	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- оценить значение целевых аудиторий	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- распознавать различные целевые аудитории	Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- анализировать целевые аудитории	Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- определять целевые аудитории	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- применять методы принятия оптимальных решений, касающихся целевых аудиторий	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- описывать целевые аудитории для конкретных товаров/услуг	Оформления материала в соответствии с требованиями;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- оценивать размер целевой аудитории	Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	оценка выполнения курсовой работы промежуточный контроль
- анализировать, обосновывать и оценивать описание целевых аудиторий	Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- различать и структурировать для своего проекта управляющие, операционные и поддерживающие бизнес-процессы	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- делать обоснованный выбор нотации, применяемой для моделирования бизнес-процессов в собственном проекте	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,	оценка выполнения практических заданий текущий контроль

	критически оценить решение и его последствия;	
- описывать, анализировать и оптимизировать бизнес – процессы в рамках своего бизнес-плана	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- строить диаграмму Ганта	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- обосновывать причины выбора конкретных организационных структур	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- обоснованно выбирать подходящую организационно – правовую форму предпринимательской фирмы	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- проводить исследование различных рынков в географическом регионе, в сети Интернет	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- планировать и определять каналы и связи сбыта	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- разрабатывать и планировать маркетинговые программы	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- управлять проектами, эффективностью продаж (затраты на привлечение и удержание клиентов), бюджетом и финансовыми потоками	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- проводить холодные звонки, SMO, e – mail – рассылки и сбор базы подписчиков	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- создавать контент (копирайтинг), обратную связь с потребителями	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- разрабатывать промо – акции	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий



- оценивать разные средства рекламы, рекламные стратегии	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- рассчитывать стоимость рекламных мероприятий, привлечения одного клиента	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- оценивать эффективность рекламных мероприятий	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- обосновывать и оценивать выбор маркетинговых мероприятий	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	оценка выполнения практических заданий текущий контроль
- разрабатывать финансовый план с использованием различных способов финансирования, соответствующих жизненному циклу компании	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- применять различные методы финансового планирования;	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- использовать разнообразное программное обеспечение для финансового планирования	уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- рассчитывать затраты, связанные с запуском стартапа	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- рассчитывать прибыль и убытки;	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- анализировать возможные объемы продаж в соответствии с целевыми рынками	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- вести расчеты, связанные с оплатой труда	Умение использовать теоретические знания при	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы

	выполнении практических и ситуационных задач;	
- рассчитывать постоянные и переменные издержки в бизнесе	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- адекватно оценивать финансовые и иные бизнес – риски, оперативно управлять ими	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- объяснять расчёты финансового плана	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- отдавать приоритет устойчивому развитию бизнеса	Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; Уровень самостоятельности	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- оценивать важность экологической, социальной и экономической устойчивости и значение для будущих поколений	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- пояснять необходимость кратко -, средне – и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- разрабатывать практические примеры для конкретных направлений бизнеса	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- определять различные области устойчивого развития	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- проводить оценку человеческих ресурсов и осуществлять мотивацию персонала	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- предусматривать возможность дальнейшего развития или варианты выхода из бизнеса	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
- подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП / ООО;	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Оформления материала в соответствии с требованиями;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий

- оформлять договора	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Оформления материала в соответствии с требованиями;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения практических заданий
- готовить деловые электронные презентации	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач; Оформления материала в соответствии с требованиями;	Индивидуальный контроль: оценка выполнения курсовой работы
<b>Должен знать:</b> - роль и значение бизнес-плана	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- существенные различия типов бизнес-планов	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль:
- применение способов «генерации» и выбора бизнес – идеи	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	Комбинированный контроль: опрос
- методы оценки реализуемости бизнес – идеи	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- коммуникационные приёмы для предоставления бизнес – идеи	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	Комбинированный контроль: опрос
- важность выбора подходящего названия компании	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	Комбинированный контроль: опрос
- как оценивать конкурентоспособность бизнес – идеи	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- важность соблюдения авторских прав относительно используемых материалов	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- способы получения рецензии независимых компетентных экспертов на свой бизнес – план	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- значение эффективного планирования и организации труда	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- значение организации эффективной деловой переписки и пересылки документов	обоснованность и четкость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- положения техники безопасности и охраны труда	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос

- важность постоянного профессионального роста	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- важность формирования мотивации к труду	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- определение целевой аудитории как определенной группы людей	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- способы определения целевой аудитории	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- методы анализа целевых аудиторий	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- характеристики клиентов, которых бизнес хочет привлечь в первую очередь	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- модели принятия решений в B2B продажах, особенности B2C продаж, суть B2G бизнеса	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Комбинированный контроль: опрос
- сущность основных организационно – правовых форм и их различия	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- суть бизнес – процессов и описание полного жизненного цикла бизнес – процесса	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- аннотации, применяемые для моделирования бизнес – процессов	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- суть и способы планирования работ	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- важность оперативного планирования рабочего процесса	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль:
- различные маркетинговые стратегии	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- конкретные цели маркетинга	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- цели маркетингового планирования	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- тактики продвижения товаров/услуг на рынке	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- методы определения круга потенциальных покупателей	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- методы удовлетворения потребности в выбранных товарах/услугах	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- 4 «Р» и взаимовлияние элементов 4 «Р»	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач	Комбинированный контроль: опрос
- влияние маркетинговых мероприятий на успех компании	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач	Комбинированный контроль: опрос
- важную роль рекламы, разнообразие рекламных стратегий, разнообразие рекламных средств	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- преимущества и недостатки различных методов рекламы для конкретных товаров/услуг	Умение строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического	Комбинированный контроль: опрос

	материала.	
- стоимость рекламных мероприятий, привлечения новых и удержания постоянных клиентов	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- возможность аутсорсинга	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Комбинированный контроль: опрос
- необходимость, методы и временные рамки финансового планирования	обоснованность и четкость изложения материала	Комбинированный контроль: опрос
- варианты и сопутствующие риски	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Комбинированный контроль: опрос
- финансовые механизмы государственной поддержки	уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;	Комбинированный контроль: опрос
- современные банковские технологии	уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;	Комбинированный контроль: опрос
- как защитить свой бизнес	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- расчёт затрат, связанных с запуском стартапа	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- периоды отчётности	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- иметь представления об издержках	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- расчёт объёма продаж	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- расчёт прибылей и убытков	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- расчёт зарплат и налоговых платежей	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: опрос
- методологию экономического анализа	уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;	Комбинированный контроль: опрос
- важность оперативного планирования бизнес – процесса	уровень умения четко сформулировать проблему,	Комбинированный контроль: опрос

	предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	
- источники финансирования стартового этапа становления фирмы и последующих этапов развития бизнеса	уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	Комбинированный контроль: опрос
- важность, актуальность, необходимость, значение, преимущества плана устойчивого развития	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Комбинированный контроль: опрос
- необходимость кратко - средне – и долгосрочных целей	уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;	Комбинированный контроль: опрос
- реализация стратегий развития бизнеса	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- значимость официальной регистрации фирмы	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;	Комбинированный контроль: опрос
- процедуры регистрации фирмы	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения	Комбинированный контроль: опрос
- процедуры открытия расчётного счёта в банке	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.	Комбинированный контроль: опрос
- варианты организации и ведения бухгалтерского учёта	самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;	Комбинированный контроль: опрос

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

Для изучения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории, права. Общие и профессиональные компетенции, полученные в рамках данной дисциплины, могут применяться при изучении основ экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности, безопасности жизнедеятельности, охране труда, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Технология планирования профессиональной карьеры»: обучение планированию профессиональной деятельности, технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ДОК 11	Уметь критически оценивать личностные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес.
ДПК 11.1.	Планировать карьеру и быть готовым к успешным действиям на рынке труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен знать:**

- реальную ситуацию на рынке труда;
- основы планирования и развития личной карьеры;
- виды деловой карьеры, ее этапы;
- уровни квалификации;
- возможные способы поиска работы;
- перечень способов самопозиционирования;
- этику деловых отношений.

**должен уметь:**

- анализировать рынок труда региона;
- моделировать собственную карьеру;
- составлять резюме и письма поддержки;
- презентовать себя работодателю;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
изучение рынка труда по СМИ,	6
работа над планом профессиональной личной карьеры,	6
подготовка к самопрезентации.	8
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	4	6
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 ДПК 11.1
	Цели и задачи изучения дисциплины. Человек и его роль в современной организации, удовлетворенность трудом. Трудовая мотивация в условиях рыночной экономики.		
<b>Раздел 2 Рынок труда и управление занятостью</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие и особенности современного рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ДПК 11.1
	Рынок труда: понятие, состояние рынка труда Трудовые ресурсы и проблемы занятости. Самые востребованные профессии будущего. Проблемы становления карьеры молодых специалистов. Стратегия планирования карьеры. Служба занятости: назначение, задачи, функции. нализ рынка труда региона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	ОК 4
	*Ответы на вопросы по самоопределению	4	
	*Изучение рынка труда по СМИ	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ДПК 11.1
	Служба занятости: назначение, задачи, функции. Тест «Активность на рынке труда»	2	
	Экскурсия в центр занятости населения	2	
<b>Раздел 3 Управление профессиональной карьерой</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ДПК 11.1
	Определение карьеры. Фазы становления карьеры. Типы и виды карьеры. Карьера на индивидуальном уровне. Этапы карьеры.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Теория «карьерных якорей». Тест «Якоря карьеры».	2	
<b>Тема 3.2 Тактика карьерного роста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Технология планирования карьеры: четыре шага к успеху. Советы карьеристам. Способы поиска работы. Принятие решения о работе. Правильные шаги построения карьеры		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	ОК1

	*Самооценка себя, как инди-видуального продукта продаваемого работодателю, путем обдумывания и тестирования	2	OK4 OK8 OK9 ДПК 11.1
	«Определяем работу мечты»	2	
	*Планирование жизненного и профессионального пути Упражнение «Цели карьеры»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	OK1 OK3 OK4 ДОК 11 ДПК 11.1
	Период адаптации, способы поведения. Конструктивное отношение к критике. Типы конфликтных личностей, тест Томаса “Поведение в конфликтных ситуациях”	2	
	Упражнение: «Цели карьеры»	2	
	Выбор вакансий работодателей. Составление вопросов к работодателям. Заочное собеседование.	4	
<b>Раздел 4 Стратегия и тактика самопрезентации</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1 Самопрезентация в профессиональном резюме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1 ДПК 13.1
	Стратегия и тактика самопрезентации. Методы отбора кандидатов. Резюме, его структура, виды, требования к написанию.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Составление резюме	2	
	Составление писем поддержки	4	
<b>Тема 4.2 Собеседование с работодателем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 8 ДПК 11.1
	Цели, виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Этапы собеседования. Обсуждение зарплаты.	2	
	Методы отбора кандидатов. Тестирование и его значение. Виды тестов, правила прохождения тестов. Анкетирование.	1	
<b>Тема 4.3 Имидж кандидата</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		OK1, OK3 OK 6
	Имидж кандидата: слагаемые успеха. Правила поведения на собеседовании. Этика деловых отношений	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	* Инвентаризация собственных достижений и преимуществ	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	«Акцент на себе» – определение знаний, навыков, компетенций, которые могут быть конкурентным преимуществом в глазах работодателя. Упражнение «Интервью»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
			OK1

	Подготовка к практическому занятию “Самопрезентация”.	4	ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ДОК 11 ДПК 11.1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Упражнение «Интервью».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	* Подготовка к самопрезентации. Подготовка ответов на ожидаемые вопросы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Мини-тренинг/упражнение «На собеседовании (самопрезентация)»	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол; доска.

Технические средства обучения: экран; компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, ксерокс.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 127 с.

##### Дополнительные источники:

1. Демин Д. Корпоративная культура: Десять самых распространенных заблуждений. – М.: Альбина Паблишерз, 2011. – 136 с.
2. Иванова С. Искусство подбора персонала. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 205 с.
3. Канаева, Г.В. Учебное пособие по дисциплине Канаева Г.В. «Технология планирования профессиональной карьеры» / Г.В. Канаева; Краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» – Красноярск, 2016. – 65с.
4. Пикало В.Т., Царегородцев Ю.Н. Управление персоналом организации: учебное пособие – «Профессиональное образование»- М.: Форум, 2011. – 243 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Кожин Р. Как найти хорошую работу: Учебный видеокурс.  
Р. Кожин. – [Электронный ресурс]. – [www.myouble.ru](http://www.myouble.ru)
2. Технология карьеры. – [Электронный ресурс]. – [abc.wsu.ru/Books/tehnoloq\\_karere\\_07/page0029.asp](http://abc.wsu.ru/Books/tehnoloq_karere_07/page0029.asp)
4. Четыре шага к успеху: технология планирования карьеры  
– [Электронный ресурс]. – [www.e-xecutive.ru/career/adviser/337732/](http://www.e-xecutive.ru/career/adviser/337732/)

#### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также путем проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Должен уметь: анализировать рынок труда региона;	уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Индивидуальная форма практические занятия, опрос
составлять резюме и письма поддержки;		Индивидуальная форма практические занятия, тестирование письменный опрос
моделировать собственную карьеру;		Индивидуальная форма практические занятия, тестирование самостоятельная работа,
презентовать себя работодателю		Групповая форма практические занятия, мини- тренинг,
Должен знать: реальную ситуацию на рынке труда	Умение свободно излагать материал и правильно отвечать на поставленные вопросы.	Групповая форма практические занятия, самостоятельная работа,
основы планирования и развития личной карьеры;	Проверяется глубина мировоззрения.	Индивидуальная форма практические занятия, самостоятельная работа,
виды деловой карьеры, ее этапы;	Умение излагать мысль последовательно, обосновывая изложенное	Индивидуальная форма практические занятия, тестирование
возможные способы поиска работы	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Индивидуальная форма практические занятия
правила поведения на собеседовании; этику деловых отношений		Индивидуальная форма тестирование. Групповая форма ситуационно-ролевые игры, упражнения



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для специальности:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональному циклу вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам учебной дисциплины и устанавливает последовательность изучения тем (разделов) учебной дисциплины с учётом междисциплинарных и внутродисциплинарных связей, логики учебного процесса. Программа разработана с учётом спецификации стандартов WORDSKILLS (WSSS) по компетенциям «Управление жизненным циклом», «Предпринимательство».

Учебная дисциплина ОП.12. «Основы проектной деятельности» изучается на протяжении четырёх семестров. Параллельно изучаются все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные учебным планом.

В учебной дисциплине используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования. Данный курс является пропедевтическим для выполнения индивидуальных проектов, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является развитие исследовательской компетенции обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- формировать культуру публичного выступления;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ДПК 10.4. Владеть методами управления проектами и обеспечивать их реализацию с использованием современного программного обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации);
- определять контур проекта в условиях задания;
- структурировать проект; - определять цели и задачи проекта; - обосновать миссию проекта и цели;
- определять критерии успешности проекта;
- планировать работы по проекту;
- планировать ресурсное обеспечение в проекте;
- составлять и управлять дорожными картами в проекте (в том числе, с применением принципов календарно-сетового планирования);
- формировать матрицу ответственности в проекте;
- составлять карту рисков, просчитывать количественное значение с помощью различных методик, разрабатывать антирисковые мероприятия и определять стратегии реагирования на риски;
- управлять проектом с использованием треугольника проекта;
- эффективно общаться с различными аудиториями;
- представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакат, макет и т.п.);
- использовать современные технологии;
- формировать основную проектную документацию;
- получить независимую оценку компетентных экспертов на свой проект;
- инициировать и развивать сотрудничество на основе проектов;
- управлять изменениями в проекте, гибко реагировать на изменение вводных параметров (окружающей среды).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- терминологию и основные принципы организации проектной деятельности;
- способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности;
- методы, инструменты, техники, применяемые при управлении проектами;
- механизмы целеполагания в проекте; - принципы управления ресурсами в проекте;
- лучшие практики, методики и методологии управления проектами;
- «треугольник проекта» (стоимость, сроки, содержание») и взаимосвязи между основными компонентами;
- принципы и инструменты управления сроками в проекте; - ключевые подходы в оценке проектов;
- принципы риск - менеджмента в проектах;
- принципы планирования в проектной деятельности (особенности формирования бизнес - планов, дорожных карт, календарно - сетевых графиков и т.д.);
- принципы управления коммуникациями в проекте;
- принципы построения и управления жизненным циклом проекта.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
практические занятия	88
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
поиск информации в Интернет	20
работа над индивидуальным проектом	42
подготовка презентации	6
подготовка к зачёту	6
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологический аппарат</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет учебной дисциплины, цели, задачи, её межпредметные связи. Структура учебной дисциплины. Проектная деятельность обучающегося, её место и роль в подготовке будущего специалиста. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Основные понятия дисциплины.	2	ОК 1. – 2. ОК 4. – 5. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сайтов сети Интернет.	1	
<b>Тема 1.2 Методология и методика исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	2	ОК 1. – 2. ОК 4. – 5. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести обзор существующих проектов в сети Интернет по социальному направлению.	1	
<b>Тема 1.3 Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Виды проектов: инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, конструкторский, инженерный, информационный, практический или опытно – экспериментальный, творческий, социальный, прикладной, учебно – образовательный, реферативный, смешанный. Социальное проектирование (фонды, гранты, акселераторы).	4	ОК 1. – 2. ОК 4. – 5. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Изучение видов проектов в отдельной отрасли деятельности (по заданию преподавателя).		
<b>Тема 1.4</b> <b>Методы проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Группы методов проектирования. Методы проектирования, дающие новые решения: инверсия, мозговая атака, мозговая осада, карикатура. Методы проектирования связанные с пересмотром постановки задач: наводящая задача – аналог, изменение формулировки задач, наводящие вопросы (пять почему?), перечень недостатков, свободное выражение функции. Творческие методы проектирования: аналогии, ассоциации, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника.	4	ОК 1. – 5. ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор типа, класса, вида, метода, формы представления своей проектной идеи.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Виды источников информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы получения и переработки информации. Информационные ресурсы. Виды источников информации. Литературные источники информации: учебная литература: учебник, учебное пособие. Справочно – информационная литература: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь. Научная литература: монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации. Библиография аннотация: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Тезисы. Конспект. Цитирование. Выписки. Правила и особенности информационного поиска в печатных изданиях. Информационные ресурсы: интернет – технологии. Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	4	ОК 1. – 7.
	<b>Практические занятия</b> Проработка литературных источников информации (посещение библиотеки, читального зала библиотеки учебного заведения). Поиск и проработка информации через посещение семинара, или выставки, или конференции (экскурсия).	8	ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ собранной информации.	6	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Формы представления результатов деятельности проектной деятельности</b>	Продукты проектной деятельности: реферат, статья, бизнес – план, сценарий, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, презентации и другие. Структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		ОК 1. – 5. ОК 7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Классификация продуктов проектной деятельности».	1	
<b>Раздел 2. Индивидуальный проект</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1 Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Формулирование гипотезы.	2	ОК 1. – 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Выбор темы «звёздочки обдумывания», схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, определение цели, задач, гипотезы, предмет и объект проекта.	4	ПК 1.7. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с научной литературой по теме исследования. Составление плана индивидуального исследования.	3	
<b>Тема 2.2 Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора информации (анкетный опрос, интервьюирование, тестирование, беседа). Анализ полученной информации. Основной: обсуждение методологических аспектов, организация работы (составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов), структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов. Анализ и экспертиза проектов. Техничко – экономическое обоснование проектов.	4	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Разработка алгоритма работы над проектом. Оформление плана работы над проектом. Посещение семинара, или конференции, или выставки, МВДЦ «Сибирь», РЧ World skills Russia (экскурсия).	8	ПК 1.7. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала по литературным источникам.	6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



<b>Правила оформления проекта</b>	<p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.</p> <p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта.</p> <p>Оформление библиографического списка.</p> <p>Оформление приложений, правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Использование стандартных программ Microsoft Office.</p> <p>Правила оформления презентации проекта, требования к содержанию слайдов.</p> <p>Особенности работы в программе Power Point.</p>		ОК 1. – 7. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Оформление макета проекта.	2	ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение требований оформления проектов. Оформление титульного листа, содержания, библиографического списка.	4	
<b>Раздел 3. Проекты России</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 3.1 Национальные проекты РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Направления национальных проектов РФ: человеческий капитал (здравоохранение, образование, культура); комфортная среда для жизни (безопасные и комфортные автомобильные дороги, жильё и городская среда, экология); экономический рост (наука, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, цифровая экономика, производительность труда и поддержка занятости, международная кооперация экспорт, комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры).</p> <p>Строительство предприятий гигантов. Авиастроение. Мирный атом (плавучая атомная теплоэлектростанция АЭС ВВЭР – 1200). Транспортная инфраструктура (Крымский мост, трасса ТАВРИДА северный морской путь и т.д.)</p>	4	ОК 1. – 2. ОК 4. – 5. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовать в СМИ или сети Интернет информации о реализации нацпроектов и проанализировать их эффективность.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Национальные проекты Красноярского края</b>	Региональные проекты: финансовая поддержка семей при рождении детей, формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек и т.д.; обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, развитие экспорта медицинских услуг и т.д.; цифровая образовательная среда, молодые профессионалы и т.д.; создание условий для реализации творческого потенциала нации «Творческие люди» и т.д. и так далее.		ОК 1. – 2. ОК 4.
	<b>Практические занятия</b> Посещение семинара, или конференции, или выставки, МВДЦ «Сибирь».	6	ПК 1.7. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение информации на сайте о реализации национальных проектов в Красноярском крае. Оформление отчёта об экскурсии.	4	
<b>Тема 3.3 Нацпроект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Региональный проект: улучшение условий ведения предпринимательской деятельности в Красноярском крае; расширение доступа субъектов МСП к финансовой поддержке, в т.ч. к льготному финансированию в Красноярском крае; акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае; создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации Красноярский край; популяризация предпринимательства в Красноярском крае.	2	
	<b>Практические занятия</b> Посещение семинара «Центр содействия малому и среднему предпринимательству» (экскурсия). Посещение центра поддержки предпринимательства «Мой бизнес» (экскурсия).	12	ПК 1.7. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов семинаров. Оформление отчёта об экскурсии.	7	
<b>Тема 3.4 Национальный проект «Образование»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральные проекты, входящие в национальный проект: современная школа, успех каждого ребёнка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, учитель будущего, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, экспорт образования, социальные лифты для каждого.	2	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение информации на сайте о реализации национальных проектов в Красноярском крае.	1	

<b>Тема 3.5</b> <b>Национальный проект</b> <b>«Молодые профессионалы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движение WSR «Молодые профессионалы», «Навыки мудрых», «Юниоры», «Билет в будущее», «Демонстрационный экзамен».	2	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение истории движения WorldSkills.	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Компетенции WSR</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Компетенции WSR (применительно к профилю специальности). Содержание и структура компетенции. Знакомство с техническим описанием компетенций. Знакомство с конкурсными заданиями по компетенциям. Знакомство с критериями оценивания.	4	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Выполнение индивидуальных заданий по компетенции (по выбору обучающегося).	12	ПК 1.7. ПК 2.3. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение TO WSSS по компетенциям. Работа над индивидуальным проектом.	8	
<b>Раздел 4. Жизненный цикл проекта</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Особенности ЖЦП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный цикл проекта: основные понятия, этапы, принципы. Начало и окончание ЖЦП. Фазы ЖЦ. Стадии ЖЦ. Особенности организации системы контроля. Структура ЖЦ. Главные процессы и их характеристика. Модели ЖЦ.	4	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Работа над индивидуальным проектом.	8	ПК 1.7. ПК 2.3. ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и изучение информации в сети Интернет по теме. Работа над индивидуальным проектом.	6	
<b>Тема 4.2</b> <b>Управление рисками проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Риски проекта: понятие, причины. Планирование управления рисками. Идентификация рисков проекта. Качественная оценка рисков проекта. Количественная оценка рисков проекта. Планирование реагирования на риски проекта. Мониторинг и контроль рисков проекта.	4	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Работа над индивидуальным проектом.	10	ДПК 10.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	

	Поиск и изучение информации в сети Интернет по теме. Работа над индивидуальным проектом.		
<b>Раздел 5. Программное обеспечение проекта</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1 Инструменты для управления проектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные программы управления проектами: софт MS Project, облачный сервис Wrike, программа Comindware, облачный сервис Flowlu, программа Podio, сервис Work section, программа Advanta, программа Jira, комплексный софт «Битрикс – 24». Приложение для создания презентаций проектов: Microsoft Power Point Viewer, Open Office, libre Office, Kingsoft WPS Office, Prezi Classic Desktop, SmartDraw их плюсы и минусы. Программы для создания видеопрезентаций: ProShow Producer, ФотоШоу, VideoScribe, Slide Pod, Hiprani Animator их плюсы и минусы. Как публичные люди готовятся к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Правила оформления демонстрационных материалов (плакаты, раздаточный материал).	6	ОК 1. – 7. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b> Работа над индивидуальным проектом. Оформление слайдов презентации в программе (по выбору обучающегося). Подготовка и оформление доклада для защиты. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Публичная защита проекта.	18	ДПК 10.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и рассмотрение программа управления проектами, приложений для презентации. Работа над индивидуальным проектом.	12	
<b>Всего</b>		<b>222</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Междисциплинарных курсов.  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерный стол, стенды, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением; доступ в Интернет; проектор; интерактивная доска, принтер.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / коллектив авторов: под. Ред. С.А. Полевого. – Москва: КНОРУС, 2020. – 192 с. – (Бакалавриат). – [https://www book.ru](https://www.book.ru) – электронная библиотека

#### Дополнительные источники:

17. Гражданский кодекс Российской Федерации.
18. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Островская, Виктория Николаевна. Управление проектами Т 1,2: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова. – Москва: РУСФЙНС, 2021. – 200 с.). – [https://www book.ru](https://www.book.ru) – электронная библиотека

#### Периодические издания:

13. Современная торговля

#### Интернет – ресурсы:

4. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников
5. <http://prospekt.org> – электронные версии книг
6. <http://www.gumer.info> – библиотека
7. [http:// project.krskstate.ru](http://project.krskstate.ru) – реализация национальных проектов в Красноярском крае

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализация подготовки (специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать идеи для дальнейшего развития бизнеса (в т.ч. в порядке диверсификации)</li> </ul>	<p>Обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения презентации индивидуального задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять контур проекта в условиях задания</li> </ul>		<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения презентации индивидуального задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать проект</li> </ul>	<p>Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи проекта</li> </ul>	<p>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать миссию проекта и цели</li> </ul>	<p>Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии успешности проекта</li> </ul>	<p>Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.</p>	<p>оценка выполнения работ практических занятий текущий контроль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работы по проекту</li> </ul>	<p>Делать обоснованные выводы</p>	<p>оценка выполнения работ практических занятий текущий контроль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ресурсное обеспечение в проекте</li> </ul>	<p>Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;</p>	<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и управлять дорожными картами в проекте (в том числе, с применением принципов календарно-сетевое планирования)</li> </ul>		<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать матрицу ответственности в проекте</li> </ul>		<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять карту рисков, просчитывать количественное значение с помощью различных методик, разрабатывать антирисковые мероприятия и определять стратегии реагирования на риски</li> </ul>		<p>Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта</p>

- управлять проектом с использованием треугольника проекта		Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий
- эффективно общаться с различными аудиториями		Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий
- представлять (презентовать) идеи, дизайн, видения и решения разными способами (видео, плакат, макет и т.п.)		Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта
- использовать современные технологии		Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий
- формировать основную проектную документацию		Индивидуальный контроль: оценка презентации материалов текущий и промежуточный контроль
- получить независимую оценку компетентных экспертов на свой проект		Индивидуальный контроль: оценка предъявления материалов
- инициировать и развивать сотрудничество на основе проектов		Индивидуальный контроль: оценка выполнения индивидуального проекта
- управлять изменениями в проекте, гибко реагировать на изменение вводных параметров (окружающей среды)		Индивидуальный контроль: оценка выполнения работ практических занятий
<b>Должен знать:</b> - терминологию и основные принципы организации проектной деятельности	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- способы и методы реализации исследовательской и проектной деятельности	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- методы, инструменты, техники, применяемые при управлении проектами	Делать обоснованные выводы.	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- механизмы целеполагания в проекте	Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- лучшие практики, методики и методологии управления проектами	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- принципы управления ресурсами в проекте		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- «треугольник проекта» (стоимость, сроки, содержание») и взаимосвязи	Обоснованность и чёткость изложения материала;	Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос

между основными компонентами	<p>Оформления материала в соответствии с требованиями</p> <p>Уровень самостоятельности при выполнении проектной работы.</p> <p>Результативность информационного поиска;</p>	
- принципы и инструменты управления сроками в проекте		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- принципы риск менеджмента в проектах		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- принципы планирования в проектной деятельности (особенности формирования бизнес - планов, дорожных карт, календарно - сетевых графиков и т.д.)		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- ключевые подходы в оценке проектов		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- принципы управления коммуникациями в проекте;		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос
- принципы построения и управления жизненным циклом проекта		Комбинированный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос